

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков для ЕНФ ДГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Совершенствование языковой подготовки

Образовательная программа
02.03.02. Фундаментальная информатика и информационные технологии

Профиль подготовки
Информатика и компьютерные науки

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала
2018

Рабочая программа дисциплины «**Совершенствование языковой подготовки**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (уровень Бакалавриат) от 12 марта 2015 г. №224

Разработчик: Ст. преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ

 / Залевская Т.Е. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**

« 16 » марта 2018г., протокол заседания № 8

Зав. кафедрой

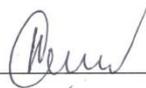

(подпись)

/Рабаданова С.М./

(Ф.И.О.)

на заседании **Методической комиссии факультета математики и компьютерных наук** от «27» июня 2018г., протокол № 6

Председатель


(подпись)

/Бейбалаев В.Д./

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с учебно-методическим управлением**

« 18 » окт 2018 г.

Начальник управления


(подпись)

/Гасангаджиева А.Г./

(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Совершенствование языковой подготовки» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 02.03.02. Фундаментальная информатика и информационные технологии. Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины отражает основные положения ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Данная программа адресована студентам с **входным уровнем коммуникативной компетенции**, сопоставимой с уровнем **A1-A1.1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурной компетенции (**ОК-5**), согласно которой студент должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также профессиональной компетенции (**ПК-5**) – способности использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
7	72	32			32			40	зачет
	72	32			32			40	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины **Совершенствование языковой подготовки** является формирование личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *общекультурной компетенции (ОК-5)*: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также профессиональной компетенции (**ПК-5**) – способность использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач.

Освоение дисциплины позволяет обеспечить достижение выпускниками бакалавриата планируемого **конечного результата**, соотносимого с уровнем **A2 - B1**. по общеевропейской шкале компетенций, и предусматривает формирование соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Освоение дисциплины происходит на 4 курсе в 7 семестре и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне **A2 - B1**.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Для освоения дисциплины **Совершенствование языковой подготовки** студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками соотносимыми с уровнем **A1-A1.1**. В процессе формирования *общекультурной компетенции (ОК-5)* происходит формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам, а в процессе формирования *профессиональной компетенции (ПК-5)* – способности использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>в области аудирования:</i> - воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; <i>в области чтения:</i> понимать основное содержание текстов профессиональной направленности; <i>в области говорения:</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об

		<p>увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области письма: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов.
<p>ПК-5</p>	<p>Способность использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач.</p>	<p>Знать: логическую последовательность речевого и языкового оформления своих высказываний в профессиональной сфере; явления иноязычной профессиональной культуры; основные ресурсы, с помо-</p>

	<p>щью которых можно подготовить эффективные публичные выступления, презентации;</p> <p>знать алгоритм работы с деловой документацией, онлайн перепиской.</p> <p>Уметь: - <i>в области аудирования:</i> использовать логическую последовательность для решения прикладной задачи - свободно понимать речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, извлекать из нее запрашиваемую информацию; понимать достаточно объемное приветствие на открытии научной конференции; понимать новые акценты в презентации/ технологии/ программы/ нового гаджета; понимать общий сюжет интервью с прикладными математиками и учеными.</p> <p>- <i>в области чтения:</i> навыки работы с текстами для поиска запрашиваемой информации в текстах профессиональной направленности; понимать общее содержание газетной или научной статьи по актуальной теме; понимать изложение направлений деятельности международных математических организаций; при помощи средств лексико-грамматической связи воспринять логическое обоснование позиций разных математиков на одну проблему.</p> <p>- <i>в области говорения:</i> применить речевые модели и клише для передачи общего содержания научной статьи, при помощи логических методов обобщить результаты исследования и высказать собственную точку зрения, описать психологический портрет современного при-</p>
--	---

	<p>кладного математика.</p> <p>При возникновении трудностей в использовании языковых средств, уметь быстро перефразировать своё высказывание.</p> <p><i>- в области письма:</i></p> <p>логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя необходимые языковые средства; писать доклады, рефераты, небольшие научные статьи, имеющие четкую логическую структуру; писать аннотации к научным статьям, используя клише и речевые модели; написать краткий отчет о выполненной научной работе с перечнем заданий; написать отзыв на статью из специального журнала; подготовить тезисы устного сообщения по теме; письменно обобщить информацию из нескольких источников. Уметь заполнять бланки и формуляры, задания к проектам, запросы на участие в конференциях и грантах, писать отчеты о командировках.</p> <p>Владеть: методами алгоритмического моделирования при решении прикладных задач при анализе текста по специальности (поиска запрашиваемой информации, обобщение материала, выделение ключевых слов и предложений), стратегиями интерпретации цитат и высказываний великих математиков, приемами самостоятельной работы с языковым материалом, стратегиями восприятия.</p>
--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. <i>Mathematics</i>									
1	Mathematics. Part 1 Unit 1. Numbers Unit 2. Geometry Unit 3. Solid Figures Unit 4. Topology Unit 5. Algebra Unit 6. Linear Algebra Unit 7. Calculus Unit 8. Applied Mathematics Unit 9. Applied Mathematician	7	1 2 3 4 5 6 7 8 9		2 2 2 2 2 2 2 1 1			2 2 2 2 2 2 2 3 3	1. Собеседование (устно) 2. Контрольная работа (письменно) 3. Сочинение A letter writing (письменно) 4. Тест (устно)
	Итого по Модулю 1:				16			20	
Модуль 2. <i>Computer Science</i>									
2	Computer Science. Unit 1. Development of Microelectronics Unit 2. An overview of computer systems Unit 3. Functional organization of the computer. Unit 4. Input-output devices. Unit 5. Personal computers. Unit 6. Computer programming. Unit 7. Bill Gates and his "Domania".	7	10 11 12 13 14 15 16		2 2 2 2 1 1			2 2 2 2 3 3	1. Собеседование (устно) 2. Тест (устно) 3. Кейс Buying a digital camera (устно, письменно) 4. Essay (for and against) (письменно) 5. Задачи реконструктивного уровня (устно, письменно)
	Итого по Модулю 2:				16			20	
	Итого:				32			40	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Данная рабочая программа разработана для третьего года обучения английскому языку студентов факультета математики и компьютерных наук. Изучение учебной дисциплины «Совершенствование языковой подготовки» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами на 1-2 курсах университета.

Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, математики, информатики и других смежных дисциплин.

Требования ФГОС к содержанию курса

Словарь и тематика. К концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и профессиональную терминологию. Благодаря этому студенты имеют возможность понимать неадаптированные аутентичные английские тексты по специальности. Студенты данной ступени обучения приобретают навыки работы с текстами научного и публицистического стилей.

На данном этапе обучения предполагается продолжение изучения блока «Иностранный язык для профессиональных целей», которое способствует обобщению языкового материала, расширению лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Данный курс имеет в своем составе 2 раздела: Mathematics, Computer Science.

Модуль 1. Mathematics

Тема 1. Numbers

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What are numbers?'* *'What role do numbers play in our everyday life?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Number Systems of Mathematics'*
3. **(Focus on grammar)** Intensifiers with comparatives (much/far/a lot/ a bit/a little).
4. **(Use of English)** *Multi-word verbs: give up, check out, take up, look up, work out, tell off.*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations attributed to Pythagoras and Aristotle about numbers.*
6. **(Listening)** *Listen to these people talking about mathematics in everyday life.*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Geometry

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What does geometry study?'* *'What do you know about Euclid?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'The Five Ages of Geometry'*
3. **(Focus on grammar)** Бессоюзные придаточные предложения.
4. **(Use of English)** *Expressions to talk about the future: doubt/ hope/ maybe/probably.*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous people on geometry.*
6. **(Listening)** *Listen to a conversation between two friends on projective geometry.*
7. **(Writing)** Essay. Euclid and his contribution to Mathematics.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 3. Solid Figures

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What is a polygon?'* *'How many dimensions does it have?'* *'What figures have three dimensions?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Solid figures'*
3. **(Focus on grammar)** The Subjunctive Mood. Conditional sentences.
4. **(Use of English)** *'Multi-word verbs with get'*.
5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous people on geometry.*
6. **(Listening)** *Listen to a conversation between two friends on projective geometry.*
7. **(Writing)** Test on Solid figures.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 4. Topology

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What is topology?'* *'What objects does topology deal with?'* *'What is the difference between traditional geometry and Topology?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'What is topology?'*
3. **(Focus on grammar)** Simple and Perfect Tenses. Passive Voice.
4. **(Use of English)** *let/ to be allowed to.*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous people on geometry.*
6. **(Writing)** Essay. My experience in studying topology at University.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 5. Algebra

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What is algebra?'* *'In what spheres of life do we use algebra?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Algebra'*
3. **(Focus on grammar)** The Gerund.
4. **(Use of English)** *too many/ too much/ enough.*
5. **(Speaking)** *Brief summary of the text.*
6. **(Listening)** *Listen to a teacher talking to a class about algebra.*
7. **(Writing)** Essay. Algebra is a scare subject.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 6. Linear Algebra

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'Did you study linear algebra at school?'* *'Is linear algebra the main subject at your department?'* *'What branches of mathematics is linear algebra closely connected with?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Linear Algebra'*
3. **(Focus on grammar)** The Participle.
4. **(Use of English)** *will vs be going to*
5. **(Speaking)** *Brief summary of the text.*
6. **(Writing)** Essay. Algebra vs Linear Algebra.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 7. Calculus

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What do you know about calculus?'* *'What is the origin of the word?'* *'Can you think of a problem calculus could be used to solve?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Calculus'*
3. **(Focus on grammar)** The Infinitive.

