



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И ФЕМИНОЛОГИЯ»
Кафедра социальной медицины социального факультета**

Образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
социология социальной работы

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение и феминология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа** (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 года №8.

Разработчик:

Магдиева Н.Т., к.м.н., доцент кафедры социальной медицины



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

от «21» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  доц. Магомедова С.А.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

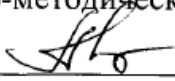
от «25» 06 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «30» 06 2018 г.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение и феминология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа** (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 года №8.

Разработчик:

Магдиева Н.Т., к.м.н., доцент кафедры социальной медицины

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

от «___» _____ 2018 г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ доц. Магомедова С.А.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «___» _____ 2018 г., протокол №___

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «___» _____ 2018 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Семьеведение и феминология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.6 образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социальной работой с семьей, технологиями работы с семьями различных категорий социальной защищенности, психофизиологическими и социально-культурными основами половой дифференциации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональных – ОПК-5,7, ПК-13

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе, в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них				
		Лекции	Практические занятия	Консультации к экз.		
V	108	14	34	36	24	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семьеведение и феминология» являются:

- овладение студентами теоретических основ социальной работы с семьей как социальным институтом, технологиями работы с семьями различных категорий социальной защищенности;
- формирование у бакалавров практических навыков социальной работы с семьями;
- изучение студентами специфики женской психофизиологии и психологии, психофизиологических и социально-культурных основ половой дифференциации;
- раскрытие содержания гендерной роли, полоролевой социализации и идентификации;
- ознакомление с теоретическими подходами в решении гендерной проблематики в медицине, психологии, социологии, культурологии;
- формирование системных знаний о сущности, принципах и механизмах реализации государственной семейной политики;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении общественного здоровья различных категорий семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Семьеведение и феминология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.6 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 – «Социальная работа».

В профессиональной подготовке выпускников – бакалавров социальной работы учебный курс «Семьеведение и феминология» занимает значительное место, поскольку представляет собой дисциплину, посвященную систематизации знаний, касающихся социологии семьи, педагогики и психологии семейных отношений, философии, экономики, демографии, теории социальной работы, объектом изучения которых является брак и семья.

Дисциплина направлена на обеспечение специальной компетентности выпускников – бакалавров социальной работы, выступая существенной компонентой профессионализма, способствуя формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы с семьей.

Ее изучение логически, содержательно и методически взаимосвязано с другими частями ОПОП. Дисциплина «Семьеведение и феминология»

опирается на теоретические и практические основы социальной работы, что позволяет осуществить комплексный подход при ее освоении. Успешное освоение данной дисциплины возможно при условии предварительного усвоения студентами знаний по дисциплинам «Основы социальной медицины», «Социология», «Психология», «Теория социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы».

Овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний и является базой для успешного усвоения материала по целому ряду дисциплин: «Этические основы социальной работы», «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения», «Технологии медико-социальной работы», «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе», «Социальная геронтология», «Основы здорового образа жизни», «Медико-генетическое консультирование», «Система охраны здоровья и здравоохранение», «Медико-социальная работа в охране материнства и детства», «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций», «Современные теории социального благополучия», «Технологии социальной работы», «Основы социальной политики».

Кроме того, параллельное изучение дисциплины облегчает усвоение знаний по ряду дисциплин: «Деонтология социальной работы», «Теория медико-социальной работы».

В результате изучения дисциплины «Семьеведение и феминология» студент должен знать основные понятия этого курса, принципы организации социальной работы с семьей, методы и технологии работы, уметь пользоваться диагностическим инструментарием при проведении исследования брачно-семейных отношений.

Объектом профессиональной деятельности в социальной работе являются люди обоих полов, различных возрастных групп, поэтому полученные при изучении дисциплины «Семьеведение и феминология» знания являются необходимым условием успешной работы, вооружает социального работника научным подходом в оценке особенностей своих клиентов, повышает профессиональный уровень социального работника, позволяет добиться более значимых результатов в работе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента:

- студент должен владеть навыками анализа научной литературы;
- знать сущность таких понятий как «семья», «брак», «воспитание»;
- студент должен быть готовым к ведению групповых дискуссий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
----------------------------	-------------------------------------	---

ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знает: законы развития общества и мышления; основные категории семей и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; их основную проблематику в различных исторических этапах. Умеет: раскрыть смысл выдвигаемых идей; провести сравнение различных концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится та или иная философская концепция; ориентироваться в основных положениях философских знаний и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности, логически мыслить, самостоятельно анализировать научную литературу. Владеет: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками работы с научными источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и различных позиций.
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития	Знает: специфику и современное сочетание проблематики функционирования семьи, социальной защиты семьи. Умеет: учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в

	своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.	профессиональной деятельности. Владеет: традиционными и современными технологиями по работе с разными типами семей; личностно-ориентированными технологиями по работе с семьей, ее окружением; принципами адресной и вариативной помощи и поддержки семьи в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых группах.
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.	Знает: специфику современной проблематики функционирования семьи, профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности. Умеет: обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления. Владеет: основными технологиями обеспечения высокого уровня социальной культуры и социального благополучия семьи в современном социуме.
ПК-13	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	Знает: теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; Умеет: работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; Владеет: навыками проведения научных исследований в области социальной работы с семьей на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; современными

		коммуникативными технологиями по работе с клиентами.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Консультации		
	Модуль 1. Брак и семья в современном мире: социальные и медико-социальные аспекты.							
1	Тема 1. Введение в курс «Семьеведение и феминология». Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.	V	1-2	1	4			Устный опрос, дискуссия, решение проблемной ситуации.
2	Тема 2. Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности.	V	3-4	2	4		2	Устный опрос, дискуссия, деловая игра, реферат.
3	Тема 3. Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности.	V	5-6	2	4		2	Устный опрос, дискуссия, решение проблемных ситуаций, реферат, работа со схемами.
4	Тема 4. Культура и	V	7	1	2		2	Устный опрос,

	этика брачно- семейных отношений.							дискуссия, реферат, работа со схемами.
5	Тема 5. Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска.	V	8	1	2		2	Устный опрос, дискуссия, деловая игра, реферат.
6	Тема 6. Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы.	V	9	1	4			Тестирование.
	Итого по модулю 1:	V	1-9	8	20		8	36
	Модуль 2. Феминология как наука об общих закономерностях жизнедеятельности, социального и медико-социального статуса женщин в обществе.							
1	Тема 1. Предмет и задачи феминологии. Женщины как субъект общества.	V	10	1	2		2	Устный опрос, дискуссия, решение проблемной ситуации.
2	Тема 2. Женский вопрос и его эволюция.	V	11-12	1	4		2	Устный опрос, дискуссия, реферат.
3	Тема 3. Социально-исторический анализ положения женщин в России и зарубежом.	V	13	1			2	Устный опрос, дискуссия, решение проблемной ситуации.
4	Тема 4. Внутрисемейное насилие как социальная проблема.	V	14-15	1	4		2	Устный опрос, дискуссия, решение проблемной ситуации, реферат.
5	Тема 5. Профессиональная деятельность и социальный статус женщин в обществе.	V	16	1			4	Устный опрос, дискуссия, реферат.
6	Тема 6. Проблемы культуры пола. Гендерная социализация. Гендерные аспекты социальной работы.	V	17	1	4		4	Тестирование.
	Итого по модулю 2:	V	10-17	6	14		16	36

	Модуль 3. Подготовка к экзамену.							
	Подготовка к экзамену.	V				36		
	Итого по модулю 3:	V				36		36
	ИТОГО:	V	1-17	14	34	36	24	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Брак и семья в современном мире: социальные и медико-социальные аспекты.

Целью изучения модуля «Брак и семья в современном мире: социальные и медико-социальные аспекты» является овладение студентами знаний о предмете и задачах семейведения, происхождении и сущности семьи в философских и социологических концепциях прошлого и современности.

Основными задачами модуля является изучение современных теорий брачно-семейных отношений, раскрытия сущности и содержания современных форм брака и семьи в мире, их типологии, функций. В результате усвоения модуля студент должен иметь представление об эволюции развития семьи, владеть знаниями в области научной проблематики подходов к изучению семьи и культурологических основ ее функционирования.

Тема 1. Введение в курс «Семьеведение и феминология». Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

Лекция 1.

1. Семейведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе.
2. Место и значение семейведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.

Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе.

Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, предмет и функции. Методологическая база семейведения и ее место в системе

общественных наук.

Междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. Фамилистические проблемы исследования семьи.

Место и значение семействедения и феминологии в профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе.

Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке.

Философские и социологические концепции прошлого и современности о возникновении и развитии семьи и брака.

Исторические формы общественного регулирования отношений между полами.

Тема 2. Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности.

Лекция 1.

1. Семья как важнейший социальный институт и как малая социальная группа.
2. Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили.

Семья как важнейший социальный институт и как малая социальная группа.

Классификации семей по: числу супругов; структуре семьи; составу семьи; количеству детей; социальной и этнической однородности; типу главенства в семье; семейному стажу; характеру внутрисемейных отношений; типу потребительского поведения.

Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили. Причины разнообразия жизненных стилей. Альтернативные жизненные стили: консенсуальный брак (незарегистрированный), гомосексуальные пары, родители-одиночки (внебрачное рождение и воспитание детей), одиночество (вынужденное и сознательное).

Мотивация семейно-брачных отношений.

Основные группы семейных потребностей.

Функции семьи: экономическая, включающая хозяйственно-бытовой (ведение домашнего хозяйства, перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д.) и материально-производственный (совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье: личное подсобное хозяйство, семейной предпринимательство и т.д.) аспекты; репродуктивная (биологическое воспроизводство, социализация, проблемы планирования семьи); функция осуществления и регулирования сексуальных отношений; рекреативная (восстановительная); коммуникативная; статусная (функция социального самоопределения).

Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества.

Основные жизненные ориентации или жизненные стратегии семейных партнеров.

Факторы, стабилизирующие семейные отношения.

Тема 3. Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности.

Лекция 1.

1. Брак и семья в современном мире.
2. Семья как социальная группа и социальный институт.

Брак и семья в современном мире.

Структура семьи и последствия ее нарушений.

Семья как социальная группа и социальный институт.

Характеристика понятий: «функции семьи», «нормально функционирующая семья», «дисфункциональная семья», «специфические функции семьи», «неспецифические функции семьи».

Специфика реализации основных функций различными категориями семей.

Характеристика ценностей современной семьи. Гуманистическая сущность семейных ценностей.

Факторы, влияющие на процесс формирования ценностных ориентаций членов семьи.

Определения понятия «жизненный стиль». Формы жизненного стиля, альтернативные семье и браку: понятие, виды, причины возникновения, специфические особенности.

Тема 4. Культура и этика брачно-семейных отношений.

Лекция 1.

1. Понятие культуры брачно-семейных отношений.
2. Сущность культуры брачно-семейных отношений.

