

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Акмеология развития и профессиональной деятельности»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.03.01- Психология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «**Акмеология развития и профессиональной деятельности**» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01** (уровень бакалавриат) от «07» 08 .2014 г. № 946.

Разработчик(и): доцента кафедры Психологии развития и профессиональной деятельности Ибрагимова Хава Шахбановна, к.пс. наук,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры  от «11» 03 2017 г., протокол № 7
Зав. кафедрой . **Акбиева З.С-М.**

(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от « »
_____ 2017г., протокол № .

Председатель  **Сайбулаева Д.Г.**

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 29.01.201 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Акмеология развития и профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата, по направлению **37.03.01** Психология.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии, кафедрой «Психологии развития и профессиональной деятельности»**. Содержание дисциплины «Акмеология развития и профессиональной деятельности» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессионального видения мира, основных категорий и понятий акмеологии, иметь представление о предмете и объекте акмеологии, ее соотношении с общей психологией, физиологией и социологией, о месте ее в системе наук и ее основных отраслях, а так же раскрытие области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОК- 1,2,3, 5,6,7,ОПК – 1, ПК-1,2, 3,,4,5,7 ОПК-1

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины **_4_** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий **_144ч_**

семестр	Учебные занятия					Самостоят. раб	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	всего	из них					
лекции		Практические занятия	КСР	Подг. экзамену			
2	144	16	38	4	36	50	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Акмеология развития и профессиональной деятельности»**- одним из приоритетных направлений, представляющий научный и практический интерес для психологии, в частности в области совершенствования профессиональной подготовки кадров, является акмеология. Курс направлен на повышение уровня их профессиональной компетентности, на формирование профессионально- необходимых знаний, навыков и умений, связанных с самостоятельным применением этих методов с целью личностного роста потребителей психологических и образовательных услуг Современному обществу необходим не только высококвалифицированный профессионал, но и человек, способный нестандартно мыслить, принимать решения и нести ответственность за качество его исполнения, прежде всего с высокой культурой нравственных чувств. Поэтому данный курс ориентирован на создание необходимых условий, способствующих творческому становлению и дальнейшему совершенствованию личности специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Акмеология развития и профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы *бакалавриата* по направлению **37.03.01 Психология**.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами **«Акмеология» «Введение в профессию», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования»**. Знания о закономерностях функционирования и развития психики и сознания в объеме дисциплины **«Общая психология»**. Знания о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы и закономерностях развития и функционирования социальных групп в объеме дисциплины **«Социальная психология»**. Знания о формах и методах обучения, а также принципах построения учебных процедур.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

«Акмеология развития и профессиональной деятельности» в системе методов групповой психологической работы – методологические аспекты. Методические аспекты тренинга. Групповая динамика как механизм тренингового воздействия ведущей группы: личность и деятельность. В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 1	ОК-1 - пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<p><i>Знать:</i> основные функции ориентироваться в основных проблемах акмеологии профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> раскрывать области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, исследования и разработки, различных акмеологических проблем хозяйственных организаций в объеме достаточном для их будущей профессиональной деятельности</p>
ОК-2	ОК-2 - пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии	<p><i>Знать:</i> описания современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии</p> <p><i>Уметь:</i> применять стандартные программы</p> <p><i>Владеть:</i> основными приемами Характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
ОК-6 -	ОК-6 - владению навыками анализа своей деятельности и умению	<p><i>Знать:</i> основные функции ориентироваться в основных проблемах акмеологии профессиональной деятельности</p>

	<p>применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p><i>Уметь:</i> применять стандартные программы, направленные на проблемы акмеологии в чвстности профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> основными приемами организаций будущей профессиональной деятельности</p>
ОК-7 -	<p>ОК-7 - восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей</p>	<p><i>Знать:</i> раскрывать области практического применения акмеологических знаний в профессиональном контакте <i>Уметь:</i> применять стандартные программы организации установления контакта и диалога, поддержка <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, исследования и разработки, различных акмеологических проблем</p>
ОК- 9	<p>(ОК- 9) проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр</p>	<p><i>Знать:</i> способы проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов <i>Уметь:</i> использовать навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы, исследования и разработки, различных акмеологических проблем <i>Владеть:</i> способами использования данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр</p>
ОПК – 1,	<p>ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи</p>	<p><i>Знать:</i> стандартные базовые процедуры оказания индивиду</p>

	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>основных функций в ориентировании в основных проблемах акмеологии профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <i>Владеть:</i> навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
ПК-2	<p>(ПК-2) отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>	<p><i>Знать:</i> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития <i>Уметь:</i> применять стандартные программы, математико-статистической обработки <i>Владеть:</i> основными приемами математико-статистической обработки данных и их интерпретаций</p>
ПК-4	<p>ПК-4 осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>Знать:</i> способы воздействия и психологического вмешательства с целью решения профессиональных задач <i>Уметь:</i> ассистировать в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи в решении проф.задач</p>
ПК-5	<p>((ПК-5) выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,</p>	<p><i>Знать:</i> способы воздействия и психологического вмешательства с целью изменения при необходимости вида выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных</p>

	его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	этапов, кризисов развития и факторов риска; <i>Уметь:</i> ассистировать в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> профессиональным опытом данной профессии выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
ПК-.7	(ПК-7 прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<i>Знать:</i> новейшие научные технологии современных научных исследований, в области данной дисциплины <i>Уметь:</i> ассистировать в профессиональной деятельности с использованием современных научных исследований, <i>Владеть:</i> современными методами работы данной дисциплины

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины; составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	К	Подг. экз		
Модуль 1. (название модуля) <u>Методологические основы акмеологии профессиональной деятельности</u>									
	Тема 1. Развитие творческой личности специалиста – ключевая проблема акмеологии проф.деят			2	4			6	
	Тема 2. Общие основы методологии акмеологии проф.деят			2	4			6	
	Тема3 Общие и специальные методологические принципы			2	4		2	4	
	Итого по модулю 1:			6	12		2	16	Контрольная работа
Модуль 2. (название модуля) <u>Акмеология различных сфер жизнедеятельности.</u>									
	Тема 1. Гендерная акмеология			2	4			4	
	Тема 2. Акмеология образования			2	