



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
социология социальной работы


Уровень высшего образования:
бакалавриат


Форма обучения:
очная


Статус дисциплины: *вариативная (по выбору)*

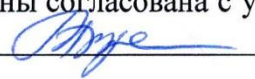
МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальный эксперимент в социальной работе» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень: бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №8 от 9 февраля 2016 г. №41029

Разработчик (и): Стофаридова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы ДГУ. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «20» июня 2018 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой  Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» июня 2018 г.,
протокол № 11
Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26»
июня 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальный эксперимент в социальной работе» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методом социального эксперимента, как видом исследования в социальной работе. Кроме этого, в рамках дисциплины изучаются механизмы решения проблем, требующих развития новых методов исследования социальной сферы и технологий социального обслуживания, которые должны снизить уровень остроты социальных вопросов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7; обще профессиональных – ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов, демонстраций роликов и короткометражных фильмов.

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное), так и инновационные (ситуативно-ролевое и личностно-ориентированное обучение, технология теоретического моделирования) технологии обучения. Для достижения цели изучения дисциплины используются активные (лекции и семинары) и интерактивные (ролевые игры, осуществление научных проектов, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиумов и др. и промежуточный контроль в форме *зачёта*.

Объем дисциплины: 3 зачётных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий-108.

Очная форма обучения-(6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
		Лекции	Лабор. занятия	Практические занятия	Консультации		
6	108	12	-	28	-	68	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Социальный эксперимент в социальной работе» является формирование научно обоснованных подходов как к модернизации и оптимизации всей системы социального обслуживания, так и внедрение новых технологий, моделей социальных механизмов развития отрасли в соответствии с социально-экономическим развитием общества.

Реализация цели осуществляется последовательным прохождением обозначенных **задач:**

- изучение основ проведения социального эксперимента;
- анализ процесса формирования этапов социального эксперимента;
- изучение теоретических и практических подходов к изучению социального эксперимента, как метода познания, оказывающего влияние на объективно-субъективные качества людей.

В результате изучения дисциплины бакалавры должны

Знать:

- основные категории дисциплины;
- содержание основных теоретических и методологических проблем социального эксперимента;
- особенности проведения социального эксперимента;
- нынешнюю социально-политическую ситуацию в мире;

Уметь:

- уметь применять теоретические основы по данному курсу в эмпирических исследованиях;
- уметь оперировать основными понятиями изучаемой дисциплины;
- уметь использовать теоретические основы дисциплины для проведения различных исследований
- знать и уметь применять теоретические основы по данному курсу в эмпирических исследованиях;
- знание основных понятий, принципов и технологий маркетинга и маркетинговых инноваций в социальной сфере;

Владеть:

-методами исследования социальной сферы, эволюционных социальных процессов и использовать полученные знания в управлении маркетингом коммерческих и некоммерческих организаций;

-искусством конкурентоспособности и перспективными маркетинговыми социальными стратегиями и технологиями в условиях парадоксов и кризисов.

-способностью к объективной оценке социальных процессов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальный эксперимент в социальной работе» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методом социального эксперимента, как видом исследования в социальной работе. Кроме этого, в рамках дисциплины изучаются механизмы решения проблем, требующих развития новых методов исследования социальной сферы и технологий социального обслуживания, которые должны снизить уровень остроты социальных вопросов.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ» и др.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения). -

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: методы самоорганизации и саморазвития, дисциплины и самообразования. Умеет: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения; Владеет: способностью к саморазвития и самодисциплине, самообразованию
ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает: Формы и методы повышения своей квалификации Умеет: Анализировать деятельность социальных служб Владеет: Навыками социальной работы

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	6 семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Модуль 1. Социальный эксперимент, как форма инновационной практики									
1	Материальное и идеальное в социальном эксперименте			2	4			4	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады

2	Реалистическое и утопическое в социальном эксперименте			2	4			4	
3	Социальный эксперимент как форма преобразования общественных отношений			2	4			4	
4	Общественный идеал в структуре социального эксперимента				2			4	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	14			16	
Модуль 2. Социальный эксперимент в системе управления									
5	Классификация социального эксперимента			2	4			10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады
6	Исследование систем управления посредством социально экономических экспериментов			2	4			10	
7	Основные этапы проведения эксперимента в системе управления				2			2	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	10			22	
Модуль 3. Социальный эксперимент как способ преобразования общественных систем									
8	Эксперимент и связанные с ним методы получения информации			2	2			10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады
9	«Драматургическое интервью», «Тайный покупатель», полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, как разновидности метода				2			10	
10	Хоторнский, Стэнфордский эксперименты, эксперимент Милгрэма и их							10	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа

	последствия							
	<i>Итого по 3 модулю:</i>	36		2	4			30
	<i>Итого:</i>	108		12	28			68
								Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Социальный эксперимент, как форма инновационной практики

Тема 1. Материальное и идеальное в социальном эксперименте

Определенная роль в стратегии поиска истинного социального знания принадлежит социальному эксперименту как специфическому методу познания и освоения социальной действительности с целью решения исследовательских задач по совершенствованию условий, сторон реальной жизни общества или поиска альтернативных форм жизнедеятельности людей.

Социальный эксперимент отличается от других форм и методов социального познания тем, что в нем применяются предметно-практическое преобразование действительности. Но оно применяется не как самоцель, а как средство получения знания. Вместе с тем наблюдается четкое отличие эксперимента от многообразных форм социально-преобразующей деятельности, состоящее в том, что само преобразование его объекта носит вероятностный, гипотетический характер. Практическая деятельность в эксперименте способствует преодолению неопределенности в понимании социальных явлений. Следовательно, социальный эксперимент применим только к тем социальным задачам, разрешение которых невозможно на основе существующего знания, полученного без предметно-практического преобразования объекта.