Понятие культуры брачно-семейных отношений в узком и широком смысле. Сущность культуры брачно-семейных отношений.

Структура брачно-семейных отношений: культура этического мышления (нравственный опыт в решении определенных жизненных ситуаций); культура

чувств и формы их добрачного и внутрибрачного выражения; культура семейно-брачного поведения; семейный этикет (регламентация определенных моделей поведения в семье).

Функции брачно-семейных отношений.

Уровни брачно-семейных отношений: культура потребления и отношения членов семьи по поводу потребностей и форм их удовлетворения; механизм взаимодействия интересов семьи и интересов индивида; мировоззрение семьи: ценностные ориентации, идеалы, устремления семьи.

Основные факторы, влияющие на формирование культуры брачно-семейных отношений: поддержание и закрепление положительного опыта семьи; гуманитаризация и гуманизация системы образования, создание комплексной системы воспитания детей, юношества и молодежи, имеющей целью формирование культа семьи; привлечение институтов гражданского общества к созданию и реализации программ по формированию высокой культуры брачно-семейных отношений; организация широкого общественного контроля над деятельностью СМИ.

Тема 5. Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска.

Лекция 1.

1. Типология семей группы социального риска.

Типология семей группы социального риска с избыточной иждивенческой нагрузкой (многодетные, неполные, матери-одиночки, с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, с детьми-сиротами, или опекаемыми, семьи безработных и т.д.).

Многодетная семья как объект социальной работы. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей: материально-бытовые (финансовые), трудоустройства родителей, жилищная, психолого-педагогические, медицинские.

Система социальной помощи многодетным семьям.

Молодая семья как объект социальной работы. Статус молодой семьи в обществе. Мотивация формирования молодой семьи. Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому. Отношения молодых супругов с родителями и их нравственные регуляторы.

Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений. Социально-экономические, жилищно-бытовые, досуговые.

Система льгот и пособий. Социальная помощь молодой семье.

Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе инвалида. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Факторы,

способствующие возникновению инвалидности у детей.

Комплекс социальных, психолого-медико-педагогических и других проблем детей-инвалидов.

Меры социальной поддержки детей-инвалидов. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание.

Сущность термина «неполная семья». Факторы формирования неполных семей. Социально-экономические, психологические и другие проблемы неполных семей. Специфические проблемы данного типа семьи.

Социальная служба для неполных семей и функции социального работника.

Семья пожилых людей. Характеристика данной социально - демографической группы. Изменение положения членов пожилой семьи в сфере общественного труда. Проблемы социальной адаптации пожилых семей и пути их разрешения.

Виды социальных услуг общественных и частных организаций семье пожилых людей.

Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому), общественная, добровольная, благотворительная гериатрическая помощь.

Формы и методы социальной защиты пожилых семей

Семьи безработных: категории, основные проблемы (общие и специфические). Деятельность социальных служб по защите безработных.

Критерии семейного неблагополучия: структурные нарушения семьи, нарушения воспитательных позиций, нарушения экономического и материально-бытового характера, нарушения значимых личностных качеств родителей, нарушения значимых качеств личности детей, нарушения супружеских отношений.

Качественные показатели семейного неблагополучия.

Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия: методы социальной работы (социальной диагностики), психологические методы (психодиагностические), педагогические методы (организационные), социально-педагогические методы.

Формы помощи неблагополучным семьям: социальная, психологическая, педагогическая, социально-педагогическая, правовая, медицинская.

Виды услуг неблагополучным семьям: поддерживающие и защищающие услуги.

Этапы реализации и содержание технологий социальной работы с неблагополучной семьей.

***Тема 6. Супружеская совместимость и дисгармония.
Супружеские конфликты и разводы.***

Лекция 1.

1. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.
2. Определение понятия «супружеская совместимость».

Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

Определение понятия «супружеская совместимость». Виды совместимости.

Супружеская совместимость и дисгармония. Параметры несовместимости супругов.

Факторы семейной прочности.

Благоприятные и неблагоприятные факторы, воздействующие на семью.

Психологические барьеры семейного общения.

Тип семьи и стадии жизненного цикла.

Социально-психологический анализ семейных конфликтов: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтогены, разрешение конфликта.

Психолого-педагогические технологии деконфликтизации семейных отношений, используемые в социальной работе.

Развод как социальное явление.

Причины разводов: бытовые, межличностные, влияние субъективных факторов. Факторы, повышающие риск разводов.

Фазы распада и дестабилизации семейных отношений. Концепция распада эмоциональных отношений. Стратегии поведения в разводной ситуации. Стадии развода.

Социальные последствия разводов.

Культурно-психологические и социально-педагогические проблемы укрепления семьи в деятельности социального работника.

Модуль 2. Феминология как наука об общих закономерностях жизнедеятельности, социального и медико-социального статуса женщин в обществе.

Целью изучения модуля «Феминология как наука об общих закономерностях жизнедеятельности, социального и медико-социального статуса женщин в обществе» является ознакомление студентов с социокультурными особенностями поведения и социальными ролями женщин, с историей становления феминологии как самостоятельной науки об общих закономерностях жизни, деятельности, социального статуса женщин в обществе.

Основными задачами модуля является изучение технологий социальной работы с женщинами, как наиболее социально незащищенной категорией, специфики современной проблематики женского вопроса и путей его разрешения.

Тема 1. Предмет и задачи феминологии.

Женщины как субъект общества.

Лекция 1.

1. Предмет и объект феминологии.
2. Социокультурные особенности поведения и социальных ролей женщин.

Предмет и объект феминологии. Связь феминологии с культурологией, социальной, возрастной, дифференциальной психологией, психологией личности и сексологией.

Социокультурные особенности поведения и социальных ролей женщин.

Краткая история становления феминологии как самостоятельной науки. Предпосылки развития феминологии (социология пола, психология пола, феминистское движение, женское исследование, гендерная психология).

Феминология как наука об общих закономерностях жизни, деятельности, социального статуса женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за равные с мужчинами политические, экономические и социальные права в обществе.

Зависимость идеального образа женщины от религиозного сознания, национальных традиций, этнопсихологии и уровня гуманизации и цивилизованности общественного сознания.

Женщины как целостная социальная общность и субъекты общественного производства.

В качестве методологии в феминологии как междисциплинарной науки используются методы как естественных наук, так и специальных наук, позволяющих исследовать проблематику: методы психодиагностики, метод историзма, количественные и качественные методы социологии, биологии.

Тема 2. Женский вопрос и его эволюция.

Лекция 1.

1. Возникновение феминизма как движение женщин.
2. Современные международные женские движения.

Возникновение феминизма как движение женщин за свои равные с мужчинами социальные, политические и экономические права. Взгляды социалистов и марксистов по вопросам дискриминации женщины.

Современные международные женские движения (супражисты, либеральный, радикальный и марксистский феминизм), проблемы эмансипации женщины на Востоке, Западе и в России. Социальный статус женщины в обществе.

Основные понятия: феминизм, феминистское движение, эмансипация, дискриминация, неравенство полов, социальный статус, стеклянный пол, женская безработица, женский бизнес, двойная занятость.

Тема 3. Социально-исторический анализ положения женщин в России и за рубежом.

Лекция 1.

1. Борьба передовых мыслителей России XIX века за эмансипацию женщины.
2. Женщины в системе общественных институтов.

Борьба передовых мыслителей России XIX века за эмансипацию женщины (Герцен, Чернышевский, Толстой, Мечников). Историзм неравенства пола в России. Большевистский подход к эмансипации женщины. Достижения и неудачи в решении женского вопроса в советский период в России. Равенство по закону и фактическое социальное равенство женщин и мужчин.

Женщины в системе общественных институтов. Высокий образовательный уровень и двойная занятость женщин. Место женщины на рынке труда. Женская безработица. Феминизация бедности. Женщина и политика. Причины низкой политической активности женщин.

Тема 4. Внутрисемейное насилие как социальная проблема.

Лекция 1.

1. Понятие и общие характеристики домашнего насилия.
2. Виды внутрисемейного насилия.

Понятие и общие характеристики домашнего насилия.

Виды внутрисемейного насилия (физическое, сексуальное, эмоционально-психологическое, экономическое, духовное).

Стадии цикла насилия.

Структурно-функциональная модель межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации жертв семейного насилия.

Причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении женщин.

Причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении детей.

Роль семьи в возникновении психотравмирующих состояний у детей.

Геронтологическое насилие: понятие, характеристика.

Технологии социальной работы (психокоррекционные, психотерапевтические, правовые) в профилактике и преодолении семейной жестокости.

Тема 5. Профессиональная деятельность и социальный статус женщин в обществе.

Лекция 1.

1. Ограничения, накладываемые гендерными стереотипами на профессиональную карьеру и социальный статус женщин.

2. Гендер и профессиональные предпочтения.

Ограничения, накладываемые гендерными стереотипами на профессиональную карьеру и социальный статус женщин.

Гендер и профессиональные предпочтения.

Образовательный и профессиональный потенциал современных женщин.

Современная женщина и бизнес. Лидерские качества женщин.

Феминизация многих профессий.

Профессиональная карьера и социальный статус женщины.

Тема 6. Проблемы культуры пола. Гендерная социализация. Гендерные аспекты социальной работы.

Лекция 1.

1. Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристика социализации гендеров.

2. Гендер и социальная идентичность.

Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристика социализации гендера.

Проблема природных основ индивидуальных (гендерных) различий. Хромосомный аппарат как носитель наследственных свойств. Процесс и стадии половой дифференциации. Развитие половых центров головного мозга, регулирующие мужские и женские типы поведения. Гормоны и функциональная асимметрия мозга.

Гендер и социальная идентичность. Личная и половая идентичность. Проблема негативной социальной идентичности (транссексуализм, гомосексуальность, бисексуальность). Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение. Социально-психологические основы культуры пола.

Гендерная идентификация в семье и социальной среде.

Полороловое поведение как социальная категория. Социальное и информационное давление на процесс гендерной идентификации. Социальные нормы и формирование мужского и женского поведения. Эталоны мужественности и женственности в общественном сознании. Идеальная женщина и идеальный мужчина.

Основные понятия: социальная норма, сексуальная норма, сексуальные инверсии, сексуальная ориентация, половые центры, асимметрия мозга, генетический пол, гормональный пол, гаметный пол, гомонадный пол, морфологический пол, сексуальная идентичность, гомосексуальность, бисексуальность, сексуальная идентичность, гендерная социализация, гендерная идентификация, идентичность, эталоны мужественности и женственности, гендерные стереотипы, информационное давление, нормативное давление, половая роль, гендерная роль, дискриминация, эмансипация.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Брак и семья в современном мире: социальные и медико-социальные аспекты.

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме
«Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием семьи как важнейшего социального института и как малой социальной группы. Дать классификацию семей по: числу супругов; структуре семьи; составу семьи; количеству детей; социальной и этнической однородности; типу главенства в семье; семейному стажу; характеру внутрисемейных отношений; типу потребительского поведения.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.

Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.

4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.

5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Семья как важнейший социальный институт.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили.
4. Дать классификацию семей.
5. Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили.

Рекомендуемая литература:

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. Кохановская Л. С. Семейведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме «Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием семьи как важнейшего социального института и как малой социальной группы. Дать классификацию семей по: числу супругов; структуре семьи; составу семьи; количеству детей; социальной и этнической однородности; типу главенства в семье; семейному стажу; характеру внутрисемейных отношений; типу потребительского поведения.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.

2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.

Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.

3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.

Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.

4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.

5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Мотивация семейно-брачных отношений.
2. Основные группы семейных потребностей.
3. Причины разнообразия жизненных стилей.
4. Функции семьи.
5. Факторы, стабилизирующие семейные отношения.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).

2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).

3. [Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014

Кохановская, Л.С. **Семьеведение: семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме
«Брак и семья в современном мире: структура, основные функции, нормы и ценности»

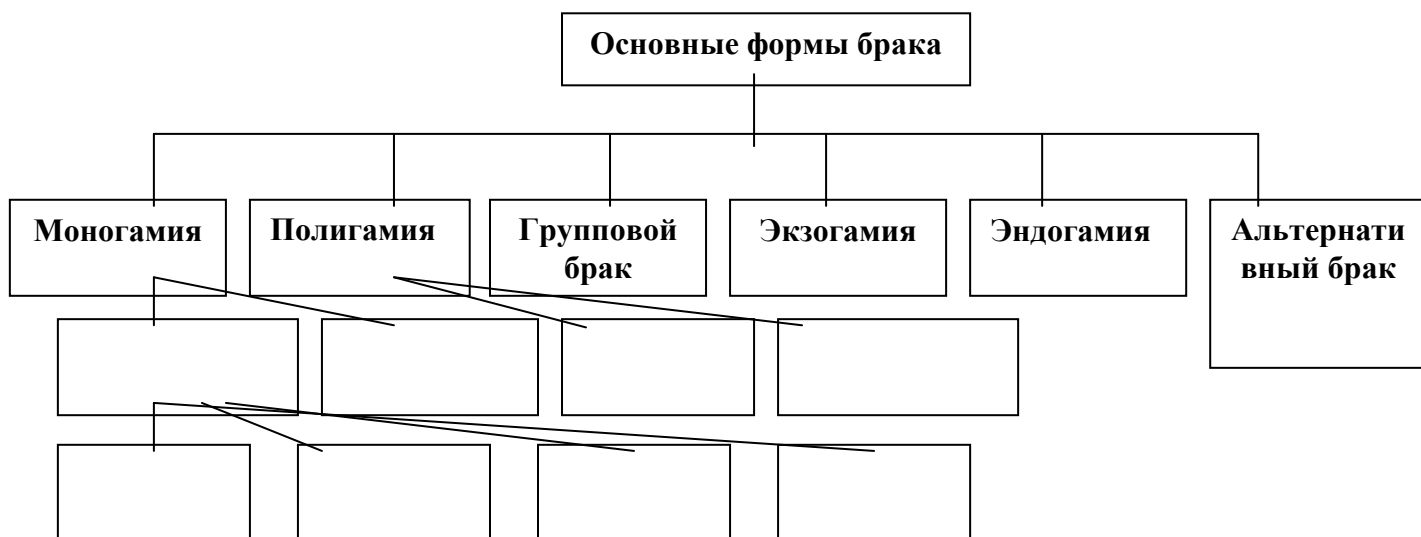
Цель занятия: ознакомить студентов с понятием брака и семьи в современном мире. Дать понятие структуры семьи и последствий ее нарушений, характеристику понятий: «функции семьи», «нормально функционирующая семья», «дисфункциональная семья», «специфические функции семьи», «неспецифические функции семьи».

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Работа над структурно-логическими схемами и таблицами - 35 мин.
Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Работа над структурно-логическими схемами и таблицами:

1. Впишите характеристики основных форм брака:



2. Составьте таблицу «Типичные нормы традиционной и современной семьи», заполнив соответствующим содержанием:

Сфера жизнедеятельности семьи и внесемейной деятельности супругов	Типичные нормы традиционной семьи	Типичные нормы современной семьи

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Современная российская семья по данным статистики.
2. Одиночество как социальная проблема.
3. Выбор жизненного стиля.
4. Структура семьи и последствия ее нарушений.
5. Определения понятия «жизненный стиль».

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).

2. Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).

3. Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014

Кохановская, Л.С. Семьеведение: **семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 4 по теме
«Брак и семья в современном мире: структура, основные функции, нормы и ценности»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием брака и семьи в современном мире. Дать понятие структуры семьи и последствий ее нарушений, характеристику понятий: «функции семьи», «нормально функционирующая семья», «дисфункциональная семья», «специфические функции семьи», «неспецифические функции семьи».

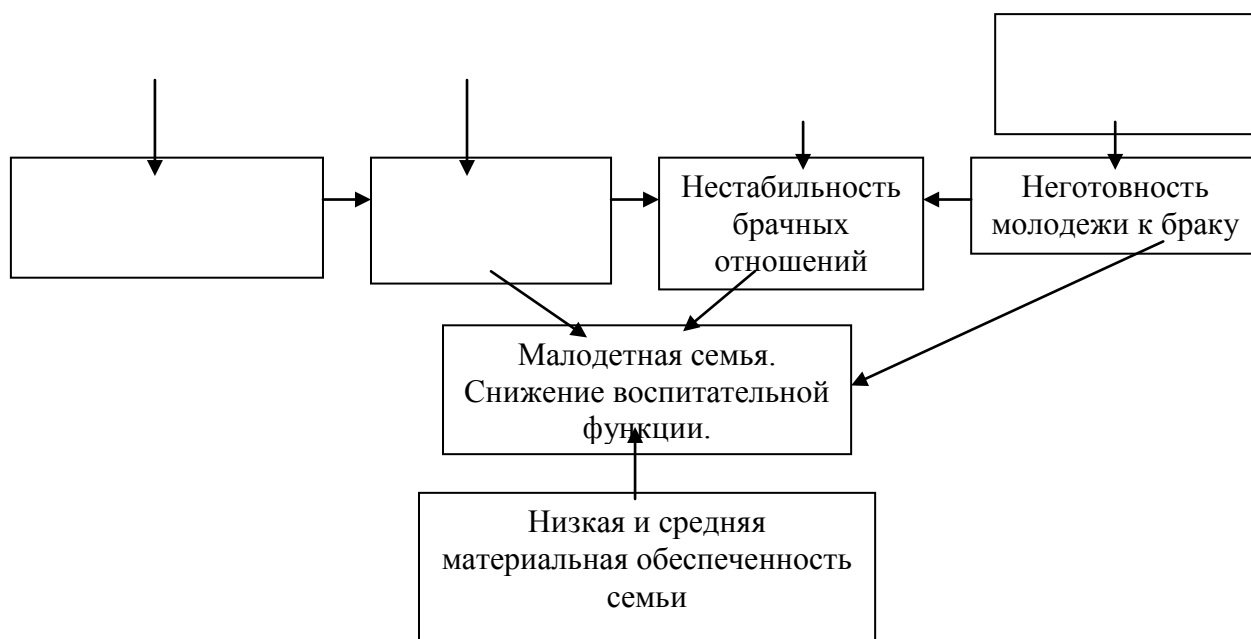
Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Работа над структурно-логическими схемами и таблицами - 35 мин.
Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Работа над структурно-логическими схемами и таблицами:

1. Впишите в схему недостающие характеристики современной российской семьи.





2. Впишите необходимые элементы в нижеприведенную таблицу «Традиционные и альтернативные брачно-семейные отношения»

Традиционные брачно-семейные отношения	Альтернативные формы брачно-семейных отношений

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
- Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
- Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. [Кохановская Л. С. Семейведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
- Кохановская, Л.С. Семейведение: **семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).
- Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб. пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. - М.: Воронеж: МПСИ, 2006.

«Культура брачно-семейных отношений»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием культуры брачно-семейных отношений в узком и широком смысле, с сущностью культуры брачно-семейных отношений. Дать характеристику структура брачно-семейных отношений.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Понятие культуры брачно-семейных отношений в узком и широком смысле.
2. Сущность культуры брачно-семейных отношений.
3. Структура брачно-семейных отношений.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. [Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Кохановская, Л.С. Семьеведение: **семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

«Культура брачно-семейных отношений»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием культуры брачно-семейных отношений в узком и широком смысле, с сущностью культуры брачно-семейных отношений. Дать характеристику структура брачно-семейных отношений.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Функции брачно-семейных отношений.
2. Уровни брачно-семейных отношений.
3. Основные факторы, влияющие на формирование культуры брачно-семейных отношений.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. [Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Кохановская, Л.С. Семьеведение: **семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).
<http://www.semya.org.ru/colleges/index.html>
http://vmo.rgub.ru/actual/family_int.php

Методическая разработка семинарского занятия № 7 по теме
«Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием семей группы риска с избыточной иждивенческой нагрузкой и многодетной семьи; дать представление о формах социальной и медико-социальной работы с такими семьями.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Типология семей группы социального риска с избыточной иждивенческой нагрузкой.
2. Многодетная семья как объект социальной работы.
3. Категории многодетности.
4. Система социальной помощи многодетным семьям.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. [Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN

Методическая разработка семинарского занятия № 8 по теме
«Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием молодой семьи; дать представление о формах социальной и медико-социальной работы с такими семьями.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Молодая семья как объект социальной работы.
2. Статус молодой семьи в обществе.
3. Мотивация формирования молодой семьи.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. [Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Кохановская, Л.С. **Семьеведение: семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 9 по теме
«Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием супружеской совместимости; дать представление о видах супружеской совместимости, факторах семейной прочности, психологических барьерах семейного общения.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеofilьмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.
2. Определение понятия «супружеская совместимость».
3. Виды совместимости.
4. Факторы семейной прочности.
5. Благоприятные и неблагоприятные факторы, воздействующие на семью.
6. Психологические барьеры семейного общения.
7. Тип семьи и стадии жизненного цикла.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. [Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014

Кохановская, Л.С. **Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие** / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 10 по теме
«Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием супружеской дисгармонией и конфликтами; дать представление о факторах семейной прочности, психологических барьерах семейного общения, о разводе.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеofilмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Психологические барьеры семейного общения.
2. Развод как социальное явление.
3. Социальные последствия разводов.
4. 10. Культурно-психологические и социально-педагогические проблемы укрепления семьи в деятельности социального работника.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5

; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).

3. [Кохановская Л. С. Семейведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014

Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Модуль 2.

Феминология как наука об общих закономерностях жизнедеятельности, социального и медико-социального статуса женщин в обществе.

