

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Кафедра общей и социальной педагогики

По направлению: 45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования

Бакалавриат,

Форма обучения

очная,

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала 2017/18

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки по направлению: 45.03.01 «Филология» Профиль подготовки: Отечественная филология (русский язык и литература), уровень высшего образования бакалавриат, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 947

Разработчик: Алиева Бика Шаписевна, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «15» марта 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой Б.А.Ш. Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «24» марта 2017г., протокол № 6

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____, 2017г.

Начальник УМУ А.А. Гасангаджиева А.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

-
1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)
 4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. *Объем дисциплины*
 - 4.2. *Структура дисциплины*
 - 4.3. *Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)*
 5. Образовательные технологии
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ..
 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть Блока 1 по направлению подготовки **45.03.01** – «филология», уровень **высшего образования бакалавриат**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ в г. Махачкале кафедрой общей и социальной педагогики.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология», «История», «Экономика». Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения педагогической и производственной практики.

Дисциплина «Педагогика» является самостоятельной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) обучения и воспитания в образовательной системе. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных - способность работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия людей (ОК- 6);

- способность к саморазвитию и самообразованию (ОК-7);

профессиональных - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарские занятия, контрольная и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов *текущего контроля* успеваемости как: индивидуальный и фронтальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, дискуссии, контроль подготовки к семинарскому занятию; *рубежного контроля* в форме: письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, промежуточного контроля в форме **зачета**.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы - 72 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 18 аудиторных (8 –лекций, 10 - семинарских занятий, 54 внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС).

Се ме ст р	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежут очной аттестаци и
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	консул ьтации			
3	72	8	нет	10	нет	нет	54	зачет

1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- Вооружение студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста.
- Повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов;
- Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и самообразованием.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть Блока 1 по направлению подготовки 46.03.01 – «филология», **уровень высшего образования бакалавриат.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов:

- «Философия», как знания методологических основа педагогики;
- «Социология», как ориентация в видах педагогической деятельности в обществе;

- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков образовательных коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
 - «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования;
 - «История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования;
 - «Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами;
- и т.д.

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Педагогика» является самостоятельной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Задачами курса являются:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- формирование целостного представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений;
- приобретение знаний о роли и значении педагогики в формировании творческой личности;
- воспитание у выпускников положительного отношения к психолого-педагогическим дисциплинам через овладение психолого-педагогическим понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, самовоспитания и саморазвития;
- приобретение представлений об анализе профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

В результате выполнения этих задач должны сформироваться следующие компетенции (таблица):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-6); (ОК-7);	<p>- способность работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия людей</p> <p>- способность к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>Владеть: способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</p>
(ПК-5);	<p>- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способы психолого-педагогического и изучения обучающихся;</p> <p>Уметь: системно анализировать, выбирать и проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и типах образовательных учреждений; организовать самообразование обучаемых; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников педагога.</p> <p>Владеть: способами осуществления педагого-психологической поддержки и сопровождения учащегося; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;</p>

(ПК-6);	- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Знать: особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>Уметь: использовать методы педагогической и психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания в области развития образования;</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</p>
(ПК-7);	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>знать:</p> <p>-особенности проектирования и управления познавательной и практической деятельности обучаемых</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать методы и технологии планирования и организации педагогической деятельности</p> <p>• владеть:</p> <p>-культурой деятельности по планированию и управлению в педагогических системах</p>
(ПК-12).	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	<p>знать: методы продуктивного обучения и средства их реализации в разных образовательных средах</p> <p>уметь: использовать продуктивные методы и средства интерактивного обучения адекватно психологического состояния и возможностей разных учебных аудиторий</p> <p>владеть: культурой дидактического мышления и практикой реализации интерактивного обучения</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов, из которых 18 - аудиторных, лекции – 8; 10 – семинары; СРС – 54 внеаудиторное время.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Процесс обучения и процесс воспитания как целостный педагогический процесс.										
1	Введение в педагогику.	3	10	2				2	Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений	
2	Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.	3	11, 12	2	2			2	Семинарское занятие; Аналитические презентации планов, программ, стандартов, учебников.	
3	Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения.	3	13 14	2	2			2	1. Семинарское занятие 2. Составление конспекта занятия с применением информац. технологий.	
4.	Сущность, цель. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации	3	15 16	2	2			2	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;	
5.	Воспитание и обучение в коллективе как	3	17		2			4	Представление докладов по проведению	

целостный педагогический процесс								воспитательной работы в молодежных субкультурах
Подготовка к зачету		18					6	
Итого по модулям :			8	10			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционного курса

Раздел 1: Введение в педагогику Лекция № 1

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогического исследования.

