



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кафедра социальной медицины

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

социология социальной работы

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины:

базовая

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Деонтология социальной работы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата от 12 января 2016 года №8).

Разработчик:

Магомедова С.А., к.м.н, доцент кафедры социальной медицины С.А. Магомедова

Салаватова Н.А., к.п.н., доцент кафедры социальной медицины Н.А. Салаватова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

от «21» июня 2018 г., протокол №10

Зав. кафедрой С.А. Магомедова доц. Магомедова С.А.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «25 июня 2018 г.
протокол № 11

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 28 » 06 2018 г. А.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Деонтология социальной работы» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Медико-социальная работа с населением».

Дисциплина реализуется на Социальном факультете кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с усвоением студентами этических основ и профессиональной морали социальной работы, этического мышления специалиста и личностно-нравственного облика социального работника; норм и предписаний о долге, профессиональных обязанностях и ответственности социального работника перед обществом, государством, коллегами, клиентами и перед социальной работой как профессией и социальным институтом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК1, ОК6, ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущего контроля в форме контрольной работы и тестирования и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часа по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Общий объем	в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
			Лекции	Практические занятия		
5	72	32	16	16	40	зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деонтология социальной работы» являются: формирование у обучающихся целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения социального работника; ознакомление с аксиологической, деонтологической, этической компетентностями; с основными принципами деонтологии и направлениями ответственности перед субъектами и объектами социальной политики (общество, государство, организации, коллеги, клиенты и их близкие и т.д.); привитие стремления пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения.

Задачами учебной дисциплины являются изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении; деонтологических вопросов, связанных с осуществлением профессиональной социальной работы; комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга социального работника; деонтологических подходов к разрешению конфликтов; а также ознакомление с социокультурными особенностями и этическими стандартами социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Деонтология социальной работы» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профилю «Медико-социальная работа с населением» – Б1.Б.32. Она носит интегральный характер и играет важную роль в комплексной подготовке специалиста по социальной работе.

Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины является логическим *продолжением* успешного усвоения целого ряда базовых дисциплин

гуманитарного, социального и экономического цикла:

- «История»;
- «Философия»;
- «Психология»
- «Социология»
- «Введение в профессию «Социальная работа»»
- «История Дагестана»

профессионального цикла:

- «Основы социальной медицины»,
- «Теория социальной работы»
- «Теория социальной работы»;
- «История социальной работы»,
- «Этика и эстетика»
- «Культурология»,

дисциплин вариативной части:

- «Основы возрастной анатомии человека»,
- а также *дисциплин по выбору:*
- «История социальной медицины»,
 - «Отечественный опыт социальной работы в охране здоровья»,
- и прохождения учебной практики.

В свою очередь, усвоение материала по «Деонтологии социальной работы» позволяет обучающимся составить более глубокое и цельное представление о своей будущей профессиональной деятельности при **параллельном изучении** следующих дисциплин *математического и естественнонаучного цикла*:

- «Семьеведение и феминология»;
профессионального цикла;
- «Социальная педагогика»;
- «Психология социальной работы»,
вариативных дисциплин *профессионального цикла*;
- «Теория социально-медицинской работы»,
а также при прохождении *производственной практики*.

Кроме того, усвоение материала по «Деонтологии социальной работы» **предваряет** и помогает успешному усвоению материала по следующим дисциплинам: базовой части *профессионального цикла*:

- «Технологии социальной работы»
 - «Конфликтология в социальной работе»
 - «Управление в социальной работе»
 - «Этические основы социальной работы»
вариативной части *профессионального цикла*;
 - «Технологии медико-социальной работы»
 - «Медико-социальная реабилитация»,
 - «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе»,
 - «Социальная геронтология»;
 - «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья»
 - «Медико-генетическое консультирование»
 - «Социальная антропология»
 - «Медико-социальная работа при чрезвычайных ситуациях»
 - «Медико-социальная работа в психиатрии»;
 - «Медико-социальная работа в кардиологии»;
 - «Медико-социальная работа в профилактике социально значимых инфекций»;
- а также прохождению *предквалификационной практики*.

Мировая практика свидетельствует о том, что специалист по социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан обладать высокими нравственными качествами. Его деятельность в процессе решения многочисленных проблем будет зависеть от того, насколько успешно сформированы и закреплены в его сознании критерии долга и должного, а также нравственных норм, являющихся основой профессиональной чести.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: законы развития общества и мышления; основные категории этики и деонтологии и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные категории и принципы этики и деонтологии и

		различия деонтологических школ в контексте истории; их основную проблематику. Умеет: раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые деонтологические проблемы в развитии; провести сравнение различных концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных этических положений и выявить основания на которых строится та или иная философская концепция или система; ориентироваться в основных положениях этики и деонтологии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности, логически мыслить, самостоятельно анализировать научную литературу. Владеет: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками работы с научными источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и различных позиций.
ОК6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает:: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфес-сиональных и культурных

		особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Умеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения; разрешать этические противоречия и дилеммы в социальной работе; прогнозировать развитие личностных, общественных и профессиональных отношений. Владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением; этические, аксиологические основания социальной работы; основные понятия и категории деонтологии; роль и значение основных институтов, задействованных в процессе охраны здоровья клиента и его социальной

		поддержки в трудных жизненных ситуациях; общекультурные и профессиональные качества социального работника; основы современных теорий социального благополучия; основные положения профессионально-этического кодекса; особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания профессионального социального работника. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов социальной работы, исходя из ценности человека, его жизни как основополагающего принципа социальной работы; применять в профессиональной этике основные элементы профессионально-этической системы; применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы; совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами клиентов; защищать права клиентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства клиентов; сохранять конфиденциальность; проявлять такт и деликатность при общении с клиентами и их родственниками; отстаивать моральное достоинство и чистоту профессии. Владеет: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; навыками
--	--	--

		морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой; способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы; способностью к самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений; навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Деонтология социальной работы»

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоят ельную работу студентов и трудоемко сть (в часах)		самостоятельная работа	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семес трам)
				лекции	Практические занятия			
Модуль 1. «Сущность и содержание профессионального долга социального работника»								
1	Деонтология как раз- дел этики. Основные формы выражения нра-вственных требований.	V	1-2	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
2	Нормативная и мораль-но- нравственная регу- ляция жизнедеятельно-сти общества и соци- альной работы. Мора- льное качество лично- сти специалиста.	V	3-4	2	2	6	10	Устный опрос, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата, участие в дискуссиях, решение ситуационных задач
3	Этические принципы общения, навыки и умения социального работника, этические стандарты профессио- нального общения.	V	5-6	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата, участие в дискуссиях, выступление с докладами
4	Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентами социальных служб и их семьями. Этика семейных отно-	V	7-8	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата, участие в дискуссиях, решение ситуационных задач

	шений.							
5	Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).	V	9-10	1	1	4	6	Устный опрос, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата, участие в дискуссиях
6	Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе.	V	11-12	1	1	4	6	Устный опрос, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата, участие в дискуссиях, круглый стол
	Итого по модулю			10	10	26	36	Контрольная работа
Модуль 2. Этические проблемы в социально-медицинской работе. Биоэтика.								
7	Биоэтика как система знания и социальный институт. Содержание и структура БЭ, ее предмет, статус, характер проблем, функции и методы.	V	13	2	1	4	7	Устный опрос, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата, участие в круглом столе
8	Междисциплинарный характер БЭ: медико-биологические, этические, правовые, психологические, теистические составляющие.	V	14-15	2	1	4	7	Устный опрос, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата, представление докладов, участие в дискуссиях
9	Частные аспекты современной биоэтики: этические проблемы, связанные с использованием генных и репродуктивных технологий, транспланто-логии, с уходом из жизни.	V	16-17	2	4	6	12	Устный опрос, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата, решение ситуационных задач
	Итого по модулю			6	6	14	36	Контрольная работа
	Всего			16	16	40	72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Тематика лекций

Модуль 1. «Сущность и содержание профессионального долга социального работника».

Целью изучения модуля *«Сущность и содержание профессионального долга социального работника»* является овладение студентами знаний о сущности деонтологии как раздела этики, науки о долге и должном. Ведь рассматривая социальную работу как деятельность, подверженную не только нормативной, но и морально-нравственной регуляции, необходимо обязательно учитывать моральные качества личности специалиста.

Основными задачами модуля является изучение содержания деонтологии социальной работы как науки о нравственности, о долге и ответственности социального работника, с учетом ее междисциплинарного характера. Студент должен получить четкое представление о нравственности и моральных качествах, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, знать состояние правовой базы РФ в этой области, разбираться в основных моральных принципах деятельности специалиста по социальной работе в системе социального обслуживания

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о долге и ответственности социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы, участвовать в формировании системы отношений, построенных на принципах нравственности, как на индивидуальном, так и на групповом уровне, уметь использовать дефиниции основных используемых при этом терминов.