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме «Женский вопрос и его эволюция»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием женского вопроса и его эволюцией, возникновением феминизма как движения женщин за свои равные с мужчинами права, с социальным статусом женщины в обществе.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Возникновение феминизма как движение женщин за свои равные с мужчинами права.
2. Современные международные женские движения.
3. Социальный статус женщины в обществе.
4. Дать характеристику понятий: феминизм, феминистское движение, эмансипация, дискриминация.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).

2. Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).

3. Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014

Кохановская, Л.С. Семьеведение: **семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме «Женский вопрос и его эволюция»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием женского вопроса и его эволюцией, возникновением феминизма как движения женщин за свои равные с мужчинами права, с социальным статусом женщины в обществе.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).

2. Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. Кохановская Л. С. Семейведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Кохановская, Л.С. Семейведение: **семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме
«Внутрисемейное насилие как социальная проблема»

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием внутрисемейного насилия как социального явления, дать общие характеристики домашнего насилия, изучить виды внутрисемейного насилия; структурно-функциональную модель межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации жертв семейного насилия; причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении женщин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Понятие и общие характеристики домашнего насилия.
2. Виды внутрисемейного насилия.
3. Стадии цикла насилия.
4. Структурно-функциональная модель межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации жертв семейного насилия.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. [Кохановская Л. С. Семейведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Кохановская, Л.С. Семейведение: **семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 4 по теме «Внутрисемейное насилие как социальная проблема»

Цель занятия: дать характеристики домашнего насилия, изучить виды внутрисемейного насилия; структурно-функциональную модель межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации жертв семейного насилия; причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении женщин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеofilмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении детей.

2. Роль семьи в возникновении психотравмирующих состояний у детей.
3. Причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении женщин.
4. Технологии социальной работы (психокоррекционные, психотерапевтические, правовые) в профилактике и преодолении семейной жестокости.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. [Кохановская Л. С. Семейведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Кохановская, Л.С. Семейведение: **семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

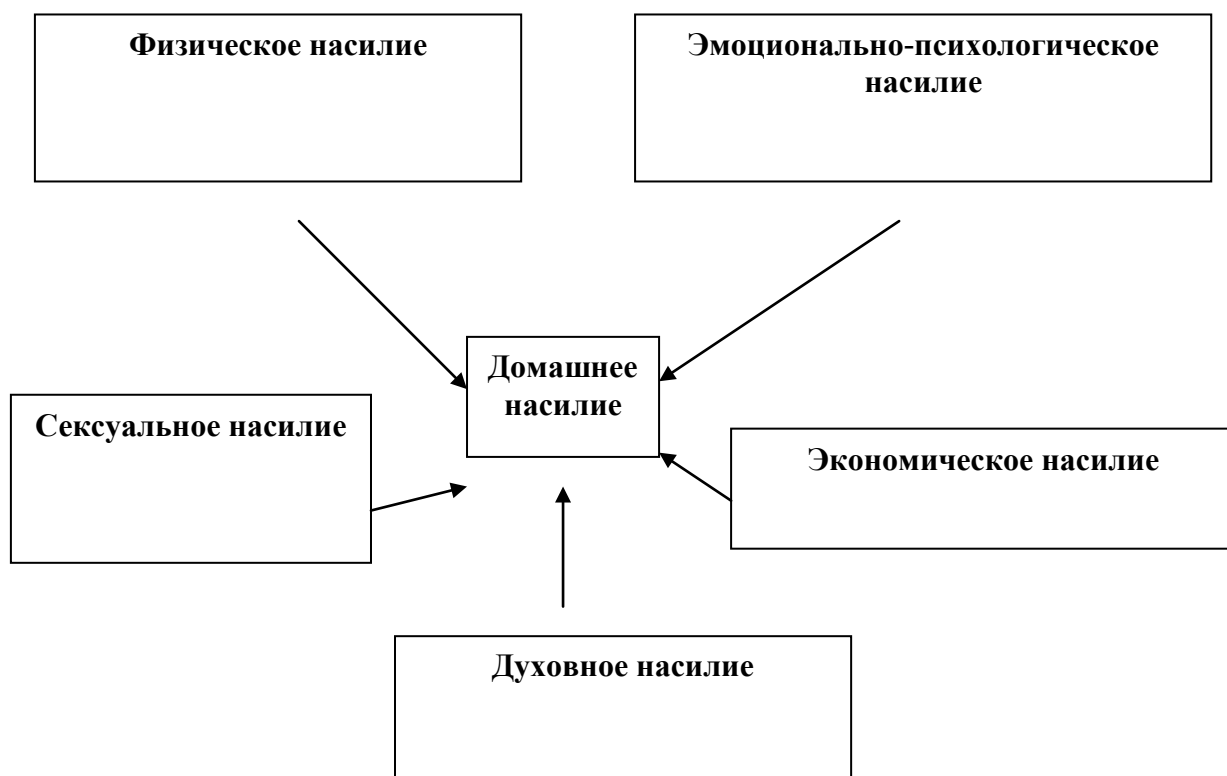
Методическая разработка семинарского занятия № 5 по теме «Внутрисемейное насилие как социальная проблема»

Цель занятия: дать характеристики домашнего насилия, изучить виды внутрисемейного насилия; структурно-функциональную модель межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации жертв семейного насилия; причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении женщин.

Содержание занятия:

1. Работа над структурно-логической схемой – 45 мин.
2. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Заполните приведенную ниже схему, описав содержание видов внутрисемейного насилия.



Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. [Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Кохановская, Л.С. **Семьеведение: семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 6 по теме
«Проблемы культуры пола. Гендерная социализация. Гендерные аспекты социальной работы»

Цель занятия: дать характеристики домашнего насилия, изучить виды внутрисемейного насилия; структурно-функциональную модель межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации жертв семейного насилия; причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении женщин.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия - 30 мин.
Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристика социализации гендеров.
2. Проблема природных основ индивидуальных (гендерных) различий.
3. Хромосомный аппарат как носитель наследственных свойств. Процесс и стадии половой дифференциации.
4. Гендер и социальная идентичность.
5. Личная и половая идентичность.

Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).

3. [Кохановская Л. С. Семейведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
- Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 7 по теме
«Проблемы культуры пола. Гендерная социализация. Гендерные аспекты социальной работы»

Цель занятия: дать характеристики домашнего насилия, изучить виды внутрисемейного насилия; структурно-функциональную модель межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации жертв семейного насилия; причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении женщин.

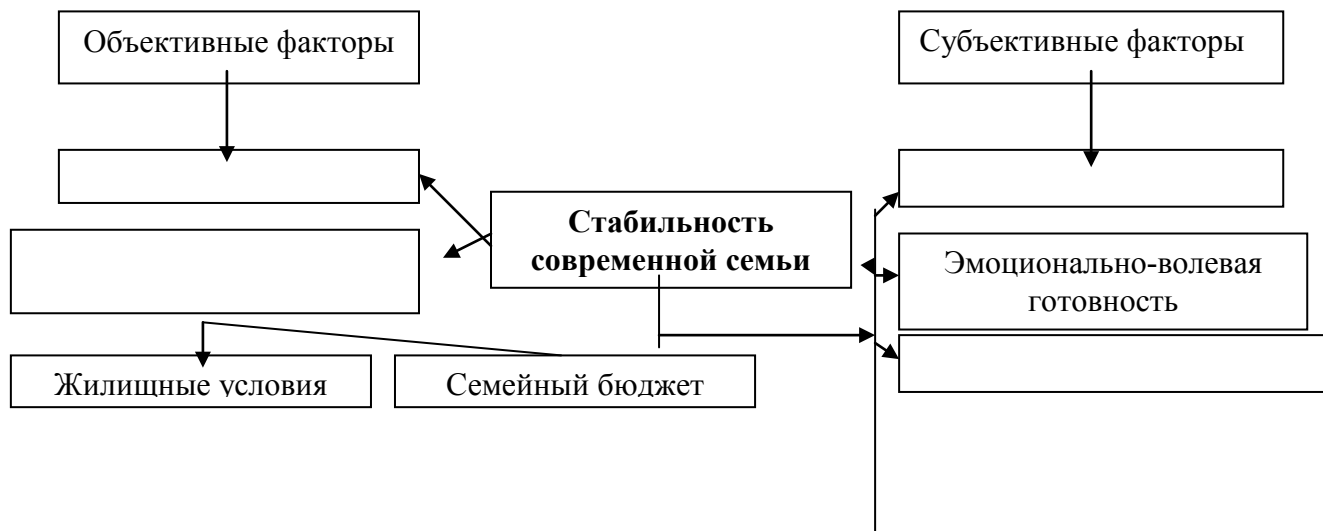
Содержание занятия:

1. Работа над структурно-логической схемой – 45 мин.
2. Во время просмотра видеоматериала преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией слайдов и фрагментов обучающей мультимедийной программы по теме занятия – 35 мин.
Во время демонстрации слайдов и обучающей программы преподаватель еще раз кратко излагает материал данной темы, останавливаясь более подробно на наиболее важных вопросах; привлекает к обсуждению студентов. Внимание студентов акцентируется на важности изучения данной темы для профессиональной деятельности будущих социальных работников.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

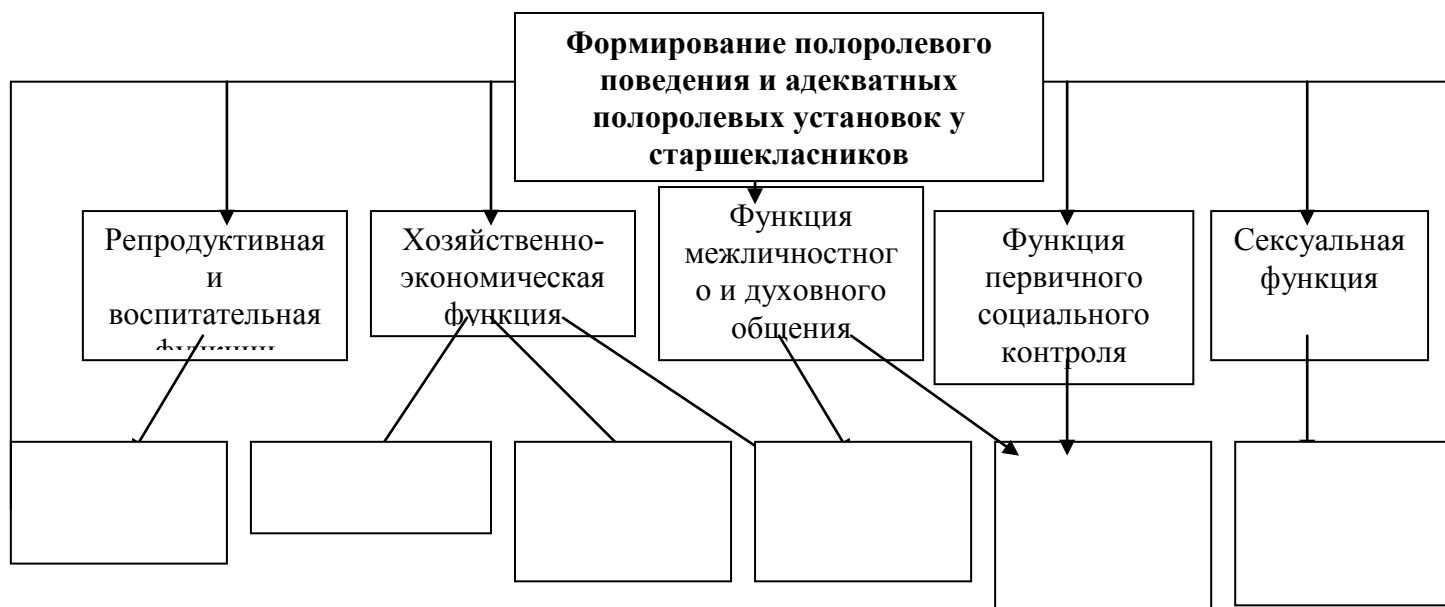
1. Проблема негативной социальной идентичности.
2. Гендерная идентификация в семье и социальной среде.
3. Полоролевое поведение как социальная категория.

