



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УРБАНИЗАЦИИ В РФ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

социология социальной работы

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: *вариативная (по выбору)*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальные последствия урбанизации в РФ» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура) от 8.04.2015 г. №369.

Разработчик:

Стофарандова В.В.-к.э.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. В. Стофарандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «20» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И. проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«26» июня 2018 г. Р.А.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальные последствия урбанизации» входит, как компонент по выбору в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием системы знаний по теориям и концептуальным основам формирования городов, как социально-экономической основы жизнедеятельности человека. Также цель освоения дисциплины включает изучение социальных последствий неконтролируемого роста темпов урбанизации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; общепрофессиональных – ОПК-2; ОПК-3; профессиональных – ПК-6; ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *экзамена*.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(10 семестр 5 курса)

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации(зачет, дифференцированны й зачет, экзамен)	
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС		
	Всего	из них					
Лекции		Лаборат орные занятия	Практическ ие занятия	Консультации			
10	108	4	-	12	-	92	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Теория социального благополучия» является формирование и совершенствование системы знаний по теориям и концептуальным основам формирования городов, как социально-экономической основы жизнедеятельности человека. Также цель освоения дисциплины включает изучение социальных последствий неконтролируемого роста темпов урбанизации.

Намеченная цель предполагает следующие **задачи курса**:

- ознакомление студентов с историческими предпосылками возникновения городов;
- характеристика системы знаний и представлений о социально-экономических проблемах, порождаемых урбанизацией и агломерацией;
- формирование умений и навыков у студентов борьбы с насущными психологическими и социальными проблемами жителей городов.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- предисторию концепций и теорий появления и развития городов, генезиса представлений о социальном благополучии на личностном, групповом уровне и на уровне общества в целом;
- информацию о социальных условиях, состоянии здоровья и медицинском обслуживании, образовании, пенсионном обеспечении и других показателях уровня и качества жизни в современных городах;
- основные положения и проблемные вопросы изучаемой дисциплины;

Уметь:

- ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;
- логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблемных аспектов социальной безопасности;
- способностью к выработке положений относительно решения различных социальных проблем в обществе;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальные последствия урбанизации» входит, как компонент по выбору в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием системы знаний по теориям и концептуальным основам формирования городов, как социально-экономической основы жизнедеятельности человека. Также цель освоения дисциплины включает изучение социальных последствий неконтролируемого роста темпов урбанизации.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания в последующем способствуют более успешному освоению магистрами учебного материала таких дисциплин, входящих в учебный план ФГОС, как - «Социальная политика», «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» и др. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с благополучием отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта. Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
----------------------------	-------------------------------------	---

ОК-1	-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: основные социальные последствия процесса урбанизации Умеет: использовать теоретический материал в практической деятельности Владеет: навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблем урбанизации
ОПК-2	-способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях не связанных со сферой деятельности	Знает: основные проблемы урбанизации, связанные с экологией, организацией быта и здоровья Умеет: выделять особенности различных подходов в решении проблем, вызванных урбанизацией Владеет: способностью выделять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых дисциплиной
ОПК-3	-владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Знает: основные методы и направления исследований городской инфраструктуры Умеет: применять различные научные методы в исследовательской работе Владеет: высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны
ПК-6	-способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечение внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих её специалистов	Знает: методы сбора, обобщения и анализа информации; Умеет: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения; Владеет: способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать,

		сравнивать
ПК-13	-готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Знает: О наиболее важных явлениях в социальной сфере региона Умеет: Прогнозировать дальнейшее развитие тех или иных процессов Владет: Достоверной и актуальной информацией, касаемой изучаемой проблемы

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная	
1	Модуль 1. Теоретические аспекты урбанизации Основные теории возникновения городов. Типология городов.	10		2	2		10	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
2	Русские города в XIV-XIX вв.: основные закономерности и тенденции развития	10			2		10	
3	Понятие и	10			2		8	Форма промежуточной

	основные этапы урбанизации							аттестации: письменная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	6		28	
1	Модуль 2. Урбанизация в России в контексте глобального подхода Развитие городов в аспекте современной урбанизации	10		2	2		10	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
2	Социально-экономические последствия урбанизации	10			2		10	
3	Современные проблемы жизни городского населения	10			2		8	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	6		28	
	Модуль 3:	36					36	Экзамен
	ИТОГО:	108		4	12		92	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические аспекты урбанизации

Тема 1. Основные теории возникновения городов. Типология городов.