Студент должен уметь ориентироваться в философских, социологических, социально-психологических, психолого-педагогических, медицинских и правовых и экономических аспектах деонтологии.

Тема 1. Деонтология как раздел этики. Основные формы выражения нравственных требований

Происхождение морали, социальные предпосылки ее измерения. Этика и религия. Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, свобода, добродетель и порок, счастье. Этические учения Древнего Востока, развитие античной этики, философско-этические учения в эпоху эллинизма (эпикур, стоицизм, скептицизм), черты этики Нового Времени (Гобс, Кант, Гегель).

История становления деонтологии как науки и учебной дисциплины. Предмет, цели, задачи и методы деонтологии; основные термины и понятия.

Соотношение деонтологии и этики. Понятие профессионального долга. Деонтология социальной работы как наука о долге и должном. Междисциплинарный характер деонтологии социальной работы.

Тема 2. Нормативная и морально-нравственная регуляция жизнедеятельности общества и социальной работы. Моральное качество личности специалиста.

Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. **Медицина, социальная работа, этика, право и религия: формы взаимодействия. Особенности правовой и моральной регуляции.**

Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Проблемы развития и становления личности социального работника. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе (принят Межрегиональной ассоциацией социальных работников 22.05.94 г.). Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994 г.). Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

Тема 3. Этические принципы общения, навыки и умения социального работника, этические стандарты профессионального общения

Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.

Основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника.

Содержание профессионального долга социального работника. Принципы деонтологии социального работника. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством. Ответственность и долг социального работника перед профессией. Ответственность и долг социального работника перед коллегами. Ответственность социального работника перед клиентом. Долг социального работника перед самим собой.

Отличия профессионального долга и профессиональных обязанностей.

Тема 4. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентами социальных служб и их семьями. Этика семейных отношений.

Деонтология в стационарных социальных учреждениях. Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России.

Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальных служб. Этика экономической и социально-бытовой помощи. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах.

Навыки риторики, как залог успешной профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Ведение деловой беседы с клиентом. Этика телефонного разговора с клиентом.

Требования к профессиональным социальным работникам при работе с пожилыми. Особенности этического поведения социального работника в посреднической деятельности при решении конфликтов пожилого человека и его социального окружения.

Профессиональная этика социального работника при работе с детьми с ограниченными возможностями. Особенности психики ребенка – инвалида. Основа этических норм поведения социального работника с детьми – инвалидами и их семьями.

Тема 5. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).

Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой. Значение этикета в различных сферах жизнедеятельности человека. Основные принципы международного этикета социальных работников. Основные принципы общения с клиентами, этикет социального работника при: ведении беседы на приеме; телефонном разговоре с клиентом; деловом переговоре.

Тема 6. Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе.

Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Духовная сфера межэтнических отношений. Этические требования к специалисту работающему с национальными группами. Принципы построения этических норм взаимодействия в многонациональном регионе. Основы профессиональной культуры межнационального общения

Модуль 2.

Этические проблемы в социально-медицинской работе. Биоэтика.

Целью изучения модуля «Биоэтика. Этические проблемы в социально-медицинской работе» является овладение студентами знаний о биоэтике как раздела этики.

Основными задачами модуля является изучение содержания морали как предмета этики, особенностей моральных норм как части социальных норм. Студент должен получить четкое представление о нравственности и моральных качествах, необходимых для успешного осуществления профессиональной медико-социальной работы, знать аксиологические, деонтологические, этические составляющие социальной работы со случаями, семьями, а также групповой социальной работы, разбираться в основных моральных принципах деятельности бакалавра по социальной работе в системе социального обслуживания населения и здравоохранения.

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о долге и ответственности социального работника в его профессиональной деятельности, участвовать в формировании системы отношений, построенных на принципах нравственности, уметь использовать основные методы деонтологии в социальной работе.

Студент должен уметь ориентироваться в философских, социологических, социально-психологических, психолого-педагогических, медицинских и правовых и экономических аспектах деонтологии, принимать ответственность за решение профессиональных задач.

Тема 7. Биоэтика как система знания и социальный институт. Содержание и структура БЭ, ее предмет, статус, характер проблем, функции и методы.

Исторические модели и моральные принципы биомедицинской этики. Биоэтика и принцип уважения прав и достоинства человека. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности. Связь возникновения деонтологии с интенсивным развитием медицинского знания. Противоречия между современными возможностями «управления» человеческой жизнью и традиционными моральными, религиозно-нравственными ценностями. Этическое самосознание. Проблемы правового регулирования применения новых биомедицинских технологий. **Биоэтика в различных социокультурных контекстах. Особенности «американской биоэтики». Биоэтика в России. «Христианская биоэтика» в католицизме и протестантизме. Биоэтика и нравственная антропология Православия.**

Содержание и структура БЭ. Предмет БЭ. Статус БЭ. Характер проблем, функции и методы БЭ.

Тема 8. Междисциплинарный характер БЭ: медико-биологические, этико-правовые, психологические, теистические составляющие.

Объединение медико-биологического знания и общечеловеческих моральных ценностей. Расширение проблемного поля биоэтики благодаря включению в нее нравственных, философских, правовых компонентов и систем ценностей: биологических (физическое существование, здоровье, свобода от боли), социальных (равные

возможности на получение всех видов медицинских услуг), экологических (осознание самоценности природы, ее уникальности), личностных (безопасность, самоуважение) и др.

Содержание концептуальной модели биоэтики.

Биоэтика и естественные науки, философия, медицина, право, богословие. Социокультурные причины формирования биоэтики (необходимость этической регуляции в сфере биомедицинских исследований и технологий, новые ситуации морального выбора и др.). Проблемное поле биоэтики

Биостатистическая концепция здоровья и болезни: критический анализ. Нормативная интерпретация «здоровья» и «болезни». Критический анализ «медицинского экспансионизма» Д. Коллахана. «Медикализация» человеческой жизни. Концепция здоровья Л. Норденфельда. Психосоматическая медицина и критический анализ целостной медицины.

Тема 9. Частные аспекты современной биоэтики: этические проблемы, связанные с использованием генных и репродуктивных технологий, трансплантологии, с уходом из жизни.

Современные биотехнологии и «открытые» проблемы БЭ. Нравственный смысл и последствия вмешательства человека в природу человека.

Этические дилеммы начала человеческой жизни. Этические аспекты воспроизводства человеческой жизни. Статус эмбриона: естественнонаучный, социологический, психоаналитический, философско-антропологический, теологический и биоэтический подходы. Права эмбриона. Права ребенка.

Новые репродуктивные технологии: этический аспект. Искусственная инсеминация. Экстракорпоральное оплодотворение. Манипулирование эмбрионами, проблема «лишних» эмбрионов, риск многоплодной беременности, редукция эмбрионов, здоровье детей. Социальный и правовой статус ребенка, родившегося с помощью искусственной инсеминации или ЭКО. Анонимность и право ребенка знать своих родителей. Моральная ответственность врача. Суррогатное материнство. Коммерциализация материнства, разрыв родственных связей, возможность психических травм для суррогатной матери и ребенка. Этико-правовое регулирование новых репродуктивных технологий.

Этические проблемы искусственного аборта. Основные моральные позиции по вопросу искусственного аборта: консервативная, умеренная, либеральная. Автономия беременной женщины и право эмбриона на жизнь. Аборты по медицинским и социальным показаниям.

Этические аспекты пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза. Отношение к новорожденным с дефектами развития. Аборт и религиозная мораль. Аборт и медицинское сообщество.

Контроль над воспроизводством: этический аспект. Контрацепция и естественное планирование семьи. Принудительная и добровольная стерилизация. Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль. Сексуальное воспитание и культура населения.

Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него. Этика реаниматологии. Продление жизни или продление умирания – зона неопределенности. «Смерть как стадия роста» в концепции Э. Кюблер-Росс. Проблема «качества жизни» и «умирания с достоинством». Культура смерти. Решение о конце жизни или ее насильственном продлении в медицинской практике. Этика заботы и паллиативная помощь. Этические аспекты лечения хронической боли. Психология терминальных больных. Социальная организация паллиативной помощи. История и принципы хосписного движения. Поддержка близких

умирающего больного. Психологическая помощь медицинскому персоналу («синдром выгорания» как состояние эмоционального и физического истощения).

Этические проблемы эвтаназии. Дефиниция эвтаназии. Исторические воззрения на эвтаназию. Самоубийство и проблема моральной ответственности. Формы эвтаназии: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.