1. Впишите недостающие объективные и субъективные факторы стабильности современной молодой семьи. Охарактеризуйте каждый из факторов.



→ Социально-психологическая готовность

2. Впишите недостающие элементы в нижеприведенную схему характеристики роли семьи и ее функций в формировании полоролевых установок у старшеклассников



Рекомендуемая литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).

2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).

3. [Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014

Кохановская, Л.С. Семьеведение: **семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Семьеведение и феминология» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, ролевые игры, презентации, решение проблемных ситуаций, творческие задания, самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам, работа с тематическими слайдами на компьютере, написание рефератов, эссе, ознакомление с деятельностью разнообразных структур специализированных и общепрофессиональных социальных служб, ведомств и учреждений, осуществляющих социальную работу с семьей.

При проведении занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект компьютерных образовательных и обучающих программ, слайдов, электронные версии тестов по изучаемым темам, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала. Все это может быть использовано и для проведения внеаудиторных занятий и, в целом, помогает формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 70 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25% аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Семьеведение и феминология» используются следующие методы интерактивного обучения: обучающие видео-фильмы по теме занятия, деловая игра, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, кейс-метод, творческое задание, самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам, написание рефератов, эссе.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала, рассмотрению предмета с различных сторон, выявлению проблемных и спорных моментов. Может проводиться в форме обсуждения, дебатов, круглого стола с приглашением специалистов социальных служб.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не устаревать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс. Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены в учебном пособии «Краткий толковый словарь медицинских терминов» Магомедовой С.А., предоставляемых кафедрой всем студентам во время изучения дисциплины.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по курсу «Семьеведение и феминология». «Реферат» (от лат. «referrere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для студентов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой

проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. Он состоит из следующих обязательных структурных элементов: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цель, задачи, краткая характеристика литературы по теме). 4. Основная часть (не менее двух глав). 5. Заключение (итоги исследования, выводы). 6. Список использованной литературы. Тема либо выбирается из предложенного списка, либо предлагается самим студентом в соответствии с его интересами и возможностями. Объем оговаривается дополнительно в зависимости от темы. Важнейшим элементом выполненной реферативной работы должно быть наличие ссылок на соответствующие положения в учебной и научной литературе. Реферат сдается преподавателю за 10 дней до зачетной недели. Подготовленный реферат зачитывается преподавателем и оценивается максимум в 5 баллов. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в рабочей программе. Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

Одним из видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, студентам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Разделы	и	темы	для	Виды и содержание самостоятельной работы
---------	---	------	-----	--

самостоятельного изучения	
Модуль 1. Брак и семья в современном мире: социальные и медико-социальные аспекты.	
Тема 1. Введение в курс «Семьеведение и феминология». Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 2. Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных, их анализ. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 3. Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Написание рефератов. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 4. Культура брачно-семейных отношений.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Моделирование конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 5. Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Моделирование конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 6. Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Работа с нормативными документами и законодательной базой. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.

	Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Модуль 2. Феминология как наука об общих закономерностях жизнедеятельности, социального и медико-социального статуса женщин в обществе.	
Тема 1. Предмет и задачи феминологии. Женщины как субъект общества.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 2. Женский вопрос и его эволюция.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 3. Социально-исторический анализ положения женщин в России и зарубежом.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 4. Внутрисемейное насилие как социальная проблема.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Выполнение переводов с иностранных языков

	материалов официального сайта ВОЗ. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 5. Профессиональная деятельность и социальный статус женщин в обществе.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 6. Проблемы культуры пола. Гендерная социализация. Гендерные аспекты социальной работы.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Модуль 3. Подготовка к экзамену.	
	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка к экзамену. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знает: законы развития общества и мышления; основные категории семей и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; их основную проблематику в различных исторических этапах. Умеет: раскрыть смысл выдвигаемых идей; провести сравнение различных концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится та или иная философская концепция; ориентироваться в основных положениях философских знаний и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности, логически мыслить, самостоятельно анализировать научную литературу. Владеет: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками работы с научными источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка конспектов, - участие в обсуждении вопросов семинара, - чтение литературы, - подготовка к дискуссии; - конспектирование статей.

	свободного изложения материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и различных позиций.	
ОПК-5	Знает: специфику и современное сочетание проблематики функционирования семьи, социальной защиты семьи. Умеет: учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в профессиональной деятельности. Владеет: традиционными и современными технологиями по работе с разными типами семей; личностно-ориентированными технологиями по работе с семьей, ее окружением; принципами адресной и вариативной помощи и поддержки семьи в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых группах.	- устный опрос, - письменный опрос, - конспектирование статей; - сбор статистических данных о демографической ситуации в регионе; - сообщения о демографической ситуации в РД; - сравнительный анализ социально-экономического положения семьи начала 20 века с данными современной семьи; - схема «Ценности современной семьи»; - таблица «Общественные и индивидуальные функции современной семьи»; - подготовка сообщений об особенностях развития семьи в разных странах.
ОПК-7	Знает: специфику современной проблематики функционирования семьи, профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности. Умеет: обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной	- круглый стол; - схема исследования социальной защиты семьи; - обсуждение динамики развития и изменения института семьи в регионе.

	деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления. Владеет: основными технологиями обеспечения высокого уровня социальной культуры и социального благополучия семьи в современном социуме.	
ПК-13	Знает: теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; Умеет: работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; Владеет: навыками проведения научных исследований в области социальной работы с семьей на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; современными коммуникативными технологиями по работе с клиентами.	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка конспектов, - участие в обсуждении вопросов семинара, - чтение литературы, - подготовка к дискуссии; - конспектирование статей.

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к экзамену.

1. Что такое семейведение?
2. Что такое феминология?
3. Дайте определения понятия «семья».
4. Предмет социологии семьи.
5. Охарактеризуйте основные принципы семейведения и феминологии.
6. Какова роль семейведения и феминологии в профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе?
7. Какие вы можете назвать предпосылки, факторы появления семьи?
8. Понятие брака в общеупотребительном смысле.
9. Перечислите функции семьи.
10. Исторический подход к изучению семьи.
11. Исследования семьи Л.Моргана. Этапы развития семьи.
12. Исследования семьи Ф.Энгельса. Этапы развития семьи по Ф.Энгельсу.
13. Матриархат и патриархат (научные теории, утверждающие и отрицающие переход от матриархата к патриархату).
14. Моногамия, групповой брак, парный брак, эндогамия, экзогамия.
15. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, регулирование сексуальных отношений.
16. Функции семьи: рекреативная, коммуникативная, статусная.
17. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: число супругов, структура семьи, состав семьи, состояние психологического здоровья, семейный быт, географический признак.
18. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: количество детей, однородность социально-этнического состава семьи, тип главенства в семье, семейный стаж, качество отношений и атмосфера в семье, тип потребительского поведения.
19. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: степень кооперации совместной деятельности, характер проведения досуга, социальная мобильность, особые условия семейной жизни.
20. Перечислите и охарактеризуйте традиционные брачно-семейные отношения.
21. Перечислите и охарактеризуйте альтернативные брачно-семейные отношения.
22. Охарактеризуйте формы брачно-семейных отношений по мотивационному критерию.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные жизненные ориентации или жизненные стратегии семейных партнеров.
24. Какие модели семьи существуют в современном российском обществе?
25. Охарактеризуйте современную российскую семью.
26. В чем состоит кризис современной семьи? Укажите главные проблемы.
27. Укажите три главные проблемы в области экономической и хозяйственно-бытовой области жизнедеятельности семьи.

28. Культура семейно-брачных отношений: понятие, научные исследования, характеристики и компоненты. Показатели культуры семейно-брачных отношений.
29. Структурные элементы культуры семейно-брачных отношений и их характеристика.
30. Функции культуры семейно-брачных отношений и их характеристика.
31. Уровни формирования культуры семейно-брачных отношений.
32. Факторы формирования культуры семейно-брачных отношений.
33. Семья как объект социальной защиты.
34. Общая характеристика семей социального риска.
35. Многодетная семья и ее основные проблемы.
36. Социальная помощь многодетной семье.
37. Проблемы молодой семьи и ее положение в современном обществе.
38. Социальная помощь молодой семье.
39. Социальная защита материнства и детства в современных условиях.
40. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
41. Технологии социальной работы с семьями с ребенком-инвалидом.
42. Специфические проблемы неполной семьи.
43. Социальная помощь неполной семье.
44. Характеристика общих и специфических проблем семьи безработных.
45. Направления деятельности социальных служб в решении проблем безработных.
46. Рассмотрите социальные проблемы современной семьи.
47. Раскройте новые тенденции в решении жилищной проблемы семьи.
48. Проанализируйте примерную ситуацию, в которой находится семья, нуждающаяся в помощи органов социальной защиты населения.
49. Критерии и показатели семейного неблагополучия;
50. Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия;
51. Формы, этапы и содержание социальной работы с неблагополучными семьями.
52. Охарактеризуйте классификацию супружеской совместимости и дисгармонии в браке.
53. Охарактеризуйте иерархию видов совместимости супругов.
54. Перечислите, охарактеризуйте и сравните факторы семейной прочности.
55. Перечислите и охарактеризуйте категории супружеских конфликтов. Раскройте сущность понятия «конфликтоген».
56. Перечислите и охарактеризуйте категории супружеских конфликтов, выделяемые социологами и демографами.
57. Развод как социальное явление. Институциональные признаки развода. Факторы, входящие в группу риска разводов.
58. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений.
59. Социальные последствия разводов. Стратегии поведения в разводной ситуации.

60. Виды супружеского консультирования. Типы супружеских проблем и основные концептуальные подходы к их разрешению.
61. Организация, формы и содержание супружеского консультирования на разных его этапах.
62. Факторы формирования представлений молодежи о семейно-брачных отношениях.
63. Роль семьи в формировании полоролевого поведения.
64. Готовность молодежи к браку: понятие, виды, структурные компоненты.
65. Виды и механизмы семейного насилия.
66. Роль семьи в возникновении психотравмирующих состояний. Последствия семейного насилия.
67. Признаки травматического стресса.
68. Технологии социальной работы (психокоррекционные, психотерапевтические, правовые) в профилактике и преодолении семейной жестокости.
69. Дайте определение основных понятий в службе помощи семье и детям.
70. Какие учреждения социальной службы семье и детей целесообразно развивать наряду с действующими.
71. Существует ли стратегия развития службы семьи и в каких документах она представлена?
72. Территориальные центры социального обслуживания семьи и детей как инновационная технология социальной работы с семьей.
73. Опишите одну из моделей действующих учреждений службы помощи семье и детям.
74. Функции социального работника службы помощи семье и детям.
75. Что вы знаете о благотворительной деятельности различных фондов и организаций по организации помощи семье и детям.
76. Изложите опыт работы одной из общественных благотворительных, религиозных организаций или различных фондов по организации помощи семье и детям.
77. Этапы формирования и развития государственной семейной политики.
78. Перечислите основные направления государственной семейной политики.
79. Перечислите основные нормативно-правовые документы, составляющие базу государственной семейной политики РФ.
80. Какие вы знаете принципы государственной семейной политики. Какой из них основополагающий?
81. Каковы основные механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночной экономики.
82. Что мешает эффективной реализации государственной семейной политики.

83. Государственная система управления семейной политикой.
84. Какие существуют формы подготовки кадров для работы с семьей и реализации государственной семейной политики.
85. Законодательно-нормативная база службы помощи семье и детям. Перечислите основные документы и дату их принятия.
86. Назовите основные социальные программы социальной защиты семьи и детей.
87. Рассмотрите влияние социально-экономического кризиса на демографическое состояние семьи.
88. Характеристика современных тенденций демографического развития семьи и их обусловленность изменениями в образе жизни (урбанизация, изменение положения женщин в обществе, семье, издержки социально-экономического развития).
89. Охарактеризуйте специфику американской и европейской модели социальной поддержки семьи.
90. Раскройте содержание деятельности зарубежных неправительственных организаций в сфере социальной защиты семьи.
91. Каковы технологии участия зарубежных специалистов по социальной поддержке семьи в кризисной для нее ситуации?
92. Мужчины и женщины как субъект общества.
93. Сущность полоролевого поведения мужчин и женщин.
94. Женский вопрос и его эволюция.
95. Социально-исторический анализ положения женщин в России и за рубежом.
95. Профессиональная деятельность и социальный статус женщин в обществе.
96. Проблемы культуры пола.
97. Гендерная социализация.
97. Концепции гендерной дифференциации.
98. Гендерные различия в когнитивной сфере и способностях.
99. Гендерные аспекты социальной работы.
100. Культурное взаимодействие и трансформация традиционных гендерных стереотипов и гендерных ролей.

Тематика рефератов

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.

5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
10. Бакалавр по социальной работе и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
11. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
12. Социально-экономическая поддержка российской семьи.
13. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
14. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
15. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
16. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
17. Конфликты в семье и формы их разрешения.
18. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
19. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
20. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.
21. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.
22. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
23. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
24. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
25. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
26. Социально-психологическая совместимость в семье.
27. Социальные роли в браке.
28. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
29. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.
30. Демографические тенденции развития российской семьи.
31. Кризис современной семьи.
32. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
33. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
34. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
35. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
36. Совместимость и дисгармония в браке.

37. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.
38. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.
39. Социально-правовая защита современной семьи.
40. Социальное обслуживание семей с детьми.
41. Социально-экономические технологии в работе с малообеспеченными семьями.
42. Использование зарубежного опыта в социальной работе.
43. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.
44. Медико-социальная работа в планировании семьи.
45. Факторы стабильности в браке.
46. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
47. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.
48. Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия.
49. Семья как источник психической травмы.
50. Региональные модели социальной защиты семьи (на примере Республики Дагестан).

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 5 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Оценивание реферата:

Работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 66 – 85 баллов – «хорошо»;

- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов, подготовка кроссвордов, глоссариев.

Примерные тесты.

1. Семейноеведение - это:

- 1) наука, изучающая историю формирования семьи и изменение ее форм;
- 2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;
- 3) наука, изучающая типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность и структуру семейной общности; связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни; общественные функции семьи и ее особенности как социального института и психологической группы;
- 4) наука, изучающая историю формирования семьи, закономерности изменения ее форм, функции и типы семьи в современном обществе, ее место в системе общественных отношений, формы и методы социальной работы с ней.

2. Семейная структура - это:

- 1) этап развития семьи;
- 2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;
- 3) журнал о семье;
- 4) технология социальной работы с семьей.

3. Брак по закону считается:

- 1) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;
- 2) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;
- 3) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении);

4. Родоначальником исследований о семье является:

- 1) О. Конт;
- 2) Фредерик Ле Пле;
- 3) И.Я. Бахофен;
- 3) Л. Морган.

5. Федеральная президентская программа «Дети-России» включает целевую подпрограмму:

- 1) «Социальное обслуживание детей»;
- 2) «Мать и дети»;
- 3) «Одаренные дети»;
- 4) «Детский отдых».

6. Кому принадлежит научная работа «Материнское право. Исследование гинекократии старого времени и ее религиозной и правовой природы»:

- 1) Энгельс;
 - 2) Мак-Ленан;
 - 3) И.Я. Бахофен;
 - 3) П. Сорокин.
7. Полигамия-это:
- 2) многобрачие;
 - 3) многоженство;
 - 3) единомужие;
 - 4) единобрачие.
8. Моногамия-это:
- 2) многобрачие;
 - 3) многоженство;
 - 3) единомужие;
 - 4) единобрачие.
9. Многодетной в России признается семья с числом несовершеннолетних детей:
- 1) три и более;
 - 2) пять и более;
 - 3) один и более;
10. Формой полигамного брака не является:
- 1) полигиния;
 - 2) полиандрия;
 - 3) политеизм.
 - 4) ни один из предложенных вариантов не верен.
11. Основные направления государственной семейной политики были утверждены Указом Президента в:
- 1) 1998 г.;
 - 2) 1996 г.;
 - 3) 2001 г.;
 - 4) 2003 г.
12. Конвенция о правах ребенка была принята в:
- 1) 1962 г.;
 - 2) 1978 г.;
 - 3) 2089 г.;
 - 4) 1994 г.
13. Кому принадлежит научная работа «Древнее общество, или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации»:
- 1) Вестермаку;
 - 2) Моргану;
 - 3) Энгельсу;
 - 4) Мену
14. Полиандрия - это:
- 1) многоженство;
 - 2) большой род;
 - 3) многобрачие;
 - 4) многомужество.
15. Функцией семьи из перечисленного не является:

- 1) экономическая;
- 2) накопительная;
- 3) сексуальное регулирование;
- 4) коммуникативная.

16. Кому принадлежит научная работа «Происхождение семьи, частной собственности и государства»:

- 1) Ф.Энгельсу;
- 2) Л. Моргану;
- 3) Г. Мэну;
- 4) И.Я. Бахофену.

17. Экзогамия - это:

- 1) запрет на внутриродовые браки;
- 2) запрет на внеродовые браки;
- 3) запрет на браки;

18. По типу главенства в семье выделяют:

- 1) авторитарные и эгалитарные семьи;
- 2) простые, усложненные, сложные семьи;
- 3) нуклеарные и ненуклеарные;

19. По характеру внутрисемейных отношений выделяют:

- 1) гомогенные и гетерогенные;
- 2) простые, усложненные, сложные семьи;
- 3) благополучные, конфликтные, социально-неблагополучные;

20. По числу супругов выделяют:

- 1) гомогенные и гетерогенные;
- 2) моногамные и полигамные;
- 3) благополучные, конфликтные, социально-неблагополучные;
- 4) простые, усложненные, сложные семьи.

21. Неполная семья:

- 1) семья, состоящая из одного супруга с детьми;
- 2) семья, состоящая из двух супругов без детей;
- 3) простая по структуре семья;
- 4) ни один из предложенных вариантов не верен.

22. Жизненный цикл семьи от момента ее возникновения до момента прекращения ее функционирования называется:

- 1) бытие семьи;
- 2) онтогенез семьи;
- 3) филогенез семьи;
- 4) ни один из предложенных вариантов не верен.

23. Гомогенные семьи - это:

- 1) семья, состоящая из двух супругов без детей;
- 2) семьи, состоящие из супругов, принадлежащих к различным социальным или национальным группам;
- 3) семьи, состоящие из супругов, принадлежащих к смешанным социальным или национальным группам;
- 4) семьи, состоящие из супругов, принадлежащих к одинаковым социальным или национальным группам.

24.Эндогамия - это:

- 1) запрет на внутриродовые браки;
- 2) запрет на внеродовые браки;
- 3) запрет на браки;

25.Формы жестокого обращения в семье - это:

- 1) физическое насилие;
- 2) психическое насилие;
- 3) любое насильственное посягательство на личность члена семьи, на его право распоряжаться своими физическими, психическими или иными способностями;
- 4) сексуальное насилие.

26.Функцией семьи из перечисленного не является:

- 1) имущественная;
- 2) психотерапевтическая;
- 3) коммуникативная;
- 4) социализация.

27.Гетерогенные семьи - это:

- 1) семья, состоящая из двух супругов без детей;
- 2) семьи, состоящие из супругов, принадлежащих к различным социальным или национальным группам;
- 3) семьи, состоящие из супругов, принадлежащих к смешанным социальным или национальным группам;
- 4) семьи, состоящие из супругов, принадлежащих к различным социальным или национальным группам.

28. Федеральная президентская программа «Дети-России» не включает целевую подпрограмму:

- 1) «Дети-сироты»;
- 2) «Дети-инвалиды»;
- 3) «Брошенные дети»;
- 4) «Одаренные дети».

29.Промискуитет - это:

- 1) регулируемые обществом половые отношения;
- 2) неупорядоченные половые отношения;
- 3) форма организации семьи на разных этапах развития человеческого общества;
- 4) запрет на интимные отношения.

30.Полигиния - это:

- 1) многоженство;
- 2) большой род;
- 3) многобрачие;
- 4) многомужество.

31.Патриархат-это:

- 1) доминирующее положение мужчины в обществе и семье;
- 2) доминирующее положение женщины в обществе и семье;
- 3) равное положение мужчины и женщины в обществе и семье.

32.Матриархат-это:

- 1) доминирующее положение мужчины в обществе и семье;
- 2) доминирующее положение женщины в обществе и семье;

3) равное положение мужчины и женщины в обществе и семье.