Теория социальной защиты. Теория естественного развития сельских поселений. Теория насилия. Ирригационная теория. Возникновение городов «по индивидуальной железной воле», «сеньориальная» (замкнутая) теория. Гильдейская (цеховая) теория. Теория рынка. Теория «общественного договора». Теория романизма и неороманизма. Современные концепции генезиса городов.

Базовые факторы типологии: количественный, временной, структурно-морфологический, функциональный, самодостаточности, качественный, динамический, административно-иерархический, поликритериальный.

Типология Г.М.Вебера, Ю.Г.Саушкина, Б.М.Хорева, Х.Барталомью.

Литература:

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2014
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2017
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2016
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011
- 8.Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2011

9.Зубаревич Н.В. Города на постсоциалистическом пространстве // ОНС.-2010. -№5. –С.5-19.

Тема 2. Русские города в XIV-XIX в.в.: основные закономерности и тенденции развития

Русские города периода образования централизованного государства: особенности организационного устройства, системы управления, социально-экономической жизнью и планировки. Основные городские сословия. Первые городские ярмарки, как социальной явление.

Изменение в градостроительной политике при Петре I. Социальные проблемы жителей городов.

Литература:

- 1.Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М., 1999
- 2.Перцик Е.П. Среда человека: предвидимое будущее. М., 2014
- 3.Статистические данные «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». М., 2016
- 4.Симагин Ю.А. Территориальная организация населения:учеб.пособие для вузов.М.,2016
- 5.Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: Стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 990 с.
- 6.Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Итоги 2010 года. –М.: РИА Новости, 2011. – 46 с.

Тема 3.Понятие и основные этапы урбанизации.

Урбанизация в России. Понятие «субурбанизация». Явление ложной урбанизации. Мегаполисы и кризис села. Факторы развития городов. Экология развития городов. Действие маятниковой миграции на развитие городов. Причины миграции. Современные тенденции международной миграции. Население.

Два основных этапа урбанизации. Негативные последствия урбанизации.

Урбанизация, как важнейший социально-экономический процесс современности. Основные черты и проявления урбанизации в современный период.

Литература:

- 1.Анимица Е.Г.,Власова Н.Ю. Градоведение. Екатеринбург,1998
- 2.Воробьёва А.Д. Миграционные процессы населения:вопросы теории и государственной миграционной политики // проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации /Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ-2013.-№9 (202).с.35
- 3.Говоренкова Т.М. Читаем Велихова вместе. М.,1999.
- 4.Городская среда:технология развития /В.Л.Глазычев и др.М.,2015
- 5.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 6.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2011.С.18
- 7.О, Салливан А. Экономика города. М.,2012.
- 8.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.

Модуль 2. Урбанизация в России в контексте глобального подхода.

Тема 1. Развитие городов в аспекте современной урбанизации

Урбанизация в контексте демографического развития. Проблемы величины города: малые и большие города. Экологические проблемы городов. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности.

Литература:

- 1.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 2.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2011.С.18
- 3.О, Салливан А. Экономика города. М.,2012.
- 4.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.
- 5.Российская повседневность: от истоков до середины XIX века:учеб.пособие.М..2017

Тема 2. Социально-экономические последствия урбанизации

Урбанизация, как процесс роста количества населения территории. Социальные последствия урбанизации. Проблема повышения качества и уровня жизни населения городов, как первоочередная задача. Загрязнение окружающей среды, как социальная проблема роста численности городского населения. Основные региональные особенности процесса урбанизации.

Развитие социально-культурного потенциала городов и проблемы, связанные с этим.

Проблемы роста и развития экономической активности жителей городов.

Литература:

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2014
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2017
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2006
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011

Тема 3. Современные проблемы жизни городского населения

«Демографический взрыв» и научно-техническая революция, как основные причины урбанизации. Урбанизация, как процесс связанный с наращивание производственного потенциала и роста социальных проблем граждан. Проблемы социальной инфраструктуры. Проблема сохранения и охраны здоровья граждан в условиях города. Проблема распределения продуктов питания среди населения. Проблема занятости и безработицы в условиях города. Проблема обеспечения жильем. Транспортная проблема. Проблема психологического и духовного оздоровления.

