

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины
«Практический курс русского языка»

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
филологического факультета

Направление подготовки:

45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины–

базовая по выбору

Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень - бакалавриат) от « 07 » августа 2016 г. №947

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы. Амирова П.Р. - к.т.н., доц., Уружбекова М.М. - к.ф.т., доц., Шахбаева Х.В. - к.т.н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры МПРЯ от «29» 05 2017 г., протокол № 9
Зав. кафедрой Юсупов проф. Джамалов К.Э.

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«20» мая 2017 г., протокол № 5
Председатель Юсупов проф. Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «17» июня 2017 г. Шо

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) 45.03.01 - Филология.

Дисциплина реализуется на факультете филологическом кафедрой МПРЯ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим овладением русского языка, пересекаясь с курсом современного русского языка, отражает специфику всех лингвистических дисциплин. В качестве объекта обучения в этом курсе выступает речевая деятельность, а конечной целью его является свободное владение русским языком во всех видах речевой деятельности.

Следовательно, изучение данной дисциплины на первом курсе бакалавриата необходимо для успешного освоения всего цикла лингвистических курсов: и современного русского языка, и стилистики, и культуры речи, и общего языкознания, и истории языка и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-2; ОПК-5; профессиональных - ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, коллоквиум и пр.)* и промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета.*

Объём дисциплины 7 зачётных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации (<i>дифференцированный зачет</i>)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			зачет		
	Все	из них				
1-4	252	114		4	138	ЗаО
1озо	144	8		4	132	ЗаО
20зо	108	12		4	92	ЗаО

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Практический курс русского языка» являются:

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и дальнейшей социальной адаптации в процессе обучения в вузе; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к получению высшего гуманитарного образования в университете;

углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в профессионально ориентированной сфере общения;

совершенствование нормативного и целесообразного **использования языка** в различных сферах и ситуациях общения;

формирование культуры межнационального общения, отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина «Практический курс русского языка» входит в раздел «Б.2. Общепрофессиональный цикл. Дисциплина по выбору» ФГОС-3 + по направлению к подготовке ВО 45.03.01–«Филология».

Практический курс, пересекаясь с курсом современного русского языка, отражает специфику всех лингвистических дисциплин (изучается русский язык в его практическом аспекте). В качестве объекта обучения в этом курсе выступает речевая деятельность, а конечной целью его является свободное владение русским языком во всех видах речевой деятельности.

Следовательно, изучение данной дисциплины на первом курсе бакалавриата необходимо для успешного освоения всего цикла лингвистических курсов: и современного русского языка, и стилистики, и культуры речи, и общего языкознания, и истории языка и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального	Знать: основные сведения школьного курса русского языка; формулировки основных правил орфографии и пунктуации; Уметь: самостоятельно анализировать языковые единицы и употреблять их в

	назначения на русском языке	речи Владеть: моделировать образцы построения словосочетаний и предложений по заданным схемам, подбирать из литературы и самостоятельно составлять тексты различных типов речи;
ОПК-5	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной речи Уметь: составлять связные тексты по типам речи Владеть: совершенствовать культуру устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса;
ПК-3	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме	Знать: стилистические средства языка; стилистическую окраску; эмоциональность, экспрессивность, оценочность. Уметь: изменять стилистически нейтральный текст в стилистически окрашенный путем подбора стилистически окрашенной лексики; Владеть: совершенствовать культуру устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса;

4. Объём, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче ские	Лаборато рные	Контроль самост.		
1 модуль									
Введение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Орфоэпия									
1	Русский общенародный язык и русский литературный язык. Лексика русского языка. Значение русского языка. Русский язык в Дагестане					2		4	Диктант с грамма- тическим заданием (диагностирующий) тестирова- ние; контрольная работа.
2	Системные отношения слова (омонимы, паронимы, синонимы, анто- нимы). Словари					2		4	доклад на тему «Собирал человек слова», устные рас- сказы о словарях; подбор художест- венных текстов по заданной тематике; тестирование
3	Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Источники неологизмов. Заимствованные слова. Языки- источники. Старославянизмы и их роль в русском языке					2		2	реферат

4	Фразеологизмы как устойчивые сочетания слов. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологические словари					4		4	Тестирование, сообщения об этимологии фразеологизмов
5	Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи. Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки					2		4	тестирование
6.	Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции. Буквенное обозначение этих звуков					2		2	
7.	Тестирование. Контрольный диктант. Контрольная работа					2			тестирование
	Итого за 1 модуль					16		20	
	<u>2 модуль</u>								
	Фонетика и орфография. Орфоэпия. Морфемика и орфография								
1.	Звонкие и глухие согласные. Оглушение и озвончение парных по звонкости-глухости согласных звуков					2		2	самостоятельная работа Составление рассказа «Фонетика-это интересно»; сообщение об отклонениях в речи дагестанцев в произношении

								твёрдых и мягких согласных; тестирование
2	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по признаку твердости-мягкости согласные. Самостоятельная и несамостоятельная мягкость согласных звуков				2		2	Чтение наизусть скороговорок; доклады «Основные нормы русской орфоэпии»; «Правильно ли мы говорим?»; контрольная работа
3	Произношение и правописание сочетаний согласных. Удвоенные согласные, их произношение и правописание				2		4	Самостоятельная работа, чтение наизусть скороговорок
4.	Обобщающее занятие по фонетике и орфоэпии. Контрольная работа				2			самостоятельная работа коллоквиум
5.	Морфемика. Орфография. Понятие об орфограмме. Основные принципы правописания в русском языке. Морфемика				2		2	самостоятельная работа
6.	Словообразование. Основные понятия словообразования: производная и				2		2	опрос

	производящая основы. Основные способы образования новых слов. Словообразовательные словари								
7.	Гласные и согласные в приставках					2		2	тестирование опрос
8.	Правописание корней					2		2	опрос
9.	Гласные после шипящих и ц в разных морфемах					2		2	контрольная работа
10	Итого за 2 модуль					18		18	

3 модуль

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Правописание имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений

1.	Правописание суффиксов существительных					2		2	самостоятельная работа
2.	Разносклоняемые имена существительные . Несклоняемые имена существительные					2		4	Комплексный анализ текста; диктант,
3.	Правописание сложных существительных					2		2	Самостоятельная работа
4.	Правописание падежных окончаний прилагательных					2		2	
5.	Правописание суффиксов прилагательных					2		2	Самостоятельная работа
6.	Правописание сложных прилагательных					2		2	Тестирование

7.	Правописание числительных, склонение и употребление в речи				2		4	Самостоятельная работа
8.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений				2		2	контрольная работа.
	Итого за 3 модуль				16		20	

4 модуль

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Правописание глаголов, причастий, деепричастий.

1.	Глагол как часть речи. Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах				2		2	Выучить по 10 пословиц и поговорок
2.	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов в повелительном наклонении				2		4	Сочинение «Если бы я был волшебником»
3.	Правописание суффиксов действительных причастий				2		2	тестирование
4.	Правописание суффиксов страдательных причастий.				2		2	Самостоятельная работа
5.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий				2		4	Самостоятельная работа
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями				2		4	Самостоятельная работа
7.	Деепричастие.				2		2	Самостоятельная

	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями								работа
8.	Обобщение изученного. Модульная работа					2			контрольный дик- тант с граммати- ческим заданием
	Итого за 4 модуль					16		20	

5 модуль

Морфология и орфография. Правописание наречий и служебных частей речи

1.	Наречие. Правописание наречий					4		4	Сочинение- рассуждение «Почему слово «изавна» наречие?»
2.	Правописание производных предлогов.					2		4	Составление связного рассказа с употреблением данных предлогов
3.	Союзы. Правописание союзов					4		4	Составление связного рассказа с употреблением данных союзов
4.	Правописание частиц					2		4	Составление связного рассказа с употреблением данных частиц
5.	Обобщение изученного					2		4	Морфологический разбор частей речи
6.	Зачетная работа					2			контрольный дик- тант с граммати- ческим заданием
	Итого за 5 модуль					16		20	

6 модуль Синтаксис простого предложения. Простое осложнённое предложение.

1.	Тире при составном именном сказуемом					2		4	самостоятельная работа
2.	Простые					2		4	комплексный

	предложения, осложненные однородными членами							анализ текста
3.	Знаки препинания при обращении				2			тестирование
4.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Отграничение вводных слов от членов предложения				2		2	контрольная работа
5.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений				2		4	самостоятельная работа
6.	Обособление дополнений				2		2	самостоятельная работа
7.	Обособление обстоятельств.				2		2	самостоятельная работа
8.	Обобщение изученного. Модульная работа				2		2	контрольный диктант с грамматическим заданием
	Итого за бмодуль				16		20	
7 модуль. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.								
1.	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них				2		2	самостоятельная работа;
2.	Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. СПП с несколькими				2		4	комплексный анализ текста;

	придаточными								
3.	Бессоюзные сложные предложения					2		2	тестирование;
4.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях					2		2	контрольная работа
5.	Сложные предложения смешанной конструкции. Знаки препинания в них.					2		2	тестирование;
6.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь					2		2	самостоятельная работа;
7.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании					2		2	самостоятельная работа;
8.	Обобщение орфографии, синтаксиса и пунктуации					2		4	контрольный диктант с грамматическим заданием
	Итого за 7 модуль					16		20	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль №1. Введение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Орфоэпия.

