



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

Кафедра социальной медицины социального факультета

Образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: дисциплина по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Система охраны здоровья и здравоохранение» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа** (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 года №8.

Разработчик:

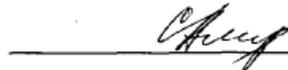
Магдиева Н.Т., к.м.н., доцент кафедры социальной медицины



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

от «21» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  доц. Магомедова С.А.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» 06 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «30» 06 2018 г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Система охраны здоровья и здравоохранение» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа** (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 года №8.

Разработчик:

Магдиева Н.Т., к.м.н., доцент кафедры социальной медицины

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

от «___» _____ 2018 г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ доц. Магомедова С.А.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «___» _____ 2018 г., протокол №___

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «___» _____ 2018 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Система охраны здоровья и здравоохранение» входит в дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.7 образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с систематизацией знаний, касающихся актуальных вопросов охраны общественного здоровья и современного здравоохранения, включая правоведческие и социально-экономические аспекты.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-7,8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе, в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
	Всего	Лекции			
VII	72	14	18	40	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Система охраны здоровья и здравоохранение» являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о структуре и состоянии общественного здоровья;
- овладение студентами теоретических основ охраны общественного здоровья;
- совершенствования знаний по вопросам подготовки квалифицированного бакалавра, обладающего системой компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности;
- получение студентами комплекса знаний и практических навыков в области менеджмента и маркетинга в здравоохранении, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия в области общественного здоровья и здравоохранения;
- осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе;
- осуществление социально-медицинской помощи, ориентированной на индивидуальные потребности пациента;
- анализ состояния здоровья населения, организация и проведение профилактических мероприятий;
- осуществление педагогической и воспитательной деятельности;
- организация и проведение научно-практических исследований в области актуальных направлений по вопросам общественного здоровья и современного здравоохранения;
- выявление разных способов решения исследовательских задач;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении общественного здоровья различных категорий населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Система охраны здоровья и здравоохранение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7 ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 – «Социальная работа». В профессиональной подготовке выпускников-бакалавров социальной работы учебный курс «Система охраны здоровья и здравоохранение» занимает значительное место, поскольку представляет собой дисциплину, посвященную систематизации знаний, касающихся актуальных направлений по вопросам охраны общественного здоровья и современного здравоохранения, включая правоведческие и социально-экономические аспекты.

Дисциплина направлена на обеспечение специальной компетентности выпускников-бакалавров социальной работы, выступая существенной компонентой профессионализма, способствуя формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы с населением.

Ее изучение логически, содержательно и методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Дисциплина «Система охраны здоровья и здравоохранение» опирается на теоретические и практические основы социальной работы, что позволяет осуществить комплексный подход при освоении содержания дисциплины. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний и является базой для успешного усвоения материала по целому ряду дисциплин: «Технологии медико-социальной работы», «Нормативно-правовые основы медико-социальной работы», «Медико-социальная реабилитация», «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности», «Медико-генетическое консультирование», «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе», «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций».

В свою очередь, успешное освоение данной дисциплины возможно при условии предварительного усвоения студентами знаний по дисциплинам «Основы социальной медицины», «Отечественный опыт социальной работы в охране здоровья населения», «Медицинское страхование», «Семьеведение и феминология», «Деонтология социальной работы», «Основы возрастной анатомии человека», «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения», «История социальной медицины», «Социальная геронтология», «Основы здорового образа жизни», «Теория медико-социальной работы».

В результате изучения дисциплины «Система охраны здоровья и здравоохранение» студент должен знать основные понятия этого курса, принципы организации системы охраны здоровья и здравоохранения, методы и технологии работы, уметь пользоваться диагностическим инструментарием при проведении исследований.

Мировая практика свидетельствует о том, что бакалавр по социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения. Независимо от специализации и рабочего места он участвует в решении проблем индивидуального и общественного здоровья, выступает в качестве «учителя здоровья». Его деятельность в процессе решения многочисленных проблем медико-социального характера своих клиентов будет теснейшим образом связана с деятельностью органов здравоохранения и общественных организаций медико-социального направления. Полученные при изучении дисциплины «Система охраны здоровья и здравоохранение» знания являются необходимым условием успешной работы, вооружает бакалавра по социальной работе научным подходом в оценке особенностей своих клиентов, повышает его

профессиональный уровень, позволяет добиться более значимых результатов в работе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента:

- студент должен владеть навыками анализа научной литературы;
- знать сущность таких понятий как «здоровье», «здравоохранение», «демография»;

– студент должен быть готовым к ведению групповых дискуссий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФОСГ ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-7	Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	<p>Знает: основные факторы, определяющие индивидуальное и общественное здоровье населения, показатели общественного здоровья населения.</p> <p>Умеет: реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания.</p> <p>Владеет: современными методиками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>
ПК-8	Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	<p>Знает: основы организационно-управленческой работы в подразделениях организаций; место и роль бакалавра по социальной работе в оказании медико-социальной помощи.</p> <p>Умеет: рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения и демографические показатели.</p> <p>Владеет: способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Общественное здоровье.							
1	Тема 1. Современные подходы к изучению социальной обусловленности общественного здоровья.	VII	1-2	1	2	2	Устный опрос, дискуссия, решение проблемной ситуации.
2	Тема 2. Факторы, формирующие здоровье населения.	VII	3-4	1	2	4	Устный опрос, дискуссия, деловая игра, реферат.
3	Тема 3. Заболеваемость населения.	VII	5-6	2	2	4	Устный опрос, дискуссия, решение проблемных ситуаций, реферат.
4	Тема 4. Инвалидность.	VII	7-8	2	2	4	Устный опрос, дискуссия, реферат.
5	Тема 5. Медико-социальные аспекты демографических процессов.	VII	9-10	2	2	4	Устный опрос, дискуссия, деловая игра, реферат.

	Итого по модулю 1:	VI I	1-10	8	10	18	36
Модуль 2. Состояние и деятельность системы здравоохранения.							
1	Тема 1. Основные принципы охраны здоровья населения.	VII	10-11	1	2	4	Устный опрос, дискуссия, решение проблемной ситуации.
2	Тема 2. Организация медико-социальной помощи населению.	VII	12-13	2	2	6	Устный опрос, дискуссия, реферат.
3	Тема 3. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья.	VII	14-15	1	2	6	Устный опрос, дискуссия, решение проблемной ситуации.
4	Тема 4. Медицинское страхование.	VII	16-17	2	2	6	Устный опрос, дискуссия, решение проблемной ситуации, реферат.
	Итого по модулю 2:	VI I	10-17	6	8	22	36
	ИТОГО:	VI I	1-17	14	18	40	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общественное здоровье.

Целью изучения модуля «Общественное здоровье» является овладение студентами знаний о сущности здоровья и его связи с широким спектром наследственных и социальных факторов. Основными задачами модуля является изучение общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления, образе жизни и его влиянии на здоровье. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека.

Студент должен получить четкое представление об основных направлениях социальной политики государства, способствующих сохранению и укреплению здоровья населения на современном этапе, знать состояние правовой базы охраны здоровья населения в России. Он должен разбираться в основных направлениях системы пропаганды здорового образа жизни, закономерностях влияния факторов среды на здоровье человека.

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление об общественном здоровье, уметь его оценивать, используя

различные методы и источники информации, участвовать в формировании здорового образа жизни на индивидуальном и групповом уровне, уметь использовать дефиниции основных используемых в реабилитации терминов, владеть принципами и методами проведения социальной и психологической реабилитации.

Тема 1. Современные подходы к изучению социальной обусловленности общественного здоровья.

Социальная обусловленность общественного здоровья как комплекс факторов, характеризующих образ и условия жизни населения.

Определение понятия «здоровье». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.

Общественное здоровье и здравоохранение как научная и учебная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения.

Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие.

Системный подход в решении проблем здоровья.

Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека.

