

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Психологии и философии

факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37.04.01 Психология
Профиль подготовки
«Психология консультирования и психотехнологии развития»
Уровень высшего образования
магистратура
Форма обучения
очная
Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2018 год

от «__23__» 09_2015_г. №_1043

Рабочая программа дисциплины одобрена:

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.
(подпись)

Председатель  Сайбуллаева Д.Г.
(подпись)

« 31 » 05 20__ г. _____ (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина ____ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ» является дисциплиной по выбору *вариативной* части образовательной программы *магистратуры* по направлению Психология **37.04.01**

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии** кафедрой **психологии развития и профессиональной деятельности**.

Содержание дисциплины охватывает вопросы, связанных с __семейным консультированием как формой терапевтического воздействия, которое становится все более популярной. В этой программе рассматриваются основные элементы группового процесса, касается этических и профессиональных проблем, характерных именно для групповой работы, и представляет обзор ключевых понятий и техник десяти подходов к групповому консультированию. Также осуществляется попытка интегрировать эти подходы и подтолкнуть студентов к развитию собственной концептуальной схемы и синтезу различных подходов.

«Теория и практика группового консультирования» доступно и ясно раскрывает все вопросы, связанные с пониманием консультирования в целом, поэтому студенты не должны испытывать трудностей при понимании теоретических понятий и их отношения к групповой практике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1, 5,6,7,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 144 (лекции- 12, практические занятия-16, лабораторные занятия- 12, СРС-62, КСР-6).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа* и промежуточный контроль в форме *зачета*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
А	72	6		10			52	
В	72	6		12			20+36	ЭКЗАМЕН
С	144	12		22			108	ЭКЗАМЕН

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»** являются развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области детской психологии ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики семейного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»** является дисциплиной по выбору *вариативной* части образовательной программы *магистратуры*) по направлению **37.04.01**

Дисциплина **«теория и практика семейной терапии»** «Основы семейного консультирования» в структуре ОПОП магистратуры. Дисциплина относится к части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими предшествующими дисциплинами, такими как: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология в образовании», «Основы управления педагогическими системами», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функц-	<i>Знает:</i> основные теоретические направления консультирования, виды, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в консультировании, использовать

	нирования человека	традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе <i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, консультировании психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.
ПК-5	способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности;	<i>Знает:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится консультативная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы. <i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности. <i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности
ПК-6	проектная и производственно-технологическая деятельность: способностью осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников ;	<i>Знает:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится консультативная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы. <i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности. <i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности
ПК-7	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным,	<i>Знает:</i> теоретические основы практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. <i>Умеет:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

	социальным и этическим проблемам);	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <i>Владеет:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
--	------------------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет _____ зачетных единиц, _____ академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. (название модуля) Содержание понятия "семейное консультирование". Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей								
1	Структурная модель психологического консультирования семьи			2		2			Письменный вопрос, контрольные задания,
2	Социометрические техники работы с семьей					2			реферат, выступление на семинарах.
3	Методы исследования семейных отношений			2		2			Дискуссии, контрольные работы, тесты, устный опрос
	Итого по модулю 1:			4		6			

	Модуль 2. (название модуля) История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование. Методы исследования семейных отношений								
1	Основанная на опыте модель консультирования семьи			2		2		10	Письменный вопрос, контрольные задания, тесты, устный опрос
2	Стратегическая модель работы с семьей			2		2		10	Дискуссии, контрольные работы,
3	Основанная на опыте модель консультирования семьи			2		2		10	реферат, выступление на семинарах.
	Итого по модулю 2:			6		6		30	
	... модуль 3 . Основанная на опыте модель консультирования семьи								
	Основанная на опыте модель консультирования семьи			2					реферат, выступление на семинарах.
	Модуль 4 экзамен								
	ИТОГО:			12		22		108	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи

История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи. Определение структуры семьи. Элементы системы поддержания структуры семьи:

- генетическая система поддержания структуры семьи;
- система комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей.

Субсистемы семьи (холоны):

- субсистема супружеской пары;
- субсистема родителей;
- субсистема детей (сиблингов).