Литература:

1. Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении [Текст]: моногр./ А. Н. Аверин. М.; Политиздат, 2013. 131 С.
2. Алексеев В.П. Практика: ее сущность и структура // Вестн. Моск. ун-та. 2008. № 3.
3. Алексеев М.И. Экономический эксперимент: социальные аспекты [Текст]: моногр./ М.И. Алексеев. М.; Мысль, 2017. 252 С.
4. Андерсон К.М. Коммунистический утопический эксперимент в истории общественной мысли и социальных движений [Текст]: коллект. моногр./ К.М. Андерсон, А.К. Бондарев, И.Б. Градинар. Ленинград; Изд-во ЛГУ, 1988. 152 С.
5. Андреев Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура [Текст]: коллект. моногр./ Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская, Н.Н. Костина. Екатеринбург; Изд-во Уральского ун-та, 2014. 84 С.
6. Андрусенко В.А. Экстраполяция в научном познании: специфика и проблема правильности [Текст]: коллект. моногр./ В.А. Андрусенко, Д.В. Пивоваров, А.С. Алексеев. Иркутск; Изд-во Иркутского ун-та, 2016. 114 С.
7. Антипов Г.А. Проблемы методологии исследования общества как целостной системы [Текст]: коллект. моногр./ Г.А. Антипов, А.Н. Кочергин. Новосибирск; Наука, 2008. 257 С. 111
8. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

Тема 2. Реалистическое и утопическое в социальном эксперименте

Утопическое – нечто существующее, как возможность, как внутренняя сущность субъекта. Историческая реальность, осознанная в качестве основания и начала по отношению к двум формам объективного процесса – в природе и целеполагающей деятельности людей, соединяет бытие (существование) не с иллюзорной сущностью –

духом, а с действительной сущностью – материей. Отношение природы и целеполагающей деятельности представляет собой реальность. Реалистическое – то, что представляет собой момент. Идеальное в структуре исторически являющейся реальности как философская проблема.

Идеальное, как продукт исторического развития человечества, взаимодействия природы и целеполагающей деятельности людей. Утопическое уводит людей из конкретной реальности в бесконечное, оно вне времени и пространства. Реалистическое дискретно, оно естественно эволюционирует от прошлого к настоящему и будущему. Итак, реалистическое определяем через «наличное бытие», составляющее основу существования субъектов истории. Поскольку человек есть существо, жизнь которого протекает, прежде всего, в истории и обществе, то окружающие его «бытие», никогда не является «бытием вообще», но всегда

конкретной исторической формой общественного бытия. С социологической точки зрения, «бытие» может быть понято только как некое «конкретно значимое», то есть как реально функционирующие и поэтому реально определяемое жизненное устройство. Как видим, два понятия – бытие и реальность – составляют основу реалистического.

Литература:

- 1.Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М.,2011.
- 2.Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.
- 3.Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.
- 4.Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 2012.
- 5.Практикум по прикладной социологии. / Под ред. Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 2012.
- 6.Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики.2017г.
- 7.Хагуров А.А. Социальный эксперимент. Ростов-на-Дону, 2011.
- 8.К вопросу о функциях социального эксперимента // Вестник Ленинградского Университета серия 6, 2011г. Выпуск 2
- 9.Социальное экспериментирование //Территория-ведомство-человек в Сибири: тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции Тюмень,2011г.
- 10.Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М.2016.

Тема 3. Социальный эксперимент как форма преобразования общественных отношений.

Специфика социального эксперимента как система детерминации общественной практикой и познания. Будучи средством познания и проверки социальных теорий путем предметно-практического преобразования действительности, социальный эксперимент оказывается обусловленным типом общественного строя, спецификой социальных объектов, методологий и методикой их изучения и преобразования.

Социальный эксперимент как форма деятельности предполагает наличие таких структур как цель и результат. Процесс движения от цели к результату испытывает влияние многих внешних факторов.

В практической деятельности сложно взаимодействует идеальное как цель и материальное как средства и результат деятельности. Результат часто достигается не одним действием, а в процессе последующих актов.

Литература:

1. Андреев Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура [Текст]: коллект. моногр./ Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская, Н.Н. Костина. Екатеринбург; Изд-во Уральского ун-та, 2017. 84 С.

2. Андрусенко В.А. Экстраполяция в научном познании: специфика и проблема правильности [Текст]: коллект. моногр./ В.А. Андрусенко, Д.В. Пивоваров, А.С. Алексеев. Иркутск; Изд-во Иркутского ун-та, 2016. 114 С.

3. Антипов Г.А. Проблемы методологии исследования общества как целостной системы [Текст]: коллект. моногр./ Г.А. Антипов, А.Н. Кочергин. Новосибирск; Наука, 2008. 257 С. 111

4. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

Тема 4. Общественный идеал в структуре социального эксперимента

Общественный идеал, как, связь с поисковой функцией сознания, с поиском некоей неосвоенной реальностью, с предметом отражения, не имеющим аналога в действительности, но имеющего свой идеальный образ как некую мысленную конструкцию.

Мысленная модель идеального социума, основанная на абстрактных объектах, в сознании исследователя – теоретика воплощается в творческие конструкции – идеалы в форме утопий, мечты, а также вполне здравого рационального конструирования будущей социальной реальности в форме прогностических программ, конструктивных планов и прогнозов, деловых игр, инновационных моделей в сфере образования, медицины, науки, экономики. Мысленная модель идеального социума в сознании исследователя-практика воплощается в различных формах активного экспериментирования в практике.

В основе общественного идеала – процесс конструирования некоей совершенной социальной реальности в форме образов - желаний, представлений, воображения. Некоторые авторы считают, что утопизм в первую очередь представляет собой превращенную форму или способ выражения социальных идеалов.