Тема 1. Русский общенародный язык и русский литературный язык. Лексика русского языка. Значение русского языка. Русский язык в Дагестане.

Лексическое значение слова. Слово и понятие о предмете. Толковые словари. Многозначность слов. Роль контекста в развитии новых значений слов.

Закон лексической сочетаемости слов (закон смыслового согласования).
Значения прямые и переносные.

Тема 2. Системные отношения слова (омонимы, паронимы, синонимы, антонимы). Словари.

Тема 3. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованные слова.

Устаревшие слова. Источники неологизмов. Заимствованные слова. Языки-источники. Старославянизмы и их роль в русском языке.

Тема 4-5. Фразеологизмы как устойчивые сочетания слов. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологические словари.

Тема 6. Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи.

Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

Тема 7. Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции.

Буквенное обозначение этих звуков.

Тема 8. Тестирование. Контрольный диктант. Контрольная работа

Модуль №2. Фонетика и орфография. Орфоэпия. Морфемика и орфография.

Тема 9. Звонкие и глухие согласные.

Оглушение и озвончение парных по звонкости-глухости согласных звуков.

Тема 10. Твердые и мягкие согласные звуки.

Парные и непарные по признаку твердости-мягкости согласные.

Самостоятельная и несамостоятельная мягкость согласных звуков.

Обозначение мягкости на письме. Произношение твердых и мягких согласных. Согласные перед [j]. Разделительные «ъ» и «ь». Произношение перед ними твёрдых и мягких согласных.

Тема 11. Произношение и правописание сочетаний согласных.

Сочетания «сш» и «зш», «зж» и «жж», «тс» и «дс», «тц» и «дц».

Произношение сочетания «чт». Сочетания «гк», «кк», «гч», «тч», «дч».

Сочетания с непроизносимыми согласными: стн, здн, стл, нтс, (ндск), стск, вств, рдц, рдч, лнц. Обозначение этих сочетаний на письме.

Удвоенные согласные, их произношение и правописание

Тема 12. Обобщающее занятие по фонетике и орфоэпии. Контрольная работа.

Тема 13. Морфемика. Орфография.

Понятие об орфограмме. Основные принципы правописания в русском языке. Морфемика. Понятие морфемы. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Корень слова. Приставка. Суффикс. Разбор по составу. Чередование в морфемах. Чередование гласных. Чередование согласных.

Тема 14. Словообразование. Основные понятия словообразования: производная и производящая основы. Основные способы образования новых слов. Словообразовательные словари.

Тема 15. Гласные и согласные в приставках.

Тема 16-17. Правописание корней. Безударные гласные в корне слова.

Произношение и правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корне слова. Согласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.

Модуль №3. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Правописание имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

Тема 18-19. Правописание падежных окончаний и суффиксов существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Тема 20. Правописание сложных существительных.

Тема 21-22. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных.

Тема 23. Правописание сложных прилагательных.

Тема 24. Правописание числительных, склонение и употребление в речи.

Тема 25. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Модуль №4. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Правописание глаголов, причастий, деепричастий.

Тема 26-27. Глагол как часть речи.

Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов в повелительном наклонении .

Тема 28-29. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Тема 30. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий.

Тема 31. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Тема 32. Деепричастие. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Тема 33. Обобщение изученного.

Модуль №5. Морфология и орфография. Правописание самостоятельных и служебных частей речи.

Тема 34-35. Наречие. Правописание отрицательных и неопределенных наречий. Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Тема 36. Правописание предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Тема 37. Союзы. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Тема 38-39. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.

Тема 40. Обобщение изученного.

Тема 41. Зачетная работа.

Модуль №6. Синтаксис простого предложения. Простое осложненное предложение.

Тема 42. Тире при составном именном сказуемом.

Тема 43. Понятие об осложненных простых предложениях.

Простые предложения, осложненные однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания в них.

Тема 44. Простые предложения, осложненные обращением. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении.

Тема 45. Простые предложения, осложненные вводными словами и словосочетаниями. Значение вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Отграничение вводных слов от членов предложения.

Тема 46. Понятие об обособлении. Простые предложения, осложненные обособленными второстепенными членами предложения. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений.

Тема 47. Обособление дополнений.

Тема 48. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Обособление обстоятельств, выраженных именами существительными.

Тема 49. Обособление уточняющих обстоятельств. Обособление сравнительных оборотов.

Модуль №7. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.

Тема 50. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.

Тема 51. Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. СПП с несколькими придаточными.

Тема 52-53. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.

Тема 54. Сложные предложения смешанной конструкции. Знаки препинания в них.

Тема 55. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Отличие косвенной речи от прямой. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Тема 56. Обобщение орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Тема 57. Зачетная работа.

4.4. Темы лабораторных занятий

Модуль № 1. Введение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Орфоэпия.

Тема 1. Введение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Орфоэпия. Русский общенародный язык и русский литературный язык.

Значение русского языка. Функции русского языка в современном мире. Русский язык в Дагестане.

Лексика русского языка. Лексическое значение слова. Слово и понятие о предмете. Толковые словари. Многозначность слов. Роль контекста в

развитии новых значений слов. Закон лексической сочетаемости слов (закон смыслового согласования). Значения прямые и переносные.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Михайлова О.А. Толковый словарь русского языка. – СПб. 2005.

Вопросы и задания к теме: 1. Что включает в себя понятие «русский язык»? 2. Как Вы понимаете русский общенародный и русский литературный язык? 3. Каков путь развития русского языка? 4. Роль русского языка в Дагестане. 5. Приведите примеры многозначных слов. 6. Какова роль контекста в значении слов? 7. Дайте значения слов **милосердие, покаяние, благословение**. 8. Почему диалектные слова и жаргоны не входят в состав литературного языка?

Тема 2. Системные отношения слова (омонимы, паронимы, синонимы, антонимы). Словари.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Михайлова О.А. Толковый словарь русского языка. – СПб. 2005.

6. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка. М.2002.

7. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М.1986.

8. Введенская Л.А. Учебный словарь паронимов русского языка. М.2010.

Вопросы и задания к теме: 1. В чём основное различие многозначных слов и омонимов? Найдите в толковом словаре примеры многозначного слова и омонимов. 2. Приведите примеры синонимов, антонимов, омонимов. 3. Что такое паронимы? Приведите примеры.

Тема 3. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованные слова.
Устаревшие слова. Источники неологизмов. Заимствованные слова. Языки-источники. Старославянизмы и их роль в русском языке. Стилистически окрашенная лексика.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Михайлова О.А. Толковый словарь русского языка. – СПб. 2005.

6. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Минск. 2003.

7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т. М. 2008.

Вопросы и задания к теме:

1. Чем отличаются историзмы от архаизмов?

2. Как понять общеязыковые и авторские неологизмы?

3. В каких словарях фиксируются новые слова и новые значения слов?

4. Приведите по 3-4 заимствованных из разных языков слова.

5. Чем отличаются старославянизмы от русских слов?

6. Приведите примеры стилистически нейтральных слов.

7. Перечислите стили речи.

8. На какие группы подразделяется разговорная лексика?

9. На какие группы подразделяется книжная лексика?

10. Почему диалектные слова и жаргоны не входят в состав литературного языка?

Тема 4-5. Фразеологизмы как устойчивые сочетания слов. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологические словари.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М. 2001.
6. Мокиенко В.М. Давайте говорить правильно! Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник – СПб., М., 2004.
7. Жуков В.П. Словарь фразеологических синонимов русского языка. – М., 1987.
8. Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка. – М., 1986.
9. Шахбазова Х.В. Практикум по фразеологии русского языка: учебное пособие. – Махачкала, 2016.

Вопросы и задания к теме: 1. Перечислите типы фразеологизмов по происхождению и стилистической принадлежности. 2. Расскажите об этимологии одного-двух фразеологизмов. 3. Перечислите признаки сходства и различия слова и фразеологической единицы. Аргументируйте ответ. Покажите на примере. 4. Найдите в фразеологическом словаре 3-4 ФЕ, неизвестные вам, объясните значения.

Тема 6. Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи. Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Вопросы к теме: 1. Дайте определение звука речи. Укажите, чем буква отличается от звука? 2. Назовите основные функции звуков речи. 3. Перечислите гласные буквы и звуки, дайте определение гласного звука. 4. Какие органы речи участвуют в образовании звуков? 5. Перечислите сонорные звуки. 6. В чём заключается отличие гласных звуков от согласных?

Тема 7. Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции. Буквенное обозначение этих звуков.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Вопросы к теме: 1. Позиционные изменения гласных. 2. Изменения гласных в первой слабой позиции. 3. Изменения гласных во второй слабой позиции. 4. В чём заключается отличие гласных звуков от согласных? 5. Какие гласные и в какой позиции обозначают 2 звука? Приведите примеры.

Тема 8. Тестирование. Контрольный диктант. Контрольная работа (1 мод).

Модуль № 2. Фонетика и орфография. Орфоэпия. Морфемика и орфография.

Тема 9. Звонкие и глухие согласные. Оглушение и озвончение парных по звонкости-глухости согласных звуков.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5.Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Вопросы и задания к теме:1.Что значит озвончение, дайте примеры. 2.Приведите примеры оглушения согласных. 3.Перечислите звонкие непарные звуки. 4.Перечислите глухие непарные звуки. 5. Слова *столб* и *столп* различаются последними буквами. Имеются ли различия в звуковом составе этих слов?

Тема 10. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по признаку твердости-мягкости согласные. Самостоятельная и несамостоятельная мягкость согласных звуков. Обозначение мягкости на письме. Произношение твердых и мягких согласных. Согласные перед [j]. Разделительные «ъ» и «ь». Произношение перед ними твёрдых и мягких согласных.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5.Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Вопросы и задания к теме:1. Назовите всегда твёрдые согласные звуки. 2. Назовите всегда мягкие согласные звуки. 3.Чем отличается самостоятельная мягкость согласных звуков от несамостоятельной? Приведите примеры. 4. Прочитайте данный текст.

Тема 11. Произношение и правописание сочетаний согласных.

Сочетания «сш» и «зш», «зж» и «жж», «тс» и «дс», «тц» и «дц». Произношение сочетания «чт». Сочетания «гк», «кк», «гч», «тч», «дч». Сочетания с произносимыми согласными: стн, здн, стл, нтс, (ндск), стск, вств, рдц, рдч, лнц. Обозначение этих сочетаний на письме.

Удвоенные согласные, их произношение и правописание.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Вопросы и задания к теме: 1. Прочитайте данный текст. 2. Определите количество букв и звуков в словах: счётчик, лётчик, смеяться, детский, счастливый, сердце, терраса.

Тема 12. Обобщающее занятие по фонетике и орфоэпии. Контрольная работа. (См. вопросы и литературу к темам лабораторных занятий)

Тема 13. Морфемика. Орфография.

Морфемика. Понятие морфемы. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Корень слова. Приставка. Суффикс. Их значение и роль в основе. Разбор по составу. Чередование в морфемах. Чередование гласных. Чередование согласных.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Силантьева Н.Ю. Орфография. Дидактический и справочный материалы. Приставки: Учебное пособие. – Махачкала, 2001.

6. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Что такое морфема? 2. Приведите примеры слов с нулевым окончанием. 3. Покажите разницу между разбором слов по составу и словообразовательным разбором. 4. Напишите об изменяющихся приставках на з-с-, приведите примеры. 5. Когда пишется приставка пре-? 6. Что такое чередование? 7. В чём сходства и различия морфемы и слова? 8. В чём отличие производной основы от непроизводной? Покажите на примерах. 9. Какая основа называется производящей? Покажите на примерах.

Тема 14. Словообразование. Основные способы образования новых слов. Словообразовательные словари.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Покажите разницу между разбором слов по составу и словообразовательным разбором. 2. Укажите основные морфологические и неморфологические способы словообразования. Приведите примеры. 3. Что такое формообразование? Чем формообразование отличается от словообразования? Аргументируйте свой ответ. 4. Что такое продуктивные и непродуктивные способы слово- и формообразования?

Тема 15. Правописание гласных и согласных в приставках.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Напишите об изменяющихся приставках на з-с-, приведите примеры. 2. Когда пишется приставка Пре-? При-? Приведите примеры. 3. Расскажите о правописании гласных в приставках раз-рас-, роз-рос.

Тема 16-17. Правописание корней. Безударные гласные в корне слова. Произношение и правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корне слова.

Согласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Как проверить безударную гласную (группа 1)? Приведите примеры. 2. От чего зависит написание чередующихся корней -клан- клон-; мак- -мок-; -плав- плов-? Приведите примеры. 3. Расскажите о правописании гласных после шипящих и Ц в корне слова. Приведите примеры. 4. Что такое орфограмма?

Модуль № 3. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Правописание имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

Тема 18-19. Правописание падежных окончаний и суффиксов существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Какая гласная пишется после шипящих в окончаниях существительных? 2. Какая гласная пишется после шипящих в суффиксах существительных? 3. Приведите примеры несклоняемых имён существительных. 6. Как пишутся неопределённые местоимения? 7. Как пишутся отрицательные местоимения? 8. Просклоняйте 1 количественное и 1 порядковое (составное) числительное.

Тема 20. Правописание сложных существительных.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Как пишутся сложные существительные? 2. Подготовьтесь к словарному диктанту по данной теме.

Тема 21-22. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Какая гласная пишется после шипящих в окончаниях прилагательных? 2. Какая гласная пишется после шипящих в суффиксах прилагательных?

Тема 23. Правописание сложных прилагательных.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. При каких условиях пишутся слитно сложные прилагательные? 2. При каких условиях пишутся через дефис сложные прилагательные?

Тема 24. Правописание числительных, склонение и употребление в речи.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Просклоняйте 1 количественное и 1 порядковое (составное) числительное. 2. Почему слова *тысяча*, *миллион*,

миллиард, триллион одни учёные относят к именам числительным, а другие – к именам существительным?

Тема 25. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме:

1. Как пишутся неопределённые местоимения? 2. Как пишутся отрицательные местоимения?

Модуль № 4. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Правописание глаголов, причастий, деепричастий.

Тема 26-27. Глагол как часть речи.

Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах. Употребление **Ь** для обозначения формы 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1.Когда пишется -ться и -тся в глаголах? 2.Какие глаголы-исключения Вы знаете, назовите их? 3. Напишите о правописании глаголов в повелительном и изъявительном наклонении. 4. Большинство русских глаголов относятся к I или II спряжению? 5. Можно ли отнести к одному из спряжений глаголы дать (дам), есть (ем)? Мотивируйте ответ.

Тема 28-29. Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме:1.Какие грамматические признаки имени прилагательного характерны для причастий? 2.Какая гласная пишется в причастиях перед суффиксами-вш-, -ш-, -нн-?3.Какая гласная пишется в причастиях перед суффиксами-ущ-ющ-, ащ-ящ-, -ем-ом-?

Тема 30. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Когда пишется одна- Н-в суффиксах страдательных причастий? 2. Когда пишутся -НН-в суффиксах страдательных причастий?

Тема 31. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Расскажите о слитном написании НЕ с причастиями. 2. При каких условиях НЕ с причастиями пишется раздельно? 3. Когда пишутся буквы Е, Ё в суффиксах страдательных причастий?

Тема 32. Деепричастие. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Когда НЕ с деепричастиями пишется слитно? 2. Расскажите о раздельном написании НЕ с деепричастиями. Приведите примеры.

Тема 33.Обобщение изученного.

Модуль №5. Морфология и орфография. Правописание наречий и служебных частей речи.

Тема 34-35. Наречие. Правописание отрицательных и неопределенных наречий. Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Как пишутся отрицательные наречия? 2. Как пишутся неопределенные наречия? 3. Когда наречия с НЕ пишутся слитно? 4. Когда наречия с НЕ пишутся раздельно? 5. Когда наречия с НЕ пишутся через дефис? 6.Приведите примеры наречий-исключений на шипящий.

Тема 36. Правописание предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Напишите о слитном написании производных предлогов. 2. Когда производные предлоги пишутся раздельно? 3. Имеются ли в русском языке предлоги-синонимы и предлоги-антонимы? Мотивируйте свой ответ.

Тема 37. Союзы. Союзные слова. Правописание союзов.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Как пишутся союзы? 2. Имеются ли в русском языке союзы-синонимы; союзы-антонимы? Мотивируйте свой ответ. 3. Как отличаются союзные слова от союзов?

Тема 38-39. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Расскажите о раздельном написании частиц. 2. Какие частицы пишутся через дефис? 3. Как различить частицу НЕ и приставку НЕ-?

Тема 40. Обобщение по изученным орфограммам. Тестирование.

Тема 41. Зачётная работа.

Модуль №6. Синтаксис простого предложения. Простое осложнённое предложение.

Тема 42. Тире при составном именованном сказуемом.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Напишите о постановке тире при составном именованном сказуемом. 2. Расскажите, когда тире не ставится.

Тема 43. Понятие об осложнённых простых предложениях.