33. Матрилинейная система родства - это:

- 1) счет родства по линии отца;
- 2) счет родства по линии матери;
- 3) счет родства по линии и отца, и матери;
- 4) правильного ответа нет.

34. Патрилинейная система родства - это:

- 1) счет родства по линии отца;
- 2) счет родства по линии матери;
- 3) счет родства по линии и отца, и матери;
- 4) правильного ответа нет.

35. Матрилокальность - это:

- 1) счет родства по линии отца;
- 2) счет родства по линии матери;
- 3) норма брачного поведения, при которой молодые супруги жили в доме у родителей жены;
- 4) норма брачного поведения, при которой молодые супруги жили в доме у родителей мужа.

36. Патрилокальность - это:

- 1) счет родства по линии отца;
- 2) счет родства по линии матери;
- 3) норма брачного поведения, при которой молодые супруги жили в доме у родителей жены;
- 4) норма брачного поведения, при которой молодые супруги жили в доме у родителей мужа.

37. Брачное состояние - это:

- 1) состояние в браке;
- 2) позиция индивида по отношению к браку, определяемая в соответствии с обычаями и правовыми нормами данной страны;
- 3) желание состоять в браке с определенным лицом;
- 4) норма брачного поведения, при которой молодые супруги жили в доме у родителей мужа.

38. Билокальность - это:

- 1) счет родства по линии и отца, и матери;
- 2) норма брачного поведения, при которой молодые супруги жили то в доме у родителей жены, то в доме у родителей мужа;
- 3) норма брачного поведения, при которой молодые супруги жили в доме у родителей жены;
- 4) норма брачного поведения, при которой молодые супруги жили в доме у родителей мужа.

39. Агамия - это:

- 1) запрет на внутриродовые браки;
- 2) запрет на внеродовые браки;
- 3) запрет на браки или интимные отношения;
- 4) запрет на одиночество.

40. Кто ввел в научный оборот понятие «фратрия»:

- 1) Ф.Энгельс;
 - 2) Л. Морган;
 - 3) Г. Мэн;
 - 4) И.Я. Бахофен.
41. Федеральная президентская программа «Дети-России» включает целевую подпрограмму:
- 1) «Здоровый ребенок»;
 - 2) «Мать и дети»;
 - 3) «Брошенные дети»;
 - 4) «Детский отдых».
- 42.Родство-это:
- 1) связь между людьми, состоящими в браке;
 - 2) связь между людьми, обусловленная общностью их происхождения;
 - 3) форма куначества;
 - 4) группа родов.
- 43.Левират-это:
- 1) обычай, предписывающий женитьбу на вдове брата;
 - 2) связь между людьми, обусловленная общностью их происхождения;
 - 3) обычай, предписывающий женитьбу на сестре умершей жены;
 - 4) группа родов.
- 44.Сорорат-это:
- 1) обычай, предписывающий женитьбу на вдове брата;
 - 2) связь между людьми, обусловленная общностью их происхождения;
 - 3) группа родов;
 - 4) обычай, предписывающий женитьбу на сестре умершей жены.
- 45.Традиционным семейно-брачным отношениям не характерна:
- 1) официальная регистрация брака;
 - 2) гетеросексуальность;
 - 3) сознательная бездетность;
 - 4) стабильность.
46. Какая из предложенных ниже категорий не относится к семьям группы «социального риска»:
- 1) многодетная семья;
 - 2) неполная семья;
 - 3) семья с ребенком-инвалидом;
 - 4) высокообеспеченная семья.
47. К современным функциям семьи из перечисленного относится:
- 1) экономическая;
 - 2) психотерапевтическая;
 - 3) сексуальное регулирование;
 - 4) коммуникативная.
- 48.Педагогически несостоятельная семья – это:
- 1) семья алкоголика;
 - 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
 - 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;

4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

49. Наименее распространенной формой полигамного брака является:

- 1) полигиния;
- 2) полиандрия;
- 3) полигамия;
- 4) политеизм.

50. Аморальная семья – это:

- 1) семья алкоголика;
- 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
- 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
- 4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

51. Асоциальная семья – это:

- 1) семья алкоголика;
- 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
- 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
- 4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

52. Статус семьи – это:

- 1) положение семьи в обществе;
- 2) комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей;
- 3) семья, следующая общественным нормам;
- 4) уровень материального благополучия семьи.

53. Каких подходов к выявлению семейного неблагополучия не существует:

- 1) диагностика состояния здоровья членов семьи;
- 2) диагностика изменений в поведении детей и подростков;
- 3) изучение оценки детьми и подростками своего поведения;
- 4) диагностика супружеских и родительно-детских отношений.

54. Каких критериев к выявлению семейного неблагополучия не существует:

- 1) несовместимость темпераментов членов семьи;
- 2) структурные дефекты семьи;
- 3) дефекты социально-значимых качеств личности родителей и детей;
- 4) дефекты супружеских отношений.

55. К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:

- 1) социодрама;
- 2) биографический метод;
- 3) социологический опрос;
- 4) суггестия.

56. К психологическим методам работы с неблагополучной семьей относится:

- 1) игротерапия;
- 2) превентивный метод;
- 3) социальный надзор;
- 4) социальное обслуживание.

57. К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:

- 1) метод компенсаций;
- 2) проективные тесты;
- 3) социальный патронаж;
- 4) социальное обслуживание.

58. К педагогическим методам работы с неблагополучной семьей не относится:

- 1) убеждение;
- 2) педагогический эксперимент;
- 3) положительный пример;
- 4) психоанализ.

59. К психологическим методам работы с неблагополучной семьей относится:

- 1) кризисная интервенция;
- 2) превентивный метод;
- 3) тренинг поведения;
- 4) социальная реабилитация.

60. К педагогическим методам работы с неблагополучной семьей относится:

- 1) поощрение и наказание;
- 2) психогимнастика;
- 3) репродуцирование;
- 4) социальный контроль.

61. К социально-педагогическим методам работы с неблагополучной семьей относится:

- 1) поощрение и наказание;
- 2) ценностное ориентирование;
- 3) внушение;
- 4) интервью.

62. К методам социальной работы с неблагополучной семьей относится:

- 1) сотворчество;
- 2) диагностический обучающий эксперимент;
- 3) трудотерапия;
- 4) дидактические игры.

63. Социальная помощь семье – это:

- 1) метод социально-диагностической работы;
- 2) комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей;
- 3) мероприятия по предоставлению семье дополнительных материальных благ;
- 4) совокупность и специальные меры, направленные на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

64. Психологическая помощь семье – это:

- 1) метод социально-диагностической работы;
- 2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;
- 3) один из психодиагностических методов в работе с семьей;

4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

65. Педагогическая помощь семье – это:

- 1) метод социально-диагностической работы;
- 2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;
- 3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;
- 4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

66. Социально-педагогическая помощь семье – это:

- 1) метод социально-педагогической работы;
- 2) деятельность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;
- 3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;
- 4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

67. Экономическая помощь семье – это:

- 1) меры, направленные на материальную поддержку нуждающейся семьи;
- 2) деятельность социальных работников, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;
- 3) форма социальной защиты населения;
- 4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

68. Правовая помощь семье – это:

- 1) меры, направленные на юридическую защиту семьи;
- 2) деятельность социальных работников, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;
- 3) форма социальной защиты населения;
- 4) система мер, направленных на защиту прав детей и подростков в суде, в широкой социальной среде: от официального уровня до кругов неформального общения.

69. Медицинская помощь семье – это:

- 1) меры, направленные на юридическую защиту семьи;

2) деятельность социальных работников, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;

3) форма социальной защиты населения;

4) комплекс мер, направленных на восстановление здоровья членов семьи и, в первую очередь, детей и подростков: оздоровление, вакцинация и витаминизация.

70. Одна из самых эффективных форм работы с неблагополучной семьей – это:

1) работа команды специалистов;

2) беседы с членами семьи;

3) изоляция конфликтных членов семьи;

71. Молодая семья – это:

1) семья в первые 5 лет после заключения брака;

2) семья в первые 3 года после заключения брака, при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста;

3) семья в первые 3 года после заключения брака, при условии, что ни один из супругов не достиг 35-летнего возраста.

72. Кто является автором работы «Происхождение семьи и брака»:

1) Энгельс;

2) Семенов;

3) Бестужев-Лада;

3) Сорокин.

73. Кто является автором работы «Происхождение семьи, частной собственности и государства»:

1) Энгельс;

2) Вестермак;

3) Мак-Ленан;

3) Морган.

74. основополагающим нормативно-правовым актом в области социальной работы с семьей является

1) Всеобщая декларация о правах человека;

2) Гражданский кодекс РФ;

3) Конвенция о правах ребенка;

3) Семейный кодекс РФ.

75. Федеральная президентская программа «Дети-России» включает целевую подпрограмму:

1) «Дети улиц»;

2) «Дети-инвалиды»;

3) «Брошенные дети»;

4) «Детское питание».

76. Многодетной в России признается семья с числом несовершеннолетних детей:

1) четыре и более;

2) шесть и более;

3) три и более;

4) ни один из предложенных вариантов не верен.

77.К формам жестокого обращения в семье не относится:

- 1) физическое насилие;
- 2) психическое насилие;
- 3) сексуальное насилие;
- 4) материальное насилие.

78.Генограмма семьи – это:

- 1) совокупность технологий, направленных на стабильность в семье;
- 2) схема семейной истории, создаваемая по определенным правилам и отражающая взаимоотношения в поколениях прародителей, родителей и в самой исследуемой семье;
- 3) жизненный цикл семьи от момента ее возникновения до момента прекращения ее функционирования называется;
- 4) бытие семьи.

79.Традиционным семейно-брачным отношениям не характерна:

- 1) официальная регистрация брака;
- 2) гомосексуальность;
- 3) гетеросексуальность;
- 4) патриархальность.

80.Биархат-это:

- 1) доминирующее положение мужчины в обществе и семье;
- 2) доминирующее положение женщины в обществе и семье;
- 3) равное положение мужчины и женщины в обществе и семье.

81. К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:

- 1) арттерапия;
- 2) социальный надзор;
- 3) социальная диагностика;
- 4) социальное обслуживание.

82. Какая из предложенных ниже категорий относится к семьям группы «социального риска»:

- 1) групповая семья;
- 2) неполная семья;
- 3) семья, члены которой занимаются единой профессиональной деятельностью;
- 4) обеспеченная семья.

83.Социология семьи - это:

- 1) наука, изучающая историю формирования семьи и изменение ее форм;
- 2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;
- 3) наука, изучающая типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность и структуру семейной общности; связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни; общественные функции семьи и ее особенности как социального института и психологической группы;
- 4) наука, изучающая историю формирования семьи, закономерности изменения ее форм, функции и типы семьи в современном обществе, ее место в системе общественных отношений, формы и методы социальной работы с ней.