4. **(Use of English)** *Everyday English: I have to say...; What do you mean? ... got nothing to do with ...; I'm just saying that...; Check it out.*
5. **(Speaking)** *Differential and Integral calculus.*
6. **(Listening)** *Listen to a teacher and students discussing some of the history of calculus.*
7. **(Writing)** *Essay. What is calculus of variations?*
8. **(Review)** *Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.*

Тема 8. Applied Mathematics

Содержание

1. **(Discussion)** *Обсуждение по темам: 'In what fields do you think mathematics is useful?' How many kinds of mathematics can you think of?*
2. **(Reading)** *Чтение текста 'Applied Mathematics'*
3. **(Focus on grammar)** *Modal verbs with Perfect Infinitive.*
4. **(Use of English)** *Everyday English: You are not supposed to...; ...the kind of thing...; Have a look ...; No wonder.*
5. **(Speaking)** *Applied and Pure Mathematics.*
6. **(Listening)** *Listen to a course director giving some information to a group of potential mathematics students..*
7. **(Writing)** *Back translation from Anti-During (F.Engels)*
8. **(Review)** *Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.*

Тема 9. Applied Mathematician

Содержание

1. **(Discussion)** *Обсуждение по темам: 'Do you think a scientist should have an all-round education? What benefits could scientists derive from involvement in other fields from science?'*
2. **(Reading)** *Чтение текста 'Norbert Wiener'*
3. **(Focus on grammar)** *Complex object.*
4. **(Use of English)** *The for-phrase and the Infinitive.*
5. **(Speaking)** *How important have computers become in the modern world?*
6. **(Listening)** *Listen to a teacher talking about a famous mathematician.*
7. **(Writing)** *Essay. A modern mathematician and his contribution in the development of mathematics/cybernetics.*
8. **(Review)** *Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.*

Модуль 2. Computer Science

Тема 1. Development of Microelectronics

Содержание

1. **(Discussion)** *Обсуждение по темам: Is the name of Charles Babbage familiar to you? What did he invent? When did the first computer appear? How do they differ from modern devices?'*
2. **(Reading)** *Чтение текста 'Development of Electronics'*
3. **(Focus on grammar)** *Complex Subject.*
4. **(Use of English)** *How to read a computer AD.*
5. **(Speaking)** *What are the four key features of microelectronic system?*
6. **(Writing)** *Describe how you use computers in your study and in your free time.*
7. **(Review)** *Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.*

Тема 2. An overview of computer systems

Содержание

1. **(Discussion)** *Обсуждение по темам: What functions do all computer systems perform? What is computer system architecture? What types of computers do you know?*

2. **(Reading)** Чтение текста *Computer system architecture*
3. **(Focus on grammar)** Participle and its functions.
4. **(Use of English)** Prepositions of place
5. **(Speaking)** What are the four key features of microelectronic system?
6. **(Writing)** Essay. Computer mouse and its functions.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема3. Functional organization of the computer

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *Into how many functional categories can all computer operations be grouped? What are the major units of a digital computer? How do they act?*
2. **(Reading)** Чтение текста *The main functional units of computers.*
3. **(Focus on grammar)** Ability.
4. **(Use of English)** Instructions for opening a computer.
5. **(Speaking)** Find out as much as you can about your partner's computer.
6. **(Writing)** Essay. Hardware and software of your computer.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 4. Input-output devices

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *What devices are concerned with the input-output sphere? What must all input devices provide a computer with? How are input interfaces designed? How can input-output devices classified?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Input-output devices.*
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses. Passive Voice.
4. **(Use of English)** Structures with *allow, enable* and *permit*.
5. **(Speaking)** Link the inputs and the outputs in the picture with the appropriate peripherals. Comment on your answer.
6. **(Writing)** Essay. How do digital cameras differ from conventional ones. Advantages and disadvantages.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема5. Personal Computers

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *When did PCs first appear? Is there any difference between personal and large computers? How can a PC be characterized?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Personal Computers.*
3. **(Focus on grammar)** Word-building.
4. **(Use of English)** Predictions with *it* in subject position (unlikely, certain, probable, likely, possible)
5. **(Speaking)** Ed Roberts and his computer *Altair 8800.*
6. **(Writing)** Essay. Bill Gates and Paul Allen.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 6. Computer programming

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *What do programmers often use to plan their programs? What is the difference between machine language and everyday language? What computer languages do you know?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Computer programming*
3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses..
4. **(Use of English)** *Emphasizing: cleft sentences.*

5. **(Speaking)** *Modern programming languages.*
6. **(Writing)** Essay. Computer crimes.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 7. Bill Gates and his “Domania”

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *What is the name of Bill Gates associated with? What is a domain? How many domains are there in the world? Is it easy to obtain a name for a domain? What does a domain name consist of?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Bill Gate’s “Domania” rules the World Wide Web*
3. **(Focus on grammar)** Quoted and Reported Speech..
4. **(Use of English)** do until/ do while.
5. **(Speaking)** *Brief summary of the text.*
6. **(Writing)** Essay. Netiquette. What is it?
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: English for freshmen in Mathematics <http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Электронные словари

«ABBY LINGUO 6.5: Большой англо-русский, русско-английский словарь»;
семейство электронных словарей «МультиЛекс»;
словари «Контекст» (Context) фирмы «Информатис».

Интернет-ресурсы

www.onelook.com,
www.cobuild.collins.co.uk,
www.yourdictionary.com,
www.bartleby.com,
www.quinio.com/words,
www.logophilia.com,
http://phrases.shu.ac.uk,
www.multitran.ru,
www.acronymfinder.com,
www.sokr.ru,
www.lexfiles.com

Компьютерные программы по изучению английского языка

Английский для практиков - компьютерный тренажер для русскоговорящих

BBC Multimedia English Plus – Follow Me! 30 CDs - компьютерный видеокурс
Bridge to English - Мост в Английский язык - компьютерные курсы и словарь
Cambridge Advanced Learner's Dictionary CD-ROM - компьютерный словарь
Cambridge Academic Content Dictionary - компьютерный словарь английского языка
Encyclopaedia Britannica 2009 Ultimate Edition DVD - компьютерная энциклопедия Британика
English Discoveries - Открываем для себя английский - обучающая программа
Janus Everyday English - Словарь Янус - Ежедневный английский

Задания по самостоятельной работе студентов

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль1. Mathematics	Лексико-грамматический практикум. Изучение активного вокабуляра. Тестовые задания по лексике и грамматике Написание эссе и аннотаций к текстам	1-9нед. Тесты, беседа	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2.Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН.

			3. Дополнительные задания на блоге: www.maths-dgu.blogspot.com/ ;
Модуль 2. Computer Science	Изучение активного вокабуляра Лексико-грамматический практикум. Написание эссе и аннотаций к текстам Тестовые задания по лексике и грамматике	10-16 нед., Тесты, беседа	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН. 2.Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: www.maths-dgu.blogspot.com/ ;

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа курса предусматривает задания для промежуточного и рубежного контроля по разделам. Задания составлены в форме контрольных работ. В течение учебного семестра контроль изученного материала осуществляется двумя методами: традиционным / контролирующим и прогрессивным.

Традиционный / контролирующий метод проверяет:

- усвоение конкретных словарных единиц в их полном объеме;
- адекватные лингвистические реакции при заданной ситуации соответственно набору тем по программе 4 курса;
- умение вести беседы по проработанным учебным текстам;
- умение сделать адекватный письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
- умение четко, внятно, грамотно говорить по-английски;
- умение выразительно читать английские тексты;
- навыки анализа (синтеза) прочитанного/ услышанного.

Прогрессивный метод, т.е. соответствующий образцам тестирования по принятым мировым стандартам (система UCLES). Это направление является контролем в "чистом виде", абсолютно исключая элемент обучения.

Тесты проводятся в жесткий лимит времени и требуют быстрой адекватной лингвистической реакции. Они тренируют концентрацию внимания, способность мгновенно провести индукцию, дедукцию, вычленить детали, сделать нужный выбор и т.д., т.е. на фоне лингвистической эрудиции тренируют психологические реакции.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.). 	<p>Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование</p>
<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; - <i>в области чтения:</i> понимать основное содержание текстов профессиональной направленности; - <i>в области говорения:</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог- 	<p>Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование</p>

	<p>интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области письма: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p>	
<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов. 	<p>Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование.</p>
<p>ПК-5 Способность использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач</p>	<p>Знать: логическую последовательность речевого и языкового оформления своих высказываний в профессиональной сфере; явления иноязычной профессиональной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно подго-</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания на блоге преподавателя и на образовательной платформе Moodle.</p>

	<p>готовить эффективные публичные выступления, презентации;</p> <p>знать алгоритм работы с деловой документацией, онлайн перепиской.</p>	
<p>ПК-5</p> <p>Способность использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач</p>	<p>Уметь: - <i>в области аудирования:</i> использовать логическую последовательность для решения прикладной задачи - свободно понимать речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, извлекать из нее запрашиваемую информацию; понимать достаточно объемное приветствие на открытии научной конференции; понимать новые акценты в презентации/ технологии/ программы/ нового гаджета; понимать общий сюжет интервью с прикладными математиками и учеными.</p> <p>- <i>в области чтения:</i> навыки работы с текстами для поиска запрашиваемой информации в текстах профессиональной направленности; понимать общее содержание газетной или научной статьи по актуальной теме; понимать изложение направлений деятельности международных математических организаций; при помощи средств лексикограмматической связи воспринять логическое обоснование позиций разных математиков на одну проблему.</p> <p>- <i>в области говорения:</i> применить речевые модели и клише для передачи общего содержания научной статьи, при помощи логических методов обобщить результаты исследования и высказать собственную точку зрения, описать психологический портрет современного прикладного математика.</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, тестирование, индивидуальные задания на блоге преподавателя и на образовательной платформе Moodle..</p>

	<p>При возникновении трудностей в использовании языковых средств, уметь быстро перефразировать своё высказывание.</p> <p>- в области письма:</p> <p>логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя необходимые языковые средства; писать доклады, рефераты, небольшие научные статьи, имеющие четкую логическую структуру; писать аннотации к научным статьям, используя клише и речевые модели; написать краткий отчет о выполненной научной работе с перечнем заданий; написать отзыв на статью из специального журнала; подготовить тезисы устного сообщения по теме; письменно обобщить информацию из нескольких источников. Уметь заполнять бланки и формуляры, задания к проектам, запросы на участие в конференциях и грантах, писать отчеты о командировках.</p>	
<p>ПК-5</p> <p>Способность использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач</p>	<p>Владеть: методами алгоритмического моделирования при решении прикладных задач при анализе текста по специальности (поиска запрашиваемой информации, обобщение материала, выделение ключевых слов и предложений), стратегиями интерпретации цитат и высказываний великих математиков, приемами самостоятельной работы с языковым материалом, стратегиями восприятия.</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, тестирование, индивидуальные задания на блоге преподавателя и на образовательной платформе Moodle.</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Для составления контрольных работ преподавателями Залевской Т.Е. и Кукановой Л.Б. разработано учебно-методическое пособие “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета.”- Махачкала, 2011.

Вопросы к зачету:

- What are the numbers?
- What types of numbers do you know?
- What role do numbers play in our everyday life?
- What do you think the word geometry means?
- Do you know any other words associated with geometry?
- Where is geometry used?
- What do you know about Euclid?
- Whom does the quotation *There is no royal road to geometry* belong to?
- What is a polygon? How many dimensions does it have?
- What polygons do you know?
- What figures have three dimensions?
- What is the difference between 2D and 3D figures?
- What is topology?
- What branch of mathematics did topology grow out of?
- What objects does topology deal with?
- What is the difference between traditional geometry and topology?
- What is algebra?
- In what spheres of life do we use algebra?
- Did you study algebra at school?
- Do you study linear algebra at university?
- Is linear algebra the main subject at your department?
- What branches of mathematics is linear algebra closely connected with?
- What do you know about calculus?
- Can you think of a problem calculus could be used to solve?
- Do you know who coined the term *calculus*?
- What language is this word derived from?
- What does the word *calculus* mean and when was it used by ancient people?
- How many kinds of mathematics can you think of?
- What is the difference between pure and applied mathematics?
- Who is considered to be father of applied mathematics?

Темы эссе:

1. Euclid and his contribution to mathematics.
2. My experience in studying topology at university.
3. Algebra is a scare subject.
4. Algebra vs Linear algebra.
5. What is calculus of variations?
6. A modern mathematician and his contribution in the development of mathematics/cybernetics.
7. Describe how you use computers in your study and in your free time.
8. Computer mouse and its functions.
9. Hardware and software of your computer.
10. How do digital cameras differ from conventional? Advantages and disadvantages.

11. Bill Gates and Paul Allen.
12. Computer crimes.
13. Netiquette. What is it?
14. Internetish?!
15. High-tech refuse and a green fee.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов после изучения каждого раздела. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещаемость занятий – 30 баллов;
- активное участие в работе на практических занятиях – 40 баллов;
- выполнение домашних работ и контрольных аудиторных работ – 30 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 80 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов
- выполнение самостоятельных (индивидуальных работ) – до 100 баллов;

Промежуточный и итоговый контроль освоения материала по каждому разделу проводится в форме контрольных работ. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета, для получения которого студент должен освоить программный материал соответствующего семестра.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам работы для модуля составляет 100 баллов. Минимальное количество средних баллов по модулю, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний по окончании семестра:

- 51 балл и выше – аттестация;
- 51-65 баллов – удовлетворительно;
- 66-85 балла – хорошо;
- 86-100 баллов – отлично.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. STEP by STEP : учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.

Местонахождение: Научная библиотека

2. Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Да-

гест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.

Местонахождение: Научная библиотека

3. Дорожкина, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ. ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.

Местонахождение: Научная библиотека

4. Дорожкина, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ. ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.

Местонахождение: Научная библиотека

5. Черепанов А. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи / А. Черепанов ; А. Черепанов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-9775-0335-8.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004159244/

6. Лексический минимум для студентов-информатиков / [сост.: Л.Б. Куканова, Т.Е. Залевская]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 19-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Mathematics and computer science : учебно-мат. пособие по англ. яз. для студ. 4 курса фак-та матем. и комп. наук, обуч. по напр. 01.03.01 Математика (бакалавриат). Part.1 / [сост.: Т. Е. Залевская; Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 29-00.

Местонахождение: Научная библиотека

8. Шаншиева, Сусанна Акоповна. Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих): учебник / Шаншиева, Сусанна Акоповна. - Изд. 5-е, перераб. - М. : ГИС, 2009. - ISBN 978-5-8330-0284-1 : 150-00.

9. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета : (по мат-лам учеб. С.А.Шаншиевой "Английский язык для математиков"): [учеб.-метод. пособие] / [сост. Л.Б.Балашова, Т.Е.Залевская]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 70 с. - 45-00.

Местонахождение: Научная библиотека

10. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

б) дополнительная литература:

1. Step by Step : teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.

Местонахождение: Научная библиотека

2. Черепанов, Анатолий Титович. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи = English-Russia dictionary of abbreviations: computer technology, information, electronics communication : Ок. 12500 единиц / Черепанов, Анатолий Титович. - М. : Рус. яз., 2000. - 494,[2] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-200-02752-7 : 0-0.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Рушинская, И.С.

Английские артикли : практикум / И. С. Рушинская ; И.С. Рушинская. - Москва : Наука, 2012. - 56

с. - ISBN 978-5-89349-420-4.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006980/

4. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва: Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532816/

5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : ЮНВЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6. The USA : элективный курс по страноведению для студентов математического факультета. Залевская Т.Е. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 29-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. Английский язык: методическое пособие для студентов-математиков в начинающих группах / Федерал. агентство по образованию. Дагест. гос. ун-т; [Т.Е. Залевская, И.Н. Игнатенко] . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2005. - 30 с. - 19-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

8. Цветкова Т. К. English Grammar Practise[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва:

Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017

9. Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова_- Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150

10. Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433

11. Безбородова С.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Безбородова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 83 с. — 978-5-4486-0216-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72796.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

Словари:

- [www.http://www.lingvo-online.ru/](http://www.lingvo-online.ru/) ABBYY. Lingvo
- <http://www.dictionary.cambridge.org/>
- Academic English: www.uefap.co.uk
- link.springer.com
- www.jstor.org
- arch.neicon.ru. Издательство Taylor and Francis по журналам
- rffi.molnet.ru – РФФИ
- www.elsevier.com
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- www.breakingnewsenglish.com
- www.ego4u.com

Vocabulary. Elementary level

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm

http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm

- *Intermediate level:*
- http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

Slang (Colloquial English):

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

Internet games:

- http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&sellLanguage=ru>
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

Listening:

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- http://www.esl_lab.com/
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

Grammar:

- www.homeenglish.ru
- www.study.ru
- www.native-english.ru
- www.lingualeo.ru
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- http://www.learnenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- www.manythings.org
- www.teachingenglish.org
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

http://www.study.ru/on_line/test/english.htm

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

Образовательный блог преподавателя:

Залевская Т.Е. English for Mathematicians. www.maths-dgu.blogspot.com

Словари:

Англо-русский словарь математических терминов. / Под ред. П.С. Александрова. – 2-е исправл. и дополн. изд. – М.: Мир, 1994 – 416 с.