Литература:

1. Бакулов В.Д. Утопизм как превращённая форма выражения социального идеала // Вестник РФО. 2012. № 4.

2. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. Вопросы методологии [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 85 С.

3. Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 198 С.

4. Баталов Э.Я. В мире утопии [Текст]: моногр./ Э.Я. Баталов. М.; Политиздат, 2009. 315 С.

5. Белик А.П. Социальная форма движения: явления и сущность [Текст]: моногр./ А.П. Белик. М.; Наука, 2012. 270 С.

6. Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 2012. № 1.

7. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии [Текст]: моногр./ Н.А. Бердяев. М.; Мысль, 2016. 318 С.

8. Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. Современные проблемы социального прогнозирования [Текст]: моногр./ И.В. Бестужев-Лада. М.; Наука, 2009. 311 С.

Модуль 2. Социальный эксперимент в системе управления

Тема 5. Классификация социального эксперимента

Эксперимент – метод исследования системы управления в опр. условиях ее функционирования, которые могут быть реальными или искусственно созданными исследователем, для получения необходимой информации.

Целью всякого эксперимента является проверка гипотез о причинной связи между явлениями: исследователь создает или изыскивает определенную ситуацию, приводит в действие гипотетическую причину и наблюдает за изменениями в естественном ходе событий, фиксирует их соответствие или несоответствие предположениям, гипотезам.

Социальные эксперименты различаются: 1) по характеру объекта и предмета исследования, 2) по специфике поставленной задачи, 3) по характеру экспериментальной ситуации, 4) по логической структуре доказательства гипотезы.

По характеру объекта и предмета исследования следует различать социологические, экономические (хозяйственные), правовые, социально-психологические, педагогические, психологические, эстетические эксперименты.

По характеру объекта исследования различаются также реальные и мысленные эксперименты. Если в реальном эксперименте объяснительные гипотезы проверяются путем планомерного управления условиями социальной деятельности, то в мыслительном эксперименте проверке гипотез подвергаются не реальные явления, а информация о них.

Литература:

1. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.
2. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 2012.
3. Практикум по прикладной социологии. / Под ред. Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 2012.
4. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики. 2016г.
5. Хагуров А.А. Социальный эксперимент. Ростов-на-Дону, 2011.
6. К вопросу о функциях социального эксперимента // Вестник Ленинградского Университета серия 6, 2017г. Выпуск 2

Тема 6. Исследование систем управления посредством социально экономических экспериментов

Исследование систем управления – это вид деятельности, направленный на развитие и совершенствование управления в соответствии с постоянно изменяющимися внешними и внутренними условиями. В условиях динамичности современного производства и общественного устройства управление должно находиться в состоянии непрерывного развития, которое сегодня невозможно обеспечить без исследования путей и возможностей этого развития, без выбора альтернативных направлений.

Исследование управления осуществляется в каждодневной деятельности менеджеров и персонала, в работе специализированных аналитических групп, лабораторий, отделов. Необходимость в исследовании систем управления продиктована достаточно большим кругом проблем, с которыми приходится сталкиваться многим организациям. От правильного решения этих проблем зависит успех работы этих организаций. Исследования необходимо проводить не только, когда организациям грозит банкротство или серьезный кризис, но и тогда, когда организации функционируют успешно и стабильно достигают определенных результатов. В данном случае своевременные исследования помогут удержать этот стабильный уровень работы организации, выяснить, что мешает, либо в большей степени стимулирует ее работу, чтобы желаемые результаты были еще лучше.

Литература:

1. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.
2. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М. 2009.

3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
4. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М., 2017.
5. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.
6. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.

Тема 7. Основные этапы проведения эксперимента в системе управления

Первый этап — теоретический. На этом этапе формируется проблема исследования, определяются объект и предмет, экспериментальные задачи и гипотезы исследования. При определении предмета необходимо учитывать цель и задачи исследования, основные характеристики объекта исследования, материальные и временные возможности исследования, степень теоретической разработанности вопроса.

Второй этап - разработка программы проведения эксперимента, т.е. документа, в котором разработаны все процедуры эксперимента - от постановки задачи до ее практического выполнения. Важнейшими элементами программы являются разработка методики исследования и построение плана создания экспериментальной ситуации. В программе должно быть ясно указано, с каким именно управленческим нововведением связано проведение данного эксперимента - обоснование целесообразности и возможности нововведения, гипотезы о его положительных и отрицательных последствиях и т.п. Далее следует определить экспериментальные и контрольные объекты с указанием степени представительности, специфики и сопоставимости между собой. Обязательно должны быть точно указаны все ответственные организаторы эксперимента и распределены роли между ними.

Третий этап - реализация программы эксперимента. Важнейшим звеном этого этапа является создание экспериментальной ситуации, непосредственное экспериментирование. Экспериментальная ситуация по своей структуре характеризуется: условиями эксперимента, вербальными и предметными факторами - раздражителями, инструкцией, регулирующей деятельность, наличием экспериментаторов, реакциями экспериментируемых.

Литература:

- 1.Белик А.П. Социальная форма движения: явления и сущность [Текст]: моногр./ А.П. Белик. М.; Наука, 2012. 270 С.
- 2.Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 2017. № 1.
- 3.Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии [Текст]: моногр./ Н.А. Бердяев. М.; Мысль, 2011. 318 С.
- 4.Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. Современные проблемы социального прогнозирования [Текст]: моногр./ И.В. Бестужев-Лада. М.; Наука, 2009. 311 С.
- 5.Бикметова Т.И. К вопросу о понятии "эксперимент"// Логико-философские исследования. 2009. № 1. 112
- 6.Блох. А. Утопия и утопическое мышление [Текст]: коллект. моногр./ А.
- 7.Блох, Г. Ганс, Л. Мелвин. М.; Прогресс, 2017. 403 С.
- 8.Богданов Р.Г. Незнакомый Израиль // Аргументы и факты. 2009. № 46.
- 9.Бойченко И.В. Социальное познание: принципы, формы, функции [Текст]: коллект. моногр./ И.В. Бойченко, В.И. Куценко. Киев; Наукова Думка, 2009. 199 С.