Литература:

- 1.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 2.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2011.С.18

3.О, Салливан А. Экономика города. М.,2012.

4.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.

5.Российская повседневность: от истоков до середины XIX века: учеб. пособие. М., 2017

Темы практических и семинарских занятий

Планы семинаров

Модуль 1. Теоретические аспекты урбанизации

Тема 1. Основные теории развития городов. Типология городов.

Цель: выявить основные закономерности развития городской жизни, осветить основные теории развития городов.

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос.

Вопросы для самопроверки:

1. В чём отличительная особенность всех без исключения теорий, связанных с вопросами генезиса и эволюции городов?
2. Какие теории объясняют происхождение только лишь средневековых городов?
3. какие из теорий ориентируются исключительно на внешние особенности городов?
4. В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны современных концепций генезиса городов?
5. В чём состоит основной недостаток количественной типологии городов?
6. Почему при изучении города могут возникнуть затруднения при использовании поликритериальных и полифункциональных типологий?
7. Какие из типологий городов, на ваш взгляд, наиболее целесообразны?

Литература:

1. Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М., 2014
2. Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
4. Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М., 2017
5. Города России: энциклопедия. М., 2016
6. Глазычев В.Л. Урбанистика. М., 2008.
7. Глазычев В.Л. Город без границ. М., 2011

Тема 2. Русские города в XIV-XIX вв.: основные закономерности и тенденции развития

Цель: рассмотреть и проанализировать общие закономерности развития городов в пространственном аспекте и исторической ретроспективе

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос, доклады

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите во временной последовательности как происходило развития русских городов в XVI-XIX вв.
2. Назовите отличительные особенности русских городов этого периода времени.
3. Дайте определение понятия «государев город».

Литература:

1. Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М., 2014
2. Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
4. Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М., 2017
5. Города России: энциклопедия. М., 2016
6. Глазычев В.Л. Урбанистика. М., 2008.
7. Глазычев В.Л. Город без границ. М., 2011
8. Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2011

- 9.Зубаревич Н.В. Города на постсоциалистическом пространстве // ОНС.-2012. -№5. –С.5-19.
- 11.Китанович Б. “Планета и цивилизация в опасности”. М., 2013
- 13.Максаковский В.П. География – 10. М., 2014
- 14.Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М., 1999

Тема 3.Понятие и основные этапы урбанизации.

Цель: рассмотреть основные этапы урбанизации, определить особенности «советского» варианта урбанизации, проанализировать проблемы малых городов современной России.

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос, доклады.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.В чём на сегодняшний день состоит кризис села?
- 2.Охарактеризуйте основные факторы развития городов.
- 3.Опишите два основных этапа урбанизации в РФ
4. Назовите основные причины миграции.

Литература:

- 1.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 2.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2011.С.18
- 3.О, Салливан А. Экономика города. М.,2012.
- 4.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.
- 5.Российская повседневность: от истоков до середины XIX века:учеб.пособие.М..2017

Модуль 2.Урбанизация в России в контексте глобального подхода.

Тема 1. Развитие городов в аспекте современной урбанизации

Цель: проанализировать общие закономерности развития городов на современном этапе, выявить специфику урбанизации и типовые модели

Форма проведения: тематические дискуссии, доклады

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Дайте определение понятий «урбанизация», «субурбанизация», «реурбанизация».
- 2.В чём феномен развития современных городов?
- 3.Какие проблемы характерны для современных городов?

Литература:

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2014
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2017
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2016
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011
- 8.Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2011

Тема 2. Социально-экономические последствия урбанизации

Цель: Определить круг возможных социально-экономических последствий урбанизации и наметить пути их преодоления

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос, «мозговой штурм»

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные возможные последствия процесса урбанизации?
2. Каковы основные экономические и социальные проблемы, вызванные урбанизацией?
3. Каковы основные черты и проявления урбанизации в современный период?

