

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гендерная лингвистика**

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

**45.03.01 Филология**

**Зарубежная филология**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

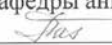
Статус дисциплины: вариативная по выбору


Рабочая программа дисциплины «Гендерная лингвистика» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)


от «7» августа 2014г. № 947

Разработчики: кафедра английского языка, Абдулаева Р. Н.



Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры английского языка от «25» января 2017 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой  Тетакаева Л.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «20» февраля 2017 г., протокол №6.  
Председатель  Дарбишева Х.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Гендерная лингвистика» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01 Филология** и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением отражения гендера в языке, предмет и методы изучения гендерной лингвистики, а также анализом статуса гендерной лингвистики как научной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК-6 и профессиональных – ПК 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	всего	из них						
		лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
6	72	8		10			54	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гендерная лингвистика» является развитие профессиональной и социальной компетентности на основе формирования представлений о проблемах гендерного и феминистского подхода и его применения в современной социологической практике; проанализировать различные подходы к проблематике пола, изучить вопросы места мужчины и женщины в английской и русской паремиологии и фразеологии. Спецкурс «Гендерная лингвистика» представляет собой междисциплинарный модуль, связанный с теоретическими дисциплинами, призванными обеспечить общетеоретическую подготовку специалистов по направлению подготовки «Филология»: «Основы межкультурной коммуникации», «Психология», «Социология», «Политология» и опирается на их содержание.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Гендерная лингвистика» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

В 1980-е гг. специфической категорией научного анализа становится «гендер» («пол-род»), возникший в противовес понятию «пол-секс». «Пол-секс» – связывал социальное предназначение и поведение индивида в обществе с его биологическими свойствами, то есть: мужское и женское поведение – заданы изначально, биологически, природой сексуальных различий. Гендерные исследования в настоящее время являются одной из перспективных областей междисциплинарного научного анализа, объединяющий ученых различных отраслей знания: историков, социологов, философов, политологов, педагогов, этнографов и др. Предметом гендерного анализа могут стать как господствующие в обществе стереотипы в определении социальных ролей и «предназначения» мужчины и женщины, так и различные литературные источники (художественные произведения, сказки, пословицы и т. п.). В этой связи приобретает особую значимость гендерно-чувствительная и феминистская социальная работа, предпосылками которой является постепенная смена социально-ролевых стереотипов.

Следовательно, для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавра филологии «Основы межкультурной коммуникации», «Психология», «Социология», «Политология».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> - основные направления гендерной теории и истоки лингвистической гендерологии; - о связи гендера и языка; <b>Уметь:</b> - анализировать информацию о положении женщин в сфере труда, роли семьи в жизни мужчины и женщины; <b>Владеть:</b> - основами гендерных исследований.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),	<b>Знать:</b> - культурно-символическое определение пола; - природную и социокультурную причины межполовых различий;

	<p>теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>- основные труды исследователей по гендерной лингвистике.  <b>Уметь:</b>  - делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.  <b>Владеть:</b>  - системой лингвистических знаний, включающие в себя знание основных закономерностей функционирования гендерной лингвистики изучаемого языка.</p>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основы гендерной лингвистики									
1	Гендерная культура и ее характеристика	6	1	1	2			8	
2	Гендерные исследования в лингвистике		1	1	1			9	
3	Связь языка и гендера. Основные направления в гендерной лингвистике		2	2	2			10	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		4	5			27	

Модуль 2. Паремииология и фразеология в системе гендерного анализа									
1	Создание «гендера» в русском и английском языках. Лексическая презентация женщин и мужчин		3	1	1			8	
2	Гендерные стереотипы в английских и русских пословицах и поговорках		4	1	2			9	
3	Фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола в английском и русском языках		5	2	2			10	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		36	4	5			27	
	<b>ИТОГО:</b>		72	8	10			54	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям).

##### **Модуль 1. Основы гендерной лингвистики**

##### **Тема 1.** Гендерная культура и ее характеристика.

Понятие гендера и гендерологии. Пол как биосоциальный феномен. Основные направления изучения проблем пола в современной науке.

**Тема 2.** Гендерные исследования в лингвистике. Объект и предмет гендерной лингвистики. Общие вопросы гендерной лингвистики. Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности. Понятие "маскулинность" и "феминность".

**Тема 3.** Связь языка и гендера. Основные направления в гендерной лингвистике. Социолингвистические гендерные исследования. Феминистская лингвистика. Собственно гендерные исследования, изучающие языковое поведение обоих полов.

