

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Россия и Кавказ в первой половине XIX в.

**Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.
исторического факультета**

Образовательная программа

46.04.01 - История

Профиль подготовки
«Отечественная история»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) от «07» 08. 2014 г. No 950.

Разработчик: кафедра истории, Гусейнов Меджид Шабанович, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории России

от «24» мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от «6» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель  Эфендиева Д.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» сентября 2018 г.


(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» входит в *вариативную (базовую)* часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, профессиональных – ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-15.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости* – контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 час.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамены	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
10	72		6		14		52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» является развитие у магистрантов интереса к углубленному и всестороннему изучению истории взаимоотношений народов России и Кавказа, завершившийся вхождением региона в состав Российского многонационального государства. Знание материала курса будет способствовать пониманию специфики проявления в регионе наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей его настоящего и будущего развития.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов – историков, способных помочь решению задач, стоящих перед Российской Федерацией в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей магистрантов;

- ознакомление с различными формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждение, дискуссии);

- реализация важных воспитательных задач будущего профессионального историка.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» входит в *вариативную часть профессионального цикла* образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История.

Для освоения курса достаточно уровня знаний, обеспечиваемых высшим образованием квалификации «бакалавр», полученных в ходе освоения следующих дисциплин: «История России», «История народов Кавказа», «История Дагестана».

От магистрантов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами взаимоотношений народов Кавказа с Российским государством и многонациональным российским народом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способен абстрактно мыслить, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p><i>Знает:</i> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения по основным вопросам решения взаимоотношений народов Кавказа и России.</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению, приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично, формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этнических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации.</p> <p><i>Владеет:</i> культурой мышления, изложения получаемой информации, аргументированно обосновывает способы решения взаимоотношений народов Кавказа и России.</p>
ПК-1	Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<p><i>Знает:</i> основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p><i>Владеет:</i> экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности</p>
ПК-9	Способен анализировать, синтезировать и критически осмыслить информацию на основе комплексных научных методов	<p><i>Знает:</i> основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки</p> <p><i>Умеет:</i> критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p><i>Владеет:</i> информацией методов анализа научных исследований</p>
ПК-11	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в	<i>Знает:</i> ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках данной дисциплины,

	соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	<i>Умеет:</i> самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры <i>Владеет:</i> знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры
ПК-15	Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	<i>Знает:</i> формы и методы подготовки семинаров и конференций <i>Умеет:</i> использовать опыт подготовки и проведения научных семинаров, конференций, изучить, проанализировать и обобщить их материалы. <i>Владеет:</i> методом редактирования научных публикаций

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации
				лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль СР		
<i>Модуль 1. Российское государство до нового времени</i>									
1.	Завершение вхождения Кавказа в состав России	А		2				7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
2.	Вхождение в состав России – Грузии, Северного Азербайджана, Дагестана	А			4			9	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
3.	Экономическое развитие народов Северного Кавказа в	А		2	2			10	Модульная работа

	дореформенный период								
	Итого по модулю 1	36		4	6			26	
Модуль 2. Российское государство в новое время									
4.	Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.	А			2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
5.	Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа во второй четверти XIX в.	А		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
6.	Народы Кавказа во время и после Крымской войны	А			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
7.	Дагестанская тематика в творчестве русских художников	А			2			6	Модульная работа
	Итого по модулю 2	36		2	8			26	
	ИТОГО	72		6	14			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Российское государство до нового времени

Тема 1. Завершение вхождения Кавказа в состав России

Связь народов Кавказа и России многовековыми узами. Усиление ориентации народов Закавказья и Северного Кавказа в XVI – XVIII вв. на Россию. Завершение войны с Османской империей в 1774 г. Вхождение в состав Российской империи Чечни и Ингушетии в 1781 г. Присоединение Грузии в 1801-1804 гг. Завершение вхождения Кавказа в состав России после войн с Ираном, Турцией.

Тема 3. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период

Прогрессивное значение включения Северного Кавказа в состав России, вопреки политики царизма. Безопасность, ускоренное развитие экономики и культуры народов Кавказа – результат сближения с русским народом.

Заселение степного Предкавказья в первой половине XIX в. русскими и украинцами.

Строительство дорог, городов и укреплений.