Литература:

1. Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения. - М.: Диалог-МГУ, 1999. с.19
2. Миграция населения. Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М., 2011. С.18
3. О, Салливан А. Экономика города. М., 2012.
4. Перцик Е.Н. Города мира. М., 1999.
5. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века: учеб. пособие. М., 2017

Тема 3. Современные проблемы жизни городского населения

Цель: Очертить и охарактеризовать круг важнейших проблем, представляющих серьёзную угрозу нормальному развитию городов в настоящее время

Форма проведения: дискуссии, опрос, доклады

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова современная специфика урбанизации и её типовые модели?
2. Каким образом взаимосвязаны глобальные проблемы современности и процессы урбанизации?
3. Перечислите и назовите основные социальные проблемы жителей городов.

Литература:

1. Анимица Е.Г., Власова Н.Ю. Градоведение. Екатеринбург, 1998
2. Воробьёва А.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации / Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ-2013.-№9 (202).с.35
3. Говоренкова Т.М. Читаем Велихова вместе. М., 1999.
4. Городская среда: технология развития / В.Л. Глазычев и др. М., 2015
5. Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения. - М.: Диалог-МГУ, 1999. с.19
6. Миграция населения. Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М., 2011. С.18

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа магистранта выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
------	--	----------------

Модуль 1. Теоретические аспекты урбанизации 1. Основные теории развития городов. Типология городов.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос, реферат, тестирование
2. Русские города в XIV-XIX в. в.: основные закономерности и тенденции развития	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Устный опрос, реферат, тестирование
3. Понятие и основные этапы урбанизации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия	Контрольная работа, реферат
Модуль 2. Урбанизация в России в контексте глобального подхода. 2. Развитие городов в аспекте современной урбанизации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос, реферат, тестирование
3. Социально-экономические последствия урбанизации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Устный опрос, реферат, тестирование
4. Современные проблемы жизни городского населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому	Коллоквиум, реферат, тестирование

	занятию по теме, составление конспекта; 3.Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	
--	--	--

Источники:

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2014
 - 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
 - 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2017
 - 5.Города России:энциклопедия.М.,2016
 - 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
 - 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011
 - 8.Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2011
 - 9.Зубаревич Н.В. Города на постсоциалистическом пространстве // ОНС.-2012. -№5. –С.5-19.
 - 10.<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - 11.<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - 12.www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - 13.<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - 14.<http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
 - 15.<http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - 16.<http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - 17.<http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
 - 18.<http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**
- 7.1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	Знает: основные социальные последствия процесса урбанизации Умеет: использовать теоретический материал в практической деятельности Владеет: навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблем урбанизации	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОПК–2	Знает: основные проблемы урбанизации, связанные с экологией, организацией быта и здоровья Умеет: выделять особенности различных подходов в решении проблем, вызванных урбанизацией	Письменные опрос, кейс-задание, семинар.

	Владеет: способностью выделять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых дисциплиной	
ОПК–3	Знает: основные методы и направления исследований городской инфраструктуры Умеет: применять различные научные методы в исследовательской работе Владеет: высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ПК-6	Знает: методы сбора, обобщения и анализа информации; Умеет: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения; Владеет: способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать	Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол
ПК-13	Знает: О наиболее важных явлениях в социальной сфере региона Умеет: Прогнозировать дальнейшее развитие тех или иных процессов Владеет: Достоверной и актуальной информацией, касаемой изучаемой проблемы	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе

1. Урбанизация, как процесс повышения роли городов и развития общества.
2. Субурбанизация, как процесс роста и развития зоны крупных городов.
3. Мегалополис, как наиболее крупная форма расселения и явление крайней урбанизации.
4. Урбанистика, как раздел экономической географии.
5. История урбанистики.
6. Сущность явления «кризиса села» и последствия из этого вытекающие.
7. Анализ основных подходов к объяснению понятия «город».
8. Анализ основных теорий возникновения городов.
9. Основные этапы развития городской жизни в Древнем мире.
10. Сущность понятия «гражданин» в античном мире.
11. Древнегреческие города-колонии.
12. Города Месопотамии: общая характеристика.
13. Система управления древнеримскими городами.
14. Особенности генезиса древнерусского города.