Простые предложения, осложнённые однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания в них.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Чем осложняется простое предложение? 2. Какие знаки препинания ставятся при однородных членах? 3. Каким членом предложения является обобщающее слово при однородных членах предложения? 4. Какие знаки препинания ставятся при однородных членах с обобщающим словом?

Тема 44. Простые предложения, осложненные обращением. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Прочитайте наизусть четверостишия с обращением. 2. Какими знаками препинания отделяется обращение на письме? 3. Найдите в тексте предложение (-я) с обращением и устно расскажите о постановке того или иного знака препинания.

Тема 45. Простые предложения, осложнённые вводными словами и словосочетаниями. Значение вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Отграничение вводных слов от членов предложения.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5.Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

6.Силантьева Н.Ю., Уружбекова М.М. Трудности синтаксического анализа простого предложения (в упражнениях и примерах): Учебно-методическое пособие. – Махачкала, 2007.

Вопросы и задания к теме:1. Каковы значения вводных слов? 2. Чем вводные слова отличаются от вставных конструкций? 3.Когда вводные слова выделяются запятыми? 4.Расскажите о выделении вставных конструкций тире или скобками.

Тема 46. Понятие об обособлении.Простые предложения, осложнённые обособленными второстепенными членами предложения.Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

6.Силантьева Н.Ю., Шахбазова Х.В. Обособленные члены предложения. Дидактические и справочные материалы: Учебное пособие. – Махачкала, 2001.

Вопросы и задания к теме: 1. Что такое обособление? 2. Расскажите об осложнении простого предложения. 3. Когда обособляются согласованные определения? 4. Когда обособляются несогласованные определения? 5. Что такое приложение? 6. Когда обособляются приложения?

Тема 47. Обособление дополнений.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11

классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Когда обособляются дополнения? 2. Когда не обособляются дополнения?

Тема 48. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Обособление обстоятельств, выраженных именами существительными.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

6. Силантьева Н.Ю., Шахбазова Х.В. Обособленные члены предложения. Дидактические и справочные материалы: Учебное пособие. – Махачкала, 2001.

Вопросы и задания к теме: 1. Какие обстоятельства обособляются? 2. Обособляются ли обстоятельства, выраженные именами существительными и когда? 3. Когда обособляются уточняющие обстоятельства? 4. Обособляются ли обстоятельства, выраженные фразеологическими оборотами? 5. Обособляются ли обстоятельства, выраженные деепричастием, перешедшим в наречие?

Тема 49. Обособление уточняющих обстоятельств. Обособление сравнительных оборотов.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

6. Силантьева Н.Ю., Шахбазова Х.В. Обособленные члены предложения. Дидактические и справочные материалы: Учебное пособие. – Махачкала, 2001.

Вопросы и задания к теме: 1. Когда обособляется сравнительный оборот? 2. Приведите примеры фразеологизмов с союзом КАК и расскажите о знаках препинания в фразеологизмах. 3. Когда не обособляется сравнительный оборот?

Модуль №7. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.

Тема 50. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

6. Амирова П. Р., Терехова Н. В. Синтаксис сложного предложения. Учебно-методическое пособие для студентов ФДФ. – Махачкала. 2007.

Вопросы и задания к теме: 1. Когда ставится запятая в ССП? 2. Когда не ставится запятая в ССП? 3. Когда ставится точка с запятой в ССП? 4. Когда ставится тире в ССП?

Тема 51. Сложноподчинённые предложения и знаки препинания в них. СПП с несколькими придаточными.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

6. Силантьева Н.Ю., Уружбекова М.М. Трудности синтаксического анализа простого предложения (в упражнениях и примерах): Учебно-методическое пособие. – Махачкала, 2007.

Вопросы и задания к теме: 1. В чём основное отличие ССП и СПП? 2. Когда не ставится запятая в СПП? 3. Когда ставится точка с запятой в СПП? 4. Как отличить союзное слово от союза? 5. Когда ставится запятая в СПП? 6. Почему **что** может быть союзом и союзным словом, а слова **где, который**-только союзными словами?

Тема 52-53. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.

Литература

1. Амирова П. Р., Терехова Н. В. Синтаксис сложного предложения. Учебно-методическое пособие для студентов ФДФ. – Махачкала. 2007.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

4. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

6. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Когда ставится запятая в БСП? 2. Когда ставится точка с запятой в БСП? 3. Когда ставится тире в БСП? 4. Когда ставится двоеточие в БСП?

Тема 54. Сложные предложения смешанной конструкции. Знаки препинания в них.

Литература

1. Амирова П. Р., Терехова Н. В. Синтаксис сложного предложения. Учебно-методическое пособие для студентов ФДФ. – Махачкала. 2007.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

4. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

6. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Расскажите о знаках препинания в сложных предложениях смешанной конструкции.

Тема 55. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Отличие косвенной речи от прямой. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы и задания к теме: 1. Какие знаки препинания ставятся при прямой речи? 2. Какие знаки препинания ставятся при косвенной речи? 3. Какие знаки препинания ставятся при цитировании?

Тема 56. Обобщение орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Литература

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3.Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5.Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Вопросы к теме:

1.Правописание безударных гласных в корне. Основные способы проверки безударных гласных в корне.

2.Правописание гласных в чередующихся корнях.

3.Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.

4.Гласные И, Ы в корне после приставок.

5.Согласные в корне слова.

6.Гласные и согласные в приставках.

7.Буквы Н и НН в суффиксах разных частей речи.

8.Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.

9.Дефисное написание сложных слов.

10. Правописание окончаний имён прилагательных.
11. Правописание количественных числительных.
12. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
13. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
14. Понятие причастного оборота и знаки препинания при его употреблении в предложении. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
15. Понятие о деепричастном обороте и знаки препинания при нём.
16. Наречие. Правописание наречий.
17. Предлоги. Правописание производных предлогов.
18. Союзы. Правописание союзов.
19. Частицы. Правописание частиц.
20. Понятие об осложнённых простых предложениях. Знаки препинания.
21. Простые предложения, осложнённые однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания.
22. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.
23. Простые предложения, осложнённые обращением. Простые предложения, осложнённые вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Отграничение вводных слов от членов предложения. Знаки препинания.
24. Понятие об обособлении. Простые предложения, осложнённые обособленными второстепенными членами предложения.
25. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений.
26. Обособление дополнений.
27. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

28.Обособление обстоятельств, выраженных именами существительными. Обособление уточняющих обстоятельств.

29.Различные способы выражения сравнения. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.

30.Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.

31.Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания.

33.Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.

34. Прямая и косвенная речь. Преобразование прямой речи в косвенную. Знаки препинания.

35. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Тема 57. Зачётная работа.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Название и основные положения раздела дисциплины	Литература	Форма отчетности	Объём в час.
1-4 семестры			

Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Определение рода имён существительных: по значению; по форме; по сочетаемости с согласуемыми словами. Определение рода у несклоняемых имен существительных. Разносклоняемые существительные. Существительные общего рода.	1:53-55,64; 2:68-71; 3:181-182,184-187; 5:105-108.	опрос, тренировочные упражнения	6
Склонение имен существительных. Падежи имен существительных. Правописание падежных окончаний в единственном и во множественном числе. Разносклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных, образовавшихся из прилагательных. Несклоняемые имена существительные.	1:57-64; 2:72-73;3:195-206; 4:93,95-97; 5:108-110; 6:99,103-105; 7:30-31.	контрольная работа	4
Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие формы прилагательных. Склонение полных имен прилагательных.	1:65-80; 2:86-89;3:232-236; 4:109-111; 5:114-119;6:106;7:42,44-53;	опрос, тренировочные упражнения	4
Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Правописание количественных числительных. Склонение количественных числительных; согласование их с существительными. Склонение и употребление в речи собирательных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Дробные числительные и их склонение.	1:81-88; 2:100-103; 3:246-261;4:122; 5:126-127,129; 7:63-66.	опрос, тестирование, подбор фольклорных текстов с использованием числительных	4
Местоимение как часть речи. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	1:89-100,231; 2:105-106; 3:267-284; 4:125-127;	Опрос	4
Глагол как часть речи. Лицо и число глаголов: значение, образование и употребление в речи. Употребление Ъ для обозначения формы 2 лица единственного числа.	1:102-104,112-114; 2:107-110; 3:ч.2.с.3-30; 4:52-53;130-	опрос, тестирование	4