Качество жизни населения.

Теоретическая основа общественного здоровья и здравоохранения как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, предметы, методы, принципы).

Место дисциплины среди медицинских, социальных и общественных наук в системе образования.

Роль дисциплины в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в планировании, управлении, организации труда в здравоохранении.

Место и значение дисциплины в профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе.

Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья (общественного, группового, семейного, индивидуального) и организации здравоохранения.

Понятие здоровья и болезни, концепции, определение ВОЗ. Критерии

здоровья.

Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье.

Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества.

Взаимоотношение индивидуального, группового и общественного здоровья.

Тема 2. Факторы, формирующие здоровье населения.

Основные факторы, определяющие здоровье индивида: внутренние и внешние.

Факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие.

Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни».

Сущность здорового образа жизни.

Системный подход в оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь.

Категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни.

Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.

Окружающая среда.

Биологические (генетические) факторы.

Здравоохранение.

Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни на индивидуальном и групповом уровне.

Понятие о причинах и факторах риска для здоровья.

Информирование населения о проблемах здоровья.

Тема 3. Заболеваемость населения.

Социально-обусловленная заболеваемость.

Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Основные классы международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра.

Показатели заболеваемости по отдельным классам, а также группам и отдельным болезням внутри классов за последние годы.

Первичная заболеваемость.

Общая заболеваемость (распространенность).

Заболеваемость отдельными нозологическими формами.
Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни.
Гиподинамия.
Несбалансированное питание.
Вредные условия труда.
Стрессы.
Курение.
Потребление наркотиков.
Низкий образовательный и культурный уровень.
Высокий уровень урбанизации.
Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.

Тема 4. Инвалидность.

Инвалидность. Первичная инвалидность.
Факторы, влияющие на показатели инвалидности населения.
Теоретико-методологические и организационные аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
Принципы и методы реабилитации инвалидов.
Современная правовая и нормативная база в решении проблем инвалидов.
Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.
Основания для признания гражданина инвалидом.
Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы: основные задачи, организация деятельности.
Медицинская реабилитация инвалидов.
Социальные меры реабилитации как основа интеграции инвалидов в общество.
Основы профессиональной реабилитации инвалидов.
Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Тема 5. Медико-социальные аспекты демографических процессов.

Демография как наука о воспроизводстве населения.
Обострение демографической ситуации в современной России.
Ожидаемая продолжительность жизни.
Средняя продолжительность предстоящей жизни.
Качество жизни как показатель здоровья.
Комплексный подход к оценке здоровья популяции.

Проблемы, связанные с измерением здоровья.
Показатели общественного здоровья.
Показатели индивидуального здоровья, их разновидности, значение.
Источники информации о показателях здоровья.
Документация, используемая в оценке здоровья.

Модуль 2. ***Состояние и деятельность системы здравоохранения.***

Целью изучения модуля «Состояние и деятельность системы здравоохранения» является обучение студентов умению определять воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье человека, разработать мероприятия по устранению и предупреждению вредного влияния этих факторов на здоровье населения, дать представление о современных организационно-медицинских технологиях в сфере здравоохранения.

Студент должен знать основные задачи по укреплению здоровья населения, основные принципы разработки политики и стратегии укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний, формы, методы и средства гигиенического обучения и пропаганды здорового образа жизни

Студент должен уметь разбираться в структуре лечебно-профилактических и санитарно-эпидемических учреждений, с работниками которых ему придется контактировать в своей профессиональной деятельности при решении проблем клиентов; знать права и обязанности основных объектов в системе медицинского страхования; определить необходимость направления клиентов на медико-генетическую консультацию. Трудно переоценить грамотность социального работника в решении этических проблем своих подопечных, связанных с их социальной адаптацией и реабилитацией.

Студент должен уметь ориентироваться в социологических, социально-психологических, психолого-педагогических, медицинских, правовых и экономических аспектах гигиенического воспитания населения, организации оздоровительной работы. На основе полученных знаний о состоянии инвалидности и ее правовой и нормативной базы студент должен уметь отстаивать интересы своих клиентов при направлении на медико-социальную экспертизу и ее проведении, участвовать в формировании индивидуальной программы реабилитации инвалида, проведении его профессиональной ориентации. Он должен уметь оценивать физическое и социально-психологическое состояние клиента, уметь консультировать его и его семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Тема 1. Основные принципы охраны здоровья населения.

Охрана здоровья населения как важнейшая задача социального государства, предусмотренная Конституцией РФ.

Важнейшие принципы охраны здоровья населения.

Система здравоохранения в России.

Основные виды лечебно-профилактических учреждений.

Структура и задачи основных лечебно-профилактических учреждений.

Система первичной медико-санитарной помощи.

Поликлиника: структура, принципы и методы работы.

Стационар: структура и организация работы. Многопрофильный и специализированный стационар.

Служба скорой и неотложной помощи населению.

Реабилитационные учреждения.

Организация лекарственного обеспечения.

Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения. Медико-санитарная часть. Здравпункт. Родильный дом. Женская консультация. Детская больница.

Организация травматологической помощи.

Особенности организации медицинской помощи больным инфекционными, венерическими, психическими, онкологическими заболеваниями.

Организация лечебно-профилактической помощи населению.

Тема 2. Организация медико-социальной помощи населению.

Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера.

Место и роль социальной работы при оказании медико-социальной помощи.

Место и роль бакалавров по социальной работе в учреждениях здравоохранения.

Организация медико-социальной работы.

Основные функции бакалавра по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи.

Состояние социальной работы в здравоохранении Российской Федерации.

Состояние медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания системы социальной защиты населения.

Тема 3. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья.

Правовые основы охраны здоровья населения.

Правовое обеспечение политики государства в области охраны здоровья.

История развития законодательства в области охраны здоровья граждан.

Законодательство до начала XX века.

Основные законодательные документы в области охраны здоровья.

Основные системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения, основы управления и экономики здравоохранения, политика и стратегия в области охраны здоровья.

Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека.

Формирование организационно-экономических основ правовых механизмов обеспечения здоровья населения.

Тема 4. Медицинское страхование.

Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.

Основные термины и понятия медицинского страхования населения.

Цели введения медицинского страхования и взаимосвязь медицинского и социального страхования.

Закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь.

Виды, субъекты и объект медицинского страхования.

Договор медицинского страхования.

Права граждан в системе медицинского страхования.

Права и обязанности страхователя.

Страховые взносы на медицинское страхование.

Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности.

Страховой медицинский полис.

Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности, лицензирование, аккредитация.

Базовая программа обязательного медицинского страхования.

Роль социального работника в охране здоровья клиента в условиях функционирования системы медицинского страхования.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общественное здоровье.

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме «Современные подходы к изучению социальной обусловленности общественного здоровья»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятиями здоровья и болезни в системе ценностных ориентаций современного человека, с современными подходами к изучению социальной обусловленности общественного здоровья. Рассмотреть социальную обусловленность общественного здоровья, роль общественного здравоохранения в реализации политики и стратегии охраны здоровья населения, теоретическую основу общественного здоровья и здравоохранения как научной дисциплины, ее место среди медицинских, социальных и общественных наук в системе образования.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Социальная обусловленность общественного здоровья.
2. Определение понятия «здоровье».
3. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.
4. Общественное здоровье и здравоохранение как научная и учебная дисциплина.
5. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья.
6. Системный подход в решении проблем здоровья.
7. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека.
8. Качество жизни населения.
9. Место дисциплины среди медицинских, социальных и общественных наук в системе образования.
10. Место и значение дисциплины в профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе.
11. Понятие здоровья и болезни, концепции, определение ВОЗ. Критерии здоровья.
12. Уровни здоровья.
13. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества.
14. Взаимоотношение индивидуального, группового и общественного здоровья.