Модуль 3. Социальный эксперимент, как способ преобразования общественных систем

Тема 8. Эксперимент и связанные с ним методы получения информации

Социальным экспериментом, как методом изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие. Этот термин обозначает также способ внедрения в жизнь новых форм социальной организации и оптимизации теории и практики социального управления. Социальный эксперимент предполагает искусственное построение социальной ситуации с целью получения нового знания, обогащающего социальную практику.

Наблюдение, как метод получения информации в социальном эксперименте.

Опрос, как метод получения информации в социальном эксперименте. Достоинства и недостатки метода.

Процедура составления анкеты и проведение анкетирования, как метода получения достоверной информации при проведении социального эксперимента. Достоинства и недостатки метода.

Анализ документов, как целесообразный и оптимальный метод получения информации при проведении социального эксперимента.

Литература:

1. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.
2. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М.2014.
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
4. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М.,2011.
5. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.

Тема 9. «Драматургическое интервью», «Тайный покупатель», полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, как разновидности метода.

Особенности «экзотической» методики И.Гофмана «драматургическое интервью».

Социальные отношения и связанные с ними роли. Вступая в социальные отношения, люди «одевают маски» и стараются казаться лучше чем есть на самом деле.

Увидеть «истинное лицо» человека возможно, только если отстранить его от комфортных норм поведения посредством вовлечения в экстраординарные или вызывающие всплеск ответных эмоций ситуации. Для применения драматургического интервью исследователь должен обладать хорошими театральными навыками и высокой стрессоустойчивостью. Внешне провокационное поведение исследователя должно совмещаться с неявным наличием у него хорошей наблюдательности.

Тайный покупатель – популярный способ проверки качества предоставления услуг и промышленного шпионажа. Основа метода лежит во включенном наблюдении, в контрольную точку под видом «тайнственного покупателя» приходит квалифицированный проверяющий. Во время визита он должен быть внимателен к

мелочам, наблюдателен и объективен. Главное для «Тайного покупателя» — это конфиденциальность.

Полевой эксперимент наиболее эффективен в сравнении изменяемого социального явления с аналогичным неизменяемым. Так, повлияв через увеличение заработной платы и изменение рабочего времени на работу одного трудового подразделения, осуществляется сравнение с аналогичным подразделением, продолжающим работать в привычных условиях.

Полевой эксперимент также применяется для изучения какой-либо социальной нормы или стереотипа. Предположим, нам необходимо узнать уровень нарушения закона о продаже алкоголя несовершеннолетним, в этом случае под наблюдением исследователя подростки должны попытаться купить алкоголь определенное количество раз.

Социальный эксперимент в лабораторных условиях позволяет избавиться от ненужных воздействий на изучаемое событие. Этот подход наиболее эффективен при наличии проработанных рабочих гипотез. В России лабораторный эксперимент применяется в маркетинговых исследованиях, к примеру, для изучения поведения покупателя при выборе товаров, моделируя обстановку аналогичную супермаркету. Кроме этого, разновидности лабораторного эксперимента применяются в обучении руководящего звена организации посредством игрового моделирования ситуаций.

Литература:

1. Бакулов В.Д. Утопизм как превращённая форма выражения социального идеала // Вестник РФО. 2012. № 4.
2. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. Вопросы методологии [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 85 С.
3. Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 198 С.
4. Баталов Э.Я. В мире утопии [Текст]: моногр./ Э.Я. Баталов. М.; Политиздат, 2009. 315 С.
5. Белик А.П. Социальная форма движения: явления и сущность [Текст]: моногр./ А.П. Белик. М.; Наука, 2012. 270 С.
6. Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 2014. № 1.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии [Текст]: моногр./ Н.А. Бердяев. М.; Мысль, 2011. 318 С.
8. Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. Современные проблемы социального прогнозирования [Текст]: моногр./ И.В. Бестужев-Лада. М.; Наука, 2012. 311 С.

Тема 10. Хоуторнский, Стэндфордский эксперименты, эксперимент Милгрэма и их последствия.

Хоуторнский эксперимент, как пример проведенного социального эксперимента в области повышения эффективности управления. Проведение под руководством известного американского социолога Э. Мэйо широко известных исследований в 1924-1932 гг. на Хоуторнских предприятиях в пригороде Чикаго (США).

Стэнфордский тюремный эксперимент - известный психологический эксперимент, который был проведён в 1971 году американским психологом Филиппом Зимбардо. Эксперимент представляет собой психологическое исследование реакции человека на ограничение свободы, на условия тюремной жизни, и на влияние навязанной социальной роли на поведение.

Эксперимент Милгрэма — классический эксперимент в социальной психологии, впервые описанный в 1963 году психологом Стэнли Милгрэмом из Йельского университета в статье «Подчинение: исследование поведения» («Behavioral Study of Obedience»), а позднее в книге «Подчинение авторитету: экспериментальное исследование» («Obedience to Authority: An Experimental View», 1974).