Этическое осмысление проблем геной инженерии: ее возможности, перспективы, опасности. Специфика моральных проблем генетики. Моральные проблемы получения и использования генетической информации. Генетическое консультирование, тестирование, скрининг. Добровольность получения и конфиденциальность медико-генетической информации, доступность медико-генетической помощи, запрет дискриминации и стигматизации по генетическим признакам. Моральные проблемы геной терапии. Экспериментальный характер и непредсказуемость последствий геной терапии. Соматическая и зародышевая терапия. Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных.

Этический смысл международного проекта «Геном человека». Генетическая информация как собственность. Генетическая паспортизация. Проблема патентования генов. Евгеника и проблема «генофонда» нации. Позитивная и негативная евгеника. Биовласть и медицина.

Клонирование и его этические последствия. Роль политических и научных сообществ в решении вопроса о клонировании. Интересы и ценности науки, интересы и ценности человечества. Репродуктивное и терапевтическое клонирование. Использование человеческих эмбриональных стволовых клеток. Этические и юридические аспекты исследования человеческого биоматериала. Клонирование и нравственно-духовная природа человека. Этические и юридические соображения «за и против» клонирования. Моральные и социальные последствия клонирования.

Морально-правовые аспекты трансплантологии. Этические аспекты получения органов от живых доноров. Различные концепции человеческой смерти и их отношение к развитию трансплантации органов и тканей. Моральные проблемы пересадки органов от трупа. Дефиниция смерти. Проблема справедливости «распределения» человеческих тканей и органов. Критерии распределения. Выраженное и предполагаемое согласие. Конфиденциальность дарителя (донора) и получателя (реципиента). Этические и юридические аспекты дарения, пожертвования и приобретения органа. Коммерциализация трансплантологии. Использование абортного материала в фетальной терапии и косметологии: моральный аспект. Моральные характеристики трансплантации фетальных органов и тканей. Моральные проблемы использования эмбриональных стволовых клеток. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы создания и использования искусственных органов. Законодательство РФ о трансплантации органов и тканей.

Этика восстановительной хирургии. Hermaphroditism и транссексуальность: психотерапия, гормональная терапия, операционная хирургия. Медицинские, этические, юридические последствия.

Этика в психиатрии и психотерапии. Морально-психологические особенности психиатрии: уязвимость, некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза, социальное отчуждение больных и др. Социокультурный контекст истории психиатрии. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX в.). Этико-правовое регулирование в сфере психиатрии: гуманность и уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами, недопустимость дискриминации, защита законных прав и интересов душевнобольных. Принудительная госпитализация и добровольное информированное согласие психически больных. Право пациента соглашаться или отказываться от психиатрической помощи. Понятие «наименее ограничительной

альтернативы». Тенденция к деинституциализации современной психиатрии. Недопустимость насильственного применения некоторых лечебных процедур.

Этические аспекты общения и лечения пациентов с девиантным поведением (лица с наркоманической, алкогольной и др. зависимостями, геронтологические пациенты).

Моральные проблемы ВИЧ-инфицирования. «Спидофобия» и требования медицинской этики. Дискриминация и социальный остракизм, насилие по отношению к вирусоносителям и больным СПИДом. Правовая и социальная защита лиц, зараженных вирусом иммунодефицита человека.

Морально-этические проблемы эпидемиологии, иммунологии, радиационной и экологической медицины. Этика эпохи постчернобыльского синдрома.

Средства массовой информации и общественное мнение по вопросам развития биотехнологий.

4.3.2 Темы семинарских занятий.

Модуль 1.

Сущность и содержание профессионального долга социального работника.

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме:
«Деонтология как раздел этики. Основные формы выражения нравственных требований».

Цель занятия: рассмотреть место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы; ознакомить студентов с предметом, целями, задачами и методами деонтологии; ознакомиться с потребностью и необходимостью изучения основных понятий и категорий деонтологии социальной работы.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер, набор тестов.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **10 мин.**
2. Реферативный доклад одного из студентов на тему «**Проблемы долга и должного в жизни современного общества**» и его обсуждение – **25 мин.**
3. Реферативный доклад одного из студентов на тему «**Нравственные требования к личности социального работника**» и его обсуждение – **30 мин.**
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **15 мин.**
5. Заключение преподавателя, в котором он дает оценку качеству подготовки студентов, их активности во время занятия; отмечает положительные и отрицательные стороны в их работе; акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников; ставит задачи по улучшению качества подготовки и предлагает пути устранения недостатков – **10 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Функции морали.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы.
3. **Отражение деонтологических принципов в профессиональных кодексах.**
4. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.
5. **Синдром эмоционального сгорания.**
6. Проблемы развития и становления личности социального работника.

Понятийный аппарат:

гипотеза, деонтическое сознание, диспозиция, долг, закон, личность, мораль, моральные нормы, моральные принципы, нравственная деятельность, нравственность, нормативный, норма права, нормативная право, регуляция, общество, обычай, подзаконный акт, религия, санкции, совесть, социальная норма, стыд, этический.

Персоналии: Асхабова Л.М., Гаджиев Р.С., Голин Я.И., Джюсон Н., Лисицин Ю.П., Мирский М.Б., Рихтер В.М., Сергеев Ю.Д., Сорокина Т.С., Сперанский Г.Н., Стеценко С.Г., Фуко М., Чистович Я.А.

Рекомендуемая литература:

1. Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (08.10.2018). RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482651> (08.10.2018).

2. Конигина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Конигина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163>. <http://www.iprbookshop.ru/63163.html> 154(25.06.2018)
3. Конигина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.Н. Конигина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978-5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> (25.06.2018)
4. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).

Интернет-ресурсы:

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме:

«Нормативная и морально-нравственная регуляция жизнедеятельности общества и социальной работы. Моральное качество личности специалиста»

Цель занятия: рассмотреть виды регуляции жизни общества; ознакомить студентов с моральными качествами, необходимыми специалисту по социальной работе.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер, набор тестов.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **10 мин.**

2. Реферативный доклад одного из студентов на тему «**Нормативная регуляция жизни общества**» и его обсуждение – **25 мин.**
3. Реферативный доклад одного из студентов на тему «**Особенности правовой и моральной регуляции**» и его обсуждение – **30 мин.**
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **15 мин.**
5. Заключение преподавателя, в котором он дает оценку качеству подготовки студентов, их активности во время занятия; отмечает положительные и отрицательные стороны в их работе; акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников; ставит задачи по улучшению качества подготовки и предлагает пути устранения недостатков – **10 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Социальные нормы как стандарты поведения.
2. **Ценностный и нормативный аспекты регуляции социального поведения.**
3. **Особенности правовой и моральной регуляции.**
4. Право как средство реализации нравственно-гуманистических идеалов общества.
5. Мораль как способ нормативного регулирования поведения человека. Функции морали.
6. Соотношение морали и права.
7. Проблемы развития и становления личности социального работника.
8. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.

Понятийный аппарат:

гипотеза, деонтическое сознание, диспозиция, долг, закон, личность, мораль, моральные нормы, моральные принципы, нравственная деятельность, нравственность, нормативный, норма права, нормативная право, регуляция, общество, обычай, подзаконный акт, религия, санкции, совесть, социальная норма, стыд, этический.

Персоналии: Асхабова Л.М., Гаджиев Р.С., Голин Я.И., Джусон Н., Лисицин Ю.П., Мирский М.Б., Рихтер В.М., Сергеев Ю.Д., Сорокина Т.С., Сперанский Г.Н., Стеценко С.Г., Фуко М., Чистович Я.А.

Рекомендуемая литература:

1. Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (08.10.2018).RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482651> (08.10.2018).
2. Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163>. <http://www.iprbookshop.ru/63163.html> 154(25.06.2018)
3. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> (25.06.2018)
4. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).

5. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).
6. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> 1 [http://www.iprbookshop .ru](http://www.iprbookshop.ru) Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
7. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.07. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
8. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018)..2018)/60097.html (25.08.2018).
9. Тариева В.А. Продуктивная самостоятельная работа будущих социальных работников в условиях вуза [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тариева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2015. — 138 с. — 978-5-98935-168-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64907.html>(25.08.2018).
10. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> основная 0+е 1 <http://www.iprbookshop .ru/60042.htm>(03.10.2018)..
11. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 131 с.
12. Лисицин Ю.П. Проблемы биоэтики в здравоохранении./ медицинское право и этика. 2002, № 4, с.25-33.
- 13.

Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
4. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
5. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
6. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
8. Визуальный словарь <http://fil.vslovar.org.ru/357.html>

Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме:
**«Этические принципы общения, навыки и умения социального работника,
этические стандарты профессионального общения».**

Цель занятия: ознакомить студентов с местом и ролью профессионально-этической системы в системе социальной работы, ее основными элементами; дать представление о требованиях и правилах, этических нормах и принципах профессиональной социальной работы.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, набор тестов.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **10 мин.**
2. Реферативный доклад одного из студентов на тему «Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы» и его обсуждение – **25 мин.**
3. Реферативный доклад одного из студентов на тему «Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе» и его обсуждение – **30 мин.**
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **15 мин.**
5. Заключение преподавателя, в котором он дает оценку качеству подготовки студентов, их активности во время занятия; отмечает положительные и отрицательные стороны в их работе; акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников; ставит задачи по улучшению качества подготовки и предлагает пути устранения недостатков – **10 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Основные составные элементы профессионально-этической системы.
2. Основные этические принципы в социальной работе.
3. Основные группы функций профессионально-этической системы.
4. Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила.
5. Проблема морального выбора социального работника.
6. Основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника.