Образовательные системы.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения.

Раздел 2. Дидактика Лекция № 2

Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения.

Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам.

Основные критерии отбора содержания образования.

Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.

Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Характеристика нормативных документов и средств образования:

- а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
- б) учебный план;
- в) учебная программа, тематический план;
- г) учебники и пособия, требования к ним;
- д) учебно-вспомогательные средства.

Лекция № 3

Тема 3. Формы, методы, приемы и средства обучения.

Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Бель-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).

Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.

Типы и структура уроков. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.). Технологии организации учебных занятий.

Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения.

Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.

Современные модели и информационные технологии активного обучения.

Пути совершенствования методов и технологий обучения.

Средства обучения.

Понятие о формах, методах, средствах и технологиях обучения.

Классификация форм и методов обучения.

Раздел 3. Теория и технология воспитания.

Лекция № 4

Тема 4. Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания.

Понятие о Формах, методах и средствах воспитания в направлениях воспитательной работы.

Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление.

Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.

Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания.

Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.

Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Характеристика *форм* воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
- индивидуальная работа;
- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

Методы и приемы воспитания, их классификация:

- методы педагогической диагностики;
 - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
 - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
 - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);

методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).
используемые в воспитательном процессе.

Средства воспитания: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности,

Краткая характеристика отдельных направлений воспитательной работы: сущность, понятия, цель, содержание, формы, методы, средства.

Лекция № 5

Раздел 4. Управление и контроль в целостном педагогическом процессе.

Основные признаки, структура и этапы целостного педагогического процесса.

Характеристика компонентов целостного педагогического процесса.

Понятие об управлении в образовании и образовательных системах.

Иерархия управления образовательными системами в государстве.

Основные признаки и определение коллектива.

Сущность, структура и основные функции коллектива как объекта и субъекта воспитания.

Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Этапы развития коллектива. Основные признаки, формальных и неформальных коллективов.

Виды детских коллективов и проблемы управления ими.

Функции организатора и лидера коллектива и степень их влияния на отдельного члена коллектива.

Работа классного руководителя.

Семинарские занятия

Занятие 1

Тема 2. Формы организации и методы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.
2. Инновационные и традиционные формы обучения.
3. Классификация методов обучения. Характеристика методов по источнику знаний.
4. Проблемно-поисковые и интерактивные методы обучения.

Основные знания:

- основные понятия по теме: закономерность, принцип, метод, методология, методика, функция, средство, форма и т.д.;
- определение и характеристика компонентов обучения;
- структура обучения;
- движущие силы обучения;
- функции обучения;
- характеристика урока как формы обучения;
- характеристика закономерностей обучения;
- характеристика принципов обучения;
- характеристика основных методов обучения;

Основные умения:

- ✓ определять признаки образованности человека;
- ✓ определять качества хорошего ученика;
- ✓ выделять и демонстрировать основные и вспомогательные знания, средства, методы к учебному занятию;
- ✓ оценивать эффективность обучения;
- ✓ импровизировать различные возможности урока в соответствии с целью учителя

Занятие 2

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в направлениях воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности и принципы воспитания.
2. Цель и идеал воспитания молодежи в условиях массовой культуры

3. Цель, задачи содержание и основные функции, методы формы и средства направлений воспитания.

Основные знания:

- сущность процесса воспитания;
- ценностные основания качеств личности;
- воспитательные идеалы и идеи, их связь с желательным качеством личности;
- структура и методы воспитания;
- цели, задачи, формируемые качества в основных направлениях воспитательной работы;
- формы реализации воспитательной работы.
- реализовать задачи воспитания в конкретных направлениях воспитательной работы.

Основные умения:

- ✓ определять сущность воспитания в конкретной ситуации;
- ✓ выделять основные формы, методы и средства воспитания в соответствии с особенностями воспитанников;
- ✓ обосновывать опыт воспитания закономерностями и принципами воспитания;
- ✓ Проектировать работу с коллективом на определенный срок;
- ✓ Предлагать решения коллективных проблем или проблем в коллективе

Занятие 3

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Признаки, виды и типы коллективов.
2. Управление коллективом.
3. Семейный коллектив и субкультура.

Основные знания:

- характеристика основных признаков учебного коллектива;
- цель и задачи коллектива;
- особенности различных видов коллективов;
- структура и динамика развития коллектива;
- методика изучения учащихся и формирования коллектива;

Основные умения:

- ✓ Диагностировать определенный коллектив;
- ✓ Выбирать коллективное дело и его представить;
- ✓ Организовать работу с динамичным коллективом;

....

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» в преподавании применяется комплекс приемов и

методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке.

Учитывая максимально сжатый курс изучения педагогики, особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как **Неимитационные** и **интерактивные** методы, как, например: *проблемные лекции и инициативные семинары; тематическая дискуссия; презентация* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого, как например документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и самостоятельных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка* ранее прослушанного лекционного материала, изучение педагогического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Введение в педагогику	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.); 2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.); 3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.);
Сущность, закономерности, принципы обучения. Содержание образования.	1. Изучение ФГОС по выбранному профессиональному направлению; 2. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.
Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии обучения» и др.

Сущность и цель воспитания и социализации. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде». 3. Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы.
Воспитание и обучение в коллективе как целостный педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». 2. Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека». 3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
(ОК-6); - способность работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия людей	<p>знать: основные приёмы оценки своих и окружающих достоинств и недостатков;</p> <p>уметь: намечать пути развития своих коммуникационных достоинств и устранения недостатков;</p> <p>владеть: средствами и методами развития объективной оценки достоинств и устранения недостатков;</p>	дискуссия, устный опрос, семинар
(ОК-7); - способность к саморазвитию и самообразованию	<p>знать: методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства;</p> <p>уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства её повышения;</p> <p>владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства</p>	Письменный и устный опрос, самостоятельное задание, семинар.
(ПК-5); способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и	<p>знать: основы управления в образовании;</p> <p>уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</p> <p>владеть: способами воздействия и взаимодействия в коллективной работе.</p>	Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование

профессиональных образовательных организациях		
(ПК-6); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>знать: понятийно-терминологическим аппаратом образовательного проектирования;</p> <p>уметь: педагогическую деятельность, с учетом междисциплинарные связей истории;</p> <p>владеть: основными технологиями проектирования целостной педагогической системы обучения и воспитания;</p>	Доклад, реферат, устный опрос, круглый стол. Самостоятельные задания по составлению проектов.
(ПК-7); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Знать: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p> <p>уметь: анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;</p> <p>-владеть: основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личнос</p>	
(ПК-12) способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	<p>Знать: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p> <p>уметь: анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач;</p> <p>-владеть: основными элементами психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание

шкал оценивания. Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

ОК-6 - «способность работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия людей»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Активное взаимодействие с членами коллектива	Способен не конфликтовать и выполнять часть задания в коллективе	Может направить обсуждение темы в рамках этических норм	Способен сплотить коллектив даже при несовпадении мнений

(ОК-7) - способность к саморазвитию и самообразованию

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Самостоятельную подготовку к семинарским занятиям и выступление по ним	Может найти информацию и воспроизвести	Может сравнить разные источники информации и сделать осознанный выбор для самостоятельной работы по ней	Умеет критически оценить информационные источники и связать их с реальным процессом обучения и воспитания

(ПК-5); способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Проявляет лидерские способности и умение отстаивать свое мнение	Высказывает свое мнение по отдельным вопросам	Управляет коллективом или мини-группой по поручению	Часто проявляет инициативу в роли лидера группы

(ПК-6); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Уровень	Показатели (что)	Оценочная шкала
---------	------------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые	Самостоятельно составляет проект работы по заданиям педагога	Отыскивает междисциплинарные связи педагогики и истории	Анализирует исторические источники педагогики и связывает их с современностью	Дает оценку историческим системам образования и

(ПК-7); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые	Самостоятельно составляет проект работы по заданиям педагога	Отыскивает междисциплинарные связи педагогики и истории	Анализирует исторические источники педагогики и связывает их с современностью	Дает оценку историческим системам образования и