15. Особенности «советского» варианта урбанизации.
16. Особенности основных градостроительных идей советского периода.
17. Современные проблемы развития малых российских городов.
18. Современные проблемы развития больших городов.
19. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
20. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
21. Новые формы пространственной организации городов.
22. Город, как территория удовлетворения насущных социальных потребностей.
23. Незападные модели города в современном мире.
24. Проекты «городов будущего»
25. Важнейшие факторы развития современных городов в РФ.
26. Региональные особенности развития современных городов.
27. Современные проблемы развития городов Дагестана.
28. Социально-экономические проблемы провинциальных городов РД.
29. Социальные проблемы развития города Махачкалы.
30. «Махачкала-город будущего».
31. Проблемы функционирования ЖКХ в городе Махачкала
32. Проблема организации культурного досуга в г. Махачкала
33. Проблема организации здравоохранения в г. Махачкала
34. Проблемы организации образования в г. Махачкала
35. Основные проблемы социальной инфраструктуры г. Махачкала.
36. Явление «кризиса села» в РД и пути его преодоления
37. Город и проблема занятости среди молодёжи
38. Основные пути сокращения безработицы среди женщин в условиях города
39. Экология городов.
40. Миграция и её влияние на развитие современного города

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. В чём отличительная особенность всех без исключения теорий, связанных с вопросами генезиса и эволюции городов?
2. Какие теории объясняют происхождение только лишь средневековых городов?
3. какие из теорий ориентируются исключительно на внешние особенности городов?

4. В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны современных концепций генезиса городов?
5. В чём состоит основной недостаток количественной типологии городов?
6. Почему при изучении города могут возникнуть затруднения при использовании поликритериальных и полифункциональных типологий?
7. Какие из типологий городов, на ваш взгляд, наиболее целесообразны?
8. Опишите во временной последовательности как происходило развития русских городов в XVI-XIX вв.
9. Назовите отличительные особенности русских городов этого периода времени.
10. Дайте определение понятия «государев город».
11. В чём на сегодняшний день состоит кризис села?
12. Охарактеризуйте основные факторы развития городов.
13. Опишите два основных этапа урбанизации в РФ
14. Назовите основные причины миграции.
15. Советский город как феномен
16. Основные градостроительные идеи в СССР
17. Современное состояние малых российских городов
18. Дайте определение понятий «урбанизация», «субурбанизация», «реурбанизация».
19. В чём феномен развития современных городов?
20. Какие проблемы характерны для современных городов?
21. Каковы основные возможные последствия процесса урбанизации?
22. Каковы основные экономические и социальные проблемы, вызванные урбанизацией?
23. Каковы основные черты и проявления урбанизации в современный период?
24. Какова современная специфика урбанизации и её типовые модели?
25. Каким образом взаимосвязаны глобальные проблемы современности и процессы урбанизации?

Модуль 2

26. Перечислите и назовите основные социальные проблемы жителей городов.
27. Специфические особенности урбанизации в развивающихся странах.
28. Последствия урбанизации в развивающихся странах.
29. Основные проблемы социальной инфраструктуры российских городов.
30. Проблемы развития малого предпринимательства на территории г. Махачкала
31. Основные пути сокращения безработицы среди населения городов.
32. Явление «кризиса села» на территории РД.
33. Проблема нехватки ресурсов в условиях города.
34. Транспортная проблема в условиях города.
35. Урбанизация в контексте демографического развития
36. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности
37. Город как система
38. Перспективы развития крупнейших городских систем
39. Сущность явления агломерации поселений
40. Основные закономерности развития современных городов
41. Взаимосвязь процессов миграции и урбанизации в РД
42. Проблема повышения качества жизни горожан, как основная проблема урбанизации
43. Основные приоритеты социальной политики на муниципальном уровне.
44. Особенности процесса урбанизации в РД
45. Черты и особенности урбанизации в субъектах РФ.
46. Проблемы становления и развития социально-культурного потенциала крупных городов в РФ.
47. Проблемы сохранения и развития нравственных ценностей жителей городов.
48. Проблемы развития экологии и памятников архитектуры в городах РФ.
49. Урбанизация и проблема «демографического взрыва»

50. Проблема постарения населения городов.