Литература:

1. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
2. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М., 2011.
3. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.
4. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.
5. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 2012.
6. Практикум по прикладной социологии. / Под ред. Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 2012.
7. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики. 2017г.
8. Хагуров А.А. Социальный эксперимент. Ростов-на-Дону, 2011.
9. К вопросу о функциях социального эксперимента // Вестник Ленинградского Университета серия 6, 2011г. Выпуск 2
10. Социальное экспериментирование // Территория-ведомство-человек в Сибири: тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции Тюмень, 1011г.
11. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М. 1999.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема 1. Материальное и идеальное в социальном эксперименте

1. Социальный эксперимент, как специфический метод познания и преобразования окружающей действительности.

2. Отличие социального эксперимента от других методов и форм познания.

3. Основные особенности социального эксперимента.

4. Особенности и трудности в создании экспериментальной ситуации.

5. Требования при проведении социального эксперимента.

6. Типы социальных экспериментов.

Литература:

1. Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении [Текст]: моногр./ А. Н. Аверин. М.; Политиздат, 2009. 131 С.

- 2.Алексеев В.П. Практика: ее сущность и структура // Вестн. Моск. ун-та. 2008. № 3.
- 3.Алексеев М.И. Экономический эксперимент: социальные аспекты [Текст]: моногр./ М.И. Алексеев. М.; Мысль, 2017. 252 С.
- 4.Андерсон К.М. Коммунистический утопический эксперимент в истории общественной мысли и социальных движений [Текст]: коллект. моногр./ К.М. Андерсон, А.К. Бондарев, И.Б. Градинар. Ленинград; Изд-во ЛГУ, 1988. 152 С.
- 5.Андреев Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура [Текст]: коллект. моногр./ Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская, Н.Н. Костина. Екатеринбург; Изд-во Уральского ун-та, 2014. 84 С.
- 6.Андрусенко В.А. Экстраполяция в научном познании: специфика и проблема правильности [Текст]: коллект. моногр./ В.А. Андрусенко, Д.В. Пивоваров, А.С. Алексеев. Иркутск; Изд-во Иркутского ун-та, 2016. 114 С.
- 7.Антипов Г.А. Проблемы методологии исследования общества как целостной системы [Текст]: коллект. моногр./ Г.А. Антипов, А.Н. Кочергин. Новосибирск; Наука, 2008. 257 С. 111
- 8.Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

Тема 2. Реалистическое и утопическое в социальном эксперименте

- 1.Необходимость инноваций, как основа реалистических экспериментов
- 2.Основы идеологии киббуцианского движения.
- 3.Молодёжно-жилищные комплексы, как пример реалистического социального эксперимента.

Литература:

- 1.Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием. Теоретико–методологический аспект. Минск, 2016.
- 2.Анисимов О.С. Проблема формирования нового управленческого решения. М., 2017.
- 3.Ансофф И. Стратегическое управление. М., 2009.
- 4.Вопросы социального проектирования. М., 2014.
- 5.Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. Минск, 2009.
- 6.Прогнозное социальное проектирование. Теоретико–методологические и методические проблемы. М., 2014.
- 7.Социальное проектирование. М., 2012.
- 8.Теоретико–методологические проблемы социального прогнозирования и проектирования в условиях ускорения научно–технического прогресса. М., 2016.
- 9.Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.И. Добренькова. – М.: Гардарики, 2012. – 432 с. Тема 5. Развитие социального управления.
- 10.Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебн. пособие. – Ростов –на –Дону: Феникс, 2017. – 416 с.

Тема 3. Социальный эксперимент как форма преобразования общественных отношений.

- 1.Специфика социального эксперимента как система детерминации общественной практикой и познания
- 2.Структура, цель и результат социального эксперимента.
- 3.Социальный эксперимент, как специфический метод познания
- 4.Особенности социального объекта и субъекты эксперимента

Литература:

- 1.Андреев Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура [Текст]: коллект. моногр./ Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская, Н.Н. Костина. Екатеринбург; Изд-во Уральского ун-та, 2009. 84 С.

2. Андрусенко В.А. Экстраполяция в научном познании: специфика и проблема правильности [Текст]: коллект. моногр./ В.А. Андрусенко, Д.В. Пивоваров, А.С. Алексеев. Иркутск; Изд-во Иркутского ун-та, 2016. 114 С.

3. Антипов Г.А. Проблемы методологии исследования общества как целостной системы [Текст]: коллект. моногр./ Г.А. Антипов, А.Н. Кочергин. Новосибирск; Наука, 2008. 257 С. 111

4. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

Тема 4. Общественный идеал в структуре социального эксперимента

1. Мысленная модель идеального социума

2. Основа идеалообразования в социальном эксперименте.

3. Социальный эксперимент в свете субъект-объектных и объект-субъектных связей.

Литература:

1. Бакулов В.Д. Утопизм как превращённая форма выражения социального идеала // Вестник РФО. 2012. № 4.

2. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. Вопросы методологии [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 85 С.

3. Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 198 С.

4. Баталов Э.Я. В мире утопии [Текст]: моногр./ Э.Я. Баталов. М.; Политиздат, 2009. 315 С.

5. Белик А.П. Социальная форма движения: явления и сущность [Текст]: моногр./ А.П. Белик. М.; Наука, 2012. 270 С.

6. Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 2017. № 1.

7. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии [Текст]: моногр./ Н.А. Бердяев. М.; Мысль, 2011. 318 С.

8. Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. Современные проблемы социального прогнозирования [Текст]: моногр./ И.В. Бестужев-Лада. М.; Наука, 2009. 311 С.

Модуль 2.

Тема 5. Классификация социального эксперимента

1. Эксперимент, как метод исследования систем управления

2. Проверка гипотез, как основная цель социального эксперимента

3. Классификация социального эксперимента по характеру объекта и предмета

Литература:

1. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.

2. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 2012.

3. Практикум по прикладной социологии. / Под ред. Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 2012.

4. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики. 2017г.

5. Хагуров А.А. Социальный эксперимент. Ростов-на-Дону, 2011.