Рекомендуемая литература:

1. [Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2](#) - Минск: Вышэйшая школа, 2013
Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018).
2. [Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи](#) - Москва: Издательский дом «Дело», 2015
Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи / Л.Д. Попович, Е.Г. Потапчик, С.К. Салахутдинова и др.; под ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 233 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1016-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (03.10.2018).
3. [Расширение потребительского выбора в здравоохранении : теория, практика, перспективы: научное издание](#) - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012
Расширение потребительского выбора в здравоохранении: теория, практика, перспективы : научное издание / отв. ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкин ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 264 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440202> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме *«Факторы, формирующие здоровье населения»*

Цель занятия: ознакомить студентов с основными факторами, формирующими и влияющими на индивидуальное и общественное здоровье, изучить причины и факторы риска для здоровья человека, категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Основные факторы, определяющие здоровье индивидуума.
2. Факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие.
3. Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни».
4. Сущность здорового образа жизни.
5. Системный подход в оценке образа жизни.
6. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь.

7. Категории, характеризующие образ жизни.
8. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.
9. Окружающая среда.
10. Биологические (генетические) факторы.
11. Здравоохранение.
12. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни на индивидуальном и групповом уровне.
13. Понятие о причинах и факторах риска для здоровья.
14. Информирование населения о проблемах здоровья.

Рекомендуемая литература:

1. [Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2](#) - Минск: Вышэйшая школа, 2013
Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018).
2. [Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи](#) - Москва: Издательский дом «Дело», 2015
Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи / Л.Д. Попович, Е.Г. Потапчик, С.К. Салахутдинова и др.; под ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 233 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1016-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (03.10.2018).
3. [Расширение потребительского выбора в здравоохранении : теория, практика, перспективы: научное издание](#) - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012
Расширение потребительского выбора в здравоохранении: теория, практика, перспективы : научное издание / отв. ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкин ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 264 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440202> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме *«Заболеваемость населения»*

Цель занятия: ознакомить студентов с основными факторами, влияющими на заболеваемость населения, изучить причины и факторы риска для здоровья человека, международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Социально-обусловленная заболеваемость.
2. Международная классификация болезней.
3. Основные классы международной статистической классификации болезней.
4. Показатели заболеваемости по отдельным классам.
5. Первичная заболеваемость.
6. Общая заболеваемость (распространенность).
7. Заболеваемость отдельными нозологическими формами.
8. Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни.
9. Гиподинамия.
10. Несбалансированное питание.
11. Вредные условия труда.
12. Стрессы.
13. Курение.
14. Потребление наркотиков.
15. Низкий образовательный и культурный уровень.
16. Высокий уровень урбанизации.
17. Здоровый образ жизни.

Рекомендуемая литература:

1. [Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2](#) - Минск: Вышэйшая школа, 2013
Общественное **здоровье** и **здравоохранение**: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018).
2. [Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи](#) - Москва: Издательский дом «Дело», 2015
Модернизация **здравоохранения**: новая ситуация и новые задачи / Л.Д. Попович, Е.Г. Потапчик, С.К. Салахутдинова и др.; под ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 233 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1016-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (03.10.2018).
3. [Расширение потребительского выбора в здравоохранении : теория, практика, перспективы: научное издание](#) - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012
Расширение потребительского выбора в **здравоохранении**: теория, практика, перспективы : научное издание / отв. ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкин ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 264 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440202> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 4 по теме
«Инвалидность»

Цель занятия: ознакомить студентов с основными факторами, влияющими на показатели инвалидности населения, изучить влияние медико-социальных факторов на ее уровень. Рассмотреть теоретико-методологические и организационные аспекты проблем инвалидности и инвалидов, современную правовую и нормативную базу в решении проблем инвалидов, социальные меры реабилитации как основу интеграции инвалидов в общество. Изучить принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Инвалидность. Первичная инвалидность.
2. Факторы, влияющие на показатели инвалидности населения.
3. Теоретико-методологические и организационные аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
4. Принципы и методы реабилитации инвалидов.
5. Современная правовая и нормативная база.
6. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.
7. Основания для признания гражданина инвалидом.
8. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы.
9. Медицинская реабилитация инвалидов.
10. Социальные меры реабилитации как основа интеграции инвалидов в общество.
11. Основы профессиональной реабилитации инвалидов.
12. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Рекомендуемая литература:

1. [Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2](#) - Минск: Вышэйшая школа, 2013
Общественное **здоровье** и **здравоохранение**: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018).
2. [Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи](#) - Москва: Издательский дом «Дело», 2015
Модернизация **здравоохранения**: новая ситуация и новые задачи / Л.Д. Попович, Е.Г. Потапчик, С.К. Салахутдинова и др.; под ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 233 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1016-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (03.10.2018).
3. [Расширение потребительского выбора в здравоохранении : теория, практика, перспективы: научное издание](#) - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012

Расширение потребительского выбора в **здравоохранении**: теория, практика, перспективы : научное издание / отв. ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкин ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 264 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440202> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 5 по теме
«Медико-социальные аспекты демографических процессов»

Цель занятия: ознакомить студентов с основными факторами, влияющими на демографическую ситуацию, на показатели рождаемости, заболеваемости и смертности населения. Изучить влияние медико-социальных факторов на их уровень (условия и образ жизни, возрастнополовая структура населения, состояние здоровья, уровень образования и культуры, организация медицинской помощи), современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ. Дать определение демографии как науки о воспроизводстве населения. Изучить значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Демография как наука о воспроизводстве населения.
2. Обострение демографической ситуации в современной России.
3. Ожидаемая продолжительность жизни.
4. Средняя продолжительность предстоящей жизни.
5. Качество жизни как показатель здоровья.
6. Комплексный подход к оценке здоровья популяции.
7. Проблемы, связанные с измерением здоровья.
8. Показатели общественного здоровья.
9. Показатели индивидуального здоровья, их разновидности, значение.
10. Источники информации о показателях здоровья.
11. Документация, используемая в оценке здоровья.

Рекомендуемая литература:

1. [Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2](#) - Минск: Высшая школа, 2013
Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Высшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018).

2. [Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи](#) - Москва: Издательский дом «Дело», 2015

Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи / Л.Д. Попович, Е.Г. Потапчик, С.К. Салахутдинова и др.; под ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 233 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1016-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (03.10.2018).

3. [Расширение потребительского выбора в здравоохранении : теория, практика, перспективы: научное издание](#) - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012

Расширение потребительского выбора в здравоохранении: теория, практика, перспективы : научное издание / отв. ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкин ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 264 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440202> (03.10.2018).

Модуль 2.

Состояние и деятельность системы здравоохранения.

Методическая разработка семинарского занятия № 6 по теме
«Основные принципы охраны здоровья населения»

Цель занятия: ознакомить студентов с основными принципами охраны здоровья населения как важнейшей задачей социального государства. Рассмотреть систему здравоохранения в России, организацию лечебно-профилактической помощи населению. Изучить основные виды лечебно-профилактических учреждений, их структуру и задачи.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Охрана здоровья населения.
2. Важнейшие принципы охраны здоровья населения.
3. Система здравоохранения в России.
4. Основные виды лечебно-профилактических учреждений.
5. Структура и задачи основных лечебно-профилактических учреждений.
6. Система первичной медико-санитарной помощи.
7. Поликлиника: структура, принципы и методы работы.
8. Стационар: структура и организация работы.
9. Многопрофильный и специализированный стационар.
10. Служба скорой и неотложной помощи населению.
11. Реабилитационные учреждения.

12. Организация лекарственного обеспечения.
13. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения.
14. Медико-санитарная часть.
15. Здравпункт.
16. Родильный дом.
17. Женская консультация.
18. Детская больница.
19. Организация травматологической помощи.
20. Организация лечебно-профилактической помощи населению.

Рекомендуемая литература:

1. [Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2](#) - Минск: Вышэйшая школа, 2013
Общественное **здоровье** и **здравоохранение**: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018).
2. [Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи](#) - Москва: Издательский дом «Дело», 2015
Модернизация **здравоохранения**: новая ситуация и новые задачи / Л.Д. Попович, Е.Г. Потапчик, С.К. Салахутдинова и др.; под ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 233 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1016-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (03.10.2018).
3. [Расширение потребительского выбора в здравоохранении : теория, практика, перспективы: научное издание](#) - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012
Расширение потребительского выбора в **здравоохранении**: теория, практика, перспективы : научное издание / отв. ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкин ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 264 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440202> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 7 по теме
«Организация медико-социальной помощи населению»

Цель занятия: ознакомить студентов с медико-социальной работой как новым видом мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера. Рассмотреть организацию медико-социальной помощи населению. Изучить основные виды медико-социальных учреждений, их структуру и задачи.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Медико-социальная работа.
2. Место и роль социальной работы при оказании медико-социальной помощи.
3. Место и роль бакалавров по социальной работе в учреждениях здравоохранения.
4. Организация медико-социальной работы.
5. Основные функции бакалавра по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи.
6. Состояние социальной работы в здравоохранении Российской Федерации.
7. Состояние медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания системы социальной защиты населения.

Рекомендуемая литература:

1. [Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2](#) - Минск: Вышэйшая школа, 2013
Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018).
2. [Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи](#) - Москва: Издательский дом «Дело», 2015
Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи / Л.Д. Попович, Е.Г. Потапчик, С.К. Салахутдинова и др.; под ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 233 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1016-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (03.10.2018).
3. [Расширение потребительского выбора в здравоохранении : теория, практика, перспективы: научное издание](#) - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012
Расширение потребительского выбора в здравоохранении: теория, практика, перспективы : научное издание / отв. ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкин ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 264 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440202> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 8 по теме
«Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья»

Цель занятия: ознакомить студентов с законодательным обеспечением сферы охраны здоровья.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Правовые основы охраны здоровья населения.
2. Правовое обеспечение политики государства в области охраны здоровья.
3. История развития законодательства в области охраны здоровья граждан.
4. Законодательство до начала XX века.
5. Основные законодательные документы в области охраны здоровья.
6. Основные системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения, основы управления и экономики здравоохранения, политика и стратегия в области охраны здоровья.
7. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека.
8. Формирование организационно-экономических основ правовых механизмов обеспечения здоровья населения.

Рекомендуемая литература:

1. [Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2](#) - Минск: Вышэйшая школа, 2013
Общественное **здоровье** и **здравоохранение**: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018).
2. [Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи](#) - Москва: Издательский дом «Дело», 2015
Модернизация **здравоохранения**: новая ситуация и новые задачи / Л.Д. Попович, Е.Г. Потапчик, С.К. Салахутдинова и др.; под ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 233 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1016-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (03.10.2018).
3. [Расширение потребительского выбора в здравоохранении : теория, практика, перспективы: научное издание](#) - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012
Расширение потребительского выбора в **здравоохранении**: теория, практика, перспективы : научное издание / отв. ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкин ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 264 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440202> (03.10.2018).

Цель занятия: создать у студентов целостное представление о медицинском страховании как форме социальной защиты интересов населения в охране здоровья, ознакомить с правовой базой охраны здоровья населения и медицинского страхования в России.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
2. Основные термины и понятия медицинского страхования населения.
3. Цели введения медицинского страхования.
4. Закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
5. Виды, субъекты и объект медицинского страхования.
6. Договор медицинского страхования.
7. Права граждан в системе медицинского страхования.
8. Права и обязанности страхователя.
9. Страховые взносы на медицинское страхование.
10. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности.
11. Страховой медицинский полис.
12. Медицинские учреждения в системе медицинского страхования.
13. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
14. Роль социального работника в охране здоровья клиента в условиях функционирования системы медицинского страхования.

Рекомендуемая литература:

1. [Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2](#) - Минск: Вышэйшая школа, 2013
Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018).
2. [Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи](#) - Москва: Издательский дом «Дело», 2015
Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи / Л.Д. Попович, Е.Г. Потапчик, С.К. Салахутдинова и др.; под ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 233 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1016-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (03.10.2018).

3. [Расширение потребительского выбора в здравоохранении : теория, практика, перспективы: научное издание](#) - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012

Расширение потребительского выбора в **здравоохранении**: теория, практика, перспективы : научное издание / отв. ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкин ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 264 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440202> (03.10.2018).

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Система охраны здоровья и здравоохранение» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: решение проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами на компьютере; написание рефератов и эссе; ознакомление с деятельностью разнообразных структур специализированных и общепрофессиональных служб, ведомств и учреждений.

При проведении занятий по дисциплине «Система охраны здоровья и здравоохранение» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект компьютерных образовательных и обучающих программ, слайдов, электронные версии тестов по всем изучаемым темам, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала. Все это может быть использовано и для проведения внеаудиторных занятий и, в целом, помогает формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 70 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 28% аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Система охраны здоровья и здравоохранение» используются следующие методы интерактивного обучения: видео-фильмы по теме занятия, деловая игра, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала, рассмотрению предмета с различных сторон, выявлению проблемных и спорных моментов. Может проводиться в форме обсуждения, дебатов, круглого стола с приглашением специалистов социальных служб.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать

цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не устаревать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс. Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены в учебном пособии «Краткий толковый словарь медицинских терминов» Магомедовой С.А., предоставляемых кафедрой всем студентам во время изучения дисциплины.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по курсу «Семьеведение и феминология». «Реферат» (от лат. «referrere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для студентов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. Он состоит из следующих обязательных структурных элементов: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение (обоснование выбора темы, степень ее

изученности, цель, задачи, краткая характеристика литературы по теме). 4. Основная часть (не менее двух глав). 5. Заключение (итоги исследования, выводы). 6. Список использованной литературы. Тема либо выбирается из предложенного списка, либо предлагается самим студентом в соответствии с его интересами и возможностями. Объем оговаривается дополнительно в зависимости от темы. Важнейшим элементом выполненной реферативной работы должно быть наличие ссылок на соответствующие положения в учебной и научной литературе. Реферат сдается преподавателю за 10 дней до зачетной недели. Подготовленный реферат зачитывается преподавателем и оценивается максимум в 5 баллов. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, студентам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Общественное здоровье.	
Тема 1. Современные подходы к изучению социальной обусловленности общественного здоровья.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 2. Факторы, формирующие здоровье населения.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных, их анализ.

	Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 3. Заболеваемость населения.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 4. Инвалидность.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 5. Медико-социальные аспекты демографических процессов.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Моделирование конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Модуль 2. Состояние и деятельность системы здравоохранения.	
Тема 1. Основные принципы охраны здоровья населения.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 2. Организация медико-социальной помощи населению.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов.

<p>Тема 3. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья.</p>	<p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p> <p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ.</p> <p>Обработка статистических данных.</p> <p>Подготовка заключения по обзору.</p> <p>Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p>Тема 4. Медицинское страхование.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Обработка статистических данных.</p> <p>Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ.</p> <p>Подготовка заключения по обзору.</p> <p>Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-7	<p>Знает: основные факторы, определяющие индивидуальное и общественное здоровье населения, показатели общественного здоровья населения.</p> <p>Умеет: реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания.</p> <p>Владеет: современными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - проверка конспектов, - участие в обсуждении вопросов семинара, - конспектирование статей.

	методиками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	
ПК-8	<p>Знает: основы организационно-управленческой работы в подразделениях организаций; место и роль бакалавра по социальной работе в оказании медико-социальной помощи.</p> <p>Умеет: рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения и демографические показатели.</p> <p>Владеет: способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - проверка конспектов, - участие в обсуждении вопросов семинара, - чтение литературы, подготовка к дискуссии; - составление перечня законодательных актов, регламентирующих охрану здоровья населения Российской Федерации; - сбор статистических данных о демографической ситуации в регионе.

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Междисциплинарный характер, основные понятия и категории социальной медицины; взаимосвязи медицины и общества.
2. Сущность понятия «здоровье» и системный подход к решению его проблем.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья; характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Факторы риска для здоровья.
5. Здоровье индивидуальное и общественное; заболеваемость, травматизм, инвалидность, физическое развитие.
6. Демографические показатели в оценке здоровья населения.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер; ее основные принципы.

8. Состояние правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
9. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика состояния, особенности управления и финансирования.
10. Организация лечебно-профилактической помощи населению в РФ.
11. Организация лечебно-профилактической помощи населению на базе поликлиники.
12. Организация лечебно-профилактической помощи населению на базе стационара.
13. Организация лечебно-профилактической помощи детскому населению.
14. Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности; роль социальных работников в работе учреждений здравоохранения.
15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
16. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
17. Субъекты медицинского страхования.
18. Стратегия Всемирной организации здравоохранения: политика достижения здоровья для всех.
19. Влияние образа жизни на здоровье; понятие и сущность здорового образа жизни, его социально-медицинские аспекты.
20. Характеристика основных направлений, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности бакалавра по социальной работе.
21. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы.
22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха; влияние химических выбросов на здоровье населения.
23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих; основы законодательства об охране и гигиене труда.
24. Организация контроля общественного питания.
25. Определение понятий «инвалид», «инвалидность»; проблемы инвалидов в России.
26. Психическое здоровье и психическая болезнь; факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
27. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.
28. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.
29. Социальная реабилитация инвалидов: определение, виды, основные средства компенсации и замещения; роль социального работника в ее проведении.
30. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы; роль социального работника в ее проведении.

31. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты реабилитационного процесса; роль социального работника в ее проведении.
32. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Содержание. Порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.

Тематика рефератов

1. Здоровье как комплексная категория.
2. Проблема "депопуляции" населения России.
3. Социально-гигиенический аспект здоровья.
4. Социальная медицина в системе социальной работы.
5. Современная наука о здоровье: состояние и перспективы.
6. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.
7. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
8. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
9. Медико-биологический аспект здоровья.
10. Первичная профилактика болезней в семье.
11. Первичная профилактика заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
12. Медико-социальные аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Медико-социальные аспекты эндокринных заболеваний.
14. Медико-социальные аспекты онкологических заболеваний.
15. Медико-социальные аспекты заболеваний дыхательной системы.
16. Медико-социальные аспекты заболеваний, передающихся половым путем.
17. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
18. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
19. Психологический аспект здоровья.
20. Педагогический аспект здоровья.
21. Экономический аспект здоровья.
22. Правовые аспекты здоровья.
23. Теологический аспект здоровья.
24. Наследственные болезни как болезни семьи.
25. Влияние научно-технического прогресса на среду обитания человека.
26. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.
27. Заболевания, связанные с научно-техническим прогрессом.
28. Факторы риска для здоровья.
29. Современные достижения науки и техники в диагностике болезней.
30. Современные достижения науки и техники в лечении болезней.
31. Современные возможности профилактики болезней.

32. Травматизм в современном обществе.
33. Основные принципы охраны здоровья.
34. Участие населения в решении проблем здоровья.
35. Показатели индивидуального и общественного здоровья.
36. Современная структура заболеваемости населения.
37. Демографические показатели как индикатор социально-экономического развития общества.
38. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
39. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
40. Медицинское учреждение в условиях медицинского страхования.
41. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.
42. Права граждан в области охраны здоровья.
43. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.
44. Организация медико-социальной помощи населению.
45. Формирование правового механизма обеспечения здоровья населения.
46. Права граждан на информацию о состоянии своего здоровья.
47. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
48. Формы и методы занятия физической культурой.
49. Современная индустрия здоровья.
50. Источники финансирования охраны здоровья.
51. Государственная система здравоохранения.
52. Муниципальная система здравоохранения.
53. Частная система здравоохранения.
54. Народная медицина (целительство) в современной России.
55. Основные виды лечебно-профилактических учреждений.
56. Место и роль социальных работников в здравоохранении.
57. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
58. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
59. Формирование профилактического мышления социального работника.
60. Гигиеническая культура населения как часть общегуманитарной культуры.
61. Социальный работник как учитель здоровья.
62. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
63. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
64. Пути формирования здорового образа жизни.
65. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации.
66. Проблемы инвалидов в России.
67. Комплексная оценка состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности инвалида.
68. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

69. Центр реабилитации инвалидов: структура, функции, возможности, перспективы.
70. Гигиеническое воспитание как межсекторальная проблема.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 5 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Примерные тесты

1. Система научных знаний о болезнях и здоровье, лечении и предупреждении заболеваний называется:
 - а). медицина
 - б). социальная медицина
 - в). медико-социальная система
2. Форма проявления производственных отношений, способ общественного производства, политической структуры общества называется социальными:
 - а). условиями;
 - б). факторами;
 - в). отношениями.
3. Право на охрану здоровья и доступную медицинскую помощь в международном масштабе впервые было декларировано в:
 - а). 1948 г.;
 - б). 1958 г.;
 - в). 1968 г..
4. Наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими называется:
 - а). генетика
 - б). медицинская генетика

5. Отрасль здравоохранения, содержанием которой является разработка и проведение практических санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, называется:
- а). гигиеной;
 - б). санитарией;
 - в). эпидемиологией;
 - г). санитарным просвещением;
 - д). гигиеническим воспитанием.
6. Впервые в нашей стране был отмечен отрицательный естественный прирост в:
- а). 1982 г.
 - б). 1992 г.
 - в). 2002 г.
7. Предметом социальной медицины является:
- а). общественное здоровье
 - б). здоровье общества
8. Мера количества и качества здоровья людей и его резервов называется:
- а). потенциалом общественного здоровья;
 - б). индексом общественного здоровья;
 - в). критерием общественного здоровья.
9. Закрепление организационных основ системы здравоохранения и прав граждан в области охраны здоровья являются выражением:
- а). регулятивной статистической функции медицинского права;
 - б). охранительной функции медицинского права;
 - в). регулятивной динамической функции медицинского права.
10. Наследственная основа организма называется:
- а). генотип
 - б). фенотип
11. Первичная профилактика направлена на защиту:
- а). здоровых людей
 - б). больных
12. Идеальным вариантом физических упражнений по тренировке выносливости для людей, имеющих проблемы со здоровьем, являются:
- а). бег трусцой;
 - б). езда на велосипеде;
 - д). катание на роликах
 - в). плавание;
 - г). быстрая ходьба;
 - е). аэробика
13. Воздействие на общественные отношения в регулируемой сфере для реализации заложенных в правах возможностей является выражением:
- а). регулятивной статистической функции медицинского права;
 - б). охранительной функции медицинского права;
 - в). регулятивной динамической функции медицинского права.
14. Основной причиной смертности в нашей стране являются:
- а). инфекционные заболевания
 - б). травмы
 - в). сердечно-сосудистые заболевания
 - г). новообразования
15. Нарушения в организме вследствие снижения уровня двигательной активности называются:
- а). гипокинезией
 - б). гиподинамией

16. Соотношение здорового и нездорового образа жизни населения называется:
- а). потенциалом общественного здоровья;
 - б). индексом общественного здоровья;
 - в). критерием общественного здоровья.
17. Уменьшение энергозатрат организма человека каждые 10 лет жизни составляет примерно:
- а). 5 %;
 - б). 10 %;
 - в). 15 %;
 - г). 20 %;
18. Принуждение человека к изъятию органов или тканей его организма является нарушением работников здравоохранения, относящимся к группе:
- а). профессиональных правонарушений, направленных против общественной безопасности;
 - б). профессиональных правонарушений, направленных против личности;
 - в). должностных правонарушений;
 - г). правонарушений, не предусмотренных УК РФ.
19. Социальный врач в качестве базового может иметь образование:
- а). медицинское б). психологическое в). социологическое
 - г). другое
20. Естественный прирост в Республике Дагестан:
- а). положительный
 - б). отрицательный
21. Комплексная просветительная, обучающая и собственно воспитательная деятельность, направленная на формирование гигиенической культуры, называется:
- а). гигиеной;
 - б). санитарией;
 - в). эпидемиологией;
 - г). санитарным просвещением;
 - д). гигиеническим воспитанием.
22. Объектом работы социального врача является:
- а). пациент
 - б). клиент
23. Стойкая утрата трудоспособности называется:
- а). заболеваемость;
 - б). инвалидность.
24. Какое отклонение от нормального количества генетического материала вызывает более выраженные дефекты:
- а). избыток
 - б). недостаток
25. Потенциал поведения в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний составляет:
- а). 40 – 70 %
 - б). 60 – 80 %
 - в). 50 – 80 %
26. Наука о здоровье и здоровом образе жизни называется:
- а). ювениология;
 - б). евгеника;
 - в). валеология.
27. Задачами физического воспитания являются:
- а). выполнение физических упражнений;
 - б). повышение культуры двигательной активности;
 - в). формирование двигательного опыта;

г). развитие способностей.

28. Вымогательства сотрудником бюро медико-социальной экспертизы взятки с Вашего клиента, которому по закону положена группа инвалидности, является нарушением работников здравоохранения, относящимся к группе:

а). профессиональных правонарушений, направленных против общественной безопасности;

б). профессиональных правонарушений, направленных против личности;

в). должностных правонарушений;

г). правонарушений, не предусмотренных УК РФ.

29. В настоящее время в РФ организационно-методическое руководство работой по гигиеническому воспитанию осуществляется на местах:

а). лечебно-профилактическими учреждениями;

б). домами санитарного просвещения;

в). органами Госсанэпиднадзора;

г). центрами медицинской профилактики.

30. Отрасль здравоохранения, имеющая целью формирование знаний и поведения, направленных на обеспечение здоровья, называется:

а). гигиеной;

б). санитарией;

в). эпидемиологией;

г). санитарным просвещением;

д). гигиеническим воспитанием.

31. В какой степени индивидуальное и общественное здоровье обусловлено уровнем здравоохранения:

а). на 10 %

б). 15 - 20 %

в). 50 %

32. Уровень смертности в нашей стране выше среди:

а). мужчин

б). женщин

33. Изменения признаков организма под влиянием факторов внешней среды в период эмбрионального развития называется:

а). мутацией

б). фенкопией

34. В настоящее время в России отмечается тип населения:

а). прогрессивный

б). стационарный

в). регрессивный

35. Медицинскую реабилитацию проводят *за счет средств*:

а). бюджета

б). фондов ОМС

в). внебюджетных организаций

36. Учреждение, устанавливающее время наступления, причину и группу инвалидности, называется в настоящее время:

а). бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)

б). врачебно-трудовая экспертная комиссия (ВТЭК)

37. Устанавливается ли группа инвалидности лицам в возрасте до 18 лет:

а). да

б). нет

38. Физическое, психическое и социальное неблагополучие, связанное с аномалией, структурным или функциональным расстройством, называется:

а). ограничение жизнедеятельности

- б). нарушение здоровья
 - в). социальная недостаточность
39. Юридические лица, осуществляющие медицинское страхование и имеющие государственное разрешение (лицензию) на право заниматься этой деятельностью, называются:
- а). страховые медицинские организации;
 - б). фонды обязательного медицинского страхования;
 - в). медицинские учреждения.
40. При наиболее тяжелых заболеваниях медицинская помощь оказывается в:
- а). стационаре;
 - в). поликлинике;
 - б). диспансере;
 - г). амбулатории.
41. Относится ли деятельность санитарно-противоэпидемических учреждений к первичной медико-санитарной помощи:
- а). да;
 - б). нет.
42. Какие показатели отражают величину здоровья:
- а). прямые
 - б). морбидные
43. Основным документом медицинского страхования является:
- а). договор;
 - б). лицензия;
 - в). аккредитация;
 - г). полис.
44. Кто в системе обязательного медицинского страхования является страхователем для неработающих граждан РФ:
- а). фонды ОМС;
 - б). медицинские учреждения;
 - в). страховые медицинские организации ОМС;
 - г). органы исполнительной власти.
45. Наибольшая доля средств от фонда оплаты труда, составляющих страховые взносы на медицинское страхование, перечисляется в фонд ОМС:
- а). федеральный; б). территориальный.
46. Профессиональная оценка риска наследственных и врожденных болезней у членов семьи (в том числе и еще не родившихся), называется:
- а). медико-социальной экспертизой;
 - б). медико-генетическим консультированием;
 - в). добровольным медицинским страхованием.
47. Какие показатели характеризуют отрицательные аспекты здоровья:
- а). прямые
 - б). морбидные
48. Удовлетворение потребностей населения путем предоставления медицинских услуг при первом контакте с системой здравоохранения – это помощь:
- а). амбулаторно-поликлиническая;
 - б). первичная медико-санитарная;
 - в). скорая медицинская.
49. Медицинская помощь, оказываемая больным на дому при обострении хронических заболеваний, называется:
- а). скорая;
 - б). неотложная.

50. Разнообразные синтезированные, чуждые организму вещества, широко распространенные в окружающей среде в последние десятилетия называются:
- а). антибиотиками;
 - в). антимитотиками;
 - б). ксенобиотиками;
 - г). ксенофобиками.
51. К кому должен в первую очередь обращаться социальный работник при возникновении проблем медико-социального характера у своих клиентов:
- а). главному врачу участковой поликлиники;
 - б). участковому врачу;
 - в). председателю бюро врачебно-трудовой экспертизы.
52. Обладает ли организм человека адаптационными способностями по отношению к профвредностям:
- а). да;
 - б). нет.
53. Какую долю по отношению к фонду оплаты труда составляют средства обязательного медицинского страхования:
- а). 1 %;
 - б). 3, 6 %;
 - в). 10 %;
 - г). 38,5 %.
54. При оказании скорой и неотложной помощи больным или их родственникам выдается:
- а). больничный лист;
 - б). справка;
 - в). ничего.
55. Медицинская помощь в детских поликлиниках оказывается до включительно:
- а). 12 лет;
 - б). 13 лет;
 - в). 14 лет;
 - г). 15 лет.
56. Всемирный день здоровья отмечается:
- а). 31 декабря;
 - б). 8 марта;
 - в). 30 сентября;
 - д). 7 апреля.
57. Критический уровень частоты самоубийств, выделяемый ВОЗ, составляет ... случаев в год на 100 тыс. нас.:
- а). 10; б). 20; в). 30; г).
58. Летальность среди психически больных:
- а). низкая;
 - б). высокая.
59. Показатель психического здоровья, отражающий количество первично заболевших в определенной социальной группе или у всего населения за определенный промежуток времени называется:
- а). заболеваемостью;
 - б). болезненностью (распространенностью).
60. Ведущим звеном в системе психиатрической службы является:
- а). психоневрологический диспансер;
 - б). психиатрическая больница.
61. В каком году был введен в действие Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»:
- а). 1993 г.;

- б). 1995 г.;
 - в). 1997 г.;
 - г). 1999 г.
62. Эпилепсия относится к группе психических заболеваний:
- а). эндогенных;
 - б). эндогенно-органических;
 - в). экзогенных.
63. Гомицидомания – это непреодолимое стремление к:
- а). бродяжничеству;
 - б). убийству;
 - в). воровству;
 - г). поджогам;
 - д). злоупотреблению спиртными напитками.
64. Деменция – это слабоумие:
- а). врожденное; б). приобретенное.
65. Прогрессиентным называется течение психического заболевания:
- а). непрерывное; б). приступообразное.
66. Алкоголизм и наркомании относятся к группе психических заболеваний:
- а). эндогенных;
 - б). эндогенно-органических;
 - в). экзогенных.
67. Происходит ли формирование иммунитета после перенесенных заболеваний, передающихся половым путем:
- а). да;
 - б). нет.
68. Грубые ортопедические нарушения, деформация опорно-двигательного аппарата характерны для:
- а). дифтерии;
 - б). столбняка;
 - в). коклюша;
 - г). полиомиелита
69. К профилактике бруцеллеза относится:
- а). ограничение миграции;
 - б). борьба с клещами;
 - в). использование репеллентов;
 - г). санитарно-ветеринарные мероприятия;
 - д). соблюдение технологии консервирования продуктов.
70. Фамилия ученого, впервые описавшего возбудителя туберкулеза:
- а). Пастер;
 - б). Мечников;
 - в). Кох;
 - г). Мейсснер.
71. Экстренная вакцинация против бешенства эффективна в том случае, если произведена от момента укуса не позднее:
- а). 2 дней;
 - б). 1 недели;
 - в). 2 недель;
 - г). 1 месяца;
 - д). 2 месяцев.
72. Причинами ИБС могут быть:
- а). атеросклероз;
 - б). повышение содержания в крови железа;

- в). коронароспазм;
 - г). понижение содержания в крови йода.
73. К профилактике геморрагических лихорадок относится:
- а). ограничение миграции;
 - б). борьба с клещами;
 - в). использование репеллентов;
 - г). санитарно-ветеринарные мероприятия;
 - д). соблюдение технологии консервирования продуктов.
74. К профилактике ботулизма относится:
- а). ограничение миграции;
 - б). борьба с клещами;
 - в). использование репеллентов;
 - г). санитарно-ветеринарные мероприятия;
 - д). соблюдение технологии консервирования продуктов.
75. Относится ли территория Дагестана к регионам, неблагополучным по сибирской язве?
- а). да; б). нет.
76. Какая из геморрагических лихорадок встречается на южных территориях нашей страны:
- а). Крымская - Конго;
 - б). Марбурга;
 - в). Эбола.
77. Флюорография как метод массовой диагностики туберкулеза проводится с лет:
- а). 7;
 - б). 10;
 - в). 13;
 - г). 15;
 - д). 18.
78. По законам РФ граждане имеют право отказаться от проведения профилактических прививок:
- а). да; б). нет.
79. Кто чаще страдает ИБС:
- а). мужчины;
 - б). женщины.
80. Как называется возбудитель туберкулеза:
- а). вирус;
 - б). бактерия;
 - г). микобактерия;
 - д). спирохета.
 - в). грибок;
81. Приступ стенокардии длится:
- а). менее 15 мин;
 - б). более 15 мин.
82. Что является наиболее губительным для возбудителя туберкулеза:
- а). слюна;
 - б). соляная кислота желудочного сока;
 - в). пищеварительные ферменты;
83. Повсеместное распространение инфекционного заболевания, охватывающее многие страны или даже части света, называется:
- а). эпидемия;
 - б). эндемия;
 - в). пандемия.

84. Чаще всего в Республике Дагестан встречаются следующие виды злокачественных новообразований (ранжируйте по степени убывания):
- а). молочной железы
 - б). кожи;
 - в). органов дыхания;
 - г). желудка.
85. Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при сроке беременности до:
- а). 12 недель;
 - б). 22 недель;
 - в). независимо от срока беременности.
86. По определению ВОЗ бесплодным считается брак, в котором, несмотря на регулярную половую жизнь без применения противозачаточных средств, при условии, что супруги находятся в детородном возрасте, у жены не возникает беременности в течение :
- а). 1 года;
 - б). 2 лет;
 - в). 3 лет.
87. Медицинская стерилизация как метод контрацепции может быть проведена только по письменному заявлению гражданина:
- а). не моложе 25 лет или имеющего одного ребенка;
 - б). не моложе 35 лет или имеющего не менее двух детей;
 - в). не зависимо от возраста и количества детей.
88. Социально-демографическая проблема государственного масштаба возникает при частоте бесплодных браков свыше:
- а). 5 %;
 - б). 10 %;
 - в). 15 %;
 - д). 20 %.
89. Какие последствия аборт могут непосредственно угрожать жизни женщины
- а). ближайшие;
 - б). отдаленные.
90. Депопуляция в России началась в ... году:
- а). 1982;
 - б). 1992;
 - в). 2002.
91. Искусственное прерывание беременности по социальным показаниям проводится при сроке беременности до:
- а). 12 недель;
 - б). 22 недель;
 - в). независимо от срока беременности.
92. Основной метод регулирования рождаемости в России
- а). применение гормональных контрацептивов;
 - б). аборты;
 - в). стерилизация.
93. Медицинская стерилизация при наличии медицинских показаний и согласия гражданина может быть проведена лицу:
- а). не моложе 25 лет или имеющего одного ребенка;
 - б). не моложе 35 лет или имеющего не менее двух детей;
 - в). не зависимо от возраста и количества детей.
94. Искусственное прерывание беременности при наличии медицинских показаний и согласия женщины проводится до
- а). 12 недель;

- б). 22 недель;
- в). независимо от срока беременности.
- 95. Согласно законодательству РФ продолжительность отпуска по одноплодной беременности и неосложненным родам составляет:
 - а). 70 календарных дней до родов и 70 дней после родов;
 - б). 70 календарных дней до родов и 86 дней после родов;
 - в). 84 календарных дней до родов и 110 дней после родов.
- 96. Оптимальный интервал между родами составляет:
 - а). 1 – 1,5 года;
 - б). 2 – 2,5 года;
 - в). 3 – 3,5 года
 - г). 5 лет.
- 97. Период жизни ребенка от момента рождения по 28-й день называется:
 - а). антенатальным
 - б). перинатальным
 - в). интранатальным
 - г). неонатальным.
- 98. Входит ли искусственное прерывание беременности в программы обязательного медицинского страхования:
 - а). да; б). нет.
- 99. Основная причина вторичного бесплодия:
 - а). инфекции, передающиеся половым путем;
 - б). резус-конфликт;
 - в). послеабортные осложнения.
- 100. В какой стране впервые были легализованы аборты:
 - а). России;
 - б). США;
 - в). Великобритании;
 - г). Голландии;
 - д). Швеции.
- 101. Какие факторы бесплодия являются основными:
 - а). медико-биологические;
 - б). социально-гигиенические.

Понятийный аппарат

Адаптация, адаптивность, адекватность, акселерация, алкоголизм, амнезия, анорексия, антидепрессанты, апатия, аутизм, аффект, анамнез, аномалия, антропометрия, астения, биологически активные точки, биологические ритмы, бифидобактерии, болезненность, валеология, витамины, врачебная тайна, временная нетрудоспособность, госпитализация, дееспособность, деонтология, диагноз, диспансер, десинхроз, диета, закаливание, биологические ритмы, биология, болезненность, болезнь, валеология, военная социальная медицина, гигиена, гомеостаз, группа риска, групповое здоровье, девиантность, делинквентность, депрессия, диссоциация, дисфункция, демография, депопуляция, детность, естественный прирост населения, заболеваемость, здоровье, здоровье населения, здоровье общества, здравоохранение, инвалид, инвалидность, индекс общественного здоровья, индивид, индивидуальное здоровье, индивидуальная программа реабилитации, иглорефлексотерапия, идиотия, иллюзия, качество жизни,

консультация, конституция, курорт, коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, лечебная физкультура, летальность, личность, материнская смертность, медицинская демография, медико-социальная помощь, медико-социальная работа, медико-социальная экспертиза, медико-социальный патронаж, медицинская помощь, медицинское право, миграция, мания, малярия, массаж, медицина, медицинская услуга, медико-социальная реабилитация, механотерапия, медицинская активность, мотивация, медико-социальная экспертиза, наркомания, наркотики, народная медицина, недееспособность, нетрудоспособность, общественное здоровье, общественная медицина, организм, общественное здравоохранение, опьянение, обращаемость, опека, освидетельствование, патронаж, профилактика, психотерапия, психотропные средства, распространенность болезней, репрезентативность, рождаемость, неадекватность, невменяемость, неврастения, неврогенный невроз, неврология, недееспособность, оглушение, олигофрения, опека, ориентировка, патология, пациент, пенитенциарная медицина, популяция, профилактика, публичная медицина, парамнезия, питание, превентивный, помрачение сознания, прострация, психиатрия, потенциал общественного здоровья, поколение, предрасположение, подверженность риску, профилактика, протез, протезирование, психика, психическое здоровье, психоз, психопатия, психотерапия, психотропные средства, раздвоение личности, распространенность, рациональное питание, релаксация, реабилитация, рекреация, ремиссия, сбалансированное питание, смертность, социальная гигиена, социальная медицина, социальный врач, социологическая медицина, социология медицины, социопатия, статус здоровья, старение населения, статистика, стойкая нетрудоспособность, специализированная медицинская помощь, стационар, транквилизаторы, санаторий, санаторий-профилакторий, симптом, синдром, социальные условия, социальные факторы, социальная девиация, стиль жизни, синдром Дауна, слабоумие, сопор, спутанность сознания, токсикомания, токсичность, толерантность, укрепление здоровья, умственная отсталость, упражнение, уровень жизни, укрепление здоровья, шизофрения, факторы риска, физическое развитие, физиотерапия, функция, хронический, физическое воспитание, физическое здоровье, физическое развитие, экология, экономика здравоохранения, эпилепсия, этиология.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёта) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –70 % и промежуточного контроля –30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов,
- подготовка рефератов, презентаций, докладов – 20.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- устный опрос – 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные явления и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать;

допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий. Его основными формами являются выступления с сообщениями и докладами, защита рефератов, написание эссе, подготовка и ответы на тестовые вопросы, представление схем и таблиц по темам, презентаций. Промежуточный контроль имеет форму тестирования в период межсессионной аттестации. Результат промежуточного тестирования оценивается количеством правильных ответов (%) и соответствует четырех балльной системе: менее 50% - 2; 51%-65% – 3; 66%-85% – 4; 86%-100% – 5. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в виде экзамена (четыре балльная система – 2, 3, 4, 5).

Оценка «отлично» (86-100 баллов) может быть поставлена на основе совокупности критериев.

Основные требования:

- полное раскрытие основных вопросов;
- правильные ответы на дополнительные вопросы тестового характера (не менее 80%).

Дополнительные требования:

- регулярное посещение лекционных и практических занятий;
- активная работа на практических занятиях (доклады, рефераты, сообщения, индивидуальная работа, эссе);
- демонстрация результатов самостоятельной работы по выбранной тематике;
- успешное написание (не менее 85% правильных ответов) промежуточного тестирования.

Оценка «хорошо» (66-85 баллов) может быть поставлена на основе совокупности критериев.

Основные требования:

- раскрытие основных вопросов;
- правильные ответы на дополнительные вопросы тестового характера (не менее 70%).

Дополнительные требования:

- посещение лекционных и практических занятий;
- работа на практических занятиях (доклады, рефераты, сообщения, индивидуальная работа, эссе);
- демонстрация результатов самостоятельной работы по выбранной тематике; - успешное написание (не менее 70% правильных ответов) промежуточного тестирования.

Оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) может быть поставлена на основе совокупности критериев.

Основные требования:

- частичное раскрытие основных вопросов;
- правильные ответы на дополнительные вопросы тестового характера (не менее 50%).

Дополнительные требования:

- посещение лекционных и практических занятий;
- работа на практических занятиях (доклады, рефераты, сообщения, индивидуальная работа, эссе);
- демонстрация результатов самостоятельной работы по выбранной тематике;
- написание (не менее 50% правильных ответов) промежуточного тестирования.

Оценка «не удовлетворительно» предполагает: 50 и менее баллов:

- не знание основных понятий и категорий дисциплины;
- не владение информацией по основным темам дисциплины;
- не ответ на дополнительные вопросы тестового характера (менее 50%).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE

Основная литература:

1. [Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2](#) - Минск: Вышэйшая школа, 2013
Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774> (03.10.2018).
2. [Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи](#) - Москва: Издательский дом «Дело», 2015
Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи / Л.Д. Попович, Е.Г. Потапчик, С.К. Салахутдинова и др.; под ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 233 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1016-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (03.10.2018).
3. [Расширение потребительского выбора в здравоохранении : теория, практика, перспективы: научное издание](#) - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012

Расширение потребительского выбора в **здравоохранении**: теория, практика, перспективы : научное издание / отв. ред. И.М. Шейман, С.В. Шишкин ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 264 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440202> (03.10.2018).

Дополнительная литература:

1. [Русецкая Э. А., Аксененко Е. В. Страхование профессиональной ответственности медицинских работников в системе обеспечения экономической безопасности субъектов здравоохранения: монография](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

Русецкая, Э.А. Страхование профессиональной ответственности медицинских работников в **системе** обеспечения экономической безопасности субъектов здравоохранения : монография / Э.А. Русецкая, Е.В. Аксененко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 194 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 162-180. - ISBN 978-5-4475-3812-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274349> (03.10.2018).

2. [Основы экономики здоровья населения России: монография](#) - Москва: Креативная экономика, 2015

Основы экономики **здоровья** населения России : монография / под ред. Е.В. Егорова, В.А. Морозова. - Москва : Креативная экономика, 2015. - 464 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-133-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434590> (03.10.2018).

3. [Якушев А. В. Социальная защита и социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2010

Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - Москва: А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374> (03.10.2018).

4. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).

5. [Хисматуллина З. Н. Основы социальной медицины: учебное пособие](#) - Казань: КГТУ, 2011

Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807> (03.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
4. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
9. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
10. Официальный сайт Федерального Фонда ОМС <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>
11. Официальный сайт Фонда Социального Фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/>
12. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru/>
13. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru/>
14. Официальный сайт Министерства здравоохранения РД <http://www.mzrd.ru/>
15. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
16. Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
17. Официальный сайт Республиканского фонда обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/>
18. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
19. Электронный учебник по социальной гигиене и организации здравоохранения <http://socmed.narod.ru>
20. Медицинская библиотека <http://www.booksmed.com/>
21. Официальный сайт ФГБУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения» <http://www.mednet.ru/>
22. Информационно-аналитический портал Института демографических исследований <http://demographia.ru/>
23. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
24. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
25. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
26. Социальная карта Российской Федерации <http://sockart.ru/>

27. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
28. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
29. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
30. (<http://www.mednet.ru>).
31. Всемирная организация здоровья <http://www.who.int/ru/>
32. Медицинская статистика <http://www.meddocjob.ru> , <http://freepapers.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

6. Подготовка к семинарским занятиям.
7. Самостоятельная работа над текстом.
8. Подготовка научного доклада.
9. Написание реферата, доклада, сообщения.
10. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.

В учебном процессе выделяют два вида работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на семинарских занятиях под непосредственным руководством преподавателя.

Внеаудиторная работа по дисциплине выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его участия. Содержание внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами задания согласно рабочей программе.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Реферат является обязательным видом контроля по курсу «Основы возрастной анатомии человека». «Реферат» (от лат. «reffere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для студентов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. Он состоит из следующих обязательных структурных элементов: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цель, задачи, краткая характеристика литературы по теме). 4. Основная часть (не менее двух глав). 5. Заключение (итоги исследования, выводы). 6. Список использованной литературы. Тема либо выбирается из предложенного списка, либо предлагается самим студентом в соответствии с его интересами и возможностями. Объем оговаривается дополнительно в зависимости от темы. Важнейшим элементом выполненной реферативной работы должно быть наличие ссылок на соответствующие положения в учебной и научной литературе. Реферат сдается преподавателю за 10 дней до зачетной недели. Подготовленный реферат зачитывается преподавателем и оценивается максимум в 5 баллов. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, студентам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При

индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах преподавателей ДГУ, электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются современные технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, тесты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.