Понятийный аппарат: активационная функция, аналитико-гностическая функция, вербальный, интерактивный, коммуникативный, коммуникатор, конфликт, меланхолик, невербальный, общение, перцептивный, реципиент, сангвиник, системно-моделирующая функция, флегматик, холерик, эвристическая функция.

Рекомендуемая литература:

1. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 131 с.
2. Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (08.10.2018).RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482651> (08.10.2018).
3. Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. —

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163>. <http://www.iprbookshop.ru/63163.html> 154(25.06.2018)

4. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978-5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> (25.06.2018)
5. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).

интернет-ресурсы:

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Методическая разработка семинарского занятия № 4 по теме: «Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентами социальных служб и их семьями. Этика семейных отношений»

Цель занятия: ознакомить студентов с проблемами деонтологии и развития социального обслуживания в России; ознакомить их с видами и формами профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах; дать представление о деонтологических подходах к разрешению конфликтов.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **10 мин.**
2. Реферативный доклад одного из студентов на тему «Основа этических норм поведения социального работника с детьми – инвалидами и их семьями» и его обсуждение – **25 мин.**

3. Реферативный доклад одного из студентов на тему «Этика семейных отношений» и его обсуждение – **30 мин.**
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **15 мин.**
5. Заключение преподавателя, в котором он дает оценку качеству подготовки студентов, их активности во время занятия; отмечает положительные и отрицательные стороны в их работе; акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников; ставит задачи по улучшению качества подготовки и предлагает пути устранения недостатков – **10 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Деонтология в стационарных социальных учреждениях.
2. Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России.
3. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.
4. Ведение деловой беседы с клиентом.
5. Этика телефонного разговора с клиентом.
6. Особенности этического поведения социального работника в посреднической деятельности при решении конфликтов пожилого человека и его социального окружения.
7. Профессиональная этика социального работника при работе с детьми с ограниченными возможностями.

Понятийный аппарат: брак, индивидуальная работа, клиент, легитимизация, мотивация, социальные службы, цель, этические принципы.

Рекомендуемая литература:

1. Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (08.10.2018). RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482651> (08.10.2018).
2. Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163>. <http://www.iprbookshop.ru/63163.html> 154(25.06.2018)
3. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> (25.06.2018)
4. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).

5. Интернет-ресурсы:

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Методическая разработка семинарского занятия № 5 по теме:
«Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами)»

Цель занятия: ознакомить студентов с долгом и ответственностью перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой; дать представление о значении этикета в различных сферах жизнедеятельности человека; ознакомить студентов с основными принципами общения с клиентами, этикетом социального работника при ведении беседы на приеме, телефонном разговоре с клиентом, деловом переговоре.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **10 мин.**
2. Реферативный доклад одного из студентов на тему «Этика внешних взаимоотношений» и его обсуждение – **25 мин.**
3. Реферативный доклад одного из студентов на тему «Основные принципы международного этикета социальных работников» и его обсуждение – **30 мин.**
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **15 мин.**
5. Заключение преподавателя, в котором он дает оценку качеству подготовки студентов, их активности во время занятия; отмечает положительные и отрицательные стороны в их работе; акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников; ставит задачи по улучшению качества подготовки и предлагает пути устранения недостатков – **10 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Этика внешних взаимоотношений с государственными предприятиями, организациями и службами.
2. Этика внешних взаимоотношений с негосударственными предприятиями, организациями и службами.
3. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.
4. Основные принципы международного этикета социальных работников.
5. Основные принципы общения с клиентами.

6. Этикет социального работника при: ведении беседы на приеме; телефонном разговоре с клиентом; деловом переговоре.

Понятийный аппарат: этикет, этика, взяточничество, воровство, деловое общение, дискриминация, интернальный, медианный, принуждение, репутация, экстренальный,

Рекомендуемая литература:

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> 1 <http://www.iprbookshop.ru> Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.07. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018)..2018)/60097.html (25.08.2018).
5. Тариева В.А. Продуктивная самостоятельная работа будущих социальных работников в условиях вуза [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тариева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2015. — 138 с. — 978-5-98935-168-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64907.html>(25.08.2018).
6. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.htm>(03.10.2018)..
7. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 131 с.
8. Лисицин Ю.П. Проблемы биоэтики в здравоохранении./ медицинское право и этика. 2002, № 4, с.25-33.

Интернет-ресурсы:

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Методическая разработка семинарского занятия № 6 по теме:
«Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе»

Цель занятия: дать представление о сущности и особенностях отношений между социально-этническими общностями; ознакомить студентов с этическими требованиями к специалисту, работающему с национальными группами, основами профессиональной культуры межнационального общения.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **10 мин.**
2. Реферативный доклад одного из студентов на тему «Духовная сфера межэтнических отношений» и его обсуждение – **25 мин.**
3. Реферативный доклад одного из студентов на тему «Принципы построения этических норм взаимодействия в многонациональном регионе» и его обсуждение – **30 мин.**
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **15 мин.**
5. Заключение преподавателя, в котором он дает оценку качеству подготовки студентов, их активности во время занятия; отмечает положительные и отрицательные стороны в их работе; акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников; ставит задачи по улучшению качества подготовки и предлагает пути устранения недостатков – **10 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Этнические особенности этических отношений в социальной работе.
2. Региональные особенности этических отношений в социальной работе.
3. Национальные особенности этических отношений в социальной работе.
4. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
5. Основы профессиональной культуры межнационального общения.
6. Этические требования к специалисту работающему с национальными группами.

Понятийный аппарат: адаптация, коллективизм, культура, легенда, менталитет, миф, национальный, нация, обряд, обычай, патриотизм, поверье, тождество, характер, этнический, этнос.

Рекомендуемая литература:

1. Леонова Н.В. Региональные и национальные традиции в социальной работе с молодежью в сельском социуме. Автореферат дис. на соиск. уч. степ. к.пед.н., 2005. <http://www.dissercat.com/content/regionalnye-i-natsionalnye-traditsii-v-sotsialnoi-rabote-s-molodezhyu-v-selskom-sotsiуме>

2. Мёдова Ю. А. О соотношении этнической и национальной идентичности // Философия и общество. Выпуск №4(60)/2010 <http://www.socionauki.ru/journal/articles/130986/>

3. Национальные особенности этики делового поведения. <http://ref.rushkolnik.ru/v37282/>

4. Отражение национальных особенностей в пословицах и поговорках. Лебедева А. <http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/otrazhenie-natsionalnykh-osobennostei-v-poslovitsakh-i-pogovorkakh>

5. Технология социальной работы с национальными меньшинствами. <http://soc-work.ru/article/785>

Интернет-ресурсы:

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Модуль 2.

Этические проблемы в социально-медицинской работе. Биоэтика.

Методическая разработка семинарского занятия № 7 по теме:

«Биоэтика как система знания и социальный институт. Содержание и структура биоэтики, ее предмет, статус, характер проблем, функции и методы»

Цель занятия: дать представление о содержания морали как предмета этики, особенностей моральных норм как части социальных норм; ознакомить студентов с ценностями и законами современной биомедицинской деятельности; с содержанием, структурой биоэтики, ее предметом, статусом, характером проблем, функциями и методами.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **10 мин.**
2. Реферативный доклад одного из студентов на тему «**Ценности и законы современной биомедицинской деятельности**» и его обсуждение – **25 мин.**
3. Реферативный доклад одного из студентов на тему «**Биоэтика и принцип уважения прав и достоинства человека**» и его обсуждение – **30 мин.**
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **15 мин.**
5. Заключение преподавателя, в котором он дает оценку качеству подготовки студентов, их активности во время занятия; отмечает положительные и отрицательные стороны в их работе; акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников; ставит задачи по улучшению качества подготовки и предлагает пути устранения недостатков – **10 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Биоэтика как междисциплинарная область знания.
2. Теория и принципы биомедицинской этики.
3. **Исторические модели и моральные принципы биомедицинской этики.**
4. **Биоэтика и принцип уважения прав и достоинства человека.**
5. **Ценности и законы современной биомедицинской деятельности.**
6. Связь возникновения деонтологии с интенсивным развитием медицинского знания.
7. Ятрогении, их профилактика.

Понятийный аппарат: автономия, аюрведа, биомедицинская этика, буддизм, донор, ислам, католичество, либерализм, милосердие, православие, пренатальный, протестантизм, свобода, социализм, справедливость, утилитаризм, хадисы, христианство, церебральный, шариат, эгалитаризм, ятрогения.

Рекомендуемая литература:

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> 1 [http://www.iprbookshop .ru](http://www.iprbookshop.ru) Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.07. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018)..2018)/60097.html (25.08.2018).

5. Тариева В.А. Продуктивная самостоятельная работа будущих социальных работников в условиях вуза [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тариева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2015. — 138 с. — 978-5-98935-168-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64907.html>(25.08.2018).
6. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.htm>(03.10.2018)..
7. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 131 с.
8. Лисицин Ю.П. Проблемы биоэтики в здравоохранении./ медицинское право и этика. 2002, № 4, с.25-33.

Интернет-ресурсы:

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Методическая разработка семинарского занятия № 8 по теме:

«Междисциплинарный характер биоэтики: медико-биологические, этико-правовые, психологические, теистические составляющие».

Цель занятия: дать представление о биоэтике как междисциплинарной области знания; дать студентам представление о биоэтическом сознании как новом типа мышления, который является важнейшим условием преодоления деструктивных тенденций постиндустриального общества и глобализирующегося мира; ознакомить их с правовыми основами биоэтики в области охраны здоровья.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **10 мин.**
2. Реферативный доклад одного из студентов на тему «Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной науки» и его обсуждение – **25 мин.**
3. Реферативный доклад одного из студентов на тему «Эволюция биоэтики в современной медицине» и его обсуждение – **30 мин.**
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **15 мин.**
5. Заключение преподавателя, в котором он дает оценку качеству подготовки студентов, их активности во время занятия; отмечает положительные и отрицательные стороны в их работе; акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников; ставит задачи по улучшению качества подготовки и предлагает пути устранения недостатков – **10 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Междисциплинарный подход как метод современной науки.
2. Биоэтика как междисциплинарная область знания.
3. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера.
4. Эволюция биоэтики в современной медицине.
5. Философия «Благоговения перед жизнью» (А. Швейцер).
6. **Ценности и законы современной биомедицинской деятельности.**
7. «Болезни цивилизации» и современная наука.

Понятийный аппарат: автономия, аюрведа, биомедицинская этика, буддизм, донор, ислам, католичество, либерализм, милосердие, православие, пренатальный, протестантизм, свобода, социализм, справедливость, утилитаризм, хадисы, христианство, церебральный, шариат, эгалитаризм, ятрогения.

Рекомендуемая литература:

9. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).
10. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> 1 <http://www.iprbookshop.ru> Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
11. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.07. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
12. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018)..2018)/60097.html (25.08.2018).

13. Тариева В.А. Продуктивная самостоятельная работа будущих социальных работников в условиях вуза [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тариева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2015. — 138 с. — 978-5-98935-168-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64907.html>(25.08.2018).
14. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.htm>(03.10.2018)..
15. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 131 с.
16. Лисицин Ю.П. Проблемы биоэтики в здравоохранении./ медицинское право и этика. 2002, № 4, с.25-33.

Интернет-ресурсы:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
- [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
- [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Методическая разработка семинарского занятия № 9 по теме:
«Частные аспекты современной биоэтики: этические проблемы, связанные с использованием генных и репродуктивных технологий, трансплантологии, с уходом из жизни»

Цель занятия: ознакомить студентов с частными аспектами современной биоэтики.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по теме занятия – **15 мин.**
2. Круглый стол, участники которого проводят дискуссию на тему «Основные аспекты приложения биомедицинской этики». Студенты разбиваются на две оппонирующие друг другу группы, а преподаватель выступает в качестве модератора – **45 мин.**
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия – **20 мин.**
5. Заключение преподавателя, в котором он дает оценку качеству подготовки студентов, их активности во время занятия; отмечает положительные и отрицательные стороны в их работе; акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников; ставит задачи по улучшению качества подготовки и предлагает пути устранения недостатков – **10 мин.**

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. **Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации.**
2. **Этические проблемы искусственного оплодотворения.**
3. **Морально-этические проблемы медицинской генетики.**
4. **Морально-этические проблемы, связанные с клонированием.**
5. **Этические проблемы сексологии и сексопатологии. Гомо- и транссексуализм**
6. **Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.**
7. **Моральные, правовые и социальные аспекты эвтаназии.**
8. **Этические проблемы трансплантологии.**
9. **Этико-правовые принципы трансплантации человеческих органов.**
10. **Либеральная и консервативная позиции в отношении проблем современной биоэтики.**

Понятийный аппарат: аборт, генные технологии, генетика, геном, либеральный, милосердие, клонирование, консервативный, контрацепция, стерилизация, трансплантация, эвтаназия.

Рекомендуемая литература:

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> 1 <http://www.iprbookshop.ru>
Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013

3. **Общественное здоровье и здравоохранение:** учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.07. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
4. **Общественное здоровье и здравоохранение:** учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018)..2018)/60097.html (25.08.2018).
5. Тариева В.А. Продуктивная самостоятельная работа будущих социальных работников в условиях вуза [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тариева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2015. — 138 с. — 978-5-98935-168-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64907.html>(25.08.2018).
6. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> основная 0+е 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.htm>(03.10.2018)..
7. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 131 с.
8. Лисицин Ю.П. Проблемы биоэтики в здравоохранении./ медицинское право и этика. 2002, № 4, с.25-33.

Интернет-ресурсы:

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
- [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
- [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Учебный фильм «Церковь в защиту жизни». Беседа протоиерея Д. Смирнова, сопредседателя Церковно-общественного совета по биомедицинской этике, с врачами-акушерами. Православный Центр «Жизнь», 2002 г.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них адекватного условиям инновационной экономики реального поведения, соответствующего отношения к своей будущей профессии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и для реализации компетентного подхода в учебном процессе, при проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Деонтология социальной работы», используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями при изучении дисциплины «Деонтология социальной работы» предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, в то время, как для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

- *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

- *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

- *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

- *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- *Анализ конкретной ситуации (case-study)* – совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения.
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов).
- *Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *Контроль и самоконтроль* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

В сочетании с внеаудиторной работой предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий, для чего на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Предусмотрены также проведение ролевых игр, встреч с представителями государственных, религиозных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области биомедицинской этики.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 31% аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий и 6 часов – семинарских на ОДО и 2 часа на ОЗО). Занятия лекционного типа составляют 25% аудиторных занятий.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студентов.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.

Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка <u>качества</u> и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с их применением. Данные задания являются **составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.**

**Тематический план проведения занятий
с применением интерактивных форм обучения**

Тема	Количество часов	Интерактивный метод
Деонтология как раздел этики. Основные формы выражения нравственных требований.	1	Лекция-беседа
Нормативная и морально-нравственная регуляция жизнедеятельности общества и социальной работы. Моральное качество личности специалиста.	1	Проблемная лекция
Этические принципы общения, навыки и умения социального работника, этические стандарты профессионального общения.	1	Лекция-визуализация, дискуссия
Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентами социальных служб и их семьями. Этика семейных отношений.	1	Презентация, метод анализа конкретной ситуации
Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).	1	Анализ конкретной ситуации (case-study)

Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе.	1	Дискуссия Кейс-метод,
Биоэтика как система знания и социальный институт. Содержание и структура БЭ, ее предмет, статус, характер проблем, функции и методы.	1	Просмотр обучающего видео-фильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола»
Частные аспекты современной биоэтики: этические проблемы, связанные с использованием генных и репродуктивных технологий, трансплантологии, с уходом из жизни.	2	Кейс-метод, организационно-деятельностная игра
Междисциплинарный характер БЭ: медико-биологические, этико-правовые, психологические, теистические составляющие.	1	учебная конференция
ИТОГО	10 (31%)	

Порядок проведения и организации организационно-деятельностной игры по курсу «Деонтологии социальной работы»

В начале проведения деловой игры на практическом занятии участники активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Затем учебная группа делится на рабочие группы по 4-5 человек. Каждая из них получает для коллективного решения одну из проблем, которые в совокупности составляют проблемное поле. В каждой группе выделяется организатор групповой работы – докладчик.

Методом мозгового штурма рабочая группа в течение 30 минут предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы. По истечении времени каждая группа докладывает о своих наработках. Все группы участвуют в обсуждении доклада.

Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению выбранных проблем. Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

В тематику организационно-деятельностных игр вынесены ключевые функции и структурные элементы профессиональной деятельности, овладение которыми требует не только знаний, но и практических умений, формирования навыков профессионального поведения и творческого мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «основы социальной медицины» выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.
3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

К самостоятельной работе студента относится подготовка к зачету, вопросы к которому приведены в разделе 7.

