



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Профилактика заболеваний в социально-медицинской работе***

***Кафедра социальной медицины***

**Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки:**

**медико-социальная работа с населением**

**Уровень высшего образования:**

*бакалавриат*

**Форма обучения:**

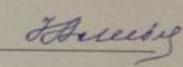
*очная, заочная*

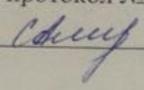
**Статус дисциплины: *вариативная***

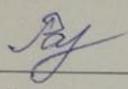
## МАХАЧКАЛА, 2018

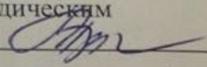
ГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Профилактика заболеваний в социально-медицинской работе» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата от 12 января 2016 года №8).

Разработчик:  
Салаватова Н.А., к.п.н., доцент кафедры социальной медицины 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры социальной медицины  
от «21» июня 2018 г., протокол №10  
Зав. кафедрой  доц. Магомедова С.А.  
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «25 июня 2018 г., протокол № 11  
Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.   
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02- «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением глубокой теоретической и практической подготовки выпускников социального факультета по вопросам организации и проведения медицинского страхования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5 обще профессиональных – ОПК-5, ОПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, тестирование, ролевые (деловые) игры, дискуссии, метод кейсов (метод ситуационных задач) и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се ме стр	Учебные занятия							Форма промежут очной аттестаци и (зачет, дифферен цированн ый зачет, экзамен	
	Общий объем	в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
		Всего	из них						
Лек ции	Лаборатор ные занятия		Практи ческие заняти я	Подго товка к экза мену	Кон ульты ации				
7	108	76	12		28	36		32	Экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

В основе укрепления и охраны здоровья населения лежит профилактика заболеваний – система мер медицинского и немедицинского характера, направленных на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.

Целью изучения дисциплины «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» является познакомить студентов с понятием «медико-социальная профилактика», охарактеризовать профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний, сформировать систему знаний и представлений о профилактической направленности медико-социальной работы и ее значении при обслуживании различных групп населения. Такая деятельность принципиально изменяет комплексную помощь в сфере охраны здоровья, так как предусматривает осуществление системных социально-медицинских воздействий на разных этапах развития болезненных процессов и социальной дезадаптации, ведущих к тяжелым осложнениям, инвалидизации и летальному исходу.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа», учитывает междисциплинарный характер данной дисциплины и соотносится с общими целями ФГОС ВО, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Дисциплина является базовой для изучения ряда других дисциплин:

- «Медико-генетическое консультирование»

Кроме того, параллельное изучение дисциплины облегчает усвоение знаний по ряду дисциплин:

- «Этические основы социальной работы»;
- «Система охраны здоровья и здравоохранение»;
- «Медико-социальная работа при чрезвычайных ситуациях»;
- «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций».

В свою очередь, успешное освоение данной дисциплины возможно при условии предварительного усвоения студентами знаний по дисциплинам

- «Отечественный опыт социальной работы в охране здоровья».

Основная деятельность многих выпускников-бакалавров будет теснейшим образом связана с различными контингентами лиц, имеющими выраженные социальные и медицинские проблемы, которые взаимно потенцируют друг друга и их решение затруднительно в рамках односторонних профессиональных мероприятий. Работа с такими контингентами одинаково тяжела и малоэффективна как для специалистов учреждений социального обслуживания, так и для медицинских работников, поскольку те и другие неизбежно оказываются перед кругом проблем, выходящих за рамки их профессиональной компетенции и препятствующих успешной узкопрофессиональной деятельности.

Медико-социальная работа имеет много общего с медицинской деятельностью в целом. При этом необходимо подчеркнуть, что, не превышая пределы своей компетенции, она не претендует на выполнение лечебно-диагностических функций, а предусматривает тесное взаимодействие с медицинским персоналом и четкое разграничение сфер ответственности.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины

Уровень «знать»:

- современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний;
- основные технологии и области профилактики социально значимых инфекций;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- этические и медицинские основы социальной работы;
- принципы и механизмы формирования здорового образа жизни;
- основные медико-демографические показатели;
- социально-медицинские аспекты и общие принципы диагностики, и профилактики основных социально значимых заболеваний;
- принципы и механизмы организации медико-социальной помощи населению;
- основы законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан;
- место и роль специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи.

Уровень «уметь»:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач по обеспечению благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- использовать медико-социальные, социально-педагогические и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;
- осуществлять медико-социальные и культурологические исследования;
- организовывать медико-социальную помощь населению;
- оценивать здоровье своих клиентов, в том числе психическое, используя различные методы и источники информации;
- участвовать в формировании здорового образа жизни на индивидуальном и групповом уровне;
- отстаивать интересы своих клиентов при направлении на медико-социальную экспертизу и ее проведении на основе полученных знаний об инвалидности, ее нормативно-правовой базы;
- оценивать физическое и социально-психологическое состояние клиента, консультировать его и его семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- отстаивать интересы своих клиентов на различных уровнях, не допускать ущемления их прав; обеспечивать контакты с государственными службами планирования семьи и общественными учреждениями, осуществляющими работу по планированию семьи, взаимодействовать с их специалистами;
- проектировать современные виды медико-социальной помощи,
- понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая;
- содействовать координации деятельности различных специалистов в организации медико-социальной помощи;
- анализировать показатели здоровья и демографические показатели;

Уровень «владеть»:

- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;

- социально-педагогическими, медико-социальными методами и технологиями;
- формами, средствами и методами гигиенического воспитания;
- навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых и социальных групп;
- навыками консультирования по вопросам профилактики заболеваний;
- навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов;
- навыками комплексного подхода к решению проблем здоровья.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК 8</b>	Способность к предупреждению и личной профессиональной деградации профессиональной усталости, профессионального выгорания	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и методику социально-медицинской работы профилактической направленности с различными группами населения,</li> <li>• сущность понятий «компетенция», «компетентность», «личностные компетенции, структуру компетенций социального работника;</li> <li>• методику построения модели по формированию профессиональных компетенция социальных работников;</li> <li>• технологии профилактики выгорания социальных работников.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике теоретические знания; посредством идеальных представлений о компетенции операционально реализовывать их;</li> <li>• разрабатывать модели профессиональных компетенций, выделяя и обосновывая основные критерии и индикаторы деятельности;</li> <li>• разрабатывать программу своего саморазвития в</li> </ul>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обобщения и анализа этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, навыками работы в коллективе;</li> <li>• навыками выделения и использования копинг-ресурсов, помогающих справиться со стрессогенными ситуациями в своей профессиональной и личной жизни;</li> <li>• навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру социального благополучия граждан</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и методику социально-медицинской работы профилактической направленности с различными группами населения;</li> <li>• основной понятийный и методологический аппарат проведения исследований в данной области;</li> <li>• основные методологические принципы и средства научных исследований;</li> <li>• иметь научное представление об использовании комплекса методов исследования,</li> <li>• знать принципы построения методики и формирования программы исследования;</li> </ul>

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать современные виды медико-социальной помощи профилактической направленности,</li> <li>• представлять результаты исследований,</li> <li>• оставлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований,</li> <li>• подготавливать программу исследований в области социальной работы</li> </ul> <p><b>Владет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательской грамотности в <a href="#">профессиональной деятельности</a> социальной работы;</li> <li>• навыками формирования этапов исследования;</li> <li>• навыками участия в работе научных коллективов;</li> </ul> <p>навыками формирования практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;</p>
<p><b>Пк-7</b></p>	<p>Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов,</li> <li>• организовывать социальное обслуживание, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей,</li> </ul>

		осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
		<p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализации межведомственного взаимодействия и координацию деятельности специалистов,</li> <li>• организовывать социальное обслуживание, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры</li> </ul>

**4.1. Объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4.2. Структура дисциплины.**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену.		
<b>Модуль 1. Организация медико-социальной профилактики. Профилактика социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.</b>									
1	Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи.	8		2	2			2	Устный опрос, дискуссия
2	Виды профилактики: первичная, вторичная	8			2			2	Устный опрос, письменный опрос

	и третичная								
3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики. Важнейшие направления пропаганды ЗОЖ	8		2	4			2	Устный опрос, письменный опрос
5.	Транспортный и детский травматизм				2			2	
6	Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний: СПИДа, ЗППП.,	8		2	2			4	Тестирование, устный опрос, дискуссия
7.	Меры социальной, индивидуальной, первичной и вторичной профилактики туберкулеза	8			2			4	Устный опрос, тестирование, дискуссия
	<i>Итого по модулю</i>			6	14			16	
<b><i>Модуль II. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы, её особенности.</i></b>									
1.	Профилактика профессиональных болезней	8			2				Устный опрос, тестирование, дискуссия, решение ситуационных задач
2.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	8		2				2	Письменный опрос, решение ситуационных задач
3.	Профилактика производственного травматизма	8			2			2	Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
4.	Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.	8		2	2				Письменный опрос, решение ситуационных задач

5.	Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с группой повышенного риска	8			2			2	Письменный опрос, решение ситуационных задач
6.	Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с членами семьи клиента и его ближайшим окружением	8			2			2	Устный опрос, тестирование, дискуссия
7.	Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с длительно, часто и тяжело болеющими - на примере онкологических больных	8		2				2	Письменный опрос, решение ситуационных задач-кейсов
8.	Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с инвалидами	8			2			2	Устный опрос, тестирование, дискуссия
9.	Центр медицинской профилактики. Основные задачи центра медицинской профилактики	8			2			2	Устный опрос,
10	Методики профилактической направленности в деятельности ЛПУ при работе с населением;	8						2	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	8		6	14			16	
<b>Модуль 3. Контроль самостоятельной работы и подготовка к экзаменам</b>									
1.	Подготовка к экзамену						36	32	
	<b>ИТОГО:</b>			12	28		36	32	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1 РАЗДЕЛ 1. Организация медико-социальной профилактики. Профилактика социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.

##### ***Тема 1. Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи.***

Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья. Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи. Профилактика как совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья

Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель социально-медицинской работы.

##### ***Тема 2. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная***

Организация пропаганды медицинских знаний в современной России. Общественная профилактика как система социальных, экономических, воспитательных, санитарно - технических, санитарно - гигиенических, противозoonиологических и медицинских мероприятий, проводимых государственными институтами и общественными организациями. Профилактика - «предупреждение», «предохранение». Первичная, вторичная и третичная профилактика. Меры профилактики заболевания. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в практике социального работника. Идеи профилактики заболеваний на различных этапах развития человеческого общества. Вакцинация.

##### ***Тема 3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики.***

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики. Цель пропаганды ЗОЖ, задачи, важнейшие направления пропаганды ЗОЖ. Система социальных факторов, иерархически связанные уровни. Организация пропаганды медицинских знаний в современной России.

Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний. Образ жизни как социальная категория. Стиль и качество жизни Структура образа жизни. Понятие здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний, их преодоление

##### ***Тема 4. Важнейшие направления пропаганды ЗОЖ***

Важнейшими направлениями пропаганды ЗОЖ. Пропаганда факторов, способствующих сохранению здоровья; - гигиена труда; - здоровая сексуальность; - рациональное питание; - личная гигиена; - гигиена отдыха, - гигиена супружеских отношений, - оптимальный двигательный режим; в т. ч. планирование семьи; - физкультура и спорт; - психогигиена; - умение справляться со стрессами; - медико-социальная активность; - закаливание; - гигиена окружающей среды. Пропаганда профилактики факторов, пагубно влияющих на здоровье: - злоупотребление спиртными напитками, наркотиками и другими психотропными средствами; - курение табака; - избыточное потребление пищи при недостаточной физической нагрузке; - соблюдение некоторых этнических обрядов и привычек; - религиозно-культурные отправления

## ***Тема 5. Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний: СПИДа, ЗППП.***

Этиология, эпидемиология, особенности протекания инфекционные заболеваний, передающихся преимущественно половым путем. Медико-социальные последствия болезней, передаваемых половым путем. Личная гигиена и ранняя диагностика в профилактике болезней, передаваемых половым путем. Половое воспитание.

Уголовная ответственность за создание условий, ставящих в опасность заражения других лиц. Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции.

Вопросы полового воспитания и сексуального образования различных групп населения. Особенности полового воспитания и планирования семьи в Дагестане.

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по формированию в обществе адекватного отношения к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

## ***Тема 6. Меры социальной индивидуальной первичной и вторичной профилактики туберкулеза***

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи больным туберкулезом. и их социальных и психологических проблем, а также членов их семей. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с туберкулезом. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите. Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за больным. Социальная и санитарная профилактика.

Особенности социально-медицинской работы профилактической направленности в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода туберкулеза.

Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями при оказании медико-социальной помощи больным туберкулезом

## ***Раздел II. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы, её особенности.***

### ***Тема 1. Профилактика профессиональных болезней***

Профессиональные болезни и их профилактика. Этиология и классификация. Профессиональные болезни, вызываемые воздействием химических производственных факторов. Профессиональные болезни, вызываемые воздействием промышленной пыли (пневмокониозы). Профессиональные болезни, вызываемые воздействием физических факторов. Болезни вследствие воздействия производственного шума (шумовая болезнь). Болезни вследствие воздействия вибраций (вибрационная болезнь). Болезни вследствие воздействия электромагнитных волн радиочастот. Лучевая болезнь. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в жилых помещениях и местах общего пользования.

### ***Тема 2. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний***

Сердечно - сосудистые заболевания. Факторы риска сердечно -сосудистых заболеваний. Профилактика и методы снятия стрессов. Функции специалиста по

социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи кардиологическим больным.

Диагностика социальных и психологических проблем кардиологическим больным, а также членов их семей. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с инфекционным заболеванием. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите. Кардиологический диспансер.

### ***Тема 3. Профилактика производственного травматизма***

Производственный травматизм. Случаи производственных травм, заканчивающиеся инвалидностью. Производственными травмы: на территории предприятия в течение рабочего времени (включая установленные перерывы); вне территории предприятия при выполнении пострадавшим трудовых обязанностей; при следовании на работу или с работы на транспорте предприятия; при острых отравлениях, тепловых ударах, поражении молнией, обморожениях, происшедших на производстве; при несчастных случаях, происшедших с рабочими (учащимися, студентами), направленными в установленном порядке на другое предприятие и выполнявшими там работу под руководством его персонала; в состоянии алкогольного опьянения, если основной технической или организационной причиной явилось нарушение правил и норм охраны труда.

Причины производственного травматизма: технические (неисправности оборудования и инструментария, отсутствие ограждений, несовершенство конструкции машин и т.д.); организационные (недостатки в организации и содержании рабочего места, применение опасных методов работы, неисправность или отсутствие индивидуальных средств защиты и т.д.); наиболее распространены; санитарно-гигиенические (нарушение температурного режима, неисправность полов, запыленность рабочих помещений, захламленность проходов, недостаточность освещения и т.д.); личные (утомление, нераспознанное заболевание, недостаточная техническая подготовка и т.д.). Профилактика травматизма. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в помещениях и местах общего пользования.

### ***Тема 4. Транспортный и уличный и травматизм***

Дорожно-транспортными являются травмы. Транспортным средства-любое средство, используемое для транспортировки грузов, предметов, людей (автомобиль, мотоцикл, велосипед, самолет, пароход, троллейбус, трамвай, железнодорожный, гужевого транспорт и пр.).

Уличный травматизм. Причины уличного травматизма и профилактика социально-значимых заболеваний. Психологическая поддержка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Участие в организации и проведении психологической, социальной, медицинской и профессиональной реабилитации лиц, получивших травмы

### ***Тема 5. Профилактика детского травматизма как медико-социальная проблема.***

Основные виды травм, которые дети могут получить дома, и их причины. Ожоги. Падения. Удушье от малых предметов. Отравление бытовыми химическими веществами. Поражение электрическим током. Классификация детского травматизма по типовым ситуациям

Профилактика детского травматизма как медико-социальная проблема.

Мероприятия, направленные на снижение детского травматизма. обучение и выработка соответствующих навыков; пропаганда использования средств безопасности; оказание поддержки путем домашних посещений; коррекция условий окружающей среды; повышение безопасности предметов потребления; законодательные и административные меры, а также контроль за их исполнением; экспериментальные программы на уровне местных сообществ.

### ***Тема 6. Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.***

Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Особенности деятельности негосударственных учреждений по оказанию услуг в области планирования семьи.

Содержание и методика социально-медицинской работы в центрах планирования семьи, кабинетах и приемах по планированию семьи, медико-педагогических центрах, клиниках планирования семьи.

Особенности профилактики искусственных абортов среди подростков, женщин в послеродовом периоде, в позднем репродуктивном возрасте.

Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции.

Методика социально-медицинской работы в учреждениях образования: анализ социально-гигиенического состояния субъектов образовательного процесса, социальная диагностика, консультирование, гигиеническое воспитание и обучение, содействие в решении проблем медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера.

Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

### ***Тема 7. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с группой повышенного риска***

Медико-социальная работа профилактической направленности.

Выполнение определенных профилактических мероприятий социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья на индивидуальном, групповом и региональном уровнях учреждениях разной ведомственной принадлежности и разных организационно правовых форм. Проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и формированию установок на здоровый образ жизни с учетом специфики клиентов групп повышенного риска, в том числе предупреждение распространения ВИЧ-инфекции;

Участие в проведении социально-гигиенического мониторинга. Участие в разработке целевых программ профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, организации медико-социальной помощи на разных уровнях; содействия медико-генетическому консультированию; участие в организации профилактических осмотров;

Определение факторов риска, влияющих на соматическое, психическое и репродуктивное здоровье, а так же генетической и врожденной патологии. Информирование граждан о состоянии индивидуального и общественного здоровья и состоянии среды обитания.

### ***Тема 8. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с длительно, часто и тяжело болеющими на примере онкологических больных***

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи профилактической онкологическим больным. профилактика неблагоприятного развития и декомпенсации соматического или психического статуса, выхода на инвалидность; комплексная оценка социального статуса клиента; содействие в преодолении правовых проблем; содействие в решении вопросов материального характера. Диагностика социальных и психологических проблем больных онкологическими заболеваниями, лиц, излеченных от них, а также членов их семей. Участие в разработке и реализации индивидуальных планов социальной реабилитации

клиентов. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите и поддержке, трудовому и бытовому устройству. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с онкологическим заболеванием. Оказание психологической помощи клиентам и членам их семей. Организация работы терапевтических сообществ больных онкологическими заболеваниями и лиц, излеченных от них, а также членов их семей.

Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по разъяснению современных возможностей онкологии, формированию в обществе адекватного отношения к лицам, больным онкологическими заболеваниями и излеченным от них, раннему выявлению онкологических заболеваний и их профилактике.

### ***Тема 9. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с инвалидами***

Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами. Предупреждение усугубления медицинских последствий и преждевременной смертности. Участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности. Организация медико-социальной экспертизы. Определение потребности инвалида в медико-социальной помощи. Содействие инвалиду в реализации его прав, представление интересов в органах власти. Участие в установлении опеки и попечительства. Содействие в получении пенсий, пособий и выплат, материальной помощи, решении жилищных проблем. Социально-правовое консультирование.

### ***Тема 10. Центр медицинской профилактики. Основные задачи центра медицинской профилактики***

Основные задачи центра медицинской профилактики.

Организация и проведение научно-обоснованных мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний, медицинским проблемам формирования здоровья и планирования семьи, гигиеническому обучению и воспитанию населения, пропаганде медицинских и гигиенических знаний с учетом показателей заболеваемости населения в регионах, санитарно-эпидемиологических, демографических, экологических и других особенностей, а также оказание помощи другим ведомствам и действующим субъектам, независимо от форм собственности, в реализации этих мероприятий. Анализ причинно-следственных связей между здоровьем населения, его образом жизни и санитарной культурой, уровнем медицинской помощи, экологической ситуацией в регионе. Осуществление информационного обеспечения специалистов и различных групп населения по вопросам охраны здоровья. Организация, контроль и анализ деятельности отделений, кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка (но разделу гигиенического обучения, воспитания и оздоровления) лечебно-профилактических учреждений. Обеспечение консультативно-оздоровительной и реабилитационной деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.

### ***Тема 11. Методики профилактической направленности в деятельности ЛПУ при работе с населением***

Санитарное просвещение Взаимодействие с центром медицинской профилактики по подготовки сотрудников ЛПУ по разделу гигиенического обучения и воспитания, приобретения и распространения инструктивно-методических документов и наглядных пособий; организации и проведения акций и кампаний профилактической направленности среди прикрепленного населения с широким привлечением их к этой работе. Создания

банка санпросветлитературы (по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний), проведения лекций, бесед, подборе статей медицинского профиля из периодической печати для использования в повседневной работе; внедрения новых методик профилактической направленности в деятельности ЛПУ при работе с населением; - организации лекториев, школ, семинаров для различных групп населения по вопросам охраны здоровья; - рецензирования текстов лекций, бесед, статей, викторин и других материалов, подготовленных медицинскими работниками ЛПУ. Работа с пациентами лечебно-профилактического учреждения. Инструментальные исследования. Учет профилактических осмотров, а также осуществляет учет и контроль за проведением профилактических прививок

#### **4.3.2. Темы практических и семинарских занятий**

##### **Раздел 1. Организация медико-социальной профилактики**

##### **Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме**

**«Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья. Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи».**

**Цель занятия:** Рассмотреть и проанализировать современную систему профилактики заболеваний как основополагающего принципа охраны здоровья в современной России

##### **План занятия:**

1. Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи
2. Профилактика как совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья
3. Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

##### **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Понятие здоровья, его оценка, уровни здоровья.
2. Индивидуальное и общественное здоровье, их оценка
3. Социальная обусловленность здоровья
4. Можно ли считать удовлетворительным здоровье населения России?
5. Профилактика
6. Общественная и медицинская профилактика

##### **Рекомендуемая литература:**

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

**Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме  
«Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная.»**

**Цель занятия:** Изучить и проанализировать виды профилактики заболеваний

**План занятия:**

1. Первичная профилактика
2. Вторичная профилактика
3. Третичная профилактика

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Профилактика
2. Первичная профилактика
3. Иммунопрофилактика
4. Вацинация
5. Вторичная профилактика
6. Общественная и медицинская профилактика
7. Третичная профилактика. Рецидив заболевания.
8. Хронически больной
9. Инвалид

**Рекомендуемая литература:**

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение» Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», 2010.
3. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ [учеб. пособие] .Миняева В.А., Шестое издание Москва «МЕДпресс-информ» 2012
4. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.

**программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier
13. Каталог электронных библиотек

**Методическая разработка семинарского занятия № 3 и 4 по теме:**

**«Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики»**

**Цель занятия:** ознакомить студентов с понятиями «образ жизни», «здоровый образ жизни» и составляющими их элементами; дать представление о влиянии факторов образа жизни на здоровье человека; научить методике определения уровня индивидуального здоровья и методике самочувствия и умения вести здоровый образ жизни (ЗОЖ).

**План занятия:**

1. Цель пропаганды ЗОЖ, задачи, важнейшие направления пропаганды ЗОЖ.
2. Система социальных факторов, иерархически связанные уровни.
3. Организация пропаганды медицинских знаний в современной России.
4. Образ жизни и здоровье.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Здоровый образ жизни.
2. Факторы риска заболеваний.
3. Образ жизни как социальная категория.
4. Стилль и качество жизни
5. Структура образа жизни.
6. Понятие здорового образа жизни.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Факторы риска заболеваний, их преодоление

Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.

1. Здоровый образ жизни и пути его формирования.
2. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
3. Группы здоровья.
4. Комплексная оценка уровня здоровья.

**Методическая разработка семинарского занятия № 5 и 6 по теме**

**«Важнейшие направления пропаганды ЗОЖ»**

**Цель занятия:** Донести до учащихся - только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности

**План занятия:**

1. Важнейшими направлениями пропаганды ЗОЖ.
2. Пропаганда факторов, способствующих сохранению здоровья; - гигиена труда; - здоровая сексуальность; - рациональное питание; - личная гигиена; - гигиена отдыха, - гигиена супружеских отношений, - оптимальный двигательный режим; в т. ч. планирование семьи; - физкультура и спорт; - психогигиена; - умение справляться со стрессами; - медико-социальная активность; - закаливание; - гигиена окружающей среды.
3. Пропаганда профилактики факторов, пагубно влияющих на здоровье: - злоупотребление спиртными напитками, наркотиками и другими психотропными средствами; - курение табака; - избыточное потребление пищи при недостаточной физической нагрузке; - соблюдение некоторых этнических обрядов и привычек; - религиозно-культурные отправления

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Аспекты ЗОЖ
2. Рациональное питание
3. Гигиена труда
4. Личная гигиена

5. Психогигиена
6. Двигательная активность
7. Половое воспитание
8. Экологическая культура
9. Злоупотребление спиртными напитками, наркотиками и другими психотропными средствами
10. Курение табака
11. Избыточное потребление пищи при недостаточной физической нагрузке;
12. Соблюдение некоторых этнических обрядов и привычек; - религиозно-культурные отправления

**Методическая разработка семинарского занятия № 17.**

**«Профилактика детского травматизма как медико-социальная проблема.»**

**Цель занятия:** изучить мероприятия, направленные на снижение детского травматизма, обучение и выработка соответствующих навыков; пропаганда использования средств безопасности; оказание поддержки путем домашних посещений; коррекция условий окружающей среды; повышение безопасности предметов потребления; законодательные и административные меры, а также контроль за их исполнением; экспериментальные программы на уровне местных сообществ.

**Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Основные виды травм, которые дети могут получить дома, и их причины.
2. Ожоги.
3. Падения.
4. Удушье от малых предметов.
5. Отравление бытовыми химическими веществами.
6. Поражение электрическим током.
7. Классификация детского травматизма по типовым ситуациям
8. Профилактика детского травматизма как медико-социальная проблема.
9. Мероприятия, направленные на снижение детского травматизма. обучение и выработка соответствующих навыков;
10. Пропаганда использования средств безопасности; оказание поддержки путем домашних посещений.
11. Коррекция условий окружающей среды
12. Повышение безопасности предметов потребления; законодательные и административные меры, а также контроль за их исполнением
13. Экспериментальные программы на уровне местных сообществ.