##### **Модуль 2. Паремииология и фразеология в системе гендерного анализа**

**Тема 1.** Создание «гендера» в русском и английском языках. Лексическая презентация женщин и мужчин в английских и русских паремиях. Объективация гендерных отношений в паремии английского и русского языков.

**Тема 2.** Гендерные стереотипы в английских и русских пословицах и поговорках. Сопоставительный анализ английских и русских пословиц и поговорок с компонентами мужчина и женщина.

**Тема 3.** Отражение гендерных стереотипов во фразеологии английского и русского языков. Английские фразеологические единицы, характеризующие лиц

мужского и женского пола. Фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола в русском языке.

## **Темы семинарских занятий**

### **Модуль 1.**

#### **Семинар 1.**

1. Гендерная культура и ее характеристика.
2. Понятие "гендерная культура". Сущность гендерной культуры. Функции гендерной культуры. Гендерные ценности.
3. Гендер как социальная конструкция системы социо-половых отношений.

#### **Семинар 2.**

1. Гендерные исследования в лингвистике.
2. Предпосылки и направления развития гендерных исследований в лингвистике
3. Содержание понятия "пол" и "гендер". Дифференциация понятия "пол" и "гендер".

#### **Семинар 3.**

1. Основные направления в гендерной лингвистике.
2. Феминистская лингвистика.
3. Специфика гендерных исследований в нашей стране и за рубежом.
4. «Язык и место женщины» Р.Лакофф.

### **Модуль 2**

#### **Семинар 1.**

1. Паремия, фразеология, грамматика и лексика в системе гендерного анализа.
2. Лексическая презентация женщин и мужчин в английских и русских паремиях.
3. Женский голос в английской и русской паремиологии.

#### **Семинар 2.**

1. Функции гендерных стереотипов. Взаимосвязь гендерных ролей и гендерных стереотипов.
2. Объективация гендерных отношений в английских и русских паремиях.
3. Сопоставительный анализ английских и русских пословиц и поговорок с компонентами мужчина и женщина.

#### **Семинар 3.**

1. Фразеологические единицы с терминами родства.
2. Английские фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола.
3. Фразеологические единицы русского, характеризующие лиц мужского и женского пола.

### **5. Образовательные технологии**

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме

60 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: лекция-дискуссия, творческие задания, проекты, Power Point презентации. Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым вопросам гендерной лингвистики;
- с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

#### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Работа на семинарских занятиях	См. пункт 8. а	8
2.	Подготовка практических заданий	Проверка практических заданий преподавателем	См. пункт 8. а	7
3.	Подготовка заданий к case study	Проверка задания	См. пункт 8. а, б	8
4.	Подготовка презентаций по темам семинаров	Выступления на семинарах	См. пункты 8 и 9	8
5.	Проведение самоконтроля по вопросам, предложенным преподавателям	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8.	7
6.	Подготовка к модульным контрольным работам	Тестирование	См. пункты 8 и 9	8
7.	Подготовка к зачету	Зачет		8



## Содержание самостоятельной работы

### **Вопросы для самоконтроля по курсу**

#### **«Гендерная лингвистика»**

1. Предмет гендерологии. Цели и задачи гендерологии.
2. Понятие «гендер». Пол и гендер.
3. Освещение связи языка и пола в истории лингвистики.
4. Гендер: язык, культура, коммуникация.
5. Современное состояние гендерных исследований в английском языке.
6. Эмотивно-оценочная объективация концепта женщина в семантике ФЕ (на материале английской и русской фразеологии).
7. Основные направления гендерных исследований.
8. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности.
9. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина».
10. Роль гендерных исследований в языке.
11. Мужчина и женщина как субъекты общества. Определение понятий «мужчина» и «женщина» в гендерологии.
12. Гендерные стереотипы в пословицах и поговорках английского и русского языков.
13. Фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола в английском и русском языках.
14. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих характер человека, в английском и русском языках.
15. Объективация концепта «женщины» в английской и русской фразеологии.

#### **6.2. Методические рекомендации**

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы. Самостоятельная работа студентов в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «гендерная лингвистика». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета

его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> - основные направления гендерной теории и истоки лингвистической гендерологии;</p> <p>- о связи гендера и языка;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать информацию о положении женщин в сфере труда, роли семьи в жизни мужчины и женщины;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-основами гендерных исследований.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <p>- цели и задачи теоретического и практического материала ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать фактический материал для исследования;</p> <p>- формулировать выводы и перспективы исследования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>системой лингвистических и теоретических знаний изучаемого предмета;</p> <p>- набором практических умений применения знаний в лингвистическом анализе конкретного языкового материала</p>	Устный опрос, письменный опрос, контроль выполнения индивидуальных заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

#### ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		Зачет
Пороговый	способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории вопроса при анализе конкретного практического материала;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ изучаемого курса на основе определенных примеров.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией, базовым понятийным аппаратом и основными лингвистическими методами исследования.</li> </ul>

#### ПК -1

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		Зачет
Пороговый	способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели и задачи теоретического и практического материала;</li> <li>-</li> </ul> <p>Уметь: анализировать фактический материал для исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы и перспективы исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системой лингвистических и теоретических знаний изучаемого предмета;</li> </ul>

		-набором практических умений применения знаний в лингвистическом анализе конкретного языкового материала.
--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### **7.3. Типовые контрольные задания**

1. Что является объектом исследования гендерной лингвистики?
2. Скажите своими словами, что такое "пол", "гендер", "гендерная асимметрия", "гендерная роль".
3. Чем отличается понятие "пол" от понятия "гендер"?
4. Что такое гендерные стереотипы? Приведите примеры гендерных стереотипов из разных сфер жизни человека: семья, работа, досуг и др.
5. К какому периоду относится возникновение феминистской лингвистики?
6. Что послужило теоретической базой для феминистской критики языка?
7. Как описывают лингвисты связь гендера и языка?
8. В чем заключается лексико-грамматическая специфика в системе гендерного анализа?
9. Каковы образы мужчины и женщины в английских и русских пословицах и поговорках?
10. Какими коннотациями характеризуются образы мужчины и женщины в английских и русских фразеологических единицах?

### **Вопросы к зачету**

1. Гендер и язык.
2. История и методология гендерных исследований.
3. Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности.
4. Основные направления гендерных исследований.
5. Роль гендерных исследований в языке.
6. Мужчина и женщина как субъекты общества. Определение понятий «мужчина» и «женщина» в гендерологии.
7. Стереотипизация женских и мужских образов в английской и русской паремиологии.
8. Явление андроцентризма в пословичном фонде английского языка.
9. Гендерный компонент в структуре и семантике фразеологических единиц современного английского и русского языков.
10. Фразеологизм как средство концептуализации понятия "гендер".

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов

- активное участие на практических занятиях 35 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 55 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Воронина О. А. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерных исследований. М., 2001.
2. Добровольский Д. О., Кирилина А. В. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности // Гендер как интрига познания. М., 2000. С. 19.
3. Кирилина А. В. Развитие гендерных исследований в лингвистике // Филологические науки, 1998.
4. Кирилина А.В. Лингвистические гендерные исследования / А.В. Кирилина // Отечественные записки. – 2005. - №2 – С.112 – 132.
5. Кирсанова М.А. Стереотипизация женских и мужских образов в английской паремиологии М, 2012.
6. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. - М., 2012.
7. Семенова Д. В. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина». АКД. Нальчик, 2006.
8. Халеева И. И. Гендер как интрига познания - М., 2002.

### **б) дополнительная литература:**

1. Абубикирова Н.И. Что такое «гендер»? //Общ. науки и современность. 1996.
2. Арсентьева Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц(на материале фразеологических единиц, семантически ориентированных на человека в английском и русском языках). Казань, 1989.
3. Волошина К.С. Фразеологизм как средство концептуализации понятия "гендер". Нальчик, 2010.
4. Иванова Е. В. Пословичные картины мира. Спб., 2002.
5. Киселева Т.Г. Социальный образ женщины в культурах мира //Общ. науки и современность. 2003.

6. Махмутова А.Н. Оценочные существительные со значением лица женского пола в русском и английском языках. Казань, 2002.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Интернет-ресурсы:**

Университетская библиотека ON-LINE <http://www.biblioclub.ru/>

Научная электронная <http://elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. Диссертации <http://diss.rsl.ru/>

Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru/>

Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Гендерная лингвистика» составляет 2 модуль: (8 часов лекций + 10 часов практич. занятий + 54 часа самостоят. работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках ЗЕТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуется качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах 6, 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Гендерная лингвистика».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Гендерная лингвистика».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Стандартный пакет Microsoft office (Power Point; MsExcel)

2. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
3. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия
4. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Аудиторный класс
- Компьютерный класс
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран