

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

Образовательная программа

47.03.01 Философия

Профиль подготовки

Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: **Бакалавриат**

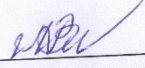
Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

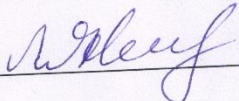
Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ» составлена в 2017 году соответственно ФГОС ВО 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)

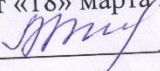
от «06» марта 2015 г. №167

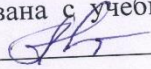
Разработчик (и) Мусаева З.М. 
(теория и история религии и культуры, доцент, кандидат. философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «11» марта 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Авшалумова Л. Х.

На заседании Методической комиссии кафедры теории и истории религии и культуры от «18» марта 2017 г., протокол № 7.

Председатель  Абасова А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**, входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **47.03.01 Философия**

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой теории и истории религии и культуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на ознакомление студентов с современными концепциями исследования арабско-мусульманской религиозной мысли.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональных – философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии) (ОПК-9).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **контрольной работы**, и промежуточный контроль в форме **зачет**.

Объем дисциплины **3** зачетных единиц, в том числе в **108** академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Практические занятия	КСР	консультации			
6	108	14	24	-	-	70	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать выработке навыков ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы истории религиозной мысли. Ознакомить студентов с анализом истории религиозной мысли внутри крупнейших традиций философской концептуализации религии. Сформировать у студентов представления о предметной области религиозных традиций и современных дискуссиях о предмете и методе религиозной мысли. Сформировать у студентов целостного представления об истории философского осмысления религии. Сформировать навыков работы с первоисточниками по истории арабо-мусульманской религиозной мысли. Ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом религиозной мысли. Ознакомить студентов с основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях истории религиозной мысли. Ознакомить студентов с современными концепциями исследования арабо-мусульманской религиозной мысли. Сформировать умения пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной истории религии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина история мусульманской философии входит в вариативную часть по выбору образовательной программы бакалавриат по направлению 47.03.01 - философия.

Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

История арабо-мусульманской религиозной мысли занимает особое место в ряду религиоведческих и теологических дисциплин. Овладение методологией историко-философского исследования региональной философии позволяет глубже понять различные аспекты социологии религии, психологии религии, истории религии и феноменологии религии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: определения фундаментальных понятий уметь: быть терпимым к другой позиции владеть: навыками поиска информации
ОК-6	способностью работать в	Знать: нормы профессиональной

	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать Уметь: применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям Владеть: конкретными методами социологического анализа
ОПК-9	философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знать: отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений уметь: ответственно относиться к философской традиции владеть: основными концепциями различных этапов развития мировой философской мысли

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Регион как явление социально-политической реальности (общие положения).								
1	Тема 1. Регион как понятие в современных гуманитарных	6	2	2			10	семинар	

	науках								
2	Тема 2. Культурный регион: содержание понятия	6		2				10	семинар
	Тема 3. Проблема определения региональной культуры в отношении к национальной	6						10	семинар
	<i>Итого по модулю 1:</i>		2	4				30	
Модуль 2. Философия региона и пределы традиционной историко - философской МЕТОДОЛОГИИ									
3	Тема 3. Методологически е дискуссии в вопросе о типологии истории философии	6		2	6			10	семинар
4	Тема 4 Типичные модели историко- философского исследования.	6		2	6			10	семинар
	<i>Итого по модулю 2:</i>		4	12				20	
Модуль 3. Региональный подход как основание методологии истории ФИЛОСОФИИ									

5	Тема 5. Язык и этнос как основания типологии региональной философии	6		2	2			6	семинар
6	Тема 6. Религия и культура как условие формирования региональной философии	6		2	2			8	семинар
7	Тема 7. Региональный подход в истории философии.	6		4	4			6	
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8	8			20	тестирование
	ИТОГО:			14	24			70	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Регион как явление социально-политической реальности

Лекция 1. Регион как понятие в современных гуманитарных науках

Лекция 2. Культурный регион: содержание понятия

Лекция 3. Проблема определения региональной культуры в отношении к национальной

Модуль 2. Философия региона и пределы традиционной историко-философской МЕТОДОЛОГИИ

Лекция 1. Методологические дискуссии в вопросе о типологии истории философии

Лекция 2. Типичные модели историко-философского исследования.

Модуль 3

Региональный подход как основание методологии истории ФИЛОСОФИИ

Лекция 1. Язык и этнос как основания типологии региональной философии

Лекция 2. Религия и культура как условие формирования региональной философии

Лекция 3 . Региональный подход в истории философии.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое культурный регион?
2. Как возникает и под влиянием чего формируется философская культура региона?
3. Что такое региональный подход в истории философии?
4. В чем суть регионального принципа исследования?
5. Как влияет история формирования региональной ценности на развитие философии в регионе?

5. Образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на факультете технические

возможности обучения. Практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме.

Модуль дисциплины формируется как лекционные занятия, работа в семинарских занятиях, работа в малых группах. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу бакалавров и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Формы контроля: выполнение контрольных работ и тестов. Итоговый контроль–зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельное изучение предполагает, что студент не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке специалиста, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Проверить себя на промежуточном этапе, осознать степень понимания терминов и определений студенту помогут тестовые задания.

Однако самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной "доработки", "дошлифовки" знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления студентов с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекции. Студент, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не допущен. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

На Психологическо-философском факультете применяются следующие виды индивидуальной, самостоятельной работы студентов:

1. Работа с первоисточниками

2. Работа с учебником
3. Работа с дополнительной и справочной литературой
4. Написание рефератов

Формы контроля: письменная работа, коллоквиум, тестирование, реферат и т.д.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>знать: определения фундаментальных понятий</p> <p>уметь: быть терпимым к другой позиции</p> <p>владеть: навыками поиска информации</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>письменный опрос,</p> <p>тестирование</p>
ОК-6	<p>Знать: нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям</p> <p>Владеть: конкретными методами социологического анализа</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>письменный опрос,</p> <p>тестирование</p>
ОПК-9	<p>Знать: закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах</p> <p>Уметь: анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий</p> <p>Владеть: методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>письменный опрос</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах</p> <p>Уметь: анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий</p> <p>Владеть: методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации</p>	<p>51-65</p> <p>Владеет методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации</p>	<p>66-85</p> <p>Знает закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах</p>	<p>86-100</p> <p>Знает и умеет анализировать взаимоотношения науки и религии</p>

ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям</p> <p>Владеть: конкретными</p>	<p>51-65</p> <p>Владеет конкретными методами социологического анализа</p>	<p>66-85</p> <p>Знает нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики</p>	<p>86-100</p> <p>Знает и умеет применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения</p>

	методами социологического анализа			
--	-----------------------------------	--	--	--

ОПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса</p> <p>Владеть: навыками религиоведческого анализа социальных феноменов</p>	<p>51-65 Владеет навыками религиоведческого анализа социальных феноменов</p>	<p>66-85 Знает основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности</p>	<p>86-100 Знает и умеет демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы к зачету:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

Литература

1. Акчурин И.А. Топология и идентификация личности.// Вопросы философии. 1994. №5.
2. Ахиезер Ф.С. Об особенностях современного философствования.// Вопросы философии. 1998. №2.

3. Бадмаев В.М. Национальная идентификация как философская проблема. Рук. дисс. на соиск. Уч ст. к.фс.н. М., 1996. 190 с.
4. Барабанов Е.В. Русская философия и кризис идентичности // Вопросы философии. 1991. № 8. С. 102-116.
5. Барзилов С., Чернышов А. Регион как политическое пространство // Свободная мысль. 1997. №2. С. 108-116
6. Белоусов В.Л. Региональная государственная экспертиза в сфере научно-технической и инновационной деятельности.// Регионоведение. 1996. №2.
7. Библер В.О. Культура, диалог культур.// Вопросы философии. 1989. №6.
8. Библер В.С. Что есть философия?// Вопросы философии. 1995. №1.
9. Бродель Ф. Что такое Франция. М., 1995. Пространство и история. Т.1.
10. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
11. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история современность. М., 1987.
12. Бурдые П. Начала. М., 1994.
13. Бурдые П. Социология политики. М., 1993.
14. Бурмистрова Т.Ю. социология национальных отношений// Социс. 1994. №5.
15. Ван дер Звиреде Э. Конец русской философии, как русской?... И Вопросы философии. 1998. № 2. Вебер А. Идеи к проблемам социологии государства и культуры.// Избранное: Кризис Европейской культуры. С-Пб., 1999. С.41-168.
16. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.// Вебер М. Избранные произведения. М., 1993.
17. Вико Д. Основания новой науки. Об общей природе наций. М., Киев, 1994.
18. Восток - Запад в мировом историко-философском процессе.// Философские науки. 1988. №7.
19. Гачев Г. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. М., 1994.
20. Гачев Г.Д. Национальный космо-психо-логос.// Вопросы философии. 1994. №12.
21. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
22. Гердер И.Г. Идеи о философии истории человечества // Гердер И.Г. Избр. Соч. М.-Л., 1959.
23. Гердер И.Г. Избранные сочинения. М., 1959. 392 с.
24. Гердер И.Г. О новейшей немецкой литературе // Избранные сочинения. М.-Л., 1959. С.117-132.
25. Гоффе Н., Цапенко И. Россия в “шкуре леопарда”. Социальные проблемы региональной политики// Мировая экономика и международные отношения. 1996. №2.

26. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. М., 1993.
27. Даль Р. Полиархия, плюрализм и пространство.//Вопросы философии. 1994. №6.
28. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М., СПб., 1998. 288 с.
29. Джахая Л.Г. Мир человека и человек в мире в свете нового философского мышления // Философские науки. 1990. №1.
30. Западная философия. Екатеринбург, 1997.
31. Звездыкина Э.Ф. Эволюция самосознания: историко-философские аспекты. Красноярск, 1987.
32. Зотов А.Ф. Существует ли мировая философия? // Вестник МГУ. Сер.7, Философия. М., 1998. №1.
33. Зотова З.М. Оптимизация взаимоотношений между центром и регионами.// Политические исследования. 1998. №3.
34. Иванов О.Е. Самосознание как основа метафизики. С-Пб., 1995. 271 с.
35. Игнатов А. “Евразийство” и поиск русской культурной идентичности.// Вопросы философии. 1995. №6. С.49-64.
36. Истории современной зарубежной философии: компаративистский подход. С-Пб., 1997.
37. Историко-философские исследования: методологические аспекты: материалы конференции молодых ученых. М., 1997.
38. Историко-философский ежегодник. М., 1997.
39. Исторические типы философствования. М., 1994.
40. История современной зарубежной философии: компаративный подход. СПб., 1997.
41. История философии: Запад - Россия - Восток. М., 1996. Кн. 1.
42. История философии: Запад - Россия - Восток. М., 1996. Кн.2. 43.
43. История философии: Запад - Россия - Восток. М., 1998. Кн.3. 44.
44. История философии: Запад - Россия - Восток. М., 1999. Кн.4.
45. История философии: Методы исследования. Концепции. Альтернативы. М., 1996. 107 с.
46. Каган М.С. Философия как мировоззрение.// Вопросы философии. 1997. №9.
47. Каменский З.А. История философии как наука. М., 1992.
48. Каменский З.А. Культурно-исторические типы или единство историко-философского процесса.// Вопросы философии. 1994. №1.
49. Каменский З.А. Проблема целей и форм историко-философского исследования в советской философии.// Историко-философские исследования: проблема методологии. Свердловск, 1988.
50. Каменский З.А. Философия как история философии. СПб., 1999.
51. Карлов Н.В. Три составляющих народного самосознания // Вопросы философии. 1997. № 4.

52. Качанов Ю.Л. Практическая топология социальных групп.// Социологос. М., 1996.
53. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. М., 1996.
54. Колесников А.С. Трансфилософия как реальность культуры и философского знания// Вече. СПб., 1997. Вып.8.
55. Кортунов С. “Имперское” и национальное в российском сознании.// Международная жизнь. 1998. №5.
56. Краус В. Зигмунд Фрейд и литература//Вопросы философии. 1995, № 2.
57. Краус В. На пороге будущей Европы// Вопросы философии. 1997. №5.
58. Лазарев В.В. Становление западноевропейского философского сознания Нового времени. М., 1989.
59. Люббе Г. В ногу со временем. Историческая идентичность.// Вопросы философии. 1994. №4.
60. Магомедов А.К. Политический ритуал и мифы региональных элит.// Земство. 1994. №3.
61. Малахов В.С. Неудобства с идентичностью.// Вопросы философии 1998. №2.
62. Мамедова С.В. Этнокультура в системе социальной регуляции// Философские науки. 1999. №3-4.
63. Межуев В.М. Философия истории и историческая наука// Вопросы философии. 1994. №4.
64. Методологические и мировоззренческие проблемы истории философии в странах Западной Европы и Америки. М., 1986. 4.1.
- 65'. Методологические и мировоззренческие проблемы истории философии в странах Западной Европы и Америки. М., 1985. 4.2.
66. Методологические и мировоззренческие проблемы истории философии стран Востока. М., 1986.
67. Методологические и мировоззренческие проблемы истории философии. М., 1988.
68. Методологические проблемы истории философии и общественной 110с.
71. Мирровский Б.В. Вопросы изучения современной западной философии в свете нового мышления// Философские науки. 1990. №12.
72. Осипов Г.В. Россия: национальная идея и социальная стратегия.// Вопросы философии 1997. №10.
73. Основания регионалистики. С.ПБ., 1999.
74. От философии жизни к философии культуры. (IV чтения памяти М.Б.Туровского.)// Философские науки. 1999. №3-4.
75. Панарин А.С. Россия в Евразии: геополитические вызовы и цивилизационные ответы.//Вопросы философии. 1994. №12.
76. Перцев А.В. Типы методологии историко-философского исследования. Свердловск, 1991.

77. Песков А.М. Германский комплекс славянофилов // Вопросы философии. 1992. №8.
78. Пигалев А.И. Философия диалога между Востоком и Западом// Бахтинский сборник. М., 1997. №3.
79. Подорога В.А. выражение и смысл: ландшафт. Миры философии. М., 1995.
80. Полутин С.В. Регион как феномен экономики, политики и культуры.// Регионология. 1994. №4.
81. Проблемы региональной истории и историографии в современном мире // Регионология. Саранск. 1995. №3.
82. Рабочие тетради по компаративистике. СПб., 2003
83. Рорти Р. Философия и будущее.// Вопросы философии. 1994. №6.
84. Рыжков А.Е. Сравнительная регионология: методологические и историографические проблемы исследования. Рук. дисс. на соиск. уч ст. к.п.н. Екатеринбург, 1997.
85. Савицкий П. Евразийство; Кизеветтер: Евразийство//1991. №12.
86. Самосознание европейской культуры XX века. М., 1991.
87. Самосознание: мое и наше: К постановке проблемы. М., 1997.
88. Свидерский В.И. О философском осмыслении современности// Философские науки. 1990. №5.
89. Скэнлан Дж. П. Нужна ли России русская философия?// Вопросы философии. 1994. № 1.
90. Соколов В.В. Основной вопрос философии в его историко-философской конкретности и развитии// Вопросы философии. 1990. №8.

10. Методические указания для освоения дисциплины.

Семинарские занятия со студентами имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании основные положения и идеи в области той или иной религии.

Существенную роль для творческого усвоения любого курса имеют доклады. Оптимальное время доклада – 10 минут (5 — 7 рукописных страниц). В докладе особенно ценна авторская самостоятельная мысль, наличие собственных оценок религиозных событий, идей, их места в культуре в целом. В докладе обязательно использовать современную литературу по рассматриваемым вопросам.

Занятия заканчиваются зачетом.

Рекомендации по формированию системы навыков работы на лекции

Психологически настроиться на восприятие и запись рассказа, лекции, мобилизовать свою память, волю и мышление, сосредоточиться перед лекцией. Всегда помнить: ведущее место в успешном восприятии занимает жажда знаний, познавательная потребность. Если у студента есть эта потребность, то усвоение учебного материала оказывается мотивированным.

