



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КЕЙС-СТАДИ КАК ВИД ИССЛЕДОВАНИЯ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
социология социальной работы

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: *вариативная (по выбору)*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Кейс-стади как вид исследования в социальной работе» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (**уровень: бакалавриата**), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №8 от 9 февраля 2016 г. №41029

Разработчик (и): Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы ДГУ. В.В. Стофарандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «20» июня 2018г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» июня 2018г.,
протокол №11
Председатель Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26»
июня 2018г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Кейс-стади как вид исследования в социальной работе» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методом кейс-стади, как видом исследования в социальной работе. Кроме этого, в рамках дисциплины изучаются механизмы решения проблем, требующих развития новых методов исследования социальной сферы и технологий социального обслуживания, которые должны снизить уровень остроты социальных вопросов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7; общепрофессиональных – ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов, демонстраций роликов и короткометражных фильмов.

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное), так и инновационные (ситуативно-ролевое и личностно-ориентированное обучение, технология теоретического моделирования) технологии обучения. Для достижения цели изучения дисциплины используются активные (лекции и семинары) и интерактивные (ролевые игры, осуществление научных проектов, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиумов и др. и промежуточный контроль в форме *зачёта*.

Объем дисциплины: 3 зачётных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения - (6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабор. занятия	Практические занятия	Консультации			
6	108	12	-	28	-	68	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Кейс-стади как вид исследования в социальной работе» является формирование научно обоснованных подходов как к модернизации и оптимизации всей системы социального обслуживания, так и внедрение новых технологий и методов исследования, моделей социальных механизмов развития отрасли в соответствии с социально-экономическим развитием общества.

Намеченная цель предполагает следующие **задачи курса**:

- изучение основ кейс-стади;
- анализ процесса формирования этапов данного вида исследования;
- изучение теоретических и практических подходов к изучению социальной действительности, как метода познания, оказывающего влияние на объективно-субъективные качества людей.

В результате освоения данной дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- нынешнюю социально-политическую ситуацию в мире;
- знать содержание основных теоретических и методологических проблем социального эксперимента;
- знать особенности его проведения;
- знать нынешнюю социально-политическую ситуацию в мире;
- знать и уметь применять теоретические основы по данному курсу в эмпирических исследованиях;

Уметь:

- уметь применять теоретические основы по данному курсу в эмпирических исследованиях;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;
- оперировать основными понятиями изучаемой дисциплины;
- уметь использовать теоретические основы дисциплины для проведения различных исследований.

Владеть:

- теоретическими основами социальной работы;
- способностью к объективной оценке социальных процессов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Кейс-стади как вид исследования в социальной работе» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методом кейс-стади, как видом исследования в социальной работе. Кроме этого, в рамках дисциплины изучаются механизмы решения проблем, требующих развития новых методов исследования социальной сферы и технологий социального обслуживания, которые должны снизить уровень остроты социальных вопросов.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ» и др.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения). -

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: методы самоорганизации и саморазвития, дисциплины

		и самообразования. Умеет: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения; Владеет: способностью к саморазвития и самодисциплине, самообразованию
ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает: Формы и методы повышения своей квалификации Умеет: Анализировать деятельность социальных служб Владеет: Навыками социальной работы

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	6 семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Модуль 1. Метод отдельного случая (кейс-стади) и его использование в практике социальной работы									
1	Стратегия кейс-стади и ее применение в социальной работе			2	4			4	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады
2	Использование кейс-стади в практике социальной работы			2	4			4	
3	Метод кейс-стади			2	4			4	
4	Изучение случая (кейс-стади) как метода исследования в				2			4	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа

	социальной работе								
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	14			16	
	Модуль 2. Анализ кейс-стади								
5	Виды анализа кейсов и решаемые задачи			2	4			10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады
6	Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study			2	4			10	
7	Идеи метода case-study				2			2	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	10			22	
	Модуль 3. Кейс-стади как метод исследования								
8	Процедура полевого исследования			2	2			10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады
9	План этнографического кейс-стади социальной службы				2			10	
10	Метод исследования случая (case-study)							10	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	<i>Итого по 3 модулю:</i>	36		2	4			30	
	<i>Итого:</i>	108		12	28			68	Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Метод отдельного случая (кейс-стади) и его использование в практике социальной работы