Основные задачи, решаемые в рамках каждой из субсистем. Причины нарушения функционирования семьи в рамках каждой из перечисленных выше субсистем.

Понятие границ между субсистемами. Основные виды границ: ригидные, диффузные, четкие и их характеристики. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников. Основные нарушения жизнедеятельности семьи, описанные в рамках структурной модели. Особенности доминирующих аффектов и межличностных контактов в неблагополучных семьях. Черты личности членов неблагополучных семей, особенности организации пространства в неблагополучных семьях.

Тема 4. Социометрические техники работы с семьей

Сущность социометрических техник работы с семьей.

Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика "Ролевая карточная игра", экокорта семьи, методика "Соломенная башня", методика исследования семейного пространства, методика "Семейная социограмма".

Специфика и примеры использования указанных техник в консультативной работе с семьями.

Тема 5. Методы исследования семейных отношений

Высоко стандартизированные методики:

- Методика "Типовое семейное состояние".
- Опросник "Анализ семейной тревоги".
- Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина.
- Опросник на удовлетворенность браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко.
- Опросник "Анализ семейного воспитания" Э.Г. Эйдемиллера.
- Модификация опросника "Анализ семейного воспитания" под названием "Родителей оценивают дети" И.А. Фурманова и А.А. Аладына.
- Методика "Реакции супругов на конфликт" А.С. Качаряна.

Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987). Шкалы перечисленных выше методик, устойчивые сочетания показателей, способы интерпретации этих сочетаний.

Тема 6. Основанная на опыте модель консультирования семьи

Сущность подхода: Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить "здесь и сейчас" новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Важно, чтобы члены семьи захотели пережить этот опыт еще раз. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что "открытый конфликт может нарушить семью". Последствия этого: семья застревает в какой-то точке своего становления и не может далее совершенствоваться. Тезис К. Витакера о том, что семья обладает громадными потенциальными ресурсами для самосохранения. Цели работы: Переход от ригидного

общения к более спонтанному, приобретение опыта подобного общения членами семьи с тем, чтобы они захотели пережить опыт спонтанного общения еще раз. Методы и принципы работы: Провоцирование членов семьи на конфликт, открытое выражение своих эмоций и чувств. Ориентация на восприятие момента, анализ поведения по принципу "здесь и сейчас", акцент на чувствах других и собственных чувствах, на выражение эмоций, которые в реальной жизни подавлены. Психодинамическая модель консультирования семьи (модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна) Два типа личности, формируемые в семье:

- обособленная, независимая, дифференцированная от семьи;
- подчиненная, зависимая, сплавленная с семьей.

Черты хорошо дифференцированной личности. Черты недифференцированной личности.

Семьи "Сплава" и особенности общения в них.

Цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках данной модели. Стратегия психологического консультирования семьи.

Методика "Тет-а-тет".

Тема 7. Стратегическая модель работы с семьей

Понятие "Концептуальная структура". Метод работы: вывод семьи из лингвистического плена, новое, необычное для семейной концептуальной структуры, подчас парадоксальное формулирование проблем. Способы изменения семейных отношений через изменения в значениях, новые ритуалы (инвариантное предписание), целенаправленный стресс, директивы, парадокс. Особенности работы Джея Хейли, Клу Маданес, Мары Сельвини Палаззоли, Пэгги Пэпп.

Тема 8. Метод расстановки по Б. Хеллингенру в работе с семьями

Феноменологический метод исследования реальности отношений. Семейно-системные переплетения и их разрешение методом расстановок.

Условия, необходимые для хороших отношений. Совесть как орган, отвечающий за равновесие в отношениях.

Специфика отношений между родителями и детьми с точки зрения данного подхода и возможные нарушения, связанные с этой областью. Работа с ними методом расстановок.

Удачные и неудачные отношения в паре, их коррекция методом расстановок.

Системные конфликты и пути их решения.

Тема 9. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта

Тенденция развития групп в современном европейском обществе – помимо решения узкофункциональных задач становиться группами, где решаются проблемы, связанные с запросом на клиент-центрированную терапию. Роль семейного терапевта и ее составляющие с точки зрения клиент-центрированной терапии.

Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека. Методы коррекции отношений в семье, использовавшиеся К. Роджерсом.

Тема 10. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье

Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Укорененность проблем воспитания детей в семье в нарушениях супружеских отношений родителей или в личностных проблемах родителей.

Три основные группы воспитательных методов:

- Методы, основанные на приоритете силы родителей.
- Методы, основанные на лишении ребенка родительской любви.
- Методы, основанные на обмене информации между родителем и ребенком, и на возбуждении в ребенке полезных с точки зрения целей воспитания чувств.

Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.

Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними.

Тема 11. Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов

Семейные причины детской тревожности и детских страхов.

Методика работы с детской тревожностью и детскими страхами с помощью рисунков.

Игры, которые используются при работе со страхами и тревожностью: "Пятнашки", "Жмурки", "Прятки", "Кто первый", "Быстрые ответы". Их модификации.

Цикл игр "Противоборство": "Поединок", "Стрельба из лука", "Сражение", "Противоборство с бесчувственными и агрессивными объектами (роботами)".

Игры, которые проводятся с несколькими семьями сразу или членами расширенной семьи, чтобы закрепить полученные результаты в преодолении страхов: "Мяч в кругу", "Проникновение и выход из круга", "Сжатие", "Пролезание", "Автобус", "Коридор", "Футбол" и "Регби", "Кочки", "Восхождение".

Игры-драматизации. Сочинение и проигрывание историй. Игра "Путешествие к Бабе Яге и Кощею".

Основная литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силаевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006. - 191 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце тем. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-7695-3209-2 : 131-67. Научная библиотека ДГУ URL:
2. Карабанова, Ольга Александровна.
Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Карабанова, Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с. ; 22 см. - (Серия "Psychologia universalis"). - Библиогр.: с. 310-317. - Рекомендовано СУМО. - ISBN 5-8297-0189-8 : 140-69. Научная библиотека ДГУ URL:

3. ШнейдерЛидия Бергардовна – Акад.проект .делов.- 2007 (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](https://elibrary.ru/firms/elib.dgu.ru.htm)
4. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н.
5. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Овчарова, Раиса Викторовна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 314-27. Научная библиотека ДГУ URL:

Дополнительная литература

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «теория и практика семейной терапии» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий. Занятия проводятся в форме лекций, на которых рассматриваются теоретические вопросы согласно предложенной программе с использованием мультимедийного оборудования, и практических (семинарских) занятий в форме тематических дискуссий, во время которых обсуждаются основные, проблемные, дискуссионные вопросы, проводится фронтальный опрос, реферативное изложение студентами предложенного материала. На семинарских занятиях применяется метод анализа практических ситуаций (case-study), с целью научить учащихся анализировать информацию, предложенные ситуации из практической деятельности специалиста, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение. Для контроля усвоения студентом разделов данного курса и приема домашнего задания широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в открытой и закрытой форме, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса. Самостоятельная работа студентов (40 часов) подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы для подготовки к тестам, письменным работам по поставленным заданиям, а так же выполнение домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж

потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
3. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их посорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: "Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает..." и т. д. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
4. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: "Я все твои короткие юбки сожгу". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
5. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации "Свидетели Иеговы". Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
6. Подготовьте программу исследования супружеской пары.
7. 2. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
8. 3. Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования доброго периода.

Основная литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006. - 191 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце тем. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-7695-

2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Карабанова, Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с. ; 22 см. - (Серия "Psychologia universalis"). - Библиогр.: с. 310-317. - Рекомендовано СУМО. - ISBN 5-8297-0189-8 : 140-69. Научная библиотека ДГУ URL:
3. Шнейдер Лидия Бергардовна – Акад.проект .делов.- 2007 (Университетская библиотека-online) [firms/elibr.dgu.ru.html](https://elibr.dgu.ru/html/firms/)
4. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н.
5. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Овчарова, Раиса Викторовна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 314-27. Научная библиотека ДГУ URL:

Дополнительная литература

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Общение с ребенком при высокой степени его безразличия и холодности к близким, стремлении поступать им "назло".
2. Общение с ребенком при ярко выраженной потребности в постоянном эмоциональном участии близких, их положительной оценке.
3. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
4. Семейные треугольники и их разновидности.
5. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
6. Особенности личности членов неблагополучных семей.
7. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
8. Охарактеризуйте основные подходы к семейному консультированию.
9. Раскройте основные стадии процесса консультирования.

10. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
11. Охарактеризуйте основные подходы семейного консультирования.
12. Назовите основные типы практики работы семейных консультантов.
13. В чем состоят основные требования к работе с супружеской парой?
14. Назовите особенности консультирования по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.

Примеры тестов

1. В консультировании наиболее приемлемой является позиция...

1. равенства и партнерства по отношению к клиенту
2. позиция «сверху»
3. позиция «снизу»

2. Технологии создания помогающих отношений разработаны:

- 1) в гуманистической психологии
- 2) в психоанализе
- 3) бихевиоризме
- 4) трансперсональной психологии

3. Структурная семейная терапия разработана

- A. Н. Пезешкиан ...
- B. С. Минухиным
- C. В. Сатир

4. К принципам семейного консультирования не относится:

- A. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- B. ориентация на нормы и ценности клиента
- C. запрет давать советы
- D. дача советов
- E. анонимность

Основным методом психологического консультирования считается

- A. интервью ...
- B. ролевое моделирование
- C. репертуарные решетки Келли

6. «Техника пустого стула» разработана в рамках...

- A. бихевиоризма
- B. психоанализа
- C. гештальт-терапии
- D. телесно-ориентированной психотерапии

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
2. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
3. Субсистема родителей и субсистема детей.
4. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
5. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
6. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
7. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
8. Методика детриангуляции К. Джонсона.
9. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
10. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
11. Стратегическая модель работы с семьей.
12. Основанная на опыте модель работы с семьей.
13. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
14. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
16. Техника "Семейная скульптура" и ее использование в работе с семейными проблемами.
17. Методика "Генограмма" и ее использование в работе с семейными проблемами.
18. Техника "Семейная хореография" и ее использование в работе с семьей.
19. Методика "Ролевая карточная игра" и ее использование в работе с семьями.
20. Методика "Экокарта" и оказание помощи семье с использованием этой методики.
21. Методика "Соломенная башня" и работа с семьей с помощью этой методики.
22. Методика "Семейное пространство" и работа с семьей с помощью этой методики.
23. Методика "Семейная социограмма" и ее использование в практике работы с семьями.
24. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") С. Кратохвила.
25. Методика "Супружеский договор" ("Техника списка").
26. Методика "Супружеская конференция".
27. Методика "Семейный совет".
28. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова.
29. Опросник "Реакции супругов на конфликт" А.С. Качаряна и его использование в практике работы с супружескими конфликтами.

- 30.Формы выражения супругами любви друг другу как проблема внутрисемейных отношений.
 - 31.Метод расстановок по Б. Хеллингеру в работе с семьями.
 - 32.Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера, углублением и расширением отношений.
 - 33.Техника "Воспоминание" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
 - 34.Техника "Семейные фотографии" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
 - 35.Техника "Семейное кукольное интервью" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
 - 36.Проективная техника "Если бы я был..." и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
 - 37.Техника "Завершение предложения" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
 - 38.Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком.
 - 39.Общение с ребенком при высокой степени его отрешенности.
 - 40.Общение с ребенком при высокой степени его ранимости и чувствительности при контактах.
 - 41.Опросники "Анализ семейного воспитания" (АСВ), "Родителей оценивают дети" (РОД) и их использование в практике работы с семьями.
- Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<i>КОД</i> <i>Наименование</i> <i>компетенции</i> <i>из ФГОС ВО</i>	Код наименования индикатора достижения компетенции (в соответствии с ПООП(при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		<i>Знает:</i> основные теоретические направления консультирования, виды, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в консультировании, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе <i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, консультировании психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.	Устный опрос, письменный опрос понятий и защита первоисточников, тестирование
ПК-5 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		<i>Знает:</i> теоретические основы практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. <i>Умеет:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <i>Владеет:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Устный опрос, письменный опрос понятий и защита первоисточников, тестирование