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы);
- практические задания и тестовые задания,

- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВПО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

Примерный график СРС

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
Раздел 1.				
1	1	4	Работа по глоссарию	контрольная работа по теме
2	2	5	Подготовка сообщений по теме	Доклад
3	3	5	Составление плана-конспекта по теме	План-конспект, собеседование
4	4	4	Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии, конспектирование
5	5-6	4	Составление плана-конспекта по теме	План-конспект
6	7-8	4	Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы	Собеседование по плану реализации творческой работы
Раздел 2.				
7	9		Выполнение теста по теме	Контрольная работа

8	10	10	Выполнение творческой учебно-исследовательской работы по теме	Публикация статьи Конспект-схема
9	11	4	Защита творческой учебно-исследовательской работы	Презентация творческой работы

6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовки к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

6.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий, УМК по дисциплине «Деонтология социальной работы» изданных за последние три года.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет

закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Деонтология социальной работы». Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы – важного средства промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящего из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературы, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.
2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.
3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.
4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.
5. Грамотно использован понятийный аппарат.
6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу, студенту следует обратиться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

а) Оформлению:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.
2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).
3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.
4. Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.
5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

б) Содержанию:

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).
2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.
3. Изложение темы должно соответствовать плану.
4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).
5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).
6. Критерии оценки доклада:
 - чёткость доклада (10-12 минут);
 - владение изложенным материалом;
 - презентабельность представленного материала;
 - наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
 - правильность ответов на вопросы аудитории;
 - заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные категории этики и деонтологии; законы развития общества и мышления; различия деонтологических школ в контексте истории; их основную проблематику	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».

ОК6, ОПК1	Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением; этико-аксиологические основания социальной работы; основные понятия и категории деонтологии; основные положения профессионально-этического кодекса; особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания профессионального социального работника	Опрос, дискуссия, метод анализа конкретной ситуации, мастер-класс приглашенных специалистов.
ОК1, ОПК1	Уметь: представить рассматриваемые деонтологические проблемы в развитии; ориентироваться в основных положениях этики и деонтологии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности, логически мыслить, самостоятельно анализировать научную литературу; осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов социальной работы, исходя из ценности человека, его жизни как основополагающего принципа социальной работы; применять в профессиональной этике основные элементы профессионально-этической системы; проявлять такт и деликатность при общении с клиентами и их родственниками; отстаивать моральное достоинство и чистоту профессии	Устный опрос, письменный опрос, написание рефератов, метод анализа конкретной ситуации, подготовка сообщений, участие в дискуссиях.
ОК1, ОК6	Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Собеседование, круглый стол с приглашением специалистов в области здравоохранения и социальной работы, написание и представление рефератов, творческая презентация.
ОК6	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Опрос, тестирование, мини-конференция, решение типовых задач (кейсов), организационно-деятельностная игра.
ОПК1	Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой; способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы; способностью к самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений; навыками этико-	Творческая презентация, обсуждение в формате «круглого стола», учебная конференция решение типовых задач (кейсов); выпуск фрагмента учебно-методического пособия; организационно-

	аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.	деятельностная игра.
--	--	----------------------

7.2. Типовые контрольные задания.

Тематика рефератов.

1. Современные проблемы деонтологии социальной работы
2. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы
3. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
4. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе
5. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность
6. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
7. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы
8. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы
9. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
10. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений
11. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
12. Проблемы формирования этического сознания социального работника
13. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста
14. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности специалиста
15. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы
16. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений
17. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты
18. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению
19. Профессионально-этические системы: общее и особенное
20. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
21. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
22. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем деонтологии социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему деонтологии социальной работы, интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Примерные тесты:

1. Деонтология социальной работы – это
 - совокупность внешних форм поведения и общения специалиста
 - учение о должном поведении специалиста
 - совокупность требований к личностным качествам специалиста
2. Совесть – это
 - функция этики социальной работы
 - правило этикета в социальной работе
 - профессионально-значимое качество личности специалиста
3. Основными этическими ценностями социальной работы являются
 - человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
 - социальная служба, клиент, социальная работа и др.
 - общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.
4. Конфиденциальность в этике социальной работы – это
 - результат творческого подхода к деятельности
 - принцип
 - критерий моральности
5. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит
 - Абу Али ибн Сине
 - Гиппократу
 - Эскулапу
6. Термин “деонтология” введен в научный обиход
 - Диогеном Синопским
 - И. Бентамом
 - Б. Спинозой
7. Нравственно-гуманистические функции этики социальной работы направлены на
 - соблюдение прав клиента
 - формирование профессионально значимых черт личности специалиста
 - обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества
8. Профессиональная мораль в социальной работе – это

- совокупность личностных черт и качеств социального работника
 - качественная характеристика отношений социального работника и его клиента
 - форма общественного сознания совокупной профессиональной группы
9. Социальную работу и этику объединяет:
- человек как предмет изучения
 - методы исследования
 - овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
 - стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
 - ориентация на достижение финансового благосостояния человека
10. Моральное регулирование социальной работы как профессиональной деятельности от правового отличается:
- свобода выбора действия
 - произвольность мотива деятельности
 - уголовная безнаказанность
 - социальное одобрение
 - наличие денежной заинтересованности
11. Долг – это то, что исполняется в силу:
- профессиональных обязанностей
 - веления времени
 - требования совести и следования моральным идеалам
 - идеологического обоснования общественного прогресса
 - приказа начальника
 - обоюдной выгоды
 - требования близких людей
12. Понятие «милосердие» включает в себя все нижеперечисленное, кроме:
- чувства сострадания способности к нему
 - готовности оказать помощь тому, кто в ней нуждается
 - снисходительности
 - готовности выполнить любую просьбу человека
13. Профессиональная этика социального работника относится к одному из следующих типов этических теорий:
- антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
 - онтоцентристскому)идеалистическо-деонтологическому_
 - занимает промежуточное положение
14. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:
- интересами социальной группы
 - врожденными биологическими и материальными потребностями человека
 - моральным долгом
 - профессиональными обязательствами
 - национальными интересами
 - волей Всевышнего
15. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются:
- а) интересами социальной группы, б) материальными потребностями человека, в) врожденными биологическими потребностями, г) моральным долгом, д) профессиональными обязанностями, е) национальными интересами, ж) волей Всевышнего
- 1) г, д, ж
 - 2) а, д
 - 3) б, в
 - 4) е
16. Профессионально-этический кодекс социальной работы – это

- критерий моральности
 - совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста
 - ценностный ориентир
17. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:
- регулятивный
 - определяющий
 - информативный
 - между ними нет связи
18. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
- возрастом
 - психической и физической полноценностью
 - расовой и национальной принадлежностью
 - финансовой состоятельностью
 - уникальностью и неповторимостью личностью
19. Понятие «честь» человека включает в себя все нижеперечисленное, кроме:
- физиологические и психические особенности человека
 - следование данному слову
 - разумность
 - чувство ответственности за совершенный поступок
 - социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
 - внутреннее благородство
 - непричастность греху
 - верность выбранным принципам
20. Понятие «достоинство» человека включает в себя все нижеперечисленные смыслы, кроме:
- а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка, б) образ и подобие Божье, в) здоровье, г) физиологические характеристики человеческого организма, д) свобода, е) экономический и финансовый успех, ж) общественное признание, популярность, з) критическая самооценка, вера в себя, и) наличие способностей и талантов человека, к) осознание особого предназначения человека в жизни
- 1) б, д, ж, и
 - 2) в, г, е
 - 3) б, е, и
 - 4) а, б
21. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения:
- а) гедонизм, б) традиционное христианское мировоззрение, в) прагматизм, г) этика Канта, д) фрейдизм
- 1) а
 - 2) б, г
 - 3) в
 - 4) а, д
 - 5) д
22. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на:
- а) ветхозаветную мораль, б) учение Ницше, в) прагматизм, г) стоицизм, д) платонизм
- 1) а
 - 2) г
 - 3) б, в
 - 4) а, д
 - 5) д

23. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из нижеперечисленных форм профессионального этического сознания:
- модель Гиппократ
 - модель Парацельса
 - деонтологическая модель
 - биоэтика
 - фашистская медицина
24. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:
- не навреди
 - не убий
 - приоритет интересов науки
 - принцип автономности личности
25. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:
- делай добро
 - не лжесвидетельствуй
 - не укради
 - «знание – сила»
 - принцип автономии личности
26. Для современной профессиональной морали – биоэтики, основным принципом является принцип:
- «соблюдения долга»
 - «не навреди»
 - приоритета науки
 - приоритета прав и уважения достоинства пациента (клиента)
 - невмешательства
27. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все нижеперечисленные факторы, кроме:
- возникновения и применения в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
 - демократизации общественных отношений
 - ценностно-мировоззренческого плюрализма
 - международной деятельности Совета Европы
 - экспериментального характера современного медицинского знания
28. К особенностям «христианской биоэтики» католицизма относятся все нижеперечисленные черты, кроме:
- всесторонности рассмотрения биоэтических проблем
 - приоритета социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
 - аргументированной критики «эволюционистской антропологии»
 - выбора в качестве оснований «христианской биоэтики» принципов понимания «человека как субъекта и объекта одновременно», «богоподобия» личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия
29. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все нижеперечисленные черты, кроме:
- принципа моральной автономии личности
 - утверждения права и ценности духовной свободы человека
 - ценности «здоровья нации»
 - идеи ответственности
30. К особенностям отношения к биоэтике в православной российской антропологии относятся все нижеперечисленные черты, кроме:
- коммерческих интересов научно-интеллектуальной элиты