6. К вопросу о функциях социального эксперимента // Вестник Ленинградского Университета серия 6, 2011г. Выпуск 2

Тема 6. Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов

1. Исследование систем управления, как деятельность по совершенствованию управления

2. Круг проблем организации, решаемых путём совершенствования систем управления

3. Цели исследования систем управления посредством социального эксперимента

Литература:

1. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.
2. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М.2009.
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
4. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М.,2017.
5. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.
6. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.

Тема 7.Основные этапы проведения эксперимента в системе управления

- 1.Характеристика основных этапов проведения эксперимента в системе управления.
- 2.Требования, необходимые для достоверных результатов в системе управления.
- 3.Особенности создания экспериментальной ситуации при проведении социально-экономического эксперимента.

Литература:

1. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 2015.
2. Практикум по прикладной социологии. / Под ред. Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 1992.
3. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики.2011г.
4. Хагуров А.А. Социальный эксперимент. Ростов-на-Дону, 2011.
- 5.К вопросу о функциях социального эксперимента // Вестник Ленинградского Университета серия 6, 2011г. Выпуск 2
6. Социальное экспериментирование //Территория-ведомство-человек в Сибири: тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции Тюмень,2011г.

Модуль 3. Социальный эксперимент, как способ преобразования общественных систем

Тема 8.Эксперимент и связанные с ним методы получения информации

- 1.Характеристика наблюдения как метода получения информации в социальном эксперименте.
2. Основные особенности опроса, как метода получения информации при проведении социального эксперимента
3. Анализ документов и анкетирование, как методы получения и обработки информации при проведении социального эксперимента. Достоинства и недостатки методов.

Литература:

1. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.
2. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М.2009.
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
4. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М.,2011.
5. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.

Тема 9. «Драматургическое интервью», «Тайный покупатель», полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, как разновидности метода.

1. Характеристика «драматургического интервью», как разновидности метода получения информации в социальном экспериментировании.
2. Особенности метода «Тайный покупатель».
3. Достоинства и недостатки полевых и лабораторных экспериментов при проведении социального эксперимента.

Литература:

1. Бакулов В.Д. Утопизм как превращённая форма выражения социального идеала // Вестник РФО. 2012. № 4.
2. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. Вопросы методологии [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 85 С.
3. Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 198 С.
4. Баталов Э.Я. В мире утопии [Текст]: моногр./ Э.Я. Баталов. М.; Политиздат, 2009. 315 С.
5. Белик А.П. Социальная форма движения: явления и сущность [Текст]: моногр./ А.П. Белик. М.; Наука, 2012. 270 С.
6. Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 2014. № 1.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии [Текст]: моногр./ Н.А. Бердяев. М.; Мысль, 2011. 318 С.
8. Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. Современные проблемы социального прогнозирования [Текст]: моногр./ И.В. Бестужев-Лада. М.; Наука, 2009. 311 С.

Тема 10. Хоуторнский, Стэндфордский эксперименты, эксперимент Милгрэма и их последствия.

1. Хоуторнский социальный эксперимент
2. Стэндфордский тюремный эксперимент
3. Эксперимент Милгрэма

Литература:

1. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
2. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М., 2011.
3. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.
4. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.
5. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 2012.
6. Практикум по прикладной социологии. / Под ред. Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 2012.
7. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики. 2017г.
8. Хагуров А.А. Социальный эксперимент. Ростов-на-Дону, 2011.
9. К вопросу о функциях социального эксперимента // Вестник Ленинградского Университета серия 6, 2011г. Выпуск 2
10. Социальное экспериментирование // Территория-ведомство-человек в Сибири: тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции Тюмень, 2011г.
11. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М. 1999.

5. Образовательные технологии

При проведении курса активно используются и интерактивные формы проведения занятий, в том числе:

- коллективная работа;
- тренинги;
- дискуссия;
- элементы дистанционной поддержки обучения.

Таким образом, бакалавры начинают работу с пассивного восприятия материала лекций, затем выбирают тему самостоятельной работы и разрабатывают сценарий группового интервью, и оцениваются лектором, что является допуском к зачету.

Зачет проходит в устно-письменной форме в виде ответов на вопросы, при необходимости уточнить оценку используются контрольные вопросы в качестве дополнительных испытаний. Преподаватель не ставит задачу каждому студенту дать билет с уникальными вопросами, более того, не играет в случайный выбор вопроса студентом. Выбор вопроса определяет лектор с учетом ранее проявленных студентом при устных опросах интересов, активности и эрудиции. Материал курса предусматривает однозначные ответы на изученные вопросы, нацелен на сознательные, компетентные выводы из рассмотренного на лекциях и найденного самостоятельно материала.

При проведении лекций для активизации восприятия и обратной связи практикуется устный опрос, позволяющий бакалаврам проявить свои интересы и эрудицию, что оценивается при выводе итоговой оценки на зачете. Устный опрос – специальный элемент диалогового изложения материала, при котором лектор время от времени задает вопросы студентам, апеллируя к ранее полученным знаниям, и дальнейшее повествование частично связывает с полученными ответами. Активность студентов оценивается, качество ответов будет учтено при выводе оценки на зачете.

Вопросы лектор задает с учетом уровня конкретной аудитории, ее готовности воспринимать излагаемый материал.

Основной материал курса находится на кафедре и доступен бакалаврам.

Также практикуется проведение интервью тренинга не внутри самой группы, а по договоренности в других профильных группах и у магистров. Так как специфика проведения группового интервью предусматривает незнакомую друг другу аудиторию.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Социальный эксперимент, как форма инновационной практики 1. Материальное и идеальное социальном эксперименте	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос, тестирование
2. Реалистическое и утопическое социальном эксперименте	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной	Устный опрос, реферат

	информации	
3. Социальный эксперимент как форма преобразования общественных отношений	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия</p>	Устный опрос, реферат, тестирование
4. Общественный идеал в структуре социального эксперимента	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подборка литературы по теме.</p> <p>3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.</p>	Контрольная работа, тестирование, реферат
<p>Модуль</p> <p>2. Социальный эксперимент в системе управления</p> <p>5. Классификация социального эксперимента</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Продумать развёрнутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы.</p>	Устный опрос, тестирование, реферат
6. Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках</p>	Реферат, устный опрос
7. Основные этапы проведения эксперимента в системе управления	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p>	Контрольная работа, тестирование
<p>Модуль</p> <p>3. Социальный эксперимент как способ преобразования общественных</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых</p>	Реферат, устный опрос

систем 8.Эксперимент и связанные с ним методы получения информации	учебниках	
9.«Драматургическое интервью», «Тайный покупатель», полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, как разновидности метода	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Продумать развёрнутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы.	Устный опрос, тестирование, реферат
10.Хоторнский, Стэндфордский эксперименты, эксперимент Милгрэма и их последствия	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Коллоквиум, тестирование, реферат

Источники:

1.Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении [Текст]: моногр./ А. Н. Аверин. М.; Политиздат, 2009. 131 С.

2.Алексеев В.П. Практика: ее сущность и структура // Вестн. Моск. ун-та. 2017. № 3.

3.Алексеев М.И. Экономический эксперимент: социальные аспекты [Текст]: моногр./ М.И. Алексеев. М.; Мысль, 2017. 252 С.

4.Андерсон К.М. Коммунистический утопический эксперимент в истории общественной мысли и социальных движений [Текст]: коллект. моногр./ К.М. Андерсон, А.К. Бондарев, И.Б. Градинар. Ленинград; Изд-во ЛГУ, 1988. 152 С.

5.Андреев Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура [Текст]: коллект. моногр./ Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская, Н.Н. Костина. Екатеринбург; Изд-во Уральского ун-та, 2012. 84 С.

6.Андрусенко В.А. Экстраполяция в научном познании: специфика и проблема правильности [Текст]: коллект. моногр./ В.А. Андрусенко, Д.В. Пивоваров, А.С. Алексеев. Иркутск; Изд-во Иркутского ун-та, 2016. 114 С.

7.Антипов Г.А. Проблемы методологии исследования общества как целостной системы [Текст]: коллект. моногр./ Г.А. Антипов, А.Н. Кочергин. Новосибирск; Наука, 2014. 257 С. 111

8.Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

9.<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10.<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

11.www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

12. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
13. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
14. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
15. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
16. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
17. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-7	<p>Знает: методы самоорганизации и саморазвития, дисциплины и самообразования.</p> <p>Умеет: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения;</p> <p>Владеет: способностью к саморазвития и самодисциплине, самообразованию</p>	Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол
ОПК-1	<p>Знает: Формы и методы повышения своей квалификации</p> <p>Умеет: Анализировать деятельность социальных служб</p> <p>Владеет: Навыками социальной работы</p>	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Социальный эксперимент как форма инновационной практики.
2. Материальное и идеальное в социальном эксперименте.
3. Социальный эксперимент как форма преобразования окружающей действительности.
4. Общественный идеал в структуре социального эксперимента.
5. Реалистическое и утопическое в социальном эксперименте.
6. Реалистический и утопический эксперименты в сфере общественных отношений: различие их идейной основы, структуры и функций.
7. История внедрения и развития социального эксперимента.
8. Классификация социологических экспериментов.
9. Инновационный эксперимент. Трудности метода.
10. Функции социального эксперимента.
11. Требования к методике социального эксперимента.
12. Требования к проведению социального эксперимента.

13. Типовая программа социального эксперимента.
14. Социальный эксперимент, как метод проверки научной гипотезы.
15. Эксперимент и связанные с ним методы получения информации (наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов).
16. Определение контрольных и экспериментальных групп.
17. Недостатки социального эксперимента, как метода получения научной информации.
18. «Хоторнские» эксперименты.
19. Схема проведения социального эксперимента.
20. Проблемы эксперимента в системе общественной практики.
21. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.
22. Эксперимент в социальной работе.
23. Структура социального эксперимента.
24. Классификация социальных экспериментов.
25. Алгоритм социального эксперимента.
26. Сущность и особенности полевого эксперимента в социальных исследованиях.
27. Сущность и особенности лабораторного эксперимента в социальных исследованиях.
28. «Драматургическое интервью».
29. «Тайный покупатель»(mystery shopping).
30. Управляемые эксперименты.
31. Естественные эксперименты.
32. Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов.
33. Основные тенденции в эволюции социального экспериментирования.
34. Социальный эксперимент, как механизм реформирования социально-экономической системы.
35. Реалистический аспект утопического эксперимента и утопический аспект реалистического эксперимента в сфере общественной жизни.
36. Реалистический аспект утопического эксперимента.
37. Утопический аспект реалистического эксперимента.
38. Об основных тенденциях эволюции социального эксперимента.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в

принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Социальный эксперимент, как форма преобразования общественных отношений.
2. Понятие и сущность эксперимента.
3. Основные особенности социального эксперимента.
4. Особенности и трудности в создании экспериментальной ситуации.
5. Требования при проведении социального эксперимента.
6. Типы социальных экспериментов.
7. История внедрения и развития социального эксперимента.
8. Классификация социологических экспериментов.
9. Инновационный эксперимент. Трудности метода.
10. Функции социального эксперимента.
11. Требования к методике социального эксперимента.
12. Требования к проведению социального эксперимента.
13. Типовая программа социального эксперимента.
14. Социальный эксперимент, как метод проверки научной гипотезы.
15. Эксперимент и связанные с ним методы получения информации (наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов).
16. Определение контрольных и экспериментальных групп.
17. Недостатки социального эксперимента, как метода получения научной информации.
18. «Хоторнские» эксперименты.
19. II-й этап Хоторнского эксперимента.
20. III-этап Хоторнского эксперимента.

Модуль 2

1. Схема проведения социального эксперимента.
2. Проблемы эксперимента в системе общественной практики.
3. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.
4. Эксперимент в социальной работе.
5. Структура социального эксперимента.
6. Классификация социальных экспериментов.
7. Алгоритм социального эксперимента.
8. Сущность и особенности полевого эксперимента в социальных исследованиях.
9. Сущность и особенности лабораторного эксперимента в социальных исследованиях.
10. «Драматургическое интервью».
11. «Тайный покупатель»(mystery shopping).
12. Управляемые эксперименты.
13. Естественные эксперименты.
14. Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов.
15. Основные тенденции в эволюции социального экспериментирования.

16. Социальный эксперимент, как механизм реформирования социально-экономической системы.
17. Примеры социального экспериментирования в сфере образования и здравоохранения.
18. Примеры социального экспериментирования в системе социальной защиты населения.
19. Общественный идеал в структуре социального эксперимента.
20. Материальное и идеальное в социальном эксперименте.

Модуль 3

1. Характеристика наблюдения как метода получения информации в социальном эксперименте.
2. Основные особенности опроса, как метода получения информации при проведении социального эксперимента
3. Анализ документов и анкетирование, как методы получения и обработки информации при проведении социального эксперимента. Достоинства и недостатки методов.
4. Характеристика «драматургического интервью», как разновидности метода получения информации в социальном экспериментировании.
5. Особенности метода «Тайный покупатель».
6. Достоинства и недостатки полевых и лабораторных экспериментов при проведении социального эксперимента.
7. Хоуторнский социальный эксперимент
8. Стэнфордский тюремный эксперимент
9. Эксперимент Милгрэма
10. Алгоритм социального эксперимента.
11. Сущность и особенности полевого эксперимента в социальных исследованиях.
12. Сущность и особенности лабораторного эксперимента в социальных исследованиях.
13. II-й этап Хоторнского эксперимента.
14. III-этап Хоторнского эксперимента.
15. Социальный эксперимент как форма инновационной практики.
16. Материальное и идеальное в социальном эксперименте.
17. Социальный эксперимент как форма преобразования окружающей действительности.
18. Общественный идеал в структуре социального эксперимента.
19. Реалистическое и утопическое в социальном эксперименте.
20. Реалистический и утопический эксперименты в сфере общественных отношений: различие их идейной основы, структуры и функций.

Перечень вопросов к зачёту

1. Социальный эксперимент, как форма преобразования общественных отношений.
2. Понятие и сущность эксперимента.
3. Основные особенности социального эксперимента.
4. Особенности и трудности в создании экспериментальной ситуации.
5. Требования при проведении социального эксперимента.
6. Типы социальных экспериментов.
7. История внедрения и развития социального эксперимента.
8. Классификация социологических экспериментов.
9. Инновационный эксперимент. Трудности метода.
10. Функции социального эксперимента.
11. Требования к методике социального эксперимента.
12. Требования к проведению социального эксперимента.

13. Типовая программа социального эксперимента.
14. Социальный эксперимент, как метод проверки научной гипотезы.
15. Эксперимент и связанные с ним методы получения информации (наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов).
16. Определение контрольных и экспериментальных групп.
17. Недостатки социального эксперимента, как метода получения научной информации.
18. «Хоторнские» эксперименты.
19. II-й этап Хоторнского эксперимента.
20. III-этап Хоторнского эксперимента.
21. Схема проведения социального эксперимента.
22. Проблемы эксперимента в системе общественной практики.
23. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.
24. Эксперимент в социальной работе.
25. Структура социального эксперимента.
26. Классификация социальных экспериментов.
27. Алгоритм социального эксперимента.
28. Сущность и особенности полевого эксперимента в социальных исследованиях.
29. Сущность и особенности лабораторного эксперимента в социальных исследованиях.
30. «Драматургическое интервью».
31. «Тайный покупатель»(mystery shopping).
32. Управляемые эксперименты.
33. Естественные эксперименты.
34. Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов.
35. Основные тенденции в эволюции социального экспериментирования.
36. Социальный эксперимент, как механизм реформирования социально-экономической системы.
37. Примеры социального экспериментирования в сфере образования и здравоохранения.
38. Примеры социального экспериментирования в системе социальной защиты населения.
39. Общественный идеал в структуре социального эксперимента.
40. Материальное и идеальное в социальном эксперименте.

8. Перечень источников основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. **Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (07.06.2018).
2. **Социальная психология: учебник** - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург :

Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (07.07.2018).

3. **Сравнительная социология: учебник** - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015

Сравнительная социология : учебник / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117> (07.06.2018).

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980

Дополнительная литература

1. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** - Москва: Институт психологии РАН, 2012

Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (07.07.2018).

2. **Социальные инновации: практикум** - Ставрополь: СКФУ, 2015

Социальные инновации : практикум / авт.-сост. И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 76 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458313> (07.06.2018).

3. **Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2015

Черникова, И.В. Социальные инновации : учебное пособие / И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 185 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887> (07.07.2018).

психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645> (07.07.2018).

4. **Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т. 2** - Москва: Институт психологии РАН, 2011

Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / ред. В.А. Барабанщикова. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292> (07.08.2018).

5. Куприян А.П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики, М., 1981

6. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики. 2001

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека

6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus. com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest. com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag. org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
12. [http://journals. sagepub. com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).