Англо-русский словарь по информационным технологиям./ Сост. С.Б. Орлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: ИП РадиоСофт, 2007. – 640 с.

Баратов И.В. Большой англо-русский и русско-английский компьютерный словарь / С транскрипцией. / Под редакцией Н.В. Морозова / - М.: Живой язык, 2010. – 512 с.

Русско-английский математический словарь-минимум / Сост. М.М. Глушко. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 144 с.

Учебный словарь минимум для студентов-математиков. / Сост. М.М. Глушко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 152 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы продолжаете изучение курса английского языка в университете. Это следующий этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей данной ступени обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**, которая определяется как способность эффективно самостоятельно учиться.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание аннотаций и рефератов, или приобрести новые - участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Данная ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в университете состоит из **практических занятий**. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 3% от Вашей финальной оценки.

Рекомендации для самостоятельной работы с опорой на Интернет-ресурсы

На практических занятиях по английскому языку не всегда хватает времени на то, чтобы в полном объеме изучить все грамматические и лексические явления, необходимые для свободного владения языком. Не хватает также времени и на отработку всех четырех видов языковой деятельности (чтения, говорения, слушания и письма). Поэтому вашей задачей является **обязательная самостоятельная работа**. Вы сами должны определить для себя, какие пробелы в своих знаниях вам необходимо заполнить, какие темы повторить, какие аспекты грамматики и лексики потренировать. Для самостоятельной работы очень удобно использовать возможности Интернета. Вот лишь некоторые из сайтов, которые вам могут пригодиться.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

1) *Словари*: <http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

(Кроме этого, см. словари и сайты, указанные в предыдущем разделе)

2) *AcademicEnglish*: Сайты, предоставляющие материалы по отработке навыков чтения, говорения, письма и аудирования в сфере академического общения:

www.uefap.co.uk

http://www.llas.ac.uk/materialsbank/mb063/eap_index.htm

3) *Reading*:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm> - этот сайт был создан Британским Советом. Здесь размещено множество текстов для чтения на разные интересные темы, а также разнообразные упражнения на их понимание. Выберите тему, которая вас интересует, и выполните упражнения, данные после текста. При этом вам представится возможность оценить уровень своих знаний и умений по определенной шкале.

<http://esl.about.com/cs/reading/> - на этом сайте вы также найдете много интересного материала для чтения;

<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm> - сайт содержит полезные советы и материал для развития навыков академического чтения;

4) *Writing*: <http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm> - материалы и советы по развитию навыков академического чтения;

<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>

<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm> - рекомендации и практические упражнения по письму в общеупотребительной

www.breakingnewsenglish.com

www.wriefix.com

1) *Vocabulary. Elementary level*

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm - упражнения на усвоение лексики для начинающих изучать язык. Предлагаемые темы: обед в ресторане; время; погода и другие.

http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm - на этом сайте вы найдете перечень 150 наиболее употребительных прилагательных современного английского языка. Выберите из него и запишите те 10 слов, которые вам пока не известны. Составьте с ними по два предложения. Покажите их своему преподавателю. Старайтесь запомнить 10 новых слов в неделю.

Intermediate level:

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm - этот сайт поможет вам расширить свои знания о глагольных словосочетаниях и фразовых глаголах, а также познакомит вас с некоторыми фразеологизмами. Здесь вы сможете уточнить разницу между употреблением таких глаголов, как make и do и другими.

Vocabulary learning games on the Internet:

http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html - словарные игры помогут вам совместить приятное с полезным, расширить ваш словарный запас.

Academic vocabulary:

<http://www.uefap.co.uk/vocab/vocfram.htm>

Slang (Colloquial English):

<http://www.peevish.co.uk/slang/> - здесь вы найдете множество современных слэнговых выражений. Но не переусердствуйте в их употреблении: многие из них являются грубыми.

Internet games: увлекательные игровые задания, позволяющие поднять ваши знания на новый уровень.

http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html

http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/

http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/

<http://puzzlemaker.school.discovery.com>

Listening:

<http://esl.about.com/cs/listening/> - для того, чтобы использовать эти сайты, вам нужно установить RealPlayer или WindowsMediaPlayer.

http://www.esl_lab.com/ - большой выбор заданий разного уровня сложности и тем.

<http://www.ello.org/> - познакомьтесь с различными вариантами произношения в разных уголках мира.

<http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm> - здесь вы найдете рекомендации для развития навыков аудирования, а также различные упражнения по темам из разных областей знания.

<http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>

<http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>

http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml

Speaking:

<http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm> - выполните задания, предлагаемые здесь, вместе с другом, или с несколькими друзьями

Grammar:

<http://esl.about.com/blgrammar.htm> - на этом сайте даны правила грамматики американского варианта английского языка, а также множество упражнений для их усвоения. Кроме того, вы сможете попробовать свои силы в решении грамматических головоломок.

http://www.learnenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html - сайт Британского Совета. Предоставляющий материал по освоению грамматических правил разного уровня сложности. Материал подается в увлекательной игровой форме.

<http://www.grammarbook.com> – рекомендации по пунктуации, а также сведения по грамматике для лиц с высоким уровнем владения языком.

<http://www.oup.com/elt/global/products/headway/> - упражнения, задания и игры на шести уровнях сложности для отработки знания грамматики. Но: сами правила не формулируются!

Media:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml> - сайт построен на последних событиях в мире, материал постоянно обновляется.

More:

<http://www.learningcurve.gov.uk>

www.manythings.org

www.teachingenglish.org
<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Сайты крупнейших словарных издательств: www.longman-elt.com/dictionaries; www.oup.com и другие.

Для поиска нужной информации можно и нужно широко использовать **Интернет-ресурсы**:

www.onelook.com - одновременный просмотр 500 словарей;

www.cobuild.collins.co.uk - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством Collins Cobuild English Dictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

www.yourdictionary.com - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

www.bartleby.com - на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

Несколько сайтов широкого лингвистического профиля с информацией для любознательных:

World Wide Words (www.quinio.com/words). Концепция сайта – investigating international English from a British Viewpoint. Некоторые разделы: Articles; Q&A – Your Questions Answered; Reviews; Topical Words; Almost Beyond Belief ит.д.

Logophilia (www.logophilia.com) – the Web site for word lovers. Много интересного в разделах: The Word Spy; Words about Words; Word Prospector; Word play, а также на странице для любителей игры Scrabble.

The Phrase Finder (<http://phrases.shu.ac.uk>) – ресурс, где можно найти известные заголовки, названия, рекламные тексты, слова песен ит.д. Разделы: Phrase Thesaurus; meanings of Phrases; Discussion Forum; Book List.

www.multitran.ru – удобный для использования при переводе сайт, который предоставляет информацию как об общей литературной, так и о специальной лексике по разным отраслям знания.

Сайты, представляющие более специфический интерес, в том числе очень полезные, например:

The Acronym Finder (www.acronymfinder.com). Поиск на этом сайте почти наверняка даст результат – часто это несколько расшифровок старых и новых, широко употребляемых или редких **сокращений**. Аналогичный русский сайт – www.sokr.ru.

Еще один полезный сайт, где даются слова греческо-латинского происхождения (термины и специальная лексика) – theLexFiles (www.lexfiles.com).

В заключение этого краткого обзора словарей приведем несколько **общих рекомендаций для студентов по работе со словарями**:

1. Обзаведитесь не одним, а несколькими словарями. Среди них обязательно должны быть: двуязычный словарь общеупотребительной лексики, одноязычный (англо - английский) словарь, специализированный словарь по Вашей отрасли знаний.

2. Прежде, чем пользоваться словарем, внимательно изучите его предисловие, где описывается, как нужно пользоваться этим словарем.

3. Обратите внимание на сокращения, используемые в качестве помет в словарных статьях. Прочитайте в предисловии к словарю, что означает та или иная помета. Пометы многое расскажут вам о том, как правильно использовать в речи данное слово.

4. Изучите строение словарной статьи. Какую информацию, кроме транскрипции и перевода, дает словарная статья о данном слове? Содержатся ли в ней примеры в виде предложений или словосочетаний с данным словом?

5. Не используйте первое попавшееся вам толкование данного слова. Прочитайте всю словарную статью и, опираясь на контекст, постарайтесь выбрать то значение, которое в большей степени соответствует данному тексту.

6. Если Вы затрудняетесь при выборе значения с опорой на данные двуязычного словаря, обратитесь к англо-английскому словарю, который поможет Вам более точно понять значение нужного слова.

7. Не забывайте о том, что многие словари имеют приложения, в которых содержится много полезной информации. Например, географические имена и имена собственные; самые распространенные сокращения; таблицы перевода англо-американских единиц измерений в метрическую систему и т.д.

8. Помните о том, что варианты английского языка в разных странах могут отличаться. Так, одно и то же слово в американском и британском английском может означать разные вещи. Словари обязательно дают ссылки на то, какой вариант рассматривается в данном конкретном случае.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео- и аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио магнитофон)

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари).