

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и теория мировых религий

**Кафедра теории и истории религии и культуры
факультета психологии и философии**

Образовательная программа

37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: психология

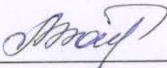
Уровень высшего образования: бакалавриат

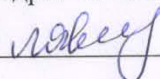
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

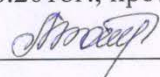
Статус дисциплины: вариативная по выбору

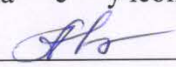
Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины История и теория мировых религий
составлена в 2018 году в соответствии требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.03.01 – Психология.
от « 07 » 08 2014 г. № 946

Разработчик (и)  Абасова А.А.
(теория и история религии и культуры, доцент, канд. философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от 09.06 . 2018 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Авшалумова Л.Х

на заседании Методической комиссии кафедры теории и истории религии и
культуры от 16.06.2018г., протокол № 10.
Председатель  Абасова А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 18 » 06 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина история и теория мировых религий входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриат по направлению 37.03.01 – Психология, профиль подготовки: психология, как дисциплина по выбору.

Дисциплина реализуется на ФПиФ кафедрой теории и истории религии и культуры. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями возникновения религии, ее основных элементов, основных концепциях происхождения религии, возникновения и сущности мировых религий, истории свободомыслия и свободы совести и вероисповедания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6), способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8), способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 16 ч. лекции, 16ч. практические занятия, 40ч. самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости - в форме фронтального опроса, брифинга, контрольной работы и промежуточный контроль - в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	16		16			40	зачет

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения.

Семестр	Учебные занятия						СР	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	6		8			58	зачет

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий для заочной формы обучения.

Семестр	Учебные занятия						СР	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	4		4			64	зачет

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) истории и теории мировых религий являются формирование у студентов целостного научного представления о религии как общественном феномене и истории свободомыслия, как составных частях духовного наследия человечества, использование полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина история и теория мировых религий входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриат по направлению 37.03.01 – Психология, как дисциплина по выбору. Курс истории и теории мировых религий базируется на знании основ философии, социологии, истории и психологии. Изучению курса истории и теории мировых религий должно предшествовать изучение философии, социологии, истории и психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<p>Знает: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Умеет: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования.</p> <p>Владеет: научно-методологической основой постановки профессиональных задач с учетом направления научного исследования.</p>
ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной	Знает: правила и принципы разработки социально-психологического раздела

ПК-9	<p>области психологии.</p>	<p>индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения и членами реабилитационной команды. Умеет: разрабатывать рекомендации и оказывать помощь реабилитируемому в обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования. Владеет: навыками мониторинга и оценкой результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.</p>
	<p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Знает: принципы диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности реабилитационного потенциала людей с ограниченными возможностями. Умеет: диагностировать и оценивать психосоциальный статус людей с ограниченными возможностями, выявлять ресурсы семьи, значимого для инвалида окружения. Владеет: навыками мониторинга и оценки социально-психологического и социально-педагогической реабилитации; навыками отслеживания психосоциального статуса человека с ограниченными возможностями.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль.	Самост.		
Модуль 1. Теория и история религии.										
1	Предмет религиоведения			2						
	Религия как социальное явление.			2	2			4		Устный опрос
3	Исторические формы религии.			2	4			8		Фронтальный опрос, рефераты
4.	Буддизм как мировая религия.			2	2			8		Письменная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		8	8			20		
Модуль 2. История религии и свободомыслия.										
1	Христианство как мировая религия.			2	2			6		Тестирование

2	Ислам как мировая религия.			4	4			8	Брифинг
3	Свободомыслие в истории духовной культуры.			2	2			6	Устный опрос, рефераты
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		8	8			20	
	ИТОГО:	72		16	16			40	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теория и история религии.

Тема 1. Предмет религиоведения.

Религиоведение как отрасль философской науки.

Источниковедческая база религиоведения. Принципы построения, основные разделы, структура и система понятий религиоведения как научной и учебной дисциплины. Принципы и методы исследования: детерминизм, историзм, рационализм, типология и феноменология методы, структурно функциональный анализ. Цели и задачи курса, общественное и практическое значение преподавания религиоведения.

Тема 2. Религия как социальное явление.

Происхождение и сущность религии. Различные концепции происхождения религий: теологические (конфессиональные), философские, социологические, биологические, психологические, этнологические и др. Сущностные характеристики религии: религия как продукт общественной жизнедеятельности людей. Характер отражения действительности в религиозном сознании. Комплекс факторов, создающих необходимость и возможность появления и существования религии: социумные, социокультурные, гносеологические, психологические и другие

Элементы и структура религии

Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы

религии: представления, чувства, действия. Религиозная деятельность и ее виды. Религиозные отношения: типология и характеристика. Религиозные организации: виды и типы.

Функции и роль религии в обществе.

Основные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, интегрирующая, коммуникативная и др. Роль религии в жизни общества и индивида.

Тема 3. Исторические формы религии.

Первобытные верования: фетишизм, магия, тотемизм, анимизм, аниматизм, шаманизм, земледельческий культ.

Национальные религии.

Возникновение, эволюция и основные формы национальных религий: индуизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм и др. Иудаизм: возникновение, сущность, источники вероучения. Иудаизм в Дагестане и его особенности. Зороастризм: возникновение и сущность, особенности вероучения и культовой практики зороастризма.

Мировые религии. Формирование и отличительные характеристики. Специфика мировых религий.

Тема 4. Буддизм как мировая религия.

Исторические условия и особенности возникновения буддизма.

Типитака» («Три корзины») – важнейший источник сведений о буддизме. Учение о «четырех благородных истинах» буддизма. «Путь спасения» в буддизме. Культовая практика буддизма.

Основные направления и течения. Буддизм в современном мире и в России.

Модуль 2. История религии и свободомыслия.

Тема 5. Христианство как мировая религия.

Исторические условия и идейные предпосылки возникновения христианства в Римской империи. Источники вероучения. Становление христианской догматики и культа. Расколы христианства. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Христианство на Северном Кавказе и в Дагестане.

Тема 6. Ислам как мировая религия.

Социально-экономические условия и идейные предпосылки возникновения ислама. Формирование и утверждение мусульманской догматики и культа. Священные и теологические источники ислама: Коран, Сунна, шариат, тафсир, фикх, иджма, учения ортодоксальных мазхабов и др. Хадисы пророка Мухаммада. Мусульманская догматика. Мусульманские праздники, предписания и запреты. Мусульманская модель экономики. Причины расколов в исламе. Основные направления ислама - суннизм и шиизм: догматические и культовые отличия. Суфизм в исламе. Секты в исламе: хариджизм, мутазализм, исмаилизм, бабизм, бехаизм и др.

Ваххабизм: возникновение, сущность и современное состояние.

Распространение ислама на Северном Кавказе и в Дагестане: исторические этапы, формы и методы. Современное состояние ислама в Дагестане. Ислам в современном мире и в России.

ТЕМА 7. Свободомыслие в истории духовной культуры.

Свободомыслие как элемент духовной культуры. Сущность и содержание свободомыслия. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, индифферентизм, нигилизм, деизм, пантеизм, натурализм, атеизм.

Свободомыслие Древнего Востока и античности (Гераклит, Демокрит, Эпикур, Тит Лукреций Кар). Свободомыслие в эпоху феодализма (антиклерикализм, народные ереси, рационалистическая критика вероучительных источников и др.). Свободомыслие в средневековом мусульманском мире: ал-Фараби, ал-Бируни, ибн Сина, ибн Рушд, ибн Халдун и др. Сущность теории «двойственности истины». Свободомыслие в эпоху Возрождения. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин о религии. Защита свободы мысли и совести.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теория и история религии.

Тема 1. Основы теории религии. (2 часа)

1. Основные концепции происхождения религии.
2. Основные элементы религии и их характеристика.
3. Два уровня религиозного сознания и их взаимосвязь.
4. Корни и функции религии.

Тема 2. Национальные религии. (4 часа)

1. Исторические формы религии.
2. Иудаизм: возникновение, сущность, священные тексты, праздники и обряды.
3. Зороастризм: особенности вероучения и культа.
4. Конфуцианство: возникновение, сущность, современное состояние.
5. Даосизм: возникновение, сущность, особенности культа и современное состояние.

Тема 3. Буддизм: история и современность. (2 часа)

1. Исторические условия и особенности возникновения буддизма.
2. «Типитака» - основной источник сведений учения Будды.
3. «Путь спасения» в буддизме.
4. Основные направления и школы буддизма.
5. Буддизм в современном мире и в России.

Модуль 2. История религии и свободомыслия.

Тема 4. Христианство: история и современность. (2 часа)

1. Социально-экономические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства.
2. Догматы христианства.
3. Христианские обряды и праздники.
4. Священные книги христианства.
5. Основные направления христианства.
6. Христианство в Дагестане.

Тема 5. Ислам. (4 часа)

1. Возникновение ислама: исторические, социальные и идейно-теоретические предпосылки.
2. Коран, Сунна, Шариат.
3. Обряды и праздники в исламе.
4. Основные направления ислама
5. Ваххабизм и его характеристика.
6. Ислам в Дагестане: история и современность.

Тема 6. Свободомыслие в истории духовной культуры. (2 часа)

1. Понятие «духовной» культуры.
2. Исторические формы свободомыслия: религиозный скептицизм, дуализм, деизм, пантеизм, атеизм и др.
3. Свободомыслие Древнего мира.
4. Средневековое свободомыслие.
5. Свободомыслие эпохи Возрождения.
6. Марксистско-ленинский атеизм.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе не только традиционных технологий, но и активных и интерактивных форм, инновационных технологий проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, когда преподаватель побуждает студента анализировать: то есть выявлять противоречия, уметь обобщать сказанное, дать оценку, соотносить с другими проблемами и т.п., то есть то, что в психологии называется решением задач. Такая работа повышает интерес к предмету, активизирует мышление студентов, углубляет знания, способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. К интерактивным методам традиционно относятся - деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, с элементами электронного изложения, при помощи мультимедийного проектора, вовлечение студентов в научно- исследовательскую

работу, дискуссии, презентации, мозговой штурм, кейс-методы, кластерная технология («карта понятий», «ассоциограмма»), социологический турнир и т. д.

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	Кол-во час.	Форма проведения	Кол-во час.	Форма проведения
Тема 1. Будизм	2	презентация		
Тема 2. Христианство	2	презентация		
Тема 3. Ислам	4	презентация	2	Социологический турнир.
			2	Дискуссия.
Итого:	8		4	

Социологический турнир «Источники вероучения ислама».

1. Социологический турнир проводится по дисциплине Религиоведение. Во время турнира в течение небольшого отрезка времени небольшого отрезка времени выявляется уровень знаний студентов по одному из ключевых вопросов темы «Ислам».

2. Задачи, стоящие перед студентом во время социологического турнира:

2.1. Предварительное самостоятельное изучение раздела «Источники вероучения ислама».

2.2. Уметь анализировать материал.

2.3. Уметь выявлять противоречия.

2.4. Уметь обобщать сказанное, делать выводы.

2.5. Уметь оценивать ответы.

2.6. Уметь дискутировать.

3. Наличие ролей. Группа студентов делится на 2-3 команды (в зависимости от кол-ва студентов). В каждой команде выбирается помощник, который будет следить за ходом турнира, а в заключении должен оценить участие каждого члена команд и команды в целом.

4. Правила турнира. Одни и те же студенты участвуют на всех этапах. За ошибки при ответах начисляются штрафные баллы.

5. Коллективный характер турнира.

6. Состязательность в турнире определяется групповой оценкой деятельности участников турнира.

По завершении двух этапов турнира проводится третий этап, на котором дается оценка каждому участнику и команде в целом, а также объявляется лучший участник.

Описание турнира.

1. Студенты делятся на две команды.

2. Выбираются 2 помощника преподавателя из каждой команды.

3. I этап турнира. Преподаватель задает студентам вопросы. Например:

- Какая книга является священной для мусульман?

- Сколько было редакций Корана?

- Почему оставили только вариант под редакцией Зайд Ибн Сабита?

- Почему шииты не признают иджму?

- Что указывает на достоверность хадиса? и т.д.

II этап. Студенты из каждой команды задают вопросы друг другу по данной теме.

III этап. Подведение итогов.

Помощники оценивают ответы каждого студента из своей команды, а также дают общую оценку.

Далее выбирается студент, который является лучшим участником турнира.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих курс истории и теория мировых религий, должна носить систематический характер и контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков исследовательской работы, умению вырабатывать мировоззренческую, самостоятельную позицию, применить теоретические знания на практике. Задания по самостоятельной работе следует давать в начале прохождения курса.

Задания по самостоятельной работе даются по разделам и темам, по которым требуются более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованными первоисточниками и другими научными и религиозными публикациями, анализ рассматриваемых аудиторно проблем и вопросов.

На факультете применяются следующие виды индивидуальной, самостоятельной работы студентов:

1. Работа с первоисточниками, законодательными актами
2. Работа с учебником
3. Работа с дополнительной и справочной литературой

4. Написание рефератов, эссе.

Разделы и темы самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Религия как социальный феномен.	1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы для подготовки реферата и доклада на семинарское занятие.
2. Национальные религии.	2. Конспектирование теологических первоисточников для написания рефератов и участия в научной конференции.
3. Свободомыслие в истории духовной культуры.	3. Письменная работа по философским произведениям.
4. Религиозные и нерелигиозные мировоззрения.	4. Подготовка к написанию реферата (ЭССЭ).
5. Свобода совести	5. Анализ и проработка законодательных актов по реализации свободы совести в России и РД.

Формы контроля: письменная работа, брифинг, тестирование, реферат и т.д.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет.

Тематика рефератов

1. Основы и предпосылки возникновения религии.
2. Элементы и структура религии.
3. Функции и роль религии в обществе.
4. Родоплеменные религии в Дагестане.
5. Магия: история и современность.
6. Фетишизм
7. Тотемизм.
8. Анимизм.
9. Индуизм

- 10.Зороастризм в Дагестане.
- 11.Джайнизм
- 12.Сикхизм
- 13.Конфуцианство.
- 14.Даосизм.
- 15.Синтоизм.
- 16.Иудаизм: история и современность.
- 17.Иудаизм в Дагестане и его особенности.
- 18.Буддизм как мировая религия.
- 19.Христианство: история и современность.
- 20.Основные направления и секты христианства.
- 21.Введение христианства на Руси.
- 22.Библия как литературно-исторический памятник.
- 23.Христианство в Дагестане.
- 24.Культ святых в христианстве.
- 25.Нравственное содержание Нагорной проповеди.
- 26.Ислам как общественный феномен.
- 27.Роль Мухаммада в возникновении и становлении ислама.
- 28.Коран как историко-этнографический источник.
- 29.История человечества по Корану.
- 30.Коран о свободе воли и предопределении.
- 31.Ваххабизм и его характеристика.
- 32.Секты шиитского ислама.
- 33.Секты суннитского ислама.
34. Суфизм в исламе.
- 35.Мюридизм в Дагестане.
36. Распространение ислама в Дагестане.
- 37.Деятельность исламских партий в современном Дагестане.
- 38.Банковская система в мусульманских странах.
- 39.Мусульманская модель экономики.
- 40.Нетрадиционные религии.
- 41.Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения в современном обществе.
- 42.Религии в системе культуры.
- 43.Религиозная мораль.
- 44.Религия и искусство.

- 45.Религия и женщина.
- 46.Религия и семья.
- 47.Религия и наука.
- 48.Атеизм Древнего мира.
- 49.Средневековое свободомыслие.
- 50.Свободомыслие мусульманского средневековья.
- 51.Свободомыслие в эпоху Возрождения.
- 52.Осуществление концепции «исламской экономики» в современном Иране.
- 53.Взгляды русских революционных демократов 19 века на религию.
- 54.Категория «свобода совести» в истории духовной культуры.
- 55.Осуществление принципов свободы совести в Дагестане.
- 56.Свободомыслие в досоветском Дагестане.
- 57.Понятие толерантности в современном обществе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-6 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		<p>Знает: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Умеет: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в</p>	<p>Устный опрос, Брифинг</p> <p>Письменная работа, реферат</p>

<p>ПК-8</p> <p>Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>		<p>рамках научного исследования.</p> <p>Владеет: научно-методологической основой постановки профессиональных задач с учетом направления научного исследования.</p> <p>Знает: правила и принципы разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения и членами реабилитационной команды.</p> <p>Умеет: разрабатывать рекомендации и оказывать помощь реабилитируемому в обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования.</p> <p>Владеет: навыками мониторинга и оценкой результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.</p>	<p>Реферат, доклад</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Фронтальный опрос, реферат</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способностью к реализации базовых</p>		<p>Знает: принципы диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической</p>	<p>Устный опрос, Брифинг</p>

<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>		<p>запущенности реабилитационного потенциала людей с ограниченными возможностями. Умеет: диагностировать и оценивать психосоциальный статус людей с ограниченными возможностями, выявлять ресурсы семьи, значимого для инвалида окружения. Владеет: навыками мониторинга и оценки социально-психологического и социально-педагогической реабилитации; навыками отслеживания психосоциального статуса человека с ограниченными возможностями.</p>	<p>Письменная работа, реферат Реферат, доклад</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы

1. Предмет, цели и задачи курса истории мировых религий.
2. Теологическая концепция происхождения религии.
3. Философские и социологические интерпретации религии.
4. Биологические и психологические концепции происхождения религии.
5. Религия как общественная подсистема.
6. Социальные корни религии.
7. Гносеологические корни религии.
8. Психологические предпосылки возникновения религии.
9. Функции религии и их характеристика.
10. Религиозное сознание и его уровни.
11. Исторические формы религии.

12. Первобытные верования.
13. Национальные религии и их характеристика.
14. «Путь спасения» в буддизме.
15. Распространение ислама в Дагестане.
16. История возникновения, сущность и современное состояние иудаизма.
17. Священные книги, праздники и обряды иудаизма.
18. Библия как исторический и литературный памятник.
19. Мировые религии и их характеристика.
20. Буддизм: возникновение и сущность.
21. Причины и условия возникновения христианства.
22. Идеино-теоретические истоки христианства.
23. Христианская догматика.
24. Обряды и основные праздники в христианстве.
25. Основные направления христианства и их различия.
26. Библейские заповеди (декалог).
27. Христианские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники и др.
28. Идеино-теоретические предпосылки возникновения ислама.
29. Священные и теологические источники ислама: Коран, Сунна, Шариат.
30. Шариат, его содержание и характеристика.
31. Праздники и обряды ислама.
32. Пять столпов ислама.
33. Основные направления в исламе.
34. Ваххабизм и его характеристика. Особенности ваххабизма в Дагестане.
35. Ислам в Дагестане.
36. Ислам в современном мире.
37. Мусульманские секты.
38. Основные направления буддизма и их особенности.
39. Суфизм. Культ святых в исламе.
40. Проблемы семьи и женщины в религиозных концепциях.
41. Основные исторические формы свободомыслия.
42. Свободомыслие древнего мира.
43. Свободомыслие в средние века и в эпоху Возрождения.

44. Марксистско-ленинский атеизм.
45. Мирозрение и его типы. Религиозное и нерелигиозное мировоззрения.
46. Религиозная мораль и ее содержание.
47. Категория свободы совести и ее реализация.
48. Закон РД «О свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях».
49. Закон РД «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории республики Дагестан» (1999г.).

Примерные тестовые задания по дисциплине история и теория мировых религий:

1. «Набожность», «святыня», «предмет культа», «связь» относятся к одному и тому же латинскому слову. К какому?

1. Атеизм
2. Теология
3. Религия
4. Догматика

2. В какой религии первобытнообщинной формации в специфическом виде отражается «деятельность человеческой психики»?

1. Фетишизм
2. Магия
3. Анимизм
4. Тотемизм

3. Какие добавления к символу веры католическая церковь сделала на Толедском соборе в 589 г.

1. Целибат
2. Филиокве
3. Догмат о чистилище
4. Догмат о непогрешимости папы

4. К какому из основных направлений христианства относится армяно – грегорианская церковь, возглавляемая католикосом?

1. Православие
2. Протестантизм

3. Католицизм

4. Она самостоятельна

5. В каком регионе мира возник буддизм?

1. В Южной Азии

2. В Индии

3. В юго – восточной Азии

4. В центральной Азии

6. «Ислам – это исключительно религиозное движение, вызванное к жизни под непосредственным влиянием запросов и потребностей «мятущейся души» арабского пророка Мухаммада». Кому могут принадлежать эти слова?

1. Материалисту – исламоведу

2. Мусульманину - теологу

3. Западно – европейскому ориенталисту

4. Какому – либо иному мыслителю

7. Какая из сур Корана не начинается с формулы «Во имя Аллаха, милостивого, милосердного»?

1. Девяносто девятая

2. Сто четырнадцатая

3. Девятая

4. Десятая

8. Один из знаменитых хадисов гласит: «Поиск знания – это священный долг, возложенный на каждого мусульманина. Отправляйтесь на поиск знания, даже в» Какая страна здесь имеется в виду?

1. Египет

2. Индия

3. Китай

4. Какая –то иная

9. Какое из следующих суждений не носит пантеистический характер?