		безопасности, навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности	
ПК-6 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		<i>Знает:</i> основные теоретические направления консультирования, виды, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в консультировании, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе <i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, консультировании психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.	Устный опрос, письменный опрос понятий и защита первоисточников, тестирование
ПК-7 способность к самоорганизации и самообразованию		<i>Знает:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится консультативная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы. <i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности. <i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности	Устный опрос, письменный опрос понятий и защита первоисточников, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Общение с ребенком при высокой степени его безразличия и холодности к близким, стремлении поступать им "назло".

2. Общение с ребенком при ярко выраженной потребности в постоянном эмоциональном участии близких, их положительной оценке.
3. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
4. Семейные треугольники и их разновидности.
5. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
6. Особенности личности членов неблагополучных семей.
7. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
8. Охарактеризуйте основные подходы к семейному консультированию.
9. Раскройте основные стадии процесса консультирования.
10. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
11. Охарактеризуйте основные подходы семейного консультирования.
12. Назовите основные типы практики работы семейных консультантов.
13. В чем состоят основные требования к работе с супружеской парой?
14. Назовите особенности консультирования по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.

Основная литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006. - 191 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце тем. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-7695-3209-2 : 131-67. Научная библиотека ДГУ URL:
2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Карабанова, Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с. ; 22 см. - (Серия "Psychologia universalis"). - Библиогр.: с. 310-317. - Рекомендовано СУМО. - ISBN 5-8297-0189-8 : 140-69. Научная библиотека ДГУ URL:
3. Шнейдер Лидия Бергардовна – Акад.проект .делов.- 2007 (Университетская библиотека-online) firms/elib.dgu.ru.htm
4. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н.
5. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Овчарова, Раиса Викторовна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 314-27. Научная библиотека ДГУ URL:

Дополнительная литература

5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
7. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
8. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ___100___% и промежуточного контроля - _100____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - __20__ баллов,
- участие на практических занятиях - 30__ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - _30__ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - __20__ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - _20__ баллов,
- письменная контрольная работа - _40__ баллов,
- тестирование - _40__ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006. - 191 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце тем. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-7695-3209-2 : 131-67. Научная библиотека ДГУ URL:
2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Карабанова, Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с. ; 22 см. - (Серия "Psychologia universalis"). - Библиогр.: с. 310-317. - Рекомендовано СУМО. - ISBN 5-8297-0189-8 : 140-69. Научная библиотека ДГУ URL:
3. ШнейдерЛидия Бергардовна – Акад.проект .делов.- 2007 (Университетская библиотека-online) firms/elib.dgu.ru.htm
4. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н.

5. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Овчарова, Раиса Викторовна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 314-27. Научная библиотека ДГУ URL:

Дополнительная литература

9. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
11. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
12. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование. – М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

www.psychology.net.ru (Мир психологии);

www.gumer.info/bibliotek_buks/.../Index.php (Электронная библиотека психологии);

www.psycheia.ru (Психология для студентов);

www.psyinst.ru/library. Институт психотерапии и клинической психологии. ;

<http://psyfactor.org>.

<http://www.zanimatika.ru/> Занимательная педагогика

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

. Методические рекомендации для преподавателя

Преподавателю рекомендуется часть теоретического материала давать в традиционной форме: используя лекции, часть материала в лекциях с презентацией. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой формой, с постановкой проблемы. Практические занятия проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятия, по прошедшим темам. А также проводить рейтинг проведенного занятия. Часть практических занятий могут разрабатываться и проводиться студентами.

Методические рекомендации для магистрантов

Рекомендуется сочетание организованных преподавателем самостоятельных форм работы с учебным материалом. Усвоение знаний через составление глоссария профессиональных терминов, написание эссе, подготовку реферата, доклада, презентаций, работа с «кейсами».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. При освоении дисциплины _____«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке URL:www.e-library.ru.