Тема 1. Стратегия кейс-стади и ее применение в социальной работе

Отчет по различным типам кейс-стади содержит описания и рекомендации, основа которых – не расчет уровня доверия к данным, а представление спектра событий, типов социальной практики, способов социального взаимодействия. С учетом специфики этих полевых практик особенностей представления результатов сложилась определенная система увеличения надежности данных, известная под термином «триангуляция». В качественной социологической методологии имеется в виду исследование повторной и параллельной проверки надежности полевых материалов, а также такие способы сбора и анализа полевых материалов, когда в группе обязательно присутствие исследователей разного пола, расы, возраста, чтобы избежать односторонних интерпретаций, вызванных возможными предубеждениями участников исследования.

Литература:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований, М, 2015

2. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е., Качественные методы в полевых социальных исследованиях, М., 1999

3. Романов П.В. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб//Социс, 2015, №4, с 101-109

Тема 2. Использование кейс-стади в практике социальной работы

Изучение и составление истории семьи-клиента - одна из главных составляющих технологий патроната. Описанный ниже метод изучения истории отдельного случая семейной жизни можно правомерно назвать аналитико-преобразующим и действительно преобразующим, базирующим не на априорной и заведомой стигматизации семей групп особого риска, а на эмпирических данных. Прежде чем непосредственно приступать к проведению социальной работы с семьей в рамках патроната, следует хорошо узнать ее ситуацию, характер проблем, природу их возникновения.

Литература:

1. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Исследования в социальной работе. Оценка, анализа, экспертиза.- Саратов, 2014, с 169

2. Романов П.В. Стратегия кейс-стадии в исследовании социальных служб//Социс, 2015, №4, с102

3. Яров В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы, - Самара, 1995

Тема 3. Метод кейс-стади

Среди всех стратегий особо выделяют стратегию кейс-стади. Кейс-стади (CASE STUDY) – детальное исследование частного случая, относящегося к определенному классу феноменов. Кейс-стади не может представлять надежную информацию обо всем этом классе. Тем не менее, его проведение часто полезно на предварительных стадиях исследования, поскольку это приводит к выдвижению определенных гипотез, которые могут подвергаться систематической проверке в отношении большего числа случаев. Кейс-стади регулярно применяются в социологическом исследовании - иногда в качестве предварительного, но чаще в качестве основного исследовательского метода.

Литература:

1. Ковалев и Штейнберг, Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., 1999

2. Козина И. М. Case study: некоторые методические проблемы// Рубеж: М., 2014

3. Метод кейс решений (case-study) – создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема [Электронный ресурс] / Сайт Cases. ru. – Сайт Cases. ru., 2015. – Режим доступа : <http://www.cases.ru/>, своб. – Загл. с экрана.

Тема 4. Изучение случая (кейс-стади) как метода исследования в социальной работе

При изучении случая специалист имеет дело с конкретным явлением, которое представляет интерес для теории или практики социальной работы. Свою задачу он видит в том, чтобы на основе тщательного анализа дать квалифицированное описание, которое будет полезно другим специалистам. В отечественной литературе этот метод иногда называют «монографический подход», «изучение случая» (что является дословным переводом английского названия метода – case study). Аналогом кейс-стади выступают этнографическое исследование, полевое исследование, включённое наблюдение.

Литература:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований, М, 2015
2. Флиберг Б. О недоразумениях, связанных с кейс-стади // Социс, 2015 №4, с 110-119
3. Яров В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы, - Самара, 1995

Модуль 2. Анализ кейс-стади

Тема 5. Виды анализа кейсов и решаемые задачи

Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей. Остановимся на характеристике основных видов анализа, которые получили наиболее широкое распространение и оказывают существенное воздействие на развитие метода case-study.