Причастие. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в речи.	1:116-126;2:115-116; 3:30-36; 4:141-142,144-145;5:154-157;	тестирование	4
Деепричастие. Понятие о деепричастном обороте и знаки препинания при нем. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в речи.	1:128-133; 2:118-119; 3:37-39; 4:151-152; 5:163-164; 7:127-130	опрос	4
Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1:135-139; 2:120-122; 3:64-69; 4:156-157,159-160; 5:164-171; 6:94;	подбор материала по этимологии наречий, диктант	6
Предлоги. Правописание производных предлогов.	1:139-141;2:137-138; 3:76-82; 4:167-168,170, 195; 5:173-175;	опрос	4
Союзы. Разряды союзов по строению и употреблению. Союзные слова. Правописание союзов.	1:142-145;2:140-141; 3:85-89;4:171-172; 5:161-173,175-	опрос	4
Частицы. Правописание частиц. Смысловые и формообразующие частицы.	1:146-148;2:127-130; 3:92-97; 4:174; 5:178-179;	опрос	2
Согласование сказуемого с подлежащим. Особые случаи согласования.	3:153-156; 4:188-189; 8:104-105.	тренировочные упражнения	2
Односоставные предложения: Типы односоставных предложений: подлежащные; сказуемостные. Номинативные предложения. Отграничение номинативных предложений от неполных двусоставных предложений.	1:171-173;2:153; 3:158-173; 5:190-191; 7:222; 8:ч.2.59-64,66,71-72,81-82.	подбор худ. текстов	6

Второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как особый вид определения. Дополнение, обстоятельство.	1:163-170; 2:155-156, 182; 3:173- 178,180-183, 187-192; 5:187- 189; 7:213, 216, 219; 8:183-186, 197-	творческая работа	6
Понятие об осложненных простых предложениях. Простые предложения, осложненные однородными членами предложения.	1:174; 2:175- 176;3:200-205; 5:192-193; 6:158-160ч.2.	тестирование	2
Однородные и неоднородные определения. Условия однородности определений. Знаки препинания при однородных определениях.	1:175-176,240- 241; 2:177-179; 3:207-214; 4:203; 5:194- 195;6:158-159;	тестирование	2
Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения с бессоюзной и союзной	1:175-176,240- 241; 2:183- 186;4:198-199;	тренировочные упражнения	2
Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания в них.	1:176,247;2:189 -191; 3:215-216; 4:200;	тестирование, опрос	2
Простые предложения, осложненные вводными словами и словосочетаниями. Значение вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Отграничение вводных слов от членов предложения.	1:177-179, 248; 2:231-233, 235- 236; 3:217- 229; 4:224-225; 5:205-209; 6:198-200;	диктант	4
Понятие об обособлении. Простые предложения, осложненные обособленными второстепенными членами предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах	1:180-184,248- 251; 2:194; 3:232- 233;5:198.	диктант	2
Обособление согласованных и несогласованных определений.	1:180-182, 248- 249; 2:194-197; 3:233-235; 4:206-207; 5:198-199; 6:171;	творческая работа	4

Обособление приложений.	4:207-208,211-213; 5:199-201; 7:251-255, 258-259.	опрос	2
Обособление дополнений.	2:217-218; 3:244-245; 4:215; 5:204.	опрос	2
Обособление обстоятельств. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	1:183-184,250-251;2:211-213;3:246-247;4:216-217;5:6201-	диктант	4
Обособление обстоятельств, выраженных именами существительными. Обособление уточняющих обстоятельств.	1:185; 2:220-221; 3:250-251; 4:219-221; 5:203;	тренировочные упражнения	2
Обособление сравнительных оборотов. Запятая перед <i>как</i> .	1:250; 2:257-258; 3:253-254; 4:223; 5:220-221;	тренировочные упражнения	2
Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	1:193-195; 2:156, 244-245; 3:264-266; 4:232-233; 5:212-213; 6:209-210; 7:278.	тестирование, диктант	4
Сложноподчиненные предложения. Определение типов придаточных предложений и знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1:195-202,243; 2:157, 254; 3:269-274,276-301; 4:237; 5:213-215;6:216-218; 7:281-282,284,291, 296-322,325-326;8:134-135,140-141,161-162, 169,179-	тестирование, диктант	6

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения: последовательное, однородное, неоднородное, параллельное, смешанное. Знаки препинания при стечении союзов.	1:202-204; 2:158-159, 259; 3:302-307; 4:242-244; 5:216-217,219; 6:225; 7:256.	контрольная работа	4
Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между предложениями, входящими в состав бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1:205-206,242- 244; 2:160,264- 266,268; 3:311- 314;4:249-250; 5:222.	диктант	6
Сложные предложения смешанной конструкции. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1:186,191- 192,206-210; 2:160- 161;3:255-	контрольная работа	2
Прямая речь. Место прямой речи в предложении по отношению к словам автора. Знаки препинания при прямой речи.	1:186-187,244- 245; 2:273- 275;3:323-325; 4:257.	опрос, подбор худож. текстов	2
Косвенная речь. Отличие косвенной речи от прямой. Преобразование прямой речи в косвенную. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1:188- 191;3:329-331; 4:260- 261;5:226-227; 8:149-150. 1:191,252;2:277 -278; 3:332- 333;4:262-263; 5:229-230.	опрос, трениро- вочные упраж- нения составление реферата на заданную тему	2

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2;	Знать: основные сведения школьного	Устный опрос, письменный опрос

	<p>курса русского языка; формулировки основных правил орфографии и пунктуации; Уметь: самостоятельно анализировать языковые единицы и употреблять их в речи Владеть: моделировать образцы построения словосочетаний и предложений по заданным схемам, подбирать из литературы и самостоятельно составлять тексты различных типов речи;</p>	<p>тестирование</p>
--	--	---------------------

ПК-3,	<p>Знать: стилистические средства языка; стилистическую окраску; эмоциональность, экспрессивность, оценочность.</p> <p>Уметь: изменять стилистически нейтральный текст в стилистически окрашенный путем подбора стилистически окрашенной лексики;</p> <p>Владеть: совершенствовать культуру устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса;</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-5	<p>Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной речи</p> <p>Уметь: составлять связные тексты по типам речи</p> <p>Владеть: совершенствовать культуру устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций,</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	расширения и активизации словарного запаса;	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать стилистические средства языка; стилистическую окраску; эмоциональность, экспрессивность, оценочность.		изменять стилистически нейтральный текст в стилистически окрашенный путем подбора стилистически окрашенной лексики;	овладения необходимым и навыками употребления лексических и синтаксических конструкций,

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «_владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	подбирать из	основные	моделировать	самостоятельно

-вый	литературы и самостоятельно составлять тексты различных типов речи; моделировать образцы построения словосочетаний и предложений по заданным схемам,	сведения школьного курса русского языка; формулировки основных правил орфографии и пунктуации;	ь образцы построения словосочетаний и предложений по заданным схемам	но анализировать языковые единицы и употреблять их в речи
------	--	--	--	---

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	основные методы и приемы различных типов устной и письменной речи	составлять связные тексты по типам речи	употребления лексических и синтаксических конструкций	совершенствовать культуру устной и письменной речи на основе овладения необходимым и навыками

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Лексика русского языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов. Значения прямые и переносные.
2. Омонимы и способы разграничения их в речи.
3. Определение синонимов. Синонимический ряд.

4. Антонимы. Употребление и роль антонимов в речи. Устаревшие слова и неологизмы.
5. Заимствованные слова. Языки-источники. Старославянизмы и их роль в русском языке.
6. Фразеологизмы как устойчивые сочетания слов.
7. Фонетика. Гласные и согласные звуки.
8. Орфография. Понятие об орфограмме. Основные принципы правописания в русском языке.
9. Состав слова. Понятие морфемы. Основа слова и окончание.
10. Корень слова. Приставка. Суффикс. Их роль и значение в основе.
11. Чередование в морфемах. Чередование гласных. Чередование согласных.
12. Словообразование. Производная и производящая основы. Основные способы образования новых слов.
13. Правописание безударных гласных в корне. Основные способы проверки безударных гласных в корне.
14. Правописание гласных в чередующихся корнях.
15. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.
16. Гласные И, Ы в корне после приставок.
17. Согласные в корне слова.
18. Гласные и согласные в приставках.
19. Буквы Н и НН в суффиксах разных частей речи.
20. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.
21. Дефисное написание сложных слов.
22. Морфология. Определение части речи. Система частей речи в русском языке.
23. Имя существительное как часть речи. Основные признаки имени существительного.
24. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
25. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных.
26. Имя числительное как часть речи. Правописание количественных числительных.
27. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
28. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
29. Причастие. Понятие причастного оборота и знаки препинания при его употреблении в предложении. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
30. Деепричастие как особая форма глагола. Понятие о деепричастном обороте и знаки препинания при нём.
31. Наречие. Правописание наречий.
32. Предлоги. Правописание производных предлогов.

33. Союзы. Правописание союзов.
34. Частицы. Правописание частиц.
35. Предложения простые и сложные. Различие в значении и строении простых и сложных предложений.
36. Типы простых предложений по составу: двусоставные, односоставные.
37. Подлежащее и способы его выражения.
38. Сказуемое. Типы сказуемых. Тире при составном именном сказуемом.
39. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Номинативные предложения.
40. Понятие об осложнённых простых предложениях.
41. Простые предложения, осложнённые однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения.
42. Средства связи между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
43. Простые предложения, осложнённые обращением. Форма выражения обращений.
44. Простые предложения, осложнённые вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Отграничение вводных слов от членов предложения.
45. Понятие об обособлении. Простые предложения, осложнённые обособленными второстепенными членами предложения.
46. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений.
47. Обособление дополнений.
48. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.
49. Обособление обстоятельств, выраженных именами существительными. Обособление уточняющих обстоятельств.
50. Различные способы выражения сравнения. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.
51. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.
52. Сложноподчинённые предложения. Определение типов придаточных предложений.
53. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения: последовательное, параллельное, однородное, неоднородное, смешанное.
54. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.
55. Сложные предложения с разными видами связи (смешанные конструкции).
56. Сложное синтаксическое целое. Период в поэтическом и прозаическом тексте.
57. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Преобразование прямой речи в косвенную.
58. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

ТЕСТЫ

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

1. Это слово однозначное:

I. а) жюри, б) летать, в) кроссворд, г) вишневый, д) рысь, е) крыло.

2. Это слово многозначное:

I. а) играть, б) кукла, в) кошка, г) сувенир, д) сапфир, е) лектор.

3. В этом словосочетании слово *черный* имеет значение «злостный, коварный, преступный»:

а) черная земля, б) черная работа, в) черная душа, г) черная краска, д) черный поступок, е) черное дело,

4. Эти слова употреблены в переносном значении:

I Тихо-тихо. Ни словечка.

Сонно гнутся травы,

Да ворчит устало речка

Возле переправы. (И. Токмакова)

5. Эти слова употреблены в прямом значении:

I. Плакали ночью желтые клены,

Вспомнили клены, как были зелены. (Э. Мошковская)

II. Деревья жалобно шумели,

Когда настали холода,

Лишь ель молчала равнодушно

И зеленела, как всегда. (А. Плещеев)

6. В этом предложении синонимами являются слова:

I. Раннею весною роща так тиха,

Веет в ней печалью, смутною кручиною;

И сплелися ветками, словно паутиною,

Белая береза, серая ольха, (К. Феофанов)

7. В этих пословицах имеются антонимы:

I. а) Любишь кататься, люби и саночки возить.

б) Любишь брать, люби и отдавать.

в) Много прочел, да мало учел.

г) Лошадка упряма, да везет прямо.

8. Это прилагательное — антоним к данному слову:

I. а) Тяжелый — свежая мысль, свежий хлеб, свежий воздух, свежая новость.

б) Ясный - темная комната, темное лицо, темное место (в летописи), темное время.

в) Вероломный - верное решение, верный вывод, верный друг.

9. В этих предложениях омонимами являются слова:

I. Есть и у капусты

Верхние листья:

Как подошва новая, толсты,

Крепче бранных слов,

Грубее бранных лат,

С жилами, что парусный канат. (Н. Матвеева)

10. Эти слова в предложении являются омонимами:

I. 1) Чудесный выдался денек,

А я учу предлоги...

Какой бы выдумать предлог,

Чтоб не учить предлоги? (*Н. Матвеева*)

2) Софья рассказывала о всемирном бое народа за право

на жизнь, о давних битвах крестьян Германии. (*М. Горький*)

3) Шьет иглой портниха в строчку,

Взял коньки точильщик в точку.

Я заканчиваю строчку,

Ставлю маленькую точку. (*Я. Козловский*)

11. В этом предложении употреблено диалектное слово:

I. а) На двери денщика висел большой замок. (*И. Бунин*)

б) Пахнет рыхлыми драченами,

У порога вдёжке квас... (*С. Есенин*)

в) Затуманились лощины,

Серебром покрылся мох.

Через прясла и овины

Кажет месяц белый рог. (*С. Есенин*)

г) Весь дом пенькой проконопачен прочно, Как корабельное сухое дно.

(*К. Симонов*)

12. Эти слова являются профессионализмами:

I. Зачерпну я солнце жесткой кистью,

Киноварь и охру всполошу

И на глянec шелестящих листьев

Сочными мазками положу,

Чтобы клены золотом червонным

Осыпались под ноги влюбленным. (*П. Григорьев*)

13. В этом предложении употреблено устаревшее слово:

I. а) Где ты, краса Москвы стоглавой,

Родимой прелесь стороны?

Где прежде взору град являлся величавый,

Развалины теперь одни. (*А. Пушкин*)

б) Где был?

Скитался сколько лет!

Откудова теперь? (*А. Грибоедов*)

в) И так, она звалась Татьяной.

Ни красотой сестры своей,

Ни свежестью ее румяной

Не привлекла б она очей. (*А. Пушкин*)

14. Это слово — неологизм:

а) тормоз, б) дискотека, в) плеер, г) принтер, д) спонсор, е) предприниматель.

15. Это сочетание слов составляет фразеологизм:

I. а) держать в руках палку, б) держать себя в руках, в) работать без году неделю, г) работать с начала зимы, д) делать из бумаги цветы, е) делать из мухи слона.

16. Значения каких фразеологизмов указаны неверно?

- I. а) Стреляный воробей – “опытный, бывалый человек”
б) обводить вокруг пальца – “обманывать”
в) с гулькин нос – “много”
г) яблоку негде упасть – “тесно”

17. Определите значение фразеологизма

1. Все чувства в Ленском помутились, и молча он повесил нос.
а) Устал
б) покраснел
в) расстроился
г) обрадовался.

18. В воображении строил он воздушные замки, а на деле не мог справиться с простым заданием.

- а) Придумывал неосуществимые планы
б) отстаивал своё мнение
в) владел
г) прикидывался кем-либо.

19. Укажите глаголы, с которыми употребляются данные фразеологизмы

- I. ...спустя рукава
а) бороться
б) работать
в) жить.

20. Укажите слово, пропущенное в данных фразеологизмах

- I. ... на ухо наступил
а) заяц
б) медведь
в) слон.

21. К данным оборотам подберите синонимические фразеологизмы

- I. В первую очередь
а) на худой конец
б) в первую голову
в) в один миг.

II. Валять дурака

- а) лодыря гонять
б) не покладая рук
в) спустя рукава.

22. К данным фразеологизмам подберите антонимы

- I. Коломенская верста
а) Руки не доходят
б) от горшка два вершка
в) на седьмом небе.

23. Укажите ”Четвертый лишний”

- I. а) Два сапога пара
б) одного поля ягода

- в) одним миром мазаны
г) выйти сухим из воды.

24. Укажите предложение с фразеологизмом

1. а) Спектакль всем очень понравился.
б) Зрители приняли спектакль восторженно.
в) Спектакль вызвал восторг у публики.
г) Мы пришли в восторг от спектакля.

ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ

25. В этих словах звуков больше, чем букв:

- I а) мысль, б) сажают, в) борьба, г) друзья, д) ягуар, е) юбилей.
II а) король, б) гуляют, в) молотьба, г) объявление, д) яма, е) юность.

26. В этих словах букв больше, чем звуков:

- I. а) безлюдье, б) судьба, в) крыша, г) ненавистник, д) опасный, е) площадь.
II а) горестный, б) гнусный, в) ложь, г) горький, д) лицо, е) Яша.

27. В этих словах имеется непроизносимый согласный:

- I. а) плес..нул, б) свис. .нул, в) трос..никовый, г) сладос..ный, д) лан..шафт, е) крес..ный.
II. а) блес..нул, б) праз..нество, в) прелес..ницы, г) без..на, д) ужас..ный, е) бескос..ный.

28. В этих словах все согласные звуки твердые:

- I. а) жест, б) дочка, в) корыто, г) центр, д) песенка, е) инженер.
II. а) двор, б) ширма, в) шепот, г) гигант, д) лошадь, е) цикл.

29. В этих словах все согласные звуки мягкие:

- I а) июнь, б) окно, в) тебя, г) неужели, д) пение, е) винтик.
II. а) облака, б) блюдо, в) мерить, г) шелк, д) (на) дереве, е) шашечка.

30. В этом слове мягкость согласного не обозначается мягким знаком:

- I. а) тянут, б) кочка, в) ночка, г) зима, д) конь, е) корь.
II. а) дочка, б) дачный, в) соль, г) женщина, д) дядя, е) боль.

31. В этом слове с пропущенной буквой надо вставить ь, который указывает на грамматическую форму:

- I. а) Долго в разрывах мягких туч., светило широкими лучами солнце. (К. Паустовский)
б) Кирила Петрович велел запряч.. себе беговые дрожки и, самправя, выехал со двора. (А. Пушкин)

32. Это слово состоит только из звонких согласных:

- I. а) коньки, б) гранит, в) море, г) звон, д) земля, е) дождь.
II. а) руль, б) берег, в) испуг, г) голод, д) круглый, е) рубль.

33. В этом слове ударение надо ставить на последнем слоге:

- I. а) баловать, б) досуг, в) километр, г) щавель, д) понял, е) эпилог.

34. В этом слове ударение надо ставить на первом слоге:

- I. а) эпиграф, б) арбуз, в) ракушки, г) агрономия, д) верба.

35. В этом слове ударение поставлено правильно:

- I. а) мелькОм, б) тЕсно, в) кулинАрия, г) нАчала, д) случАй, е) квартАл.

36. Восстановите буквенный облик слова

I. В это слово надовставить букву **я**:

а) бл[и]стящий, б) м[и]талл, в) гл[и]деть, г) ув[и]дали (цветы осенью), д) п[и]так, е) тр [и] сти.

37. В этом предложении в корне слова с пропущенной буквой надо писать **а**:

а) Все то, чего к..снется человек.

Приобретает нечто человеческое. (С. Маршак)

б) Лодка повернула в открытое море, г..ревшее впереди серебряным пламенем полудня. (В. Катаев)

в) Скоро подр..стут ледяные сосульки, лопнут первые колпачки сросшихся чешуек почек. (Б. Тимофеев)

38. В этом предложении в корне слова с пропущенной буквой надо писать **о**:

а) Крупный ярко-желтый цветок словно г..рнт в траве золотым огоньком. Вот н прозвали его горчицетом. (Н. Осипов)

б) Круглая шахта, выложенная булыжником, уходила далеко вглубь. (В. Катаев)

в) Ты идешь по полю и не замечаешь, что к тебе прик..саются сухие семена сорняков и ты переносишь их к себе на огород. (Н. Верзилин)

39. В этом предложении в корнях с пропущенной буквой надо писать **и**:

а) Дороги превратились в кашу,

Я проб..раюсь в стороне.

Я с глиной лед, как тесто, квашу,

Плетусь по жидкой размазне. (Б. Пастернак)

б) На небе месяц золотой

бл..снёт холодной красотой. (И. Тургенев)

в) Усатый заж..гал спнчку за спичкой. (В. Катаев)

40. В этом предложении в слове с пропущенной буквой надо вставить букву **ш**:

I. а) Плакала куку. ..ка, что детей отдала в люди. (Пословица)

б) Внутри комнаты пахло стру..ками. (К. Паустовский)

в) Мы трое стояли молча, навтыя..ку. (А. Чехов)

г) Но не зналивы бомбе..ки,

Я скажу тебе, отец. (А. Твардовский)

41. В этом предложении в слове с пропущенной буквой после шипящих надо писать букву **о**:

I. а) Стерезж..т голубую Русь

Старый клен на одной ноге. (С. Есенин)

б) Но ведь дуб молодой, не разж..лудясь,

Так же гнется, как в поле трава. (С. Есенин)

в) Глянуло солнце в лесные трущ..бы,

И разбежались с ворчаньемсугробы. (Е. Трутнева)

42. В этом предложении в слове с пропущенной буквой после ц надо писать букву и:

а) Нильс уцепился за камень и привстал на ц..почки, чтобы посмотреть, не уцелело ли что-нибудь. (С. Лагерлеф)

б) Как театральная декорац...я уезжает за кулисы, город ушел под воду. (С. Лагерлеф)

43. В этом слове буквы е, в, я, ю, ине обозначают мягкость предшествующего согласного:

I. а) железо, б) жюри, в) ущелье, г) широта, д) цирк, е) болезни.

II. а) жерди, б) брошюра, в) гроши, г) спектакль, д) парашют, е) бюро

МОРФЕМИКА И ОРФОГРАФИЯ

44. Эти выделенные значимые части слова являются окончанием:

а) бело поле, б) (зеленеет) просо, в) хорошо (предание), г) (на улице) свежо,

д) пришло (время), е) окно (в парк).

45. В этом предложении есть слово с нулевым окончанием:

I. а) Светлые заливы

В камышах блестят,

Неподвижно нивы

На полях стоят. (И. Никитин)

б) В зеркало залива

Сонный лес глядит. (И. Никитин)

в) Деревья по краям берез

Зазеленели первым пухом

И выпрямились во весь рост. (В. Пастернак)

46. В этих словах нет и не может быть окончания:

I. а) (прозрачное) стекло, б) (много) дел, в) красиво (писать), г) (находиться) дома, д) (не видно) берегов, е) (большие) дома.

47. Это слово в данном ряду — лишнее:

I.1. а) серый, б) сера, в) сероватый, г) серенький.

2. а) барсук, б) барство, в) барсучонок, г) барсучий.

3. а) шестой, б) шестерня, в) шестнадцать, г) шесты.

48. В этом слове на месте пропущенной буквы надо писать и:

I. а) мебель..ик, б) обход..ик, в) набор..ик, г) воз..ик.

II. а) гардероб..ик, б) аппарат..ик, в) камен..ик, г) пере-беж.ик.

49. В этом слове на месте пропущенной буквы надо писать ч:

I. а) танцов..ик, б) смаз..ик, в) формов..ик, г) перепис..ик.

II. а) убор..ица, б) фонар..ик, в) перевод.-ик, г) рассказ..ик.

50. Это слово образовано при помощи приставки:

I. а) разлив, б) небезопасный, в) сверхмощный, г) разбежаться, д) забавлять,

е) презабавный.

51. Это слово образовано при помощи суффикса:

I. а) дружески, б) обрадоваться, в) безвкусный, г) кто-то, д) жареный, е) ежовый.

52. Это слово образовано при помощи одновременного присоединения приставки и суффикса:

I. а) тишь, б) обезболить, в) краснота, г) собеседник, д) никто, е) застолбить.

53. Это слово образовано безаффиксным способом:

I. а) глубь, б) переход, в) новизна, г) неизбежный, д) по-новому, е) глушь.

54. Это слово образовано путем сложения:

I. а) железобетон, б) МГУ, в) юннат, г) перерыв, д) бурелом, е) заготовитель.

II. а) преподаватель, б) пешеход, в) продмаг, г) ГИБДД, д) приемная, е) спецкор.

55. Это слово образовано путем перехода одной части речи в другую:

56. а) футболист, б) непогода, в) удвоить, г) мороженое, д) утром (встать), е) впереди (отряда).

II. а) рядовой, б) столовая (посуда), в) учительская, г) первый (ученик в классе),

д) в продолжение (дня), е) столовая (открыта).

57. В этом предложении есть слова с двумя приставками:

I. а) Чуть солнце пригрело откосы

И стало в лесу потеплей.

Берёзка зелёные косы

Развесила с тонких ветвей. *(Вс. Рождественский)*

б) Забывчивый охотник на привале

Не разметал, не растоптал костра. *(В. Шефнер)*

58. В этом слове приставка находится внутри слова:

I. а) водопроводчик, б) землепроходец, в) птицеводческий, г) быстроходный, д) выпроводить, е) неповоротливый.

59. В этих словах в написании приставки допущена ошибка:

I. а) подданный, б) одданный, в) отписать, г) поддаренный, д) подвинутый, е) подписанный.

60. В этом слове имеется приставка над-:

I. а) надписать, б) надуть, в) надвинуть, г) надвязать, д) надавить, е) надумать.

61. В этом слове на конце приставки надо писать букву с:

I. а) бе.звучный, б) бе..ценный, в) и..чертить, г) и ..ходить, д) ра.бежаться, е) ра.сылаться.

62. В этом слове на конце приставки надо писать букву з:

I. а) ро..данный, б) и..путанно, в) бе..домный, г) во..бужденный, д) ни. ..ходить, е) ра..давать.

63. В этом предложении в приставке надо писать букву и:

I. а) Я делаю еще один шаг, пр..касаюсь к набегающей пене и погружаюсь в зеленое мерцание волн. *(Ю. Астафьев)*

б) Кудесник, ты лживый, безумный старик,

Пр..зреть бы твое предсказанье. *(А. Пушкин)*

г) В луговых озерах летом вода прозрачная, а осенью пр..обретает зеленоватый морской цвет. *(К. Паустовский)*

64. В этом предложении в приставке надо писать букву е:

Г.а) Вот точно вздохнуло что-то в белой зале, вздохнуло глубоко, пр..рывисто, печально. (А. Куприн)

б) Заметки эти не претендуют на сколько-нибудь глубокое исследование страны. (В. Песков)

в) Мы ни одной красивой женщины не заметили. Одни девчонки чумазые да пр..безобразнейшие старухи. (Н. Лесков)

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

65. Найдите «3-е лишнее»

1. А. Город.

Б. Кострома.

В. М. И. Кутузов.

2. А. Журнал.

Б. Письмо.

В. Марс.

66. Укажите имена существительные 3-го склонения

1. Память, часть, соль.

2. С матерью, от любви, без боли.

67. Укажите имена существительные, имеющие форму только единственного числа

1. Невежество, легкомыслие, певучесть.

2. Кактус, ромашка, пальма.

3. Устройство, утверждение, соглашение.

68. Укажите разносклоняемые существительные

1. Под зданием.

2. Со временем.

3. Над пламенем.

69. Одинаков ли падеж у имён существительных в словосочетаниях завернуть в бумагу и ухать в Англию ?

1. Да.

2. Нет.

70. Какого рода несклоняемые существительные?

Эскимо, кенгуру, какаду, авеню, Дели.

1. Несклоняемые разного рода.

2. Несклоняемые мужского рода.

71. Выберите правильную форму существительных множественного числа родительного падежа

1. Падежов, теленков.

2. Падежей, телят.

72. Определите способ образования существительных

1. Бездорожье.

А. Приставочный.

Б. Приставочно-суффиксальный.

2. Десятиклассник.

А. Сложение основ.

Б. Сложение основ и суффиксация.

73. Можно ли по окончанию определить род у существительных шуре и регби?

1. Да.
2. Нет.

74. Суффикс -чик- пишется после согласных:

1. Д, т, з, с, н.
2. Д, т, з, с, ж.

75. Определите ряд слов с суффиксом -инк-

1. Диков..нка, смород..нка, трещ..нка.
2. Спал..нка, череш..нка, паш..нка.

76. Определите ряд слов с суффиксом -ец-

1. Кресл..це, платъ..це, здоровь..це.
2. Пальт..цо, письм..цо, ружь..цо.

77. Выберите суффиксы

Сем..чко, Вал..чка, мельн..чка.

1. -ечк-, -ечк-, -ичк~.
2. Во всех случаях -ечк-.

78. Выберите окончания

Бородищ.., скучищ.., ножищ..

1. -е.
2. -а.

79. Выберите окончания

1. Одряхлеть от старост..
2. Приказ по арми..
3. Ветка в ине..

80. Это существительное мужского рода:

І. а) мозоль, б) картофель, в) шампунь, г) конференсье, д) форель, е) знамя, ж) цитадель.

ІІ. а) пластырь, б) молодежь, в) рельс, г) мышь, д) кофе, е) рояль, ж) кенгуру.

81. Это существительное среднего рода

І. а) время, б) путь, в) колибри, г) шимпанзе, д) пальтецо, е) пони, ж) жюри.

82. Это существительное имеет оба числа (может употребляться в единственном и множественном числе):

а) детство, б) хворост, в) куст, г) цифра, д) единство, е) темнота.

83. Это существительное имеет форму только множественного числа:

І. а) библиотека, б) солома, в) листва, г) торт, д) белила, е) именины, ж) Сочи.

84. В этом предложении употреблено притяжательное прилагательное:

а) Она (волчиха) была уже немолода, и чутье у нее ослабело, так что, случилось, лисий след она принимала за собачий. (А. Чехов)

б) Ел я

По маминой просьбе.

И креп,

Грудь подставляя

Под ливни и грозы. (В. Боков)

в) Тучка плакала слезою длинной,

Пролетая над родной долиной. (Д. Кедрин)

г) Сквозь синь стекла желтоволосый отрок

Лучит глаза на галочью игру. (С. Есенин)

85. Укажите в предложении собирательное числительное, если известно, что оно обозначает совокупность предметов

Он почти не спал двое суток, прошел пешком вёрст сорок или пятьдесят, переволновался (В. Катаев)

86. Какое числительное при склонении изменяет все свои части?

1. Тридцать три.

2. Тридцать третий.

87. В какой цепочке все местоимения пишутся слитно?

1. (Ни)кто, (ни) какой, (ни) чей.

2. (Ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни) (у) чьего.

3. (Не)что, (не)кого, (не) чего.

88. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?

1. (Кое) (у) каких, (кое) (над) чем, (кое) (при) ком.

2. (Кое) какой, что(либо), кто(нибудь), чей(то).

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

89. Определите тип сложного предложения.

Полно спать: тебе две розы

Я принес с рассветом дня (А. Фет).

1. Сложносочиненное предложение.

2. Сложноподчиненное предложение.

3. Бессоюзное сложное предложение.

90. Почему ставится тире в сложносочиненном предложении?

Взгляну я во дворик зеленый -

И сразу порадуют взор

Земные друг другу поклоны.

Людей, выходящих во двор (Н. Рубцов).

1. Тире при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения.

2. Тире при неожиданном присоединении.

91. Какой знак препинания следует поставить в сложносочинённом предложении?

И солнце жгло их желтые вершины,

И жгло меня но спал я мертвым сном (Ю. Лермонтов).

1. Запятая.

2. Тире (при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения).

92. Сколько запятых нужно поставить в сложном предложении?

Куда ни обращаю взор

Кругом синеет мрачный бор
И день права свои утратил (А. Фет).

1. Одна запятая.

2. Две запятые.

93. Следует ли разделять запятой части сложносочинённого предложения, связанные неповторяющимся союзом и?

Здесь Пушкина изгнание началось

И Лермонтова кончилось изгнание (А. Ахматова).

1. Да.

2. Нет, так как имеется общий второстепенный член.

94. Каким знаком препинания отделяются простые предложения в составе сложносочинённого?

Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей (Ф. Достоевский).

1. Запятая.

2. Точка с запятой.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- самостоятельная работа - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература :

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2009.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2009.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык в таблицах. 10-11 классы: Пособие для учащихся старших классов и учителей. – М., 2009.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Трудные

вопросы морфологии. 10-11 классы. – М., 2008.

6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Русский язык. Синтаксис и пунктуация: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. – М., 2002.

7. Кулюкина Л.А., Позднякова А.А. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ. «Фонетика». «Лексика». «Словообразование». «Морфология». 10-11 классы: Пособие для средних общеобразовательных школ. – М., 2009.

8. Старикова Ю.А. Русский язык: Экспресс-подготовка в вуз. – М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Амирова П. Р., Терехова Н. В. Синтаксис сложного предложения. Учебно-методическое пособие для студентов ФДФ. – Махачкала. 2007.

2. Алиева С.А., Ермолаева О.Д., Терехова Н.В., Уружбекова М.М. «Безударные гласные в корне слова: Учебно-методическое пособие. – Махачкала, 2008.

3. Амирова П.Р., Шахбазова Х.В. Тесты и упражнения по практическому курсу русского языка: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения РДО филологического факультета ДГУ.- Махачкала, 2012.

4. Амирова П.Р., Шахбазова Х.В. Русский язык и культура речи : Учебно-методическое пособие для студентов нефилологических специальностей. Махачкала, 2013.

5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

6. Иссерс О.С., Кузьмина О.С. Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой "Русский язык". 10-11 классы». – М., 2006.

7. Кубаева О.В., Силантьева Н.Ю., Уружбекова М.М. Бессоюзное сложное предложение. Теория и практика: учебное пособие. – Махачкала, 2010.

8. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2009.

9. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. – СПб, 2006.

10. Силантьева Н.Ю. Орфография. Дидактический и справочный материалы. Приставки: Учебное пособие. – Махачкала, 2001.

11. Силантьева Н.Ю., Уружбекова М.М. Трудности синтаксического анализа простого предложения (в упражнениях и примерах): Учебно-методическое пособие. – Махачкала, 2007.

12. Силантьева Н.Ю., Шахбазова Х.В. Обособленные члены предложения. Дидактические и справочные материалы: Учебное пособие. – Махачкала, 2001.

13. Шахбазова Х.В. Практикум по фразеологии русского языка: учебное пособие. – Махачкала, 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Русский диктант. Обучающая программа. – Разработка ЦКТ «Репетитор. МультиМедия»; 2004.
2. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской; 2004.
3. Как правильно говорить по-русски? Интерактивное учебное пособие. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской, Л.М. Рощиной и др.; 2006-2007.
4. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Автор К.С. Горбачевич. – Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2001-2002.
5. Грамота.ru. Справочно-информационный портал ([http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)).
6. слова русского – сайт по русской филологии (<http://rusword.com.ua>).
7. Грамотей – КЛУБ. Электронный тренажер «Грамотей» (<http://gramotey.ericos.ru>).
8. 1С: Репетитор – сайт отдела обучающих программ фирмы 1С (<http://repetitor.1c.ru>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

На занятиях практического курса русского языка студенты должны углублять знания по русскому языку, полученные в школе, закреплять орфографические и пунктуационные навыки, повышать общую грамотность, речевую культуру.

При подготовке к занятию студент может использовать учебно-методические материалы кафедры:

- учебно- методические пособия;
- наглядные пособия (таблицы, иллюстрации);
- словари.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических, грамматических, синтаксических словарей современного русского языка.
2. Обучающая программа. – Разработка ЦКТ «Репетитор. МультиМедия»; 2004.
3. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской; 2004.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Практический курс русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной

подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-, аудиовизуальных средств обучения (магнитофонных записей диалогической и монологической русской речи), комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву- и многоязычного Дагестана) и т.д. Обучающие и контролируемые компьютерные программы по «Практическому курсу русского языка», представленные в компьютерном классе.