Подготовить все необходимое для работы во время исполнения лекции: ручку, линейку, цветные карандаши (фломастеры), тетрадь. Для записи рассказа, лекции целесообразно завести тетрадь по каждой основной дисциплине, для небольших учебных предметов одну тетрадь на несколько родственных, близких по смыслу. В тетради следует оставлять чистой левую страницу или широкие поля для доработки конспекта рассказа, лекции и продолжения работы над данной темой. В дальнейшем у вас в результате чтения литературы и обдумывания конспекта должен появиться дополнительный материал, который вы сможете занести на оставленное для записей место.

На лекции учитесь *концентрировать свое внимание* только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить. Для концентрации внимания постарайтесь понять и уяснить цель данной лекции, её место в курсе. Кроме того может оказаться целесообразным провести предварительное знакомство с содержанием лекции по учебной литературе. Это позволит обеспечить непрерывный интерес и постоянную умственную работу в течение всей лекции.

Производите анализ и обобщение. Во время лекции весьма важно периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в рассказе, лекции преподавателем. Особенно, когда преподаватель сообщает о том, что он начинает новую тему, а также в момент логического завершения любого этапа лекции.

Будьте постоянно готовы до конца выслушать лекцию. Следует поработать над личностной психологической установкой - создать правильную мотивацию, сознательно управлять своим состоянием, вниманием. Эффективное слушание лекции - важнейшее условие правильного, добротного, полезного конспекта.

Предлагаемый учебный материал на уроке, лекции следует *конспектировать всем*, в том числе и студентам с отличной памятью. Конспект, лекции обеспечивает сохранение информации, являясь тем планом, по которому вы будете дорабатывать лекцию, дополняя её новыми записями из учебников, различных статей, а в будущем готовиться к экзаменам, зачетам, семинарам и использовать в своей практической работе. Кроме того, запись позволяет существенно улучшить восприятие, мышление, уяснение и запоминание лекционного материала, ибо вы задействуете не только слуховую память, но и зрительную, двигательную.

Такая работа на лекции позволит больше уделить внимания существу излагаемого лектором вопроса.

Дополнительные разъяснения преподавателя надо записывать в своих конспектах. Такая их доработка существенно поможет вам при самостоятельной работе.

В конце занятия необходимо мысленно проанализировать свою работу и постараться обязательно выделить то новое, что вы узнали сегодня.

Рекомендации по формированию системы навыков работы на семинарском занятии

Важно понять, что умение решать практические задачи особенно ценно для вашей будущей профессиональной деятельности. Поэтому проявляйте на практических занятиях как можно больше самостоятельности и творчества. Если при решении задачи встретились трудности, постарайтесь самостоятельно довести до конца решение, обращаясь к преподавателю только в крайнем случае.

Таким образом, практическое занятие пройдет с наибольшей пользой при соблюдении ниже приведенных правил.

Внимательно ознакомьтесь с методическими рекомендациями по подготовке и проведению практического занятия.

Глубоко изучите необходимый теоретический материал.

Активно и самостоятельно работайте на занятии, творчески используя знания, полученные при изучении всех дисциплин.

В конце занятия систематизируйте вновь полученные сведения и отразите их в конспекте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Систематическая работа студентов с применением информационных технологий является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Штудирование учебного материала - подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучение рабочего учебника - работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с текстами - работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе. Занятие носит самостоятельный характер.

Работа с электронным образовательным контентом - повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятия часы, в специально выделенной аудитории (длительность работы с одним учебным продуктом ограничивается только временем функционирования выделенной аудитории) или на личном компьютере обучающегося.

Основными информационными справочными системами по дисциплине являются:

Islam and Islamic Studies Resources (Dr. A. Godlas, University Of Georgia)
- <http://islam.uga.edu/> Islamic Philosophy Online -
<http://www.muslimphilosophy.com/>

Институт восточных рукописей РАН (СПб) - Islamica -
<http://islamica.orientalstudies.ru/>

Сектор философии исламского мира ИФ РАН -
<http://iph.ras.ru/islamphil.htm>

Центр изучения истории и культуры ислама - Казанский
(Приволжский) федеральный университет - Учебные материалы -
http://kpfu.ru/main_page7p_subH2864

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью 35 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.