Литература:

1. Саханова, А. Н. Исследование и развитие кейс-метода / А. Н. Саханова. Алматы : Экономика, 1999. – 73 с.
2. Флиберг, Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики: [Ст. из Дании] / Б. Флиберг // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 15–19.
3. Флиберг, Б. Рациональность и власть: еще раз о кейс-стади / Б. Флиберг // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 62 – 70.

Тема 6. Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study

Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ). Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).

Литература:

1. Метод кейс решений (case-study) – создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема [Электронный ресурс] / Сайт Cases. ru. – Сайт Cases. ru., 2015. – Режим доступа : <http://www.cases.ru/>, своб. – Загл. с экрана.

2.Михайлова, Е. Кейс и кейс-метод: персонификация общения [препод. со студ.] / Е. Михайлова // Маркетинг. 1999. № 3. С. 112–118.

3.Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2012. – 286 с.

Тема 7. Идеи метода case-study

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина где плюралистическая, то есть нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентировано на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Литература:

1.Михайлова, Е. А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса (начало) / Е. А. Михайлова // Маркетинг. 2011. № 5. С. 113–120

2.Михайлова, Е. А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса (продолжение) / Е. А. Михайлова // Маркетинг. 2011. № 6. С. 117–123.

3. Погребельная, Н. И. Кейс-метод как условие формирования исследовательских способностей студентов вуза / Н. И. Погребельная // Наука и школа. — 2017. — № 1. — С. 73–76.

Модуль 3.Кейс-стади как метод исследования

Тема 8. Процедура полевого исследования

Несмотря на то, что исследователи бывают хорошо знакомы как с организацией, в которой проводятся кейс-стади, так и с сотрудниками тех служб и ведомств, с которыми нужно тесно взаимодействовать в ходе выполнения проекта, первым важным условием сбора данных является выработка этнографической дистанции. Это подразумевает попытки смотреть на привычные практики так, словно бы они были чужими, подмечая такие их особенности и свойства, которые в обычных обстоятельствах кажутся естественными. Кроме того, важно сфокусироваться на сюжетах, существенных с точки зрения целей исследования

Литература:

1. Романов П., Ярская-Смирнова Е. "Делать знакомое неизвестным..." Этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998, № 1/2, С. 145-160.

2. Романов П. Социальная антропология организаций. Саратов; СГТУ, 2014.

3. Ковалев Е. М., Штейнберг И. Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 2014.

Тема 9. План этнографического кейс-стади социальной службы

Историческая справка. Адрес, специфика организации, характеристика помещения, оснащённость оборудованием, условия работы. Почему возникла служба? Когда? Ее задачи. Откуда исходила инициатива ее создания? Основные этапы становления и нынешний этап, отношение с властями. Описание службы. Подробно описать помещение, расположение рабочих столов, подсобных помещений, мест для клиентов - выделены ли они, где находятся, имеются ли стулья; описать "наглядную агитацию": что висит на стенах, какие надписи. Как организовано место, где принимают клиентов; как происходит выяснение проблем клиентов, их регистрация и распределение по специалистам.

Литература:

1. Романов П., Ярская-Смирнова Е. "Делать знакомое неизвестным..." Этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 2008, № 1/2, С. 145-160.
2. Романов П. Социальная антропология организаций. Саратов; СГТУ, 1999.
3. Социальная политика и социальная работа в меняющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. Москва: ИНИОН РАН, 2016.

Тема 10. Метод исследования случая (case-study)

По сравнению с достаточно четким методическим отличием количественных методов в инструментарии, методике или процедурах, такой же дифференциации в структуре качественных методов социологического исследования не существует. Поэтому, рассматривая биографический метод, фокус – группу или анализ случая, мы стоим, по сути дела, на позиции широкого исследовательского подхода, постоянно прибегая к перекрестным ссылкам на другие качественные методы.

Литература:

1. Анализ случая (Case study). /В кн.: Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – С. 54 - 59.
2. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. /В кн.: Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: Добросвет, 2016. - С. 397 – 407.
3. Козина И. Особенности стратегии case study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России. // Социология: методология, методы, математические модели. – 2015. - № 5-6. – С. 65 – 90.
4. Романов П.В. Полевые методы социальной антропологии организации. // Социс. – 1999. - № 11. – С. 102.
5. Романов П.В. Процедуры, стратегии, подходы «социальной этнографии» // Социологический журнал. – 2016. - № 3/4. - С. 138 – 149.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема 1. Стратегия кейс-стади и ее применение в социальной работе

1. Типы кейс-стади по Л. Стенхаузу
2. Классификация кейс-стади по Р. Йгену
3. Понятие метода кейс-стади применительно к социальной работе

Литература:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований, М, 2015
2. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е., Качественные методы в полевых социальных исследованиях, М., 1999
3. Романов П.В. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб//Социс,2015, №4, с 101-109

Тема 2. Использование кейс-стади в практике социальной работы

1. Изучение и составление истории семьи-клиента
2. Структура кейс-стади
3. Виды кейс-стади

Литература:

1. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Исследования в социальной работе. Оценка, анализа, экспертиза.- Саратов, 2014, с 169
2. Романов П.В. Стратегия кейс-стадии в исследовании социальных служб//Социс,2015, №4, с102
3. Яров В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы, - Самара, 1995

Тема 3.Метод кейс-стади

1. Методология кейс-стади
2. Виды анализа при использовании в кейс-стади
3. Практические кейсы, обучающие кейсы, научно-технические кейсы

Литература:

- 1.Ковалев и Штейнберг, Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.,1999
2. Козина И. М. Case study: некоторые методические проблемы// Рубеж.,М.,2016
3. Метод кейс решений (case-study) – создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема [Электронный ресурс] / Сайт Cases. ru. – Сайт Cases. ru., 2015. – Режим доступа : <http://www.cases.ru/>, своб. – Загл. с экрана.

Тема 4. Изучение случая (кейс-стади) как метода исследования в социальной работе

1. Последовательность описания случая в области социальной работы
2. Аналоги кейс-стади
3. Типы кейс-стади

Литература:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований, М, 1995
2. Флиберг Б. О недоразумениях, связанных с кейс-стади // Социс, 2015 №4, с 110-119
3. Яров В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы, - Самара, 2015

Модуль 2.

Тема 5. Виды анализа кейсов и решаемые задачи

1. Определение анализа кейсов
2. Виды анализа кейсов
3. Этапы анализа кейсов

Литература:

1. Саханова, А. Н. Исследование и развитие кейс-метода / А. Н. Саханова. Алматы : Экономика, 1999. – 73 с.
2. Флиберг, Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики: [Ст. из Дании] / Б. Флиберг // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 15–19.
3. Флиберг, Б. Рациональность и власть: еще раз о кейс-стади / Б. Флиберг // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 62 – 70.

Тема 6. Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study

1. Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study
2. Этапы решения кейсов
3. Этапы метода кейс-стади как технологии профессионально-ориентированного обучения

Литература:

1. Метод кейс решений (case-study) – создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема [Электронный ресурс] / Сайт Cases. ru. – Сайт Cases. ru., 2015. – Режим доступа : <http://www.cases.ru/>, своб. – Загл. с экрана.
2. Михайлова, Е. Кейс и кейс-метод: персонификация общения [препод. со студ.] / Е. Михайлова // Маркетинг. 1999. № 3. С. 112–118.

3. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2012. – 286 с.

Тема 7. Идеи метода case-study

1. Идеи метода кейс-стади
2. Исследовательская стратегия метода кейс-стади
3. Требования, которым должен соответствовать метод кейс-стади

Литература:

1. Михайлова, Е. А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса (начало) / Е. А. Михайлова // Маркетинг. 2014. № 5. С. 113–120
2. Михайлова, Е. А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса (продолжение) / Е. А. Михайлова // Маркетинг. 2014. № 6. С. 117–123.
3. Погребельная, Н. И. Кейс-метод как условие формирования исследовательских способностей студентов вуза / Н. И. Погребельная // Наука и школа. — 2008. — № 1. — С. 73–76.

Модуль 3.

Тема 8. Процедура полевого исследования

1. Сущность процедуры полевого исследования
2. Этнографический этап работы, связанный с проведением кейс-стади
3. Контекст и случаи кейс-стади

Литература:

1. Романов П., Ярская-Смирнова Е. "Делать знакомое неизвестным..." Этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 2008, № 1/2, С. 145-160.
2. Романов П. Социальная антропология организаций. Саратов; СГТУ, 1999.
3. Ковалев Е. М., Штейнберг И. Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999.

Тема 9. План этнографического кейс-стади социальной службы

1. План этнографического метода кейс-стади социальной службы
2. В чем состоит специфика объекта и предмета исследования в методе?
3. В чем заключается специфика цели и задач предварительного системного анализа объекта в качественном исследовании?

Литература:

1. Романов П., Ярская-Смирнова Е. "Делать знакомое неизвестным..." Этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998, № 1/2, С. 145-160.
2. Романов П. Социальная антропология организаций. Саратов; СГТУ, 1999.
3. Социальная политика и социальная работа в меняющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. Москва: ИНИОН РАН, 2017.

Тема 10.Метод исследования случая (case-study)

1. В чем заключается специфика метода кейс-стади?
2. Какой инструментарий используется в кейс-стади?
3. Предыстория развития исследований кейс-стади и его понимание в Чикагской социологической школе

Литература:

1. Анализ случая (Case study). /В кн.: Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 54 - 59.
2. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. /В кн.: Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: Добросвет, 2014. - С. 397 – 407.
3. Козина И. Особенности стратегии case study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России. // Социология: методология, методы, математические модели. – 1995. - № 5-6. – С. 65 – 90.
4. Романов П.В. Полевые методы социальной антропологии организации. // Социс. – 2009. - № 11. – С. 102.
5. Романов П.В. Процедуры, стратегии, подходы «социальной этнографии» // Социологический журнал. - 2006. - № 3/4. - С. 138 – 149

5.Образовательные технологии

При проведении курса активно используются и интерактивные формы проведения занятий, в том числе:

- коллективная работа;
- тренинги;
- дискуссия;
- элементы дистанционной поддержки обучения.

Таким образом, бакалавры начинают работу с пассивного восприятия материала лекций, затем выбирают тему самостоятельной работы и разрабатывают сценарий группового интервью, и оцениваются лектором, что является допуском к зачету.

Зачет проходит в устно-письменной форме в виде ответов на вопросы, при необходимости уточнить оценку используются контрольные вопросы в качестве дополнительных испытаний. Преподаватель не ставит задачу каждому студенту дать билет с уникальными вопросами, более того, не играет в случайный выбор вопроса студентом. Выбор вопроса определяет лектор с учетом ранее проявленных студентом при устных опросах интересов, активности и эрудиции. Материал курса предусматривает однозначные ответы на изученные вопросы, нацелен на сознательные, компетентные выводы из рассмотренного на лекциях и найденного самостоятельно материала.

При проведении лекций для активизации восприятия и обратной связи практикуется устный опрос, позволяющий бакалаврам проявить свои интересы и эрудицию, что оценивается при выводе итоговой оценки на зачете. Устный опрос – специальный элемент диалогового изложения материала, при котором лектор время от времени задает вопросы студентам, апеллируя к ранее полученным знаниям, и дальнейшее повествование частично связывает с полученными ответами. Активность студентов оценивается, качество ответов будет учтено при выводе оценки на зачете.

Вопросы лектор задает с учетом уровня конкретной аудитории, ее готовности воспринимать излагаемый материал.

Основной материал курса находится на кафедре и доступен бакалаврам.

Также практикуется проведение интервью тренинга не внутри самой группы, а по договоренности в других профильных группах и у магистров. Так как специфика проведения группового интервью предусматривает незнакомую друг другу аудиторию.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Метод отдельного случая (кейс-стади) и его использование в практике социальной работы. 1. Стратегия кейс-стади и ее применение в социальной работе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос, тестирование
2. Использование кейс-стади в практике социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Устный опрос, реферат
3. Метод кейс-стади	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе	Устный опрос, реферат, тестирование

	семинарского занятия	
4. Изучение случая (кейс-стади) как метода исследования в социальной работе	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме. 3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Контрольная работа, тестирование, реферат
Модуль 2.Анализ кейс-стади 5.Виды анализа кейсов и решаемые задачи	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Продумать развёрнутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы.	Устный опрос, тестирование, реферат
6. Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Реферат, устный опрос
7.Идеи метода кейс-стади	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Контрольная работа, тестирование
Модуль 3.Кейс-стади как метод исследования 8.Процедура полевого исследования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Реферат, устный опрос
9.План этнографического кейс-стади социальной службы	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Продумать развёрнутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на	Устный опрос, тестирование, реферат

	материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы.	
10. Метод исследования случая (case-study)	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Коллоквиум, тестирование, реферат

Источники:

- 1.Саханова, А. Н. Исследование и развитие кейс-метода / А. Н. Саханова. Алматы : Экономика, 1999. – 73 с.
 - 2.Фливерберг, Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики: [Ст. из Дании] / Б. Фливерберг // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 15–19.
 - 3.Фливерберг, Б. Рациональность и власть: еще раз о кейс-стади / Б. Фливерберг // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 62 – 70.
 - 4.<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 - 5.<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 - 6.www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - 7.<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 - 8.<http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
 - 9.<http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 - 10.[http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - 11.[http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
 - 12.[http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-7	Знает: методы самоорганизации и саморазвития, дисциплины и самообразования. Умеет: ставить цель и выбирать адекватные пути её	Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол

	достижения; Владеет: способностью к саморазвития и самодисциплине, самообразованию	
ОПК-1	Знает: Формы и методы повышения своей квалификации Умеет: Анализировать деятельность социальных служб Владеет: Навыками социальной работы	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Типы кейс-стади по Л. Стенхаузу
2. Классификация кейс-стади по Р. Йгену
3. Понятие метода кейс-стади применительно к социальной работе
4. Изучение и составление истории семьи-клиента
5. Структура кейс-стади
6. Виды кейс-стади
7. Методология кейс-стади
8. Виды анализа при использовании в кейс-стади
9. Практические кейсы, обучающие кейсы, научно-технические кейсы
10. Последовательность описания случая в области социальной работы
11. Аналоги кейс-стади
12. Типы кейс-стади
13. Определение анализа кейсов
14. Виды анализа кейсов
15. Этапы анализа кейсов
16. Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study
17. Этапы решения кейсов
18. Этапы метода кейс-стади как технологии профессионально-ориентированного обучения
19. Идеи метода кейс-стади
20. Исследовательская стратегия метода кейс-стади

21. Требования, которым должен соответствовать метод кейс-стади
22. Сущность процедуры полевого исследования
23. Этнографический этап работы, связанный с проведением кейс-стади
24. Контекст и случаи кейс-стади
25. План этнографического метода кейс-стади социальной службы
26. В чем состоит специфика объекта и предмета исследования в методе?
27. В чем заключается специфика цели и задач предварительного системного анализа объекта в качественном исследовании?
28. В чем заключается специфика метода кейс-стади?
29. Какой инструментарий используется в кейс-стади?
30. Предыстория развития исследований кейс-стади и его понимание в Чикагской социологической школе

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Типы кейс-стади по Л. Стенхаузу
2. Классификация кейс-стади по Р. Йгену
3. Понятие метода кейс-стади применительно к социальной работе
4. Изучение и составление истории семьи-клиента
5. Структура кейс-стади
6. Виды кейс-стади

7. Методология кейс-стади
8. Виды анализа при использовании в кейс-стади
9. Практические кейсы, обучающие кейсы, научно-технические кейсы
10. Последовательность описания случая в области социальной работы

Модуль 2

1. Аналогии кейс-стади
2. Типы кейс-стади
3. Определение анализа кейсов
4. Виды анализа кейсов
5. Этапы анализа кейсов
6. Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study
7. Этапы решения кейсов
8. Этапы метода кейс-стади как технологии профессионально-ориентированного обучения
9. Идеи метода кейс-стади
10. Исследовательская стратегия метода кейс-стади

Модуль 3

1. Требования, которым должен соответствовать метод кейс-стади
2. Сущность процедуры полевого исследования
3. Этнографический этап работы, связанный с проведением кейс-стади
4. Контекст и случаи кейс-стади
5. План этнографического метода кейс-стади социальной службы
6. В чем состоит специфика объекта и предмета исследования в методе?
7. В чем заключается специфика цели и задач предварительного системного анализа объекта в качественном исследовании?
8. В чем заключается специфика метода кейс-стади?
9. Какой инструментарий используется в кейс-стади?
10. Предыстория развития исследований кейс-стади и его понимание в Чикагской социологической школе

Перечень вопросов к зачёту по курсу

1. Типы кейс-стади по Л. Стенхаузу

2. Классификация кейс-стади по Р. Йгену
3. Понятие метода кейс-стади применительно к социальной работе
4. Изучение и составление истории семьи-клиента
5. Структура кейс-стади
6. Виды кейс-стади
7. Методология кейс-стади
8. Виды анализа при использовании в кейс-стади
9. Практические кейсы, обучающие кейсы, научно-технические кейсы
10. Последовательность описания случая в области социальной работы
11. Аналоги кейс-стади
12. Типы кейс-стади
13. Определение анализа кейсов
14. Виды анализа кейсов
15. Этапы анализа кейсов
16. Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study
17. Этапы решения кейсов
18. Этапы метода кейс-стади как технологии профессионально-ориентированного обучения
19. Идеи метода кейс-стади
20. Исследовательская стратегия метода кейс-стади
21. Требования, которым должен соответствовать метод кейс-стади
22. Сущность процедуры полевого исследования
23. Этнографический этап работы, связанный с проведением кейс-стади
24. Контекст и случаи кейс-стади
25. План этнографического метода кейс-стади социальной службы
26. В чем состоит специфика объекта и предмета исследования в методе?
27. В чем заключается специфика цели и задач предварительного системного анализа объекта в качественном исследовании?
28. В чем заключается специфика метода кейс-стади?

29. Какой инструментарий используется в кейс-стади?

30. Предыстория развития исследований кейс-стади и его понимание в Чикагской социологической школе

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью бакалавров осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний бакалавров

100 баллов – бакалавр показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – бакалавр показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – бакалавр показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – бакалавр показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – бакалавр обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – бакалавр усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – бакалавр знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – бакалавр имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у бакалавра лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, бакалавр по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу бакалавра за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг бакалавра определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень источников основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. [Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Климантова, Г.И. **Методология и методы социологического исследования** : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (05.08.2018).
2. [Кожухар В. М. Инновационный менеджмент: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2016
Кожухар, В.М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В.М. Кожухар. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 292 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01047-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116020> (07.07.2018).
3. [Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник](#) - Москва: Директ-Медиа, 2013
Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (07.06.2018).
4. Анализ случая (Case study)./ В кн.: Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2006. - С. 54-59

Дополнительная литература

1. [Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: научный журнал. 2018. № 2\(43\)](#) - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса
Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса : научный журнал / гл. ред. Ващенко Александр Николаевич ; учред. Волгоградский институт бизнеса - Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2018. - № 2(43). - 381 с.: ил. - ISSN 1990-536X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492077> (07.07.2018).
2. [Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: научный журнал. 2017. № 2\(39\)](#) - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса
Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса : научный журнал / гл. ред. Ващенко Александр Николаевич ; учред. Волгоградский институт бизнеса - Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2017. - № 2(39). - 329 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 1990-536X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464255> (07.06.2018).
3. [Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2015. № 10](#) - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 10. - 270 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481065> (07.06.2018).
4. [Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2014. № 1](#) - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2014. - № 1. - 476 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480830> (07.08.2018).
5. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований, М, 1995

6. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. / В кн.: Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М: Добросвет, 2000. - С. 397-407.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы

преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).