84.Левират-это:

- 1) группа родов;
- 2) связь между людьми, обусловленная общностью их происхождения;
- 3) обычай, предписывающий женитьбу на сестре умершей жены;

4).правильного ответа нет.

85.Сорорат-это:

- 1) обычай, предписывающий женитьбу на вдове брата;
- 2) связь между людьми, обусловленная общностью их происхождения;
- 3) группа родов;
- 4) правильного ответа нет.

86.Агамия-это:

- 1) многоженство;
- 2) запрет на брачные или интимные отношения;
- 3) многобрачие;
- 4) многомужество.

87.Более распространенной формой полигамного брака является:

- 1) полигиния;
- 2) полиандрия;
- 3) полигамия;
- 4) политеизм.

88. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» был принят в:

- 1) 1996 г.;
- 2) 1997 г.;
- 3) 1998 г.;
- 4) 1999 г.

89. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы была принята в:

- 1) 1989 г.;
- 2) 1991 г.;
- 3) 1993 г.;
- 4) 1994 г.

90.Патрилинейная система родства - это:

- 1) счет родства по линии деда;
- 2) счет родства по линии матери;
- 3) счет родства по линии отца;
- 4) счет родства по линии бабушки.

91. К традиционным функциям семьи из перечисленного не относится:

- 1) репродуктивная;
- 2) психотерапевтическая;
- 3) сексуальное регулирование;
- 4) хозяйственно-бытовая.

92. Кто ввел в научный оборот понятие «дуально-родовой брак»:

- 1) Бестужев-Лада;
- 2) Морган;
- 3) Мэн;
- 4) Смелзер.

93. Основоположителем исторического подхода к исследованию семьи является:

- 1) О. Конт;
- 2) Фредерик Ле Пле;
- 3) И.Я. Бахофен;

3) Л. Морган.

94.Эндогамия-это:

- 1) запрет на браки с родственниками;
- 2) запрет на браки с иностранцами;
- 3) запрет на браки;
- 4) правильного ответа нет

95. Жизненный цикл семьи от момента ее возникновения до момента прекращения ее функционирования называется:

- 1) этапы развития семьи;
- 2) онтогенез семьи;
- 3) социальный анамнез семьи;
- 4) правильного ответа нет.

96.Гомогенные семьи – это:

- 1) семья, состоящая из одного супруга с детьми;
- 2) семьи, состоящие из супругов, принадлежащих к неизученным социальным или национальным группам;
- 3) семьи, состоящие из супругов, принадлежащих к единым профессиональным группам;
- 4) семьи, состоящие из супругов, принадлежащих к одинаковым социальным или национальным группам.

97. Комплекс междисциплинарных исследований о семье - это:

- 1) социология семьи;
- 2) фамилистика;
- 3) хронология развития семьи и брака;
- 4) совокупность технологий социальной работы с семьей.

98. Основные направления государственной семейной политики были утверждены Указом Президента в:

- 1) 1990 г.;
- 2) 1993 г.;
- 3) 1996 г.;
- 4) 1998 г.

99.По типу главенства в семье выделяют:

- 1) демократические и эгалитарные семьи;
- 2) полные и неполные семьи;
- 3) нуклеарные и ненуклеарные;
- 4) авторитарные и эгалитарные.

100. По характеру внутрисемейных отношений выделяют:

- 1) благополучные, конфликтные, социально-неблагополучные;
- 2) городские и сельские семьи;
- 3) гомогенные и гетерогенные.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёта) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –70 % и промежуточного контроля –30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов,
- подготовка рефератов, презентаций, докладов – 20.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- устный опрос – 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные явления и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по

дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий. Его основными формами являются выступления с сообщениями и докладами, защита рефератов, написание эссе, подготовка и ответы на тестовые вопросы, представление схем и таблиц по темам, презентаций. Промежуточный контроль имеет форму тестирования в период межсессионной аттестации. Результат промежуточного тестирования оценивается количеством правильных ответов (%) и соответствует четырех балльной системе: менее 50% - 2; 51%-65% – 3; 66%-85% – 4; 86%-100% – 5. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в виде экзамена (четыре балльная система – 2, 3, 4, 5).

Оценка «отлично» (86-100 баллов) может быть поставлена на основе совокупности критериев.

Основные требования:

- полное раскрытие основных вопросов;
- правильные ответы на дополнительные вопросы тестового характера (не менее 80%).

Дополнительные требования:

- регулярное посещение лекционных и практических занятий;

- активная работа на практических занятиях (доклады, рефераты, сообщения, индивидуальная работа, эссе);
- демонстрация результатов самостоятельной работы по выбранной тематике;
- успешное написание (не менее 85% правильных ответов) промежуточного тестирования.

Оценка «хорошо» (66-85 баллов) может быть поставлена на основе совокупности критериев.

Основные требования:

- раскрытие основных вопросов;
- правильные ответы на дополнительные вопросы тестового характера (не менее 70%).

Дополнительные требования:

- посещение лекционных и практических занятий;
- работа на практических занятиях (доклады, рефераты, сообщения, индивидуальная работа, эссе);
- демонстрация результатов самостоятельной работы по выбранной тематике;
- успешное написание (не менее 70% правильных ответов) промежуточного тестирования.

Оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) может быть поставлена на основе совокупности критериев.

Основные требования:

- частичное раскрытие основных вопросов;
- правильные ответы на дополнительные вопросы тестового характера (не менее 50%).

Дополнительные требования:

- посещение лекционных и практических занятий;
- работа на практических занятиях (доклады, рефераты, сообщения, индивидуальная работа, эссе);
- демонстрация результатов самостоятельной работы по выбранной тематике;
- написание (не менее 50% правильных ответов) промежуточного тестирования.

Оценка «не удовлетворительно» предполагает: 50 и менее баллов:

- не знание основных понятий и категорий дисциплины;
- не владение информацией по основным темам дисциплины;
- не ответ на дополнительные вопросы тестового характера (менее 50%).

Формы контроля при изучении дисциплины «Семьеведение и феминология»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100 баллов.

Формы проведения *промежуточного контроля*:

- письменная контрольная работа по усвоению понятийного аппарата.
- тестирование.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля для каждого модуля – 100 баллов.

В процессе изучения ДМ преподаватель проставляет баллы за все виды текущей работы в журнале оценки знаний студентов по МРС. После окончания ДМ преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля в журнале оценки знаний. ДМ считается изученным, если студент набрал нормативное количество баллов (51).

Студент, не изучивший данный ДМ, допускается к изучению следующего ДМ. При этом студенту, не изучившему ДМ по уважительной причине, предоставляется возможность добора баллов. Если студент не изучил ДМ без уважительной причины, то ему предоставляется возможность добора баллов только с разрешения преподавателя дисциплины.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам *текущей работы и промежуточного контроля* по ДМ – 100 баллов.

Изучение учебной дисциплины в календарном модуле должно заканчиваться *итоговой аттестацией*. *Итоговая аттестация* по дисциплине «Семьеведение и феминология» осуществляется в форме компьютерного тестирования. В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в пятом семестре.

Максимальное количество баллов по итоговой аттестации по дисциплине составляет 100 баллов. Перед итоговой аттестацией определяется *средний балл* студента по итогам изучения ДМ.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает студенту право на положительные отметки без итоговой аттестации:

- от 51 до 65 – удовлетворительно
- от 66 до 85 – хорошо
- от 86 до 100 – отлично

Максимальное количество баллов при этом равно 100.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 30 %, среднего балла по всем модулям 70 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE

а) основная литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (03.10.2018).
2. [Жданова С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (03.10.2018).
3. [Кохановская Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Кохановская, Л.С. Семьеведение: **семья** в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловской; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (03.10.2018).

б) дополнительная литература:

1. [Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015
Бабунова, Е.С. Психология **семьи** и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516> (03.10.2018).
2. [Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие](#) - Москва: Владос, 2017
Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва: Владос, 2017. - 201 с.: табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> (03.10.2018).
3. [Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие](#) - Москва: Прометей, 2013
Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (03.10.2018).
4. [Радостева А. Г., Харламова Т. М., Соснина И. Г., Евтух Т. В., Вяткина Л. Б. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: коллективная монография](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015
Современные аспекты изучения психического развития детей в семье : коллективная монография / А.Г. Радостева, Т.М. Харламова, И.Г. Соснина и др. ; под ред. Е.А. Силиной. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2507-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482643> (03.10.2018).
5. [Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие](#) - Москва: Прометей, 2015
Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (03.10.2018).
6. [Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> (03.10.2018).
7. [Психология семьи: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (03.10.2018).
8. [Тюрина Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350> (03.10.2018).

9. Артамонова А. В. Семья в фокусе социально-философского анализа: монография - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
Артамонова, А.В. **Семья** в фокусе социально-философского анализа : монография / А.В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459456> (03.10.2018).
10. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с **семьей**: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (03.10.2018).
11. Ким Т. К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа»: монография - Москва: МПГУ, 2016
Ким, Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «**семья-школа**»: монография / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 493 с.: ил. - Библиогр.: с. 450-478. - ISBN 978-5-4263-0318-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469684> (03.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
4. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
9. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
10. Официальный сайт Федерального Фонда ОМС <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>
11. Официальный сайт Фонда Социального Фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/>
12. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru/>
13. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru/>

14. Официальный сайт Министерства здравоохранения РД <http://www.mzrd.ru/>
15. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
16. Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
17. Официальный сайт Республиканского фонда обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/>
18. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
19. Электронный учебник по социальной гигиене и организации здравоохранения <http://socmed.narod.ru>
20. Медицинская библиотека <http://www.booksmed.com/>
21. Официальный сайт ФГБУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения» <http://www.mednet.ru/>
22. Информационно-аналитический портал Института демографических исследований <http://demographia.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Самостоятельная работа над текстом.
3. Подготовка научного доклада.
4. Написание реферата, доклада, сообщения.

Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.

В учебном процессе выделяют два вида работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на семинарских занятиях под непосредственным руководством преподавателя.

Внеаудиторная работа по дисциплине выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его участия. Содержание внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами задания согласно рабочей программе.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Реферат является обязательным видом контроля по курсу «Основы возрастной анатомии человека». «Реферат» (от лат. «referrere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для студентов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. Он состоит из следующих обязательных структурных элементов: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цель, задачи, краткая характеристика литературы по теме). 4. Основная часть (не менее двух глав). 5. Заключение (итоги исследования, выводы). 6. Список использованной литературы. Тема либо выбирается из предложенного списка, либо предлагается самим студентом в соответствии с его интересами и возможностями. Объем оговаривается дополнительно в зависимости от темы. Важнейшим элементом выполненной реферативной работы должно быть наличие ссылок на соответствующие положения в учебной и научной литературе. Реферат сдается преподавателю за 10 дней до зачетной недели. Подготовленный реферат зачитывается преподавателем и оценивается максимум в 5 баллов. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, студентам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе в данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах преподавателей ДГУ, электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются современные технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, тесты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.