Перечень вопросов для экзамена по курсу

1. В чём отличительная особенность всех без исключения теорий, связанных с вопросами генезиса и эволюции городов?
2. Какие теории объясняют происхождение только лишь средневековых городов?
3. Какие из теорий ориентируются исключительно на внешние особенности городов?
4. В чём, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны современных концепций генезиса городов?
5. В чём состоит основной недостаток количественной типологии городов?
6. Почему при изучении города могут возникнуть затруднения при использовании поликритериальных и полифункциональных типологий?
7. Какие из типологий городов, на ваш взгляд, наиболее целесообразны?
8. Опишите во временной последовательности как происходило развития русских городов в XVI-XIX вв.
9. Назовите отличительные особенности русских городов этого периода времени.
10. Дайте определение понятия «государев город».
11. В чём на сегодняшний день состоит кризис села?
12. Охарактеризуйте основные факторы развития городов.
13. Опишите два основных этапа урбанизации в РФ
14. Назовите основные причины миграции.
15. Советский город как феномен
16. Основные градостроительные идеи в СССР
17. Современное состояние малых российских городов
18. Дайте определение понятий «урбанизация», «субурбанизация», «реурбанизация».
19. В чём феномен развития современных городов?
20. Какие проблемы характерны для современных городов?
21. Каковы основные возможные последствия процесса урбанизации?
22. Каковы основные экономические и социальные проблемы, вызванные урбанизацией?
23. Каковы основные черты и проявления урбанизации в современный период?
24. Какова современная специфика урбанизации и её типовые модели?
25. Каким образом взаимосвязаны глобальные проблемы современности и процессы урбанизации?
26. Перечислите и назовите основные социальные проблемы жителей городов.
27. Специфические особенности урбанизации в развивающихся странах.
28. Последствия урбанизации в развивающихся странах.
29. Основные проблемы социальной инфраструктуры российских городов.
30. Проблемы развития малого предпринимательства на территории г. Махачкала
31. Основные пути сокращения безработицы среди населения городов.
32. Явление «кризиса села» на территории РД.
33. Проблема нехватки ресурсов в условиях города.
34. Транспортная проблема в условиях города.
35. Урбанизация в контексте демографического развития
36. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности
37. Город как система
38. Перспективы развития крупнейших городских систем
39. Сущность явления агломерации поселений
40. Основные закономерности развития современных городов
41. Взаимосвязь процессов миграции и урбанизации в РД
42. Проблема повышения качества жизни горожан, как основная проблема урбанизации
43. Основные приоритеты социальной политики на муниципальном уровне.
44. Особенности процесса урбанизации в РД
45. Черты и особенности урбанизации в субъектах РФ.

46. Проблемы становления и развития социально-культурного потенциала крупных городов в РФ.
47. Проблемы сохранения и развития нравственных ценностей жителей городов.
48. Проблемы развития экологии и памятников архитектуры в городах РФ.
49. Урбанизация и проблема «демографического взрыва»
50. Проблема старения населения городов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии,

показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
66 – 85 баллов – «хорошо»;
86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. **Почекаева Е. И., Попова Т. В. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие** - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013

Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учебное пособие / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20051-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507> (05.10.2018)

2. Экология : **учебник** / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716> (07.10.2018).

3. **Алексеев А. И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие** - Москва: Новый хронограф, 2013

Алексеев, А.И. **Россия**: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (07.10.2018).

4. **Маринченко А. В. Экология: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Маринченко, А.В. Экология : **учебник** / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

5. Мамедова М.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие. Евразийский открытый институт, 2011, 112с.

Дополнительная литература

1. **Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие** - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228. - ISBN 978-5-4475-1425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889> (07.10.2018).

2. **Иванова Р. Р., Гончаров Е. А. Основы природопользования: учебное пособие** - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015

Иванова, Р.Р. Основы природопользования : учебное пособие / Р.Р. Иванова, Е.А. Гончаров ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1603-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494076> (07.10.2018).

Жанры (1)

3. ЭКО : всероссийский экономический журнал. 2018. № 7 - Новосибирск: Редакция журнала «ЭКО»

ЭКО: всероссийский экономический журнал / гл. ред. В.А. Крюков ; учред. Сибирское отделение Российской академии наук, э.и. Институт, н.и. Новосибирский и др. - Новосибирск : Редакция журнала «ЭКО», 2018. - № 7. - 195 с. - ISSN 0131-7652 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492553> (07.10.2018).

5. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие. СКФУ, 2014. 93с.

6. Гушин А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие. УралГАХА, 2011. 131с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам,

убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).