(ПК-12) способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые	Самостоятельно составляет проект работы по заданиям педагога	Отыскивает междисциплинарные связи педагогики и истории	Анализирует исторические источники педагогики и связывает их с современностью	Дает оценку историческим системам образования и

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Педагогика как наука и как искусство.
2. Основные принципы и уровни системы образования в РФ.
3. Особенности системы профессионального образования в республике Дагестан.
4. Соотношение понятий культурность и образованность в профессии инженера.
5. Динамика изменения основных категорий педагогики: учение, обучение, воспитание, развитие, формирование в процессе совершенствования технологий образования.
6. Функции обучения в конкретной дисциплине учебного плана.
7. Педагогический и психологический подход к структуре обучения.
8. Учебная тема: знания (основные и вспомогательные), умения (общие и специальные), навыки (произвольные и выработанные).
9. Рецензия на учебное пособие по предмету: структура, качество иллюстраций, рисунков, бумаги, оформление и содержание текста, воспитательный потенциал и т.д.
10. Словесные методы обучения и их технологии.
11. Практические методы обучения и их место в преподавании истории.
12. Виртуальная и музейная формы обучения в современном образовательном учреждении.
13. Инновационные формы обучения (игра, смотр, конкурс, и т.д.)
14. Воспитательная роль истории.
15. Учебник как программа минимум.
16. Информационные средства обучения.
17. Технические средства обучения.
18. Современный идеал воспитанного человека.
19. Ценностные основы воспитания.
20. Соотношение методов и приемов воспитания.
21. Основные массовые формы воспитания.
22. Индивидуальные и групповые формы воспитания.
23. Проявление закономерностей воспитания в учебном процессе.
24. Принципы воспитания в одном из методов воспитания (убеждении, поручении, наказании, поощрении, примере и т.д.)
25. Направления воспитательной работы (одно из направлений – умственное, нравственное, физическое и т.д.)
26. Коллективы, сообщества и объединения: типы, виды, задачи.

27. А.С.Макаренко о методах и стадиях воспитания в коллективе.
28. В.А.Сухомлинский о воспитании и самовоспитании.
29. Коллектив как объект и субъект самоуправления и самовоспитания.
30. Гуманистическое воспитание.
31. Культура и воспитание.
32. Роль традиций в воспитании.
33. Религиозные учения и нравственное воспитание и т.д..

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, задачи, объект и функции педагогики.
2. Методы педагогических исследований, их сущность.
3. Отрасли педагогической науки, область их исследований.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные категории педагогики, их характеристики, связь друг с другом.
6. Педагогическая деятельность и воспитание.
7. Основные характеристики закона «Об образовании»
8. Принципы и уровни образования в РФ.
9. Система образования в РФ. Образовательные учреждения.
10. Сущность, цель и задачи обучения.
11. Структура обучения, ее психолого-педагогическая характеристика.
12. Содержание образования в основных документах образования: госстандарты, учебные планы и программы.
13. Закономерности обучения, их формулировка и примеры проявления.
14. Принципы обучения.
15. Функции обучения.
16. Методы и приемы обучения.
17. Формы обучения. Классно- урочная система обучения Я.Коменского.
18. Игровые методы обучения.
19. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.
20. Компьютерный и он-лайн контроль в современном учебном процессе.
21. Методы текущего и промежуточного контроля.
22. Сущность воспитания в широком и узком смыслах. Воспитание как педагогический процесс.
23. Цель, идеал и задачи воспитания.
24. Содержание воспитания в направлениях воспитательной работы.
25. Нравственное воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
26. Умственное воспитание. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
27. Физическое воспитание. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
28. Эстетическое и этическое воспитание. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.

29. Патриотическое воспитание. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
30. Трудовое воспитание и профориентационная работа. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
31. Роль семьи в воспитании личности.
32. Основные характеристики коллектива.
33. Этапы развития коллектива и роль руководителя.
34. Целостный педагогический процесс.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ САМ./ ПИСЬМ. ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ МЕТОДОМ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Тема 1.

1. Источники развития педагогики – ... (*опыт, традиции, практика, научная мысль*)
2. Наличие предмета, методов, закономерностей характеризуют педагогику как ... (*науку*)
3. Усвоение норм поведения, правил, традиций общества происходит в процессе (*социализации*).
4. Факторы, влияющие на развитие человека – это ... (*среда, наследственность, воспитание, деятельность*).
5. Систему воспитания в РФ составляют - (*стандарты, образовательные учреждения, органы управления*).
6. Уровни образования в РФ – (*дошкольный, школьный, средний (общий и профессиональный), высший, послевузовский*).
7. Тестирование, рейтинг-оценка, ранжирование, наблюдение – это ... (*методы пед. исследований*)

Тема 2.

1. Структура обучения по аналогии с психологией – это (*восприятие – узнать, понимание – познать, воспроизведение – знать, осознание – применение на практике*).
2. Содержание образования - это ... (*система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности и мышления, которыми необходимо овладеть учащемуся*).
3. Гуманитаризация содержания образования – это... (*направленность на приоритетное усвоение знаний и умений, необходимых каждому человеку*).
1. Умения – (*овладение способами применения знаний на практике*), а навыки – это (*автоматизированные умения*)
2. Образовательная функция обучения отличается от воспитательной тем, что первая формирует... (*систематизированные знания, умения и научное мировоззрение*), а вторая ... (*качества личности, отношения, мировоззрение*).

Тема 3.

1. Способ существования, оболочку внутренней сущности, логики и содержания учебного процесса называют.... (*формой*).

2. Выбор методов обучения зависит от...(*цели, уровня мотивации, закономерностей и принципов обучения; объема, количества и сложности учебного материала; уровня подготовленности, активности, интереса и возраста учащегося и т.д.*).
3. Подготовка, усвоение, закрепление, применение знаний на практике – это ...(*структурные элементы комбинированного урока*).
4. Учебники, оборудование, мастерство учителя – это ... (*средства обучения*).
5. Репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский методы относятся к классификации методов обучения по (*типу познавательной деятельности учащихся*).
6. К вспомогательным формам обучения относятся (*кружки, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии и т.д.*)

Тема 4

1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, норм поведения составляет (*содержание воспитания*).
2. Формы воспитания классифицируются в зависимости от (*численности воспитанников, места проведения, времени проведения, способов организации и т.д.*)
3. Методы воспитания воздействуют на ...(*волю, чувства, поведение*) воспитанников.
4. Требование, приучение, упражнение, поручение – это....(*методы организации деятельности*).
5. Эффективность воспитания зависит от... (*воспитательных отношений; соответствия цели, организации деятельности, характера воспитания социальной практике; интенсивности воспитания и качества взаимоотношений и т.д.*).
6. Мораль отличается от совести тем, что (*это внешние критерии воспитанности, которые выражают мнение большинства, а совесть зависит от личного мнения*).
7. Поощрение в народной педагогике Дагестана выражается в виде...(*одобрения, уважения, доверия, похвалы, благодарности, примера и т.д.*)

Тема 5.

1. Макаренко выделяет несколько стадий развития коллектива: ... (*становление, усиление влияния актива, расцвет, предъявление требований*).
2. Эффективность воспитательного воздействия коллектива на личность определяется... (*частотой совпадения мнения коллектива с внутренней позицией личности*).
3. Обязательным условием социализации ребенка в коллективе является ...(*общение*).
4. Перспективные линии - это ...(*практическая цель, способная увлечь коллектив*) и они бывают трех видов – (*близкая, средняя, дальняя*).

5. На основе принципа параллельного воздействия лежит требование...
(воздействовать на школьника опосредовано).

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТОВ

№	Тема	Подтемы
1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	1. Педагогика как наука
		2. Основные категории педагогики
		3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
		4. Методы педагогических исследований
2.	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	1. Сущность, структура, функции процесса обучения
		2. Основные закономерности и принципы обучения
		3. Цели, содержание и структура непрерывного образования
		4. Методы и формы организации учебной деятельности
3.	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
		2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
		3. Коллектив как объект и субъект воспитания
		4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
4.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	1. Система образования в РФ
		2. Целостный педагогический процесс
		3. Принципы управления образовательными системами
		4. Методы, приемы и средства управления образовательными системами

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: «Проспект», 2004. – 430 с.
3. Радугина А.А. Психология и педагогика. — М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
4. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов — СПб: Издательство “ Питер”, 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2013 г. – 91 с.

2. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. – Махачкала, 2014 г. – 167 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002.
5. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
6. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 336 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003
8. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
9. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
8. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «Педагогика» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Педагогика» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные педагогические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность

аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом: Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю (психология) студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные

фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.