- понимание Всевышнего как источника человеческих стремлений к совершенству
 - принципа синергии (возможности соработничества человека и Всевышнего в преобразовании жизни)
 - понимания признания человека как «причастника божественного естества»
31. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:
- опора на Коран и Сунну как основные источники знаний о должном поведении человека
 - приоритет свободной воли человека
 - доминанта социально-политических интересов государства
32. Основой мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области охраны и сохранения здоровья человека, является:
- общенациональные интересы
 - свод канонических законов Ислама
 - суждение по аналогии
 - способность и право интерпретации специалиста
 - интересы науки
33. Понятие о человеческой личности в Исламе определяется:
- исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш на сроке беременности в три месяца и одну неделю, т. е. на сотый день беременности
 - праведностью родителей
 - жизненной активностью человека
 - жизненной активностью человека
 - собственным мнением профессионала
34. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:
- просветления и личной ответственности
 - воли Всевышнего
 - внутренней свободы
 - стремления к освобождению от страданий
 - преодоления неведения и познания природы духа
35. Буддийская этика основывается на понимании человека как:
- природного существа
 - существа, созданного Всевышним
 - результата слияния родительских половых клеток и «континуума сознания»
36. «Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все нижеперечисленное, кроме:
- уважения достоинства человек
 - защиты индивидуальности каждого человеческого существа
 - уважения целостности и неприкосновенности личности
 - соблюдения прав человека и основных свобод
 - обеспечения экономической выгоды и материального интереса
37. «Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:
- интересы и благо человеческого существа
 - интересы общества
 - интересы науки и научного прогресса
 - интересы трудоспособного населения
 - другие интересы
38. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями, должно соблюдаться все нижеперечисленное, кроме:

- законов РФ
 - международного законодательства
 - профессиональных биомедицинских этических стандартов
 - моральных представлений клиента
 - религиозных норм
 - общечеловеческих ценностей
 - корпоративных профессиональных интересов
 - экономических интересов исследователя
39. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться на основании:
- свободного, осознанного и информированного согласия клиента
 - медицинских показаний
 - редкости картины заболевания и его познавательной ценности
 - требования родственников
 - извлечения финансовой выгоды
40. Понятие «информированное согласие» включает в себя все нижеперечисленное, кроме информации о:
- цели предполагаемого вмешательства
 - характере предполагаемого вмешательства
 - возможных негативных последствиях предполагаемого вмешательства
 - связанном с вмешательством риске
 - несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском
41. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все нижеперечисленные группы лиц, кроме двух:
- а) несовершеннолетних, б) лиц с умственной неполноценностью, в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание, г) лиц женского пола, д) иностранных подданных
- 1) а, б
 - 2) б, в
 - 3) а, г
 - 4) в, д
 - 5) г, д
42. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:
- желание женщины
 - статья 36 «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан»
 - Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983 г.)
 - личные этические убеждения врача
 - медицинские показания
 - моральное право на отказ от производства аборта
43. Критериями, определяющими начало человеческой жизни, являются:
- а) формирование нервной ткани плода, б) формирование дыхательной системы плода, в) первое сердцебиение, г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми, д) слияние женской и мужской половых клеток
- 1) а
 - 2) б
 - 3) в
 - 4) г, д
 - 5) ни одно из вышеперечисленного
44. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:

- возрастом
 - социальным положением
 - физической и психической полноценностью
 - расовой и национальной принадлежностью
 - финансовой состоятельностью
 - уникальностью и неповторимостью личности
45. Негативное отношение к аборту в традиционной христианской нравственной антропологии определяется всем нижеперечисленным, кроме:
- нарушением заповеди «не убий»
 - неисполнения заповеди любви
 - учения о переселении душ (метемпсихоз)
 - несводимости личности к свойствам психофизической природы человека
46. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:
- отрицание личностного статуса плода
 - права ребенка
 - неприкосновенность частной жизни
 - существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
 - ничего из вышеперечисленного
47. В христианской этике аборт как вынужденная мера, допустим, поскольку:
- эмбрион является частью тела матери
 - зародыш не может говорить
 - уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
 - человек «начинается» с первого вдоха
 - в случае внематочной беременности эмбрион однозначно обречен на гибель
 - вместо того, чтобы «плодить нищету», лучше лишить ее жизни
 - врач не несет ответственности за исполнение решения матери
 - отказные дети иногда становятся преступниками
 - Новый Завет прославляет Ирода за гуманное обращение с младенцами
48. Суррогатное материнство в Исламе признается:
- допустимым
 - недопустимым
49. Использование пренатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:
- признает
 - осуждает
 - относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека
50. Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать:
- а) в целях выбора пола будущего ребенка, б) для предотвращения наследования тяжелого заболевания, сцепленного с полом, в) в целях продолжения рода лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией
- 1) а
 - 2) б
 - 3) в
 - 4) а, в
51. Массовое внедрение контрацепции не имеет своей целью:
- а) утверждение права человека планировать численность своей семьи, б) противостояние религиозным моральным ценностям, в) выполнение различных государственных заказов и международных проектов по поддержанию определенной численности населения в различных регионах мира, г) утверждение библейской заповеди «плодитесь и размножайтесь», д) сохранение традиционных взглядов на брак и семью
- 1) а

- 2) б, в
- 3) а, в
- 4) б
- 5) г, д

52. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме:

- разрушения традиционных представлений о предназначении семьи
- подавления функции продолжения рода
- связанного с ней культивирования «освобожденной сексуальности»
- ориентация на мало- и бездетные семьи
- права государства или международных организаций по социально-политическому контролю над рождаемостью в стране
- привлекательности образа Дон Жуана в мировой литературе

53. Этическая неприемлемость «аномальной техники деторождения» связана с:

- нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем
- признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорских половых клеток)
- легализацией неполных и нетрадиционных семей
- уничтожением «лишних» человеческих эмбрионов
- обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации «суррогатного материнства»
- всеми вышеперечисленными факторами

54. Возникновение современной медицинской технологии связано с:

- морально-мировоззренческими процессами – распространением этического нигилизма, вульгарного фрейдизма, внедрением идеологии прав человека
- развитием фармацевтической промышленности (эра контрацептивов и антибиотиков)
- научно-технической революцией
- развитием порно- и сексбизнеса
- со всеми вышеперечисленными факторами

55. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:

- нарушением заповеди «не убий»
- спасительностью страданий
- возможностью приобщения человека у опыту воскресения
- возможностью постижения смысла жизни
- все вышеперечисленное

56. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:

- шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
- нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
- нарушением моральной заповеди «не убий»
- блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы с болезнью
- всеми вышеперечисленными факторами

57. Активная эвтаназия отличается от пассивной:

- отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
- приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни последнего
- активным, деятельным вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента
- умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

58. Решение о допущении пассивной эвтаназии либо о начале интенсивной терапии зависит от:
- определения мотивов деятельности и поступков врача
 - характера объяснения принятого решения врача
 - объективной картины заболевания
 - универсального права человека на жизнь
 - техническими медицинскими средствами и ситуационными возможностями
59. Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в критическом состоянии, является:
- злоупотребление терапевтическими средствами
 - реализацией принципа «борьбы за человеческую жизнь до конца»
 - признаком низкой квалификации специалиста
 - отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры
 - обязательным при наличии у пациента страхового полиса
60. Право больного человека отказаться от лечения основывается на:
- а) осознании ограниченности финансовых возможностей, б) признании ограниченности медицинских средств, в) праве на спокойную естественную смерть, г) принятии воли Всевышнего
- 1) а
 - 2) б
 - 3) а, б
 - 4) б
 - 5) в, г
61. Определяющим регулятором решения социальным работником сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:
- международного права
 - светской этики
 - принципов профессиональной этики
 - национального законодательства
 - традиционной религиозной морали
 - личной выгоды
62. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:
- видовой идентичностью
 - солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
 - правом донора на физический и психологический риск
 - свободным информированным согласием донора
 - финансовой состоятельностью реципиента
 - денежным возмещением ущерба донору и материальным обеспечением его существования
 - желанием спасти человеческую жизнь
63. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:
- отсутствие моральных и законодательных ограничений
 - условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
 - условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа
 - условие согласия родственников
 - беспрепятственность в интересах науки и общества
64. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации:
- беспрепятственно, в интересах науки и общества
 - согласно принципу «презумпции несогласия»

- согласно принципу «презумпции согласия»
 - в соответствии с морально-религиозными ценностями
 - не регламентировано законодательством
65. Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании:
- нарушения соматической целостности человека
 - христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности
 - нарушения уникальных свойств индивидуальности человеческой личности
 - нарушения воли и желания умершего человека
 - произвольного, испрошенного действия врача без ведома и согласия донора
66. С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:
- почек
 - печени
 - сердца
 - головного мозга
 - половых желез
 - роговицы
67. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской нравственности мотивирована:
- финансовой выгодой
 - признанием любви и состраданием, волей к самопожертвованию
 - солидарностью на взаимовыгодных условиях
 - желанием счастья и здоровья человека
68. Гетерологичные пересадки (ксенотрансплантация) недопустимы для религиозного сознания тоталитарной секты «свидетелей Иеговы» вследствие:
- видового различия человека и животного
 - возможности кризиса идентичности у человека
 - сущностного Богоподобия человека
 - сосредоточения души живого существа в его крови
69. Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено:
- морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
 - развитием медицинской техники
 - потребностью трансплантационной медицины
 - уважением чести и достоинства человека
70. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:
- концепцией «испрошенного согласия»
 - презумпцией согласия (концепцией «неиспрошенного согласия»)
 - ничем не регулируется
 - запрещена
71. В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если тот:
- особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
 - гражданин иностранного государства
 - гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
 - психически неполноценный
 - донор – умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов
72. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:
- исключительно пациенту

- интересам семьи и родственников пациента
 - благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
 - качеству жизни общества
 - предшествующим поколениям
73. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) вправе решать:
- только врачи профессионалы
 - только родители
 - только мать
 - религиозные объединения
 - государственные органы здравоохранения
 - органы социальной защиты населения
74. Недирективный характер медико-генетической помощи включает в себя все, кроме:
- объективной подачи информации
 - информирования о вероятностном характере данных генетического консультирования
 - «компетентного влияния» на решение и выбор пациентов
75. Генная терапия должна осуществляться:
- только в лечебных целях
 - для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
 - для построения здорового общества или общества здоровых граждан
 - в целях изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток
76. Генетическая паспортизация не может быть использована с дискриминационными целями в ситуации:
- заключения трудовых договоров
 - страхования жизни
 - страхования здоровья
 - политической деятельности
 - разнообразных ситуаций семейной и интимной жизни
 - религиозной личной жизни человека
77. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:
- генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
 - социальную опасность человека
 - творческую или деловую несостоятельность личности

Понятийный аппарат, подлежащий усвоению

Аборт, аггравация, агония, адаптация, адекватность, аксиология, альтернатива, аутотренинг, биоэтика, благотворительность, восприятие, врачебная ошибка, врачебная тайна, высшие психические функции, дееспособность, деонтология, депрессия, детерминированность, деятельность, диагноз, интеллект, конституция, медицина, медицинская генетика, геном, медицинское право, милосердие, мышление, мораль, негативизм, нравственность, общее недомогание, ощущение, память, патология, предрасположение, представление, сознание, социальная девиация, социальные стандарты в здравоохранении, старость, суррогатное материнство, физическое здоровье, эмоции, этика, этикет, ятрогенные заболевания.

Вопросы к зачету.

1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном.
2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности.
3. Морально-нравственная регуляция социальной работы.

4. Моральное качество личности специалиста.
5. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы.
6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.
7. Моральные принципы деятельности специалиста по социальной работе в системе социального обслуживания.
8. Деонтология индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.
9. Основные формы выражения нравственных требований.
10. Деонтология во внешних взаимоотношениях (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).
11. Этнические, региональные и национальные особенности деонтологических отношений в социальной работе.
12. Деонтология социальной работы с семьей. Этика семейных отношений.
13. Деонтология в системе профессиональных отношений социальных коллективов.
14. Понятие и структура системы ценностей.
15. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
16. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
17. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
18. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы
19. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
20. Место и роль деонтологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи
21. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы
22. Основные цели и задачи профессионально-этической системы социальной работы
23. Принципы и уровни профессионально-этической системы социальной работы
24. Функции профессионально-этической системы социальной работы
25. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в социальной работе
26. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
27. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси.
28. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России.
29. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи у дагестанских народов.
30. Этика милосердия в произведениях исламских ученых.
31. Этика милосердия в произведениях российских философов.
32. Этико-аксиологические основания современной социальной работы
33. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общественной морали
34. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общей философской этики и аксиологии
35. Место и роль ценностей в современной социальной работе
36. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы
37. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
38. Типология ценностей в социальной работе
39. Профессионально-этический кодекс социального работника России.
40. Формы и методы формирования личности социального работника
41. Профессионально-значимые качества личности социального работника

42. Проблемы формирования личности социального работника
43. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе
44. Понятие и сущность деонтологии социальной работы.
45. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
46. Деонтологические принципы в социальной работе.
47. Функции деонтологии социальной работы.
48. Этика и этикет в социальной работе: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние
49. Проблема морального выбора в социальной работе
50. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе
51. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
52. Роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
53. Взаимоотношения в коллективе учреждения социальной защиты: этико-аксиологические аспекты.
54. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
55. Региональные особенности взаимоотношений с клиентами: деонтологические аспекты
56. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника.
57. Основные этико-аксиологические противоречия в социальной работе.
58. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
59. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
60. Системный характер профессиональной этики социальной работы.
61. Ценности и идеал профессиональной социальной работы.
62. Этико-аксиологический конфликт в социальной работе, его сущность, способы разрешения.
63. Место и роль этико-аксиологического подхода в развитии и становлении социальной работы.
64. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
65. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.
66. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системах философской этики и общественной морали.
67. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние.
68. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения.
69. Этические принципы исследований в социальной работе.
70. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
71. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.
72. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- тестирование – 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (08.10.2018). RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482651> (08.10.2018).
2. Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163>. <http://www.iprbookshop.ru/63163.html> 154(25.06.2018)
3. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> (25.06.2018)
4. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).
5. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавра/ Е.И. Холостова [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.Е.И. Холостовой., М.В. Вдовиной. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02942-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFB98D09-432A-4FDD-92DB-C0A97E9D30AF.
6. Фирсов М.В. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров/ М.В. Фирсов. - 6-е изд. , перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 390 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-2656-9.

б) дополнительная литература.

1. . Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015 Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.7.2018).
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> 1 <http://www.iprbookshop.ru> Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0;

- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.07. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018)..2018)/60097.html (25.08.2018).
 5. Тариева В.А. Продуктивная самостоятельная работа будущих социальных работников в условиях вуза [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тариева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2015. — 138 с. — 978-5-98935-168-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64907.html>(25.08.2018).
 6. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> основная 0+е 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.htm>(03.10.2018)..
 7. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. – 131 с.
 8. Лисицин Ю.П. Проблемы биоэтики в здравоохранении./ медицинское право и этика. 2002, № 4, с.25-33.

9. программное обеспечение и интернет-ресурсы:

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Учебный фильм «Церковь в защиту жизни». Беседа протоиерея Д. Смирнова, сопредседателя Церковно-общественного совета по биомедицинской этике, с врачами-акушерами. Православный Центр «Жизнь», 2002 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В настоящее время политика государства в области образования нацелена на существенное повышение качества подготовки кадров. Обучающимся необходимо

помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Важным является приобщение к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления молодых ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу обучающимся может принести участие в проводимых научно-практических конференциях, поскольку они обеспечивают доступ к обсуждению наиболее актуальных проблем сохранения и приумножения общественного здоровья. На кафедре социальной медицины приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

Кафедрой организуется регулярное участие студентов, обучающихся по профилю «Медико-социальная работа с населением» в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в области социальной медицины.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. При подготовке бакалавра социальной работы важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в профессиональной деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить и уметь использовать в практической профессиональной деятельности полученные знания; сформировать понимание причинно-следственных связей и выработку целостного понимания сущности социально-медицинской работы.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и материалами практики; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся в пользу той или иной точки зрения, примеры из следственно-прокурорской практики, подтверждающие выдвинутые положения. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются: краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах преподавателей экономического факультета ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Никогда не теряют своей актуальности и традиционные технологии, такие как самостоятельный сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации; подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала в библиотеке ДГУ.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- ЭБС "Университетская библиотека online" URL: <http://biblioclub.ru>
- Электронные учебно-методические комплексы ДГУ URL: <http://umk.icc.dgu.ru/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, учебные фильмы, слайды, тесты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.