**программное обеспечение и интернет-ресурсы**

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

## **Раздел II. Профилактика социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний**

### **Методическая разработка семинарского занятия № 8**

#### **«Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний: СПИДа, ЗППП»**

**Цель занятия:** дать представление об этиологии, эпидемиологии, особенности протекания инфекционных заболеваний, передающихся преимущественно половым путем и СПИДа; рассмотреть значимость социальных факторов в развитии данной патологии и медико-социальные последствия; рассмотреть основные принципы полового воспитания, личной гигиены и ранней диагностики в профилактике этой группы болезней.

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

#### **План занятия:**

1. Этиология, эпидемиология, особенности протекания инфекционные заболеваний, передающихся преимущественно половым путем.
2. Вопросы полового воспитания и сексуального образования различных групп населения. Особенности полового воспитания и планирования семьи в Дагестане.
3. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

**1. Задача:** актуализация знаний обучающихся о ВИЧ-инфекции и СПИДе( сущность, способы заражения, эпидемиологическая ситуация в мире, РФ и РД, профилактика)

**Б) История Томаса.** Преподаватель предлагает послушать рассказ «История Томаса С.» и выявить информацию о СПИДе и состоянии ВИЧ-инфицированного, которая в нем содержится

#### **2. История возникновения СПИДа, возможные пути заражения ВИЧ(20 ми.)**

а. Обучающиеся записывают в тетрадь, схемы, таблицы и ключевые слова по теме

Концентрация вируса	Среда обитания
Очень высокая	Кровь, семенная жидкость
Высокая	Вагинальный секрет, грудное молоко
Низкая	Моча экскременты
Очень низкая	Пот, слюна слезы, носовой секрет

б. проверочное задание ( выполняется индивидуально)

В предложенном перечне знаком «-» отметить ситуации, в которых возможен перенос ВИЧ, а знаком «+» т.е., в которых не происходит заражение

#### **Тест» Пути передачи ВИЧ»**

1. Рукопожатие, объятия, поцелуй в щеку
2. От матери к ребенку (в утробе, при родах, при кормлении грудью).
3. Совместные игры.
4. Чихание, кашель, через слюну.
5. Использование многоразовой посуды в столовой.
6. Домашние животные.
7. Половые контакты.
8. Занятия спортом.
9. Общественные туалеты.
10. Совместная работа и проживание с зараженными людьми.
11. Уход за больными СПИДом при соблюдении гигиенических норм.
12. Использование наркоманами общих игл для инъекции.
13. Страстный поцелуй.

### **III. 2-й блок «Сеанс одновременной игры» (ролевая игра – 15 мин.)**

**Задача:** *нацеливание* студентов на выработку собственной модели поведения в критической ситуации.

Студенты получают карты, на которых изображены подростки (компания), и инструкцию к работе.

Инструкция к работе

1. Рассмотрите внимательно карты, на которых изображена компания подростков (каждый имеет свой номер от 1 до 15).
2. Известно, что:
3. подросток под № 1 соблюдает целомудрие (такое человек есть в любой компании);
4. подростки под № 2 и 3 влюблены и верны друг другу (обведите их кружком);
5. остальные подростки сексуально «общаются»: они легкомысленно меняют партнеров и никто из них не знает, что один уже инфицирован ВИЧ (пометьте его особо, например красным цветом).
6. Карандашом начертите линии, соединяющие партнеров (кроме №1,2 и 3). Сделайте так трижды, каждый раз образуя новые пары, не исключая и зараженного (варианты пар лучше обозначить разными цветами).
7. Теперь отметьте тех, кто контактировал с ВИЧ-инфицированным, и тех, кто был в контакте с ними.
8. Проведите анализ на возможность передачи ВИЧ в данной компании.

**Какой получился результат?**

Подростки под №1 2 и 3 благодаря своему выбору не подвергались риску, они здоровы и спокойны.

А остальные?

А ты сам, где был в это игре?

Выиграл ты или проиграл?

Подумай и прими решение!

**VI. 3-й блок «Обратно всплеск»**

*(дискуссия: работа в группах – 30 мин.)*

Целесообразно разделить группу на пары- на 6 групп – три в поддержку обсуждаемой проблемы, три – оппоненты.

Задача: *формирование* новых и уточнение существующих представлений студентов о ВИЧ-инфекции и СПИДе; *обобщение* полученных знаний.

**Подведение итогов занятия** (10 мин.)

Итогом занятия может стать работа учащихся по написанию

**Синквейна** – особо кратко записи основой обсуждаемой проблемы с учетом ряда требований.

**Правила написания синквейна**

В синквейне 5 строк:

- 1 – понятие (одно слово),
- 2 – прилагательные (два слова),
- 3 – глаголы (три слова),
- 4 – предложение (из четырех слов),
- 5 – существительное (одно слово)

Прилагательные и глаголы должны раскрывать понятие, а предложение иметь смысловой характер.

Пример синквейна по данной теме:

1. СПИД
2. Опасный, смертельный.
3. Калечит, уродует, разрушает
4. Распространяется из-за невежества
5. Боль.

Каждая группа пишет свой синквейн, затем представители зачитывают варианты.

### **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Этиология, эпидемиология, особенности протекания инфекционные заболеваний, передающихся преимущественно половым путем.
2. Медико-социальные последствия болезней, передаваемых половым путем.
3. Личная гигиена и ранняя диагностика в профилактике болезней, передаваемых половым путем.
4. Половое воспитание.
5. Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
6. Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

### **Методическая разработка семинарского занятия № 9**

#### **«Меры социальной индивидуальной первичной и вторичной профилактики туберкулеза»**

**Цель занятия:** изучить технологии социально-медицинской работы профилактической направленности с лицами, больными туберкулезом и ознакомиться с реабилитационными программами в отношении их.

**Материальное оснащение:** слайды, плакаты, законодательные акты, регламентирующие деятельность в этом направлении

#### **План занятия:**

1. Особенности социально-медицинской работы профилактической направленности в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода туберкулеза. Социальная и санитарная профилактика
2. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании помощи больными туберкулезом. Технологии социально-медицинской работы с лицами, больными туберкулезом
3. Реабилитационные программы. Терапия занятостью. Приемы преодоления госпитализма. Работа лечебно-трудовых мастерских. Работа на лечебно-производственном предприятии.
4. Основные положения Законов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в этой области

#### **Вопросы для обсуждения:**

Какие социально-медицинские проблемы туберкулезных больных Вам известны?

1. Какие социально-медицинские проблемы возникают в семье больными туберкулезом?
2. Какие основные методы профилактики туберкулеза?
3. Какова нормативно-правовая база фтизиатрии?
4. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. 6. Значимость социальных факторов в развитии патологии.
5. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом.
6. Социальная профилактика
7. Санитарная профилактика

#### **программное обеспечение и интернет-ресурсы**

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

- [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
- [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
- [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
- [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier
- 

### *Методическая разработка семинарского занятия № 10*

#### *«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»*

**Цель занятия:** изучить технологии социально-медицинской работы профилактической направленности с лицами, страдающими сердечно-сосудистыми заболеваниями и ознакомиться с реабилитационными программами в отношении их.

1. Сердечно-сосудистые заболевания как заболевания цивилизации
2. Функции социального работника в кардиологии
3. содержание и методика социально-медицинской работы в кардиологии.

#### **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте ситуацию с ССЗ в мире, РФ, и РД.
2. Что такое ИБС.
3. Классификация ИБС, когда и кем принята.
4. Факторы риска
5. Причины коронарной недостаточности. Атеросклероз.
6. Факторы риска ИБС.
7. Стенокардия.
8. Инфаркт миокарда.
9. Роль образа жизни в развитии и прогрессировании ССЗ.
10. Задачи, стоящие перед социальным работником в деле профилактики ССЗ.
11. Смертность от ССЗ.
12. Диспансеризация
13. кардиологический диспансер

#### **программное обеспечение и интернет-ресурсы**

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- [http://www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - ЭБС IPRbooks:
- [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
- [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus

- [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
- [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

### **Методическая разработка семинарского занятия № 11 по теме «Профилактика производственного травматизма»**

**Цель занятия:** Изучить и проанализировать случаи и причины производственного травматизма, заканчивающиеся инвалидностью и профилактику заболеваний травматизма

#### ***План занятия:***

1. Случаи производственных травм, заканчивающиеся инвалидностью.
2. Производственными травмы: на территории предприятия в течение рабочего времени .
3. Причины производственного травматизма
- 4.Профилактика травматизма

#### ***Вопросы для контроля и самоподготовки:***

1. Производственными травмы: на территории предприятия в течение рабочего времени
2. Причины производственного травматизма
3. Нарушение правил и норм охраны труда
4. Причины производственного травматизма: технические
5. Причины производственного травматизма организационные
6. Причины производственного травматизма санитарно-гигиенические
7. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в помещениях и местах общего пользования

### **Методическая разработка семинарского занятия № 12.**

#### **«Правовая нормативная база социально-медицинской работы»**

**Цель занятия:** Изучить социально-медицинскую работу профилактической направленности в планировании семьи по профилактике искусственных аборт как комплексной социальной, медицинской и педагогической проблемы . Дать студентам представление о «контрацептивном поведении» и «контрацепции»; об абортах как наиболее распространенном и негативном методе контрацепции; рассмотреть медицинские и социальные последствия аборт, рассмотреть основные направления профилактической работы и роль социальных работников в профилактике бесплодия

#### **I Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Понятие «контрацептивного поведения» и «контрацепции».
2. Классификация современных методов контрацепции.
3. Характеристика, классификация, распространенность аборт.
4. Медицинские и социальные последствия аборт.
5. Профилактика искусственных аборт как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.
6. Бесплодие как социальная и медицинская проблема.
7. Профилактика бесплодия.
8. Роль социальных работников в профилактике бесплодия, их взаимодействие с другими специалистами.

### **Методическая разработка семинарского занятия № 13 по теме**

«Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с группой повышенного риска»

**Цель занятия:** Изучить содержание профилактической направленности медико-социальной работы с группой повышенного риска

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

1.Элементы базовой модели социально-медицинской работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности.

2.Группы клиентов: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.

3.Соотношение объема патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы в зависимости от групп клиентов.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Расскажите о базовой модели социально-медицинской работы как нового вида профессиональной деятельности

2.Что означает единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.

3.Охарактеризуйте группу клиентов - инвалиды.

4. Охарактеризуйте группу клиентов - длительно и часто болеющие

5.Охарактеризуйте группу клиентов- члены семьи клиента и ближайшее окружение

6.Охарактеризуйте группу клиентов - группа повышенного риска заболеваний

7.Охарактеризуйте группу клиентов - больные с выраженными социальными проблемами

#### **Методическая разработка семинарского занятия № 14 по теме**

*«Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с членами семьи клиента и его ближайшим окружением»*

**Цель занятия:** Изучить содержание профилактической направленности медико-социальной работы с членами семьи клиента .

**Место проведения:** специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

1.Элементы базовой модели социально-медицинской работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности.

2.Группы клиентов: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Расскажите о базовой модели социально-медицинской работы как нового вида профессиональной деятельности

2.Что означает единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.

3.Охарактеризуйте группу клиентов-инвалиды.

4. Охарактеризуйте группу клиентов -длительно и часто болеющие

5.Охарактеризуйте группу клиентов- члены семьи клиента и ближайшее окружение

6.Охарактеризуйте группу клиентов - группа повышенного риска заболеваний

7.Охарактеризуйте группу клиентов - больные с выраженными социальными проблемами

#### **Методическая разработка семинарского занятия № 15 по теме**

*«Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с длительно, часто и тяжело болеющими, на примере онкологических больных»*

**Цель занятия:** изучить технологии социально-медицинской работы профилактической и патогенетической направленности с онкологическими больными, включая паллиативную помощь

**План занятия :**

1. Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными.
2. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными.
3. Паллиативная помощь онкологическим больным.

#### **Методическая разработка семинарского занятия № 16 по теме**

##### **«Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с инвалидами»**

**Цель занятия:** изучить технологии социально-медицинской работы профилактической и патогенетической направленности с инвалидами

##### **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Признание лица инвалидом и установление групп и категорий инвалидности.
2. Определение понятий “ограничение жизнедеятельности”, “нарушение здоровья”, “социальная недостаточность” и “социальная защита”.
3. Ранжирование категорий жизнедеятельности.
4. Основания для определения I, II и III групп инвалидности.
5. Срок установления инвалидности.
6. Причины инвалидности.
7. Порядок переосвидетельствования инвалидов и обжалования решений бюро МСЭ.
8. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
9. Дайте определение понятиям “инвалид” и “инвалидность”.
10. Определение понятия “реабилитация” в федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
11. Виды, цели и этапы реабилитации.
12. Принципы государственной политики РФ в области реабилитации.
13. Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами.
14. Предупреждение усугубления медицинских последствий и преждевременной смертности.
15. Определение потребности инвалида в медико-социальной помощи.
16. Содействие инвалиду в реализации его прав, представление интересов в органах власти

#### **Методическая разработка семинарского занятия № 17 по теме**

##### **«Центром медицинской профилактики. Основные задачи центра медицинской профилактики»**

**Цель занятия:** изучить технологии социально-медицинской работы и основные задачи центра медицинской профилактики по организации и проведению научно-обоснованных мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний, медицинским проблемам формирования здоровья и планирования семьи, гигиеническому обучению и воспитанию населения, пропаганде медицинских и гигиенических знаний с учетом показателей заболеваемости населения в регионах, санитарно-эпидемиологических, демографических, экологических и других особенностей, а также оказание помощи другим ведомствам и действующим субъектам, независимо от форм собственности, в реализации этих мероприятий.

##### **Вопросы для контроля и самоподготовки:**

1. Организация и проведение научно-обоснованных мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний
2. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний с учетом показателей заболеваемости населения в регионах.

3. Анализ причинно-следственных связей между здоровьем населения, его образом жизни и санитарной культурой, уровнем медицинской помощи, экологической ситуацией в регионе
4. Осуществление информационного обеспечения специалистов и различных групп населения по вопросам охраны здоровья
5. Организация, контроль и анализ деятельности отделений, кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка (по разделу гигиенического обучения, воспитания и оздоровления) лечебно-профилактических учреждений.
6. Обеспечение консультативно-оздоровительной и реабилитационной деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.

#### **5. Образовательные технологии**

Цикл обучения включает в себя лекции, практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу студентов, зачет. В лекциях, читаемых с использованием современной мультимедийной техники, постоянно обновляемых в соответствии с современными достижениями науки и практики, студентам дается современная, достаточно полная научная информация по изучаемым проблемам, значительно дополняется материал учебной литературы, приводятся примеры из правоприменительной практики, характеризующие излагаемые положения.

Представляется целесообразным при обновлении лекционного курса, а также в процессе проведения иных аудиторных занятий учитывать постоянно меняющуюся правовую базу, делая акцент на наиболее актуальных аспектах изменившегося правового регулирования. Основное внимание при проведении практических занятий необходимо уделять вопросам практического применения теоретических знаний.

В процессе преподавания дисциплины «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе информационные технологии – мультимедиапрезентации, справочные правовые системы («LexPro», «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др.), доступ через сеть Интернет к электронной библиотеке медицинского вуза «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>), официальному интернет-порталу правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), другим электронным ресурсам; технология модульно-рейтингового обучения, работа в малых группах, ролевые (деловые) игры и др.

##### ***Работа в малых группах.***

Использование данной формы наиболее целесообразно в случаях, когда требуется решить проблему, с которой трудно справиться индивидуально. Работа в малых группах предполагает взаимодействие студентов на основе сотрудничества. Это способствует также выработке навыков принятия общих решений. Группы формируются в количестве от 2 – 3 до 5 – 7 человек. Студентов необходимо познакомить с правилами работы в группе. Чем больше группа, тем больше умений требуется от ее участников для выработки совместного решения. Чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть ее состав. Для организации работы в группах необходимо четко обозначить роли всех ее участников: ведущий, докладчик и т.д.

##### ***Ролевые (деловые) игры.***

Позволяют решить ту или иную проблему путем имитации, моделирования. Использование ролевых игр в процессе проведения занятий требует тщательной подготовки, распределения ролей между студентами. Допустимо использование различных методик проведения ролевых игр. Основная задача ролевых игр состоит в том, что они должны способствовать уяснению важнейших тем курса и выработке соответствующих практических навыков, а также могут служить завершающим звеном в обучении студентов. Рекомендуется при решении ситуационных задач, изучении практических вопросов участия в судебных заседаниях и т.д.

##### ***Публичное выступление.***

Одним из важнейших элементов практической деятельности социального работника является публичное выступление, навыки которого должны формироваться при обучении по каждой из дисциплин. Помимо навыков ораторского искусства для успешного публичного выступления требуются глубокие знания по теме выступления. Студенты получают задание выступить в течение 5 – 10 минут с определенным сообщением. Также рекомендуется производить видеозапись выступления с тем, чтобы студент мог в спокойной обстановке сам посмотреть свое выступление и оценить его. Целесообразно также включение в выступление элементов диалога в виде ответов на вопросы. Рекомендуется в процессе проведения практических занятий при обсуждении дискуссионных вопросов.

### ***Проблемные задания.***

Проблемные задания предполагают творческое выполнение студентами заданий преподавателя и может включать самостоятельный анализ студентами того или иного теоретического вопроса после изучения рекомендованной, а также самостоятельно выбранной по теме литературы, решение задач с обоснованием и аргументацией различных позиций, составление документов и т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 28 % аудиторных занятий.

### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

При проведении занятий по дисциплине «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» могут использоваться следующие методы интерактивного обучения: метод кейсов (метод ситуационных задач), деловая игра, дискуссия.

В рамках изучения дисциплины по актуальным вопросам медицинского страхования целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным вербальным обменом мнениями, суждениями, идеями (дискуссия). Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала, рассмотрению предмета с различных сторон, выявлению проблемных и спорных моментов. Может проводиться в форме обсуждения, дебатов, круглого стола и др. с приглашением специалистов Учреждений здравоохранения и центра профилактики

Кейс-метод или метод ситуационных задач направлен в первую очередь на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого обучающегося. При проведении занятий преимущественно используются практические и обучающие виды кейсов по содержанию. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не устаревать слишком быстро. Решение кейса может проходить в форме комплексной (ситуационно-ролевой) деловой игры (например, участие в судебном заседании) либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса (дискуссия).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

- Изучение рекомендованной литературы
- Поиск в Интернете дополнительного материала
- Подготовка реферата, презентации и доклада (10-15 минут)
- Подготовка к экзамену

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному учебному разделу.

Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешивается на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы. Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимся после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному учебному разделу. Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешивается на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы. Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимся после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

#### **Рекомендации к последовательности выполнения реферата.**

Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

**Критерии оценивания рефератов:**

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы;</li> <li>• новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>• самостоятельность суждений.</li> </ul>	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие плана теме реферата;</li> <li>• соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	30
3.	Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>• привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	20
4.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>• грамотность и культура изложения;</li> <li>• владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>• соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>• культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	15
5.	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>• отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>• литературный стиль.</li> </ul>	15

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

**Примерная тематика рефератов:**

**по дисциплине «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе»**

1. Первичная профилактика болезней в семье.
2. Первичная профилактика заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
3. Медико-социальные аспекты профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
4. Медико-социальные аспекты профилактики эндокринных заболеваний.
5. Медико-социальные аспекты профилактики онкологических заболеваний.
6. Медико-социальные аспекты профилактики заболеваний дыхательной системы.
7. Медико-социальные аспекты профилактики заболеваний, передающихся половым путем.
8. Социальная обусловленность развития сахарного диабета.
9. Медико-биологический аспект здоровья.
10. Психологический аспект здоровья.
11. Педагогический аспект здоровья.
12. Экономический аспект здоровья.
13. Правовые аспекты здоровья.
14. Геологический аспект здоровья.
15. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
16. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.
17. Современные достижения науки и техники в диагностике болезней.
18. Современные достижения науки и техники в профилактике болезней.
19. Современные возможности профилактики болезней.
20. Производство лекарственных средств как достижение научно-технического прогресса.
21. Влияние научно-технического прогресса на среду обитания человека.
22. Заболевания, связанные с научно-техническим прогрессом.
23. Участие населения в решении проблем здоровья.
24. Организация медико-социальной помощи населению.
25. Место и роль социальных работников в здравоохранении.
26. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
27. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
28. Пути формирования здорового образа жизни.
29. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
30. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
31. Формирование профилактического мышления социального работника.
32. Гигиеническая культура населения как часть общегуманитарной культуры.
33. Гигиеническое воспитание как межсекторальная проблема.
34. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.
35. Социальный работник как учитель здоровья.
36. Иммунопрофилактика на современном этапе развития общества.
37. Туберкулез как социально значимая патология.

38. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь.
39. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
40. Профилактика болезней как функция социального работника.
41. Проблемы здоровья молодых семей.

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

**6.2 Темы дисциплины для самостоятельного изучения:**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b> <b>Зарубежный и отечественный опыт медицинского страхования.</b>	
<i>Тема 1. Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи.</i>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебному пособию «Краткий толковый словарь медицинских терминов». Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
<i>Тема 2. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная</i>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных, их анализ. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
<i>Тема 3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики. Важнейшие направления пропаганды ЗОЖ</i>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
<i>Тема 4. Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний: СПИДа, ЗППП.</i>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.

<p><b>Тема 5. Меры социальной индивидуальной первичной и вторичной профилактики туберкулеза</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Содержание профилактической направленности медико-социальной работы, её особенности.</b></p>	
<p><b>Тема 1. Профилактика профессиональных болезней</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 2. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 3. Профилактика производственного травматизма</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка</p>

	<p>заклучения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.</p>
<p><b>Тема 4. Профилактика детского травматизма как медико-социальная проблема.</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного</p>
<p><b>Тема 5. Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа</p>
<p><b>Тема 6. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с группой повышенного риска</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.</p>
<p><b>Тема 7,8. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с длительно, часто и тяжело болеющими на примере онкологических больных</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 9. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы с инвалидами</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных.</p>

	<p>Подготовка заключения по обзору.          Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.          Написание рефератов.          Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 10. Центр медицинской профилактики. Основные задачи центра медицинской профилактики</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней.          Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.          Обработка статистических данных.          Подготовка заключения по обзору.          Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.          Написание рефератов.          Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 11. Методики профилактической направленности в деятельности ЛПУ при работе с населением;</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней.          Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.          Обработка статистических данных.          Подготовка заключения по обзору.          Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.          Написание рефератов.          Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК 8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и методику социально-медицинской работы профилактической направленности с различными группами населения,</li> <li>• сущность понятий «компетенция», «компетентность», «личностные компетенции, структуру компетенций социального работника;</li> <li>• методику построения модели по формированию профессиональных компетенция социальных работников;</li> <li>• технологии профилактики выгорания социальных работников.</li> </ul>	<p>Устный опрос,          письменный опрос,          дискуссия,          тестирование</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике теоретические знания; посредством идеальных представлений о компетенции операционально реализовывать их;</li> <li>• разрабатывать модели профессиональных компетенций, выделяя и обосновывая основные критерии и индикаторы деятельности;</li> <li>• разрабатывать программу своего саморазвития в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обобщения и анализа этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, навыками работы в коллективе;</li> <li>• навыками выделения и использования копинг-ресурсов, помогающих справиться со стрессогенными ситуациями в своей профессиональной и личной жизни;</li> <li>• навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».</li> </ul>	
ОПК 5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и методику социально-медицинской работы профилактической направленности с различными группами населения;</li> <li>• основной понятийный и методологический аппарат проведения исследований в данной области;</li> <li>• основные методологические принципы и средства научных исследований;</li> <li>• иметь научное представление об использовании комплекса методов исследования,</li> <li>• знать принципы построения методики и формирования программы исследования;</li> </ul>	Письменный опрос, решение ситуационных задач, работа в малых группах

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать современные виды медико-социальной помощи профилактической направленности,</li> <li>• представлять результаты исследований,</li> <li>• оставлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований,</li> <li>• подготавливать программу исследований в области социальной работы</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательской грамотности в <u>профессиональной деятельности</u> социальной работы;</li> <li>• навыками формирования этапов исследования;</li> <li>• навыками участия в работе научных коллективов;</li> </ul> <p>навыками формирования практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;</p>	
ПК-7	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей</li> </ul>	Письменный опрос, решение ситуационных задач, работа в малых группах
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов,</li> <li>• организовывать социальное обслуживание, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</li> </ul>	
	<p><b>Владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализации межведомственного взаимодействия и координацию деятельности специалистов,</li> <li>• организовывать социальное обслуживание, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих</li> </ul>	

	социальное обслуживание и иные меры	
--	-------------------------------------	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Примерные тесты:*

*Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.*

### **Примерные тесты**

#### ***Общественное здоровье зависит от:***

1. системы здравоохранения
2. наследственности
3. образа жизни
4. состояния окружающей среды.

#### ***Н.А.Семашко и З.П.Соловьев определяли социальную гигиену как:***

1. науку об организации деятельности органов и учреждений здравоохранения
2. науку о здоровье общества, о социальных проблемах медицины
3. науку об общественно-политической формации во взаимосвязи со здоровьем общества

#### ***Здоровье населения больше всего зависит от:***

1. наследственности
2. условий внешней среды
3. экономического строя
4. образа жизни
5. системы здравоохранения.

#### ***Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций:***

1. профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
2. интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
3. консультативных, лечебных, диагностических
4. информационных, просветительских, педагогических

#### ***Выделяют следующие виды направленности медико-социальной работы:***

1. профилактическую и диагностическую
2. реабилитационную и протезно-ортопедическую
3. профилактическую и патогенетическую (реабилитационную)
4. социальную и медицинскую

#### ***Гигиеническое обучение и воспитание рассматривается как медико-социальная работа:***

1. профилактической направленности
2. медицинской направленности
3. патогенетической (реабилитационной) направленности
4. социальной направленности

#### ***В отношении лиц, составляющих группу повышенного риска заболеваний, проводится медико-социальная работа преимущественно следующей направленности:***

1. социальной
2. профилактической
3. медицинской

4. патогенетической (реабилитационной)

***В отношении больных, с выраженными социальными проблемами проводится медико-социальная работа преимущественно следующей направленности:***

1. социальной
2. патогенетической (реабилитационной)
3. профилактической
4. медицинской

***Санитарно-гигиеническое просвещение населения рассматривается как медико-социальная работа:***

1. профилактической направленности
2. медицинской направленности
3. патогенетической (реабилитационной) направленности
4. социальной направленности профилактической деятельности

***Медико-социальная работа делится на:***

1. профилактическую
2. патогенетическую
3. лечебно-диагностическую

***Объект медико-социальной работы:***

1. социально незащищенные слои населения
2. общественное здоровье и здравоохранение
3. различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и социальные проблемы

***Для построения базовой модели по социально-медицинской работе выделяются группы клиентов, за исключением:***

1. Группа повышенного риска заболеваний
2. Члены семьи клиента и ближайшее его окружение
3. Инвалиды
4. Пожилые и престарелые
5. Длительно, часто и тяжело болеющие
6. Больные с выраженными социальными проблемами
4. Пять
5. Один

***Какие функции не относятся к функциям специалиста по медико-социальной работе:***

1. Медико-ориентированные;
2. Социально-ориентированные
3. Психолого-ориентированные
4. Интегративные

***Особенность социально-медицинской работы состоит в том, что она находится на стыке***

1. Здравоохранения и социальной защиты
2. Социальной защиты и психологии
3. Социальной защиты и философии

***К основным принципам охраны здоровья граждан у нас в стране не относятся:***

1. соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий
2. приоритет профилактических мер в области охраны здоровья
- доступность медико-социальной помощи
3. защищенность граждан в случае утраты здоровья
4. ответственность органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и №

5. организаций независимо от формы собственности, должностных лиц за
6. обеспечение прав граждан в области охраны здоровья
7. политическая направленность

***К методам и средствам первичной профилактики следует отнести***

1. диагностику заболеваний
2. оздоровление окружающей среды
3. профилактическую госпитализацию

***Цель вторичной профилактики – предупреждение***

1. несчастных случаев
2. острых заболеваний
3. хронизации заболеваний

***Первичным медицинским учреждением на предприятии является***

1. фельдшерский или врачебный здравпункт
2. медико-санитарная часть
3. заводской (фабричный) санаторий-профилакторий

***Вредный производственный фактор может привести***

1. к травматическому повреждению
2. к временной утрате трудоспособности
3. к снижению работоспособности

***Участковый врач в городской поликлинике является:***

1. врачом - хирургом
2. врачом-терапевтом
3. врачом-невропатологом

***Диспансеризация - это:***

1. организационная форма
2. метод динамического наблюдения
3. цель лечебно-профилактической помощи

***Основными принципами медицинского обеспечения детей и подростков являются***

1. систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей
2. принцип этапного лечения заболеваний
3. принцип диспансерного метода обслуживания детей

***Основными формами гигиенического воспитания детей в детских учреждениях являются***

1. лекции, беседы
2. наглядная агитация
3. семинары с последующим зачетом
4. игровые формы
5. преподавание основ гигиены на уроках

***Основной задачей санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов является определение***

1. соответствия продукта государственным стандартам
2. пищевой ценности и безвредности продукта для здоровья населения
3. эпидемиологической и токсикологической безопасности продукта

***На территории Российской Федерации гражданам гарантируется:***

1. скорая медицинская помощь
2. диагностика и лечение в амбулаторных условиях (включая доврачебную помощь)
3. осуществление мероприятий по профилактике заболеваний
4. стационарная помощь

***Основными принципами охраны здоровья населения России являются все, кроме:***

1. соблюдения прав человека и гражданина в области охраны здоровья
2. приоритета профилактических мер
3. доступности медико-социальной помощи
4. бесплатности всех видов медицинской и лекарственной помощи
5. ответственности органов государственной власти и управления за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья
6. социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья

***Качество амбулаторно-поликлинической помощи обуславливается:***

1. ее организацией
2. квалификацией специалистов и организаций
3. гигиенической грамотностью населения, квалификацией специалистов и организацией

***Содержанием профилактической работы участкового педиатра является:***

1. проведение профилактических прививок
2. наблюдение за инфекционным очагом
3. выявление и изоляция детей с инфекционными заболеваниями
4. оказание лечебной помощи инфекционным больным

***На территории Российской Федерации гражданам гарантируется:***

1. скорая медицинская помощь
2. диагностика и лечение в амбулаторных условиях (включая доврачебную помощь)
3. осуществление мероприятий по профилактике заболеваний
4. стационарная помощь

***Комплексная просветительная, обучающая и собственно воспитательная деятельность, направленная на формирование гигиенической культуры, называется:***

1. гигиеной;
2. санитарией;
3. эпидемиологией;
4. санитарным просвещением;
5. гигиеническим воспитанием.

***Потенциал поведения в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний составляет:***

1. 40 – 70 %
2. 60 – 80 %
3. 50 – 80 %

***Наука о здоровье и здоровом образе жизни называется:***

1. ювениология;
2. евгеника;
3. валеология.

***Задачами физического воспитания являются:***

1. выполнение физических упражнений;
2. повышение культуры двигательной активности;
3. формирование двигательного опыта;
4. развитие способностей.

***Отрасль здравоохранения, имеющая целью формирование знаний и поведения, направленных на обеспечение здоровья, называется:***

1. гигиеной;
2. санитарией;
3. эпидемиологией;
4. санитарным просвещением;
5. гигиеническим воспитанием

***Основными принципами охраны здоровья населения России являются все, кроме:***

1. соблюдения прав человека и гражданина в области охраны здоровья
2. приоритета профилактических мер

3. доступности медико-социальной помощи
4. бесплатности всех видов медицинской и лекарственной помощи
5. ответственности органов государственной власти и управления за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья
6. социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья .

***Не входит в деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений:***

1. лечебно-диагностическая работа
2. экспертиза стойкой утраты трудоспособности
3. профилактическая работа, диспансеризация
4. организационно-методическая работа
5. гигиеническое воспитание и обучение населения

***К методам и средствам первичной профилактики следует отнести***

1. раннюю диагностику заболеваний
2. оздоровление окружающей среды
3. профилактическую госпитализацию

***Цель вторичной профилактики – предупреждение***

1. несчастных случаев
2. острых заболеваний
3. хронизации заболеваний

***Ведущая роль в осуществлении диспансеризации населения принадлежит:***

1. главному врачу поликлиники
2. участковому терапевту

***Диспансеризация - это:***

1. организационная форма
2. метод динамического наблюдения
3. цель лечебно-профилактической помощи

***Качество амбулаторно-поликлинической помощи обуславливается:***

1. ее организацией
2. квалификацией специалистов и организаций
3. гигиенической грамотностью населения, квалификацией специалистов и организацией

***Что является определяющим в характеристике состояния здоровья населения:***

1. условия труда
2. условия быта (состояние жилища, характер питания, условия отдыха и т.д.)
3. состояние окружающей (природной) среды
4. уровень медико-санитарного обеспечения населения
5. образ жизни

***Основные факторы закаливания:***

1. воздух;
2. сон;
3. вода;
4. солнце;
5. питание;

***Безопасность пищевых продуктов определяется содержанием***

1. пищевых веществ
2. чужеродных веществ
3. воды

***Наибольшую потенциальную опасность в общественном питании представляют нарушения***

1. температурных условий хранения сырья
2. сроков реализации полуфабрикатов
3. заключительного этапа приготовления и реализации пищи

***По клиническому течению профессиональные заболевания могут быть***

1. только острыми
2. только хроническими
3. острыми и хроническими

***Медицинское обслуживание рабочих на предприятиях организуется по принципу***

1. социально-экономическому
2. производственно-территориальному

***Первичным медицинским учреждением на предприятии является***

1. фельдшерский или врачебный здравпункт
2. медико-санитарная часть
3. заводской (фабричный) санаторий-профилакторий

***Должны ли лица, уволившиеся с канцерогенного предприятия, ежегодно подвергаться медицинским осмотрам?***

1. Да
2. Нет

***Вредный производственный фактор может привести***

1. к травматическому повреждению
2. к временной утрате трудоспособности
3. к снижению работоспособности

***Общегосударственные и отраслевые нормы и правила промышленной санитарии разрабатываются***

1. Министерствами
2. научно-исследовательскими или проектными институтами
3. службой Госсанэпиднадзора

***При расследовании каких острых профессиональных заболеваний или травм в состав комиссии обязательно входит врач по гигиене труда?***

1. острое отравление
2. обморожение
3. тепловой удар
4. лучевая болезнь
5. термический ожог

***Утомление - это***

1. нарушение производственного динамического стереотипа
2. временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы
3. функциональные изменения в органах и системах организма
4. возникновение застойного торможения в центрах головного мозга

***Психические профессионально значимые функции человека - это***

1. острота зрения
2. память
3. внимание
4. мышление
5. нервно-эмоциональное напряжение

***Единица измерения освещенности***

1. люкс
2. кандела
3. стильб
4. Люмен

***Причина появления горной болезни***

1. снижение парциального давления азота
2. физическая нагрузка
3. недостаток кислорода и физическая нагрузка
4. снижение парциального давления компонентов воздуха

***Пыль - понятие, характеризующее***

1. физическое состояние вещества (раздробленность его на мелкие частицы от нескольких десятков до долей мкм)
2. химические свойства вещества
3. электроразряженность частиц

***Для борьбы с шумом более рациональным является уменьшение шума***

1. в источнике образования
2. по пути распространения

***Вибрация как производственная вредность - это***

1. механические колебания воздушной среды, воспринимаемые
2. в процессе производственной деятельности
3. механические колебания, воспринимаемые при контакте с колеблющимся телом в процессе производственной деятельности
4. электромагнитные колебания, воспринимаемые человеком в процессе трудовой деятельности

***Основными компонентами здорового образа жизни являются***

1. соблюдение гигиенических норм и правил режима учебы, труда, отдыха, питания
2. оптимальный двигательный режим
3. отсутствие вредных привычек
4. высокая медицинская активность
5. правильное экологическое поведение

***Основными формами гигиенического воспитания детей в детских учреждениях являются***

1. лекции, беседы
2. наглядная агитация
3. семинары с последующим зачетом
4. игровые формы
5. преподавание основ гигиены на уроках

***По определению, принятому в психогигиене детей и подростков, психическое здоровье - это***

1. состояние полного физического, психического и социального благополучия
2. отсутствие психических расстройств, наличие резерва сил для преодоления стрессов, гармония между человеком, окружающим его миром и обществом
3. отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень иммунной резистентности
4. отсутствие нервно-психических заболеваний и отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту психическое развитие, нормальный уровень функций центральной нервной системы

***В целом наибольшее влияние на состояние здоровья детей и подростков оказывает***

1. загрязнение окружающей среды
2. природно-климатические условия
3. деятельность органов здравоохранения
4. образ жизни и социально-гигиенические факторы

***Основной задачей санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов является определение***

1. соответствия продукта государственным стандартам
2. пищевой ценности и безвредности продукта для здоровья населения
3. эпидемиологической и токсикологической безопасности продукта

***Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим показателям***

1. плотность урока
2. количество, продолжительность и чередование видов деятельности
3. психологический климат на уроке
4. наличие физкультурных минуток
5. чередование поз учащегося

**Медицинский контроль за физическим воспитанием в образовательных учреждениях включает**

1. контроль за состоянием и динамикой здоровья учащихся
2. определение группы физического воспитания
3. наблюдение за нагрузкой
4. контроль за условиями проведения физического воспитания
5. профилактику травматизма
6. контроль за уровнем физической подготовленности

**Ситуационные задачи**

**Задача 1.** На входе в вестибюль больницы вывешен щит с рекламой сигарет. Пациентка обратилась к главному врачу с требованием убрать щит. Обязана ли администрация больницы выполнить требование?

**Задача 2.** В каких случаях сведения, составляющие врачебную тайну, могут быть предоставлены без согласия больного:

- 1) для проведения независимых научных исследований,
- 2) для обследования граждан, не способных выразить свою волю,
- 3) при публикации в научной литературе, имеющей узкоспециализированную направленность,
- 4) при угрозе распространения инфекционных заболеваний,
- 5) по запросу органов дознания и следствия,
- 6) для использования в учебном процессе,
- 7) для информирования родителей ребенка в возрасте до 15 лет,
- 8) если вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий.

**Задача 3.** Врачу-стоматологу было отказано в приеме на работу в детскую по клинику. Основанием было наличие у него хронического вирусного гепатита. Расценив данные действия как дискриминацию, обусловленную наличием у него данного заболевания, врач подал в суд. Законны ли действия администрации поликлиники?

**Задача 4.** При приеме на работу на должность лаборанта химической лаборатории завода наряду с документами, регламентирующимися трудовым законодательством (паспорт, диплом об окончании вуза), администрация завода потребовала проведение медицинского осмотра с рентгенографией органов грудной клетки.

Законны ли действия администрации завода?

**Задача 5.** Заведующий лабораторией отказался перевести 16-летнюю девушку, которая работала с концентрированными препаратами и сослалась на ухудшение своего здоровья, на другую работу, мотивируя это тем, что на данную работу он не может найти желающих. Нарушены ли права работницы?

**Задача 5.** Больной П., 36 лет. У пострадавшего с острым отравлением фосфором органическими соединениями не было диагностировано отравление ксиллами в клинике, где он находился в течение 4,5 суток. Дайте юридическую оценку данному случаю. ет постоянной регистрации в г. Москве. Законно ли это?

**Задача № 6** Родители отказались от проведения профилактических прививок ребенку. В результате этого он не был принят в детский сад. Какие наши права при иммунопрофилактике? Правомерны ли действия родителей и администрации детского сада.

**Критерии оценки решений ситуационных задач.**

Решение ситуационной задачи оценивается по пятибалльной шкале:

Если студент не дал ответа или дал полностью неправильный ответ - ставится оценка «не удовлетворительно».

Если студент дал ответ со значительными недостатками, не может объяснить, грамотно обосновать свой ответ, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если студент даёт ответ с небольшими недочётами, затрудняется лишь в правильном обосновании суждений, то ему ставится оценка – «хорошо».

Если студент даёт полный мотивированный ответ, то ему ставится оценка – «отлично».

**Примерный перечень вопросов для итогового контроля  
по дисциплине «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе»**

- 1.Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья
- 2.Профилактическая направленность медико-социальной работы
- 3.Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи.
- 4.Содержание профилактической направленности медико-социальной работы, её особенности в зависимости от групп клиентов.
- 5.Профилактика как совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- 6.Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная
- 7.Что такое иммунопрофилактика инфекционных болезней? Ее место в борьбе с инфекциями.
- 8.Что такое профилактические прививки, их цель введения.
- 9.Медико-социальная работа профилактической направленности с длительно и часто болеющими
10. Медико-социальная работа профилактической направленности с инвалидами
11. Медико-социальная работа профилактической направленности с членами семьи клиента и его ближайшим окружением
12. Медико-социальная работа профилактической направленности с группой повышенного риска
13. Медико-социальная работа профилактической направленности с больными с выраженными социальными проблемами
14. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики.
15. Цель пропаганды ЗОЖ, задачи, важнейшие направления пропаганды ЗОЖ. Система социальных факторов, иерархически связанные уровни.
16. Организация пропаганды медицинских знаний в современной России.
17. Идеи профилактики на различных этапах развития человеческого общества
18. Гигиеническая культура населения как часть общегуманитарной культуры.
19. Экологическая культура. Значение в профилактике заболеваний
20. Рациональное питание как аспект ЗОЖ.
21. Двигательная активность , значение в профилактике заболеваний
22. Психогигиена в профилактике нервно-психических заболеваний
23. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
24. Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.
25. Профилактика бесплодия.
26. Профилактическая деятельность в ЛПУ
27. Диспансеризация как метод профилактики заболеваний
28. Профилактическая направленность деятельности участкового врача терапевта и врача – педиатра.
29. Роль социальных работников в профилактике бесплодия, их взаимодействие с другими специалистами
30. Профилактика наркоманий
31. Профилактика инфекционных болезней на разных этапах эпидемиологического процесса.

32. Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний.
33. Профилактика СПИДа
34. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом.
35. Профилактика туберкулёза
36. Личная гигиена и ранняя диагностика в профилактике болезней, передаваемых половым путем.
37. Половое воспитание
38. Профилактика профессиональных болезней.
39. Профилактика социально значимых неинфекционных заболеваний
40. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
41. Методы снятия стресса
42. Травматизм, профилактика
43. Производственный травматизм, причины, профилактика
44. Детский травматизм.
45. Центр медицинской профилактики

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии),
- участие на практических занятиях - 90 баллов (на каждом занятии),
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- ситуационная задача - 30 баллов.

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные явления и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал

систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
3. Тен, Елена Евгеньевна. Основы социальной медицины : учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М.: Академия, 2009. - 267,[5] с. - (Среднее профессиональное образование. Право и социальная работа). - Рекомендовано Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова. - ISBN 978-5-7695-5802-3 : 300-96.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.

### **б) дополнительная литература:**

1. Краткий толковый словарь медицинских терминов : [учеб. пособие / авт.-сост. С.А.Магомедова]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - Махачкала : [Малая полиграфия], 2008. - 131 с. - 70-00.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.- С.57.
3. Магомедсултанов И.И. История социальной работы : учеб.-метод. пособие / Магомедсултанов, Ильяс Ильясович, Г. М. Гусейнов ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 131 с. - 80-70.
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400с.
5. Черносвитов Е.В.Социальная медицина: Учебное пособие. - М.: 2010.-304с.

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science

- <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
- <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
- <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
- <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулям, зачет, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Центральное место в современных информационных технологиях занимают :

1. Компьютер и его программное обеспечение.
2. Интернет
3. Электронная почта

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в учебно-методическом кабинете кафедры социальной медицины