1. Бог – это предвечная, сверхприродная личность, свободно творящая мир из ничего
2. Природа – это «бог в вещах», который немислим вне природы, не является её творцом, а лишь внутренней деятельной силой.
3. Бог и природа слиты в единую субстанцию, которая есть причина самой себя
4. Ни одно из них

10. «Свобода совести» – это:

1. Право свободного выбора любой религии
2. Право свободно выбирать, исповедовать и распространять атеистические убеждения
3. Свобода принятия любого решения
4. Свободно определять отношение к религии или атеизму.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение рефератов - 80 баллов,
- участие в брифинге – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Горностаева Л.Г. Основы религиоведения [Электронный ресурс] : курс лекций / Горностаева Л.Г., Торгашев Г.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49606.html> [дата обращения: 10.05.18].
2. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] : учебное

пособие / В.Н. Никитин, В.Л. Обухов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html> [дата обращения: 11.05.18].

3. Авшалумова Л.Х., Абасова А.А., Саидов С.М. Религиоведение: учебное пособие/ под ред. Саидова С.М. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 -255с.

б) дополнительная литература:

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60499.html> [дата обращения: 11.05.18].

2. Кирсберг И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2016. — 304 с. — 978-5-89826-479-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65077.html> [дата обращения: 11.05.18].

3. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html> [дата обращения: 11.05.18].

4. Зубов А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс] / А. Зубов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 208 с. — 978-5-91671-602-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58558.html> [дата обращения: 11.05.18].

5. Зубов А. Доисторические и внеисторические религии. История религий [Электронный ресурс] / А. Зубов. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 592 с. — 978-5-386-09899-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73141.html> [дата обращения: 11.05.18].

6. Мирча Элиаде Трактат по истории религий [Электронный ресурс] / Элиаде Мирча. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 394 с. — 978-5-8291-1747-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36775.html> [дата обращения: 11.05.18].

7. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихлас, 2015. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60971.html> [дата обращения: 11.05.18].

8. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html> [дата

обращения: 11.05.18].

9. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 274 с. — 978-5-4486-0226-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>[дата обращения: 11.05.18].

10. Андреев К.М. Понятие и особенности религиозной тайны в рамках реализации конституционной свободы вероисповедания [Электронный ресурс] / К.М. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2015. — 225 с. — 978-5-9516-0702-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35751.html>[дата обращения: 11.05.18].

11. Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований [Электронный ресурс] / М. Элиаде, И. Кулиано. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 384 с. — 978-5-8291-1591-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36562.html>[дата обращения: 11.05.18].

12. Лобазова О.Ф.Религиоведение: Учебник/68 ред.академика РАН, проф.В.И. Жукова.---4-е и доп.- М.:Издательско-торговая корпорация и К»,2008-488 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. [tps://religious-stugious1.blog post./](https://religious-stugious1.blog post./)блог доцента Абасовой А.А.

2.Религиоведение <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=32> доцента Абасовой А.А.

3. *eLIBRARY.RU* [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>- Moodle «Религиоведение»

5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

6.ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>

7.ЭБС «"Айбукс" <http://ibooks.ru/>

8.ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

9.Springer <http://rd.springer.com/>

10.American Physical Society<http://publish.aps.org/>

11.Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>

12.IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

11. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

13.SAGE www.sagepub.com

14.ISPG

<http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>

15.Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>

16.Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>

17.Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>

18.Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины Религиоведение изучаемой студентами в одном семестре составляет 72 часа: 16ч. лекции + 16 часов семинарских занятий +40ч. самостоятельной работы. Это количество часов соответствует двум модулям.

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные

кафедрой Теории и истории религии и культуры студенты могут получить у методиста кафедры или у преподавателя.

Основной понятийный аппарат по дисциплине

Анимизм, антропоморфизм, апокалипсис, апостолы, апологетика, аскеза, баптизм, богословие, бодхисатва, Брахма, брахманизм, Будда, бытие, ваххабизм, ведическая религия (ведизм), вероучение, Ветхий Завет, Дао, дзен, догмат, дхарма, ереси, закят, иудаизм, ислам, кааба, карма, католицизм, Коран, ламаизм, литургия, магия, махаяна, миф, мировые религии, монотеизм, намаз, Новый Завет, нирвана, политеизм, протестантизм, религия, религиоведение, религиозный обряд, религиозное сознание, религиозный культ, сакрализация, схоластика, секта, сикхизм, синтоизм, сунна, суннизм, табу, таинства, теократия, тотемизм, тора, трансцендентный, фетишизм, хинаяна, христианство, целибат, церковь, шариат, шиизм, экзегетика, эсхатология.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине история мировых религий, относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине история мировых религий, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео файлов

Интерактивная доска