Модуль 2. Российское государство в новое время

Тема 5. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа во второй четверти XIX в.

Создание благоприятных условий для социально-экономического и культурного развития народов края при вхождении Кавказа в состав России. Кавказ под защитой России от нашествий иностранных завоевателей. Оказание царской властью помощи и поддержки местным феодалам, тем самым усиливая и укрепляя феодальные отношения. Блокада целых районов Кавказа военным командованием, запрещающая свободный проезд их жителей по равнинной части Дагестана.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Российское государство до нового времени

Тема 2. Вхождение в состав России – Грузии, Северного Азербайджана, Дагестана (4 часа)

1. Россия и народы Кавказа в международных отношениях конца XVIII – начала XIX в. Положение народов Кавказа.
2. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Гюлистанский мирный договор
3. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мирный договор. Вхождение в состав России Грузии, Азербайджана, Дагестана.
4. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркманчайский мирный договор
5. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мирный договор

Тема 3. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период

1. Население Северного Кавказа в первой половине XIX в.
2. Сельское хозяйство
3. Домашние промыслы и промышленность
4. Торговля

Модуль 2. Российское государство в новое время

Тема 4. Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.

1. Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе
2. Сословная структура горских народов
3. Политическое устройство горских народов
4. Социальные отношения русского и украинского населения Северного Кавказа

Тема 5. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа во второй четверти XIX в.

1. Международные отношения и политика России на Северном Кавказе в 30-40-х гг. XIX в.
2. А.П. Ермолов – Главноуправляющий и Главнокомандующий
3. Этапы движения горцев Дагестана и Чечни
4. Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа
5. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа и русское общество
6. Переселение части горцев в Турцию

Тема 6. Народы Кавказа во время и после Крымской войны

1. Северный Кавказ и Крымская война 1853-1856 гг.
2. Ход военных действий в Западном Кавказе
3. Северокавказские проблемы на Парижском конгрессе

Тема 7. Дагестанская тематика в творчестве русских художников

1. Роль Кавказа в передовой культуре Кавказа

2. Литература
3. Наука, просвещение и печать
4. Дагестанская тематика в творчестве русских писателей и художников

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебной литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.) В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представленный в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинарах в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

При обучении можно переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты. Эффективное чтение лекции предполагает использование всевозможных иллюстративных средств, например: аудио- и видеоматериалов, фрагментов кино или изображения основных тезисов на флип-чарте, демонстрацию слайдов проектором на экране или печатного материала с помощью диапроектора. Сегодня все чаще при чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации (в PowerPoint).

Тренинг сегодня стал самой распространенной интерактивной технологией среди методов игрового обучения, предметом которых является профессиональное взаимодействие. Его основная цель – формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития психодинамических свойств человека и формирования его эмоций, интеллекта.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы (14 часов): развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей в таких формах как реферат, эссе, доклад, курсовая работа, конспект, глоссарий, кейс-задание.

Необходимо наличие библиотеки с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий и методической службы;
- учебные кабинеты для консультационной деятельности;
- компьютерные кабинеты с возможностью работы в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве форм контроля самостоятельной работы можно использовать:

- просмотр и проверку выполнения самостоятельной работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- тестирование;
- контрольные работы;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- самоотчет, отчет группы о проделанной работе;
- выступления на семинарских занятиях;
- деловые игры;
- защита творческих работ;
- защита проектов, рефератов, курсовых работ;
- зачеты, экзамены.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие виды учебно-методической литературы, имеющейся в наличии на кафедре:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем учебной дисциплины / профессионального модуля);
- сборники контрольных заданий;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (при наличии)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	Способен абстрактно мыслить, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p><i>Знает:</i> основные положения и содержание дискуссионных вопросов отечественной исторической науки</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания смежных с историей областей знания, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><i>Владеет:</i> навыками аналитического, междисциплинарного мышления при решении задач в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
ПК-1	Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<p><i>Знает:</i> основные исторические события, даты основных исторических событий, причины, ход, следствия основных исторических событий</p> <p><i>Умеет:</i> использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов</p> <p><i>Владеет:</i> способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
ПК-9	Способен анализировать, синтезировать и критически осмыслить информацию на основе комплексных научных методов	<p><i>Знает:</i> основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки</p> <p><i>Умеет:</i> критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p><i>Владеет:</i> информацией методов анализа научных исследований</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
ПК-11	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знаний фундаментальных и	<p><i>Знает:</i> возможности применения основ исторической литературы, хронологии, основные этапы и направления развития исторической науки и свойственные им методологические подходы; основы обработки исторических информации</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты

	прикладных дисциплин ООП магистратуры	опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры <i>Владеет:</i> знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры	
ПК-15	Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	<i>Знает:</i> <i>Знать:</i> формы и методы подготовки семинаров и конференций <i>Уметь:</i> использовать опыт подготовки и проведения научных семинаров, конференций, изучить, проанализировать и обобщить их материалы. <i>Владеть:</i> методом редактирования научных публикаций	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты

7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Кавказ в период русско-иранской (1804-1813 гг.) и русско-турецкой (1806-1812 гг.) войн
2. Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г.
3. Административные реформы А.П. Ермолова
4. Русско-иранская война (1826-1828 гг.). Туркманчайский мирный договор
5. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России
6. Население Северного Кавказа в первой половине XIX в.
7. Взаимосвязи русского населения и горских народов в первой половине XIX в.
8. Строительство городов на Северном Кавказе
9. Международные отношения и политика России на Кавказе в 30-х – 40-х гг. XIX в.
10. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг.
11. Покоритель Кавказа А.И. Барятинский
12. Высшие органы управления Кавказом
13. Развитие судопроизводства и его значение в укреплении российской административной власти
14. Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа
15. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа и русское общество
16. Кавказ в годы Крымской войны (1853-1856 гг.)
17. Переселение части горцев в Турцию
18. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкессии русскими, украинцами и другими переселенцами. Проекты Д.А. Милютин и гр. Н.И. Евдокимова – формы, методы и ход заселения
19. Роль русских ученых в изучении Северного Кавказа. зарождение исторической науки у адыгов и в Дагестане
20. Культура и быт русского и украинского населения Северного Кавказа в первой половине XIX в.

Тесты

1. Укажите, какими результатами и договорами закончились:

- а) русско-турецкая война 1806-1812 гг.
- б) русско-иранская война 1804-1813 гг.
- в) русско-иранская война 1828-1829 гг.
- г) Крымская война 1853-1856 гг.

1. Грузия и Северный Азербайджан вошли в состав России
2. Подтверждено право России покровительствовать христианским подданным Османской империи
3. Закреплена автономия Греции, Сербии, Молдавии и Валахии в составе Турции
4. Западная Грузия и Абхазия вошли в состав России
5. Заключен Гюлистанский мирный договор
6. Заключен Бухарестский мирный договор
7. Заключен Парижский мирный договор
8. Россия получила часть Закавказья и Бессарабию
9. Россия получила право иметь флот на Каспийском море
10. Россия закрепилась в Закавказье
11. Россия потеряла право иметь военный флот на Черном море
12. Заключен Адрианопольский мирный договор
13. Заключен Туркманчайский мирный договор
14. Эриванское и Нахичеванское ханства вошли в состав России
15. Закреплен международный авторитет России

Укажите когда были проведены следующие мероприятия, характеризовавшие внешнюю политику Николая I

- а) Петербургский протокол с Великобританией, по которому Греция должна получить автономию
- б) Аккерманская русско-турецкая конвенция
- в) Лондонская конвенция между Россией, Англией и Францией
- г) Русско-турецкая война
- д) Русско-иранская война
- е) Адрианопольский мир
- ж) Ункер-Искеллессийский мир
- з) Лондонская конвенция по восточному вопросу (о проливах)
- в) Мюнхенский договор с Австрией

- | | | | |
|--------------|--------------|---------|---------|
| 1) 1840-1841 | 2) 1827 | 3) 1833 | 4) 1826 |
| 5) 1828-1829 | 6) 1826-1828 | 7) 1833 | 8) 1829 |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- опрос – 0-1 баллов,
- тесты – 0-1-2 баллов,
- предоставление и обсуждение докладов – 1-2 баллов,
- групповая работа – 1-2 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История Дагестана: В 4-х т. Т.1 / глав. ред. Г.Д.Даниялов. Отв. ред. В.Г.Гаджиев. - М.: Наука, 1967. - 431 с. с илл.: илл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 417-428. - 1-91.
2. История Дагестана: [в 4-х т. Т.2: [XIX - начало XX вв.] / редкол.: В.Г.Гаджиев, С.Ш.Гаджиева, Г.Д.Даниялов и др.; Г.Д.Даниялов (гл. ред.)]. - М.: [Наука], 1968. - 368 с.: илл., карт. ; 22 см. - Библиогр.: с. 359-366. - 1-63.
3. Смирнов, Н.А. Политика России на Кавказе в 16-19 веках / Н. А. Смирнов. - М.: Изд-во с.-э. лит., 1958. - 9-65.

б) дополнительная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
2. Гаджиев, Владилен Гаджиевич. Роль России в истории Дагестана / Гаджиев, Владилен Гаджиевич. - М.: Наука, 1965. - 390 с. - 1-70.
3. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.- 1917 г.) / А.Л.Нарочницкий, В.Г.Гаджиев, Н.П.Гриценко и др.; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; АН СССР, Ин-т истории СССР и др. - М.: Наука, 1988. - 659 с.: илл.; 25 см. - (История народов Северного Кавказа/ отв. ред. А.Л.Нарочницкий). - Авт. указаны на 6-й с. - На авантитуле также: Ин-т археологии, Ин-т этнографии, Дагест. фил., Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк., Адыг. НИИ экон., яз., лит. и ист., Ин-т ист. яз. и лит. Дагест. фил. АН СССР, Кабард.-Балк. НИИ ист., филолог. и экон., Карачаево-Черкес. НИИ яз., лит. и ист., Сев.-Осет. НИИ ист., экон. и филолог., Чечено-Ингуш. НИИ ист., социологии и филолог. - Основные источники и исслед. по ист. народов Сев. Кавказа к 1-й и 2-й кн. серии: с. 614-653. Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имён, геогр. и этн. назв.: с.580-613. - ISBN 5-02-009408-0 : 4-20.
4. Русско-дагестанские отношения XVII-первой четверти XVIII вв.: документы и материалы / сост. Р.Г.Маршаев. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1958. - 335 с. - 5-40.
5. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI-начале XX в. : тематич. сборник / отв. ред. В.Г.Гаджиев; сост. Б.Г.Алиев. - Махачкала: [б. и.], 1988. - 171 с. - 0-88.
6. Фадеев, Анатолий Всеволодович. Россия и Кавказ в первой трети 19 века / Фадеев, Анатолий Всеволодович. - М.: Изд-во АН СССР, 1960. - 402 с. - 1-50.
7. Очерки истории Дагестана. Т.1. - Махачкала: Даггиз, 1957. - 390 с. - 6-20.
8. Каймаразов, Гани Шихвалиевич. Очерки истории культуры народов Дагестана. От времени присоединения к России до наших дней / Каймаразов, Гани Шихвалиевич. - М.: Наука, 1971. - 475 с. - 0-0.
9. Движение горцев северо-восточного Кавказа в 20-50 гг. XIX века: Сборник документов. - Махачкала, 1959. - 785с. - 0-0.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.
2. <http://elibrary.ru> - [Российский индекс научного цитирования](#)
3. www.elsevier.com - Полнотекстовая база данных [ScienceDirect](#) – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов
4. <http://www.springerlink.com/journals> - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»
5. <http://www.neicon.ru/> - [Архив научных журналов - НЭИКОН](#)
6. <http://uisrussia.msu.ru> - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
7. <http://window.edu.ru> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Электронные ресурсы по истории России
8. <http://www1.rambler.ru/sites/314000/314417.htm> - Аналитические материалы современных кавказских политологов и историков по проблемам урегулирования российско-кавказских противоречий
9. http://amber.rnd.runnet.ru:8100/Don_NC/XVI-XIXbeg/Kavkaz_voina.htm) - борьба за овладение Кавказом между Турцией, Персией, Англией, Францией и Россией

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументировано раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение ее в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана, которые нашли отражение в работах представителей русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики самостоятельной работы над произведениями русских историков, филологов,

литераторов, ученых гуманитарных и естественных наук, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие в составе Российской империи.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные персональному вкладу русской интеллигенции в изучение и культурное развитие Дагестана, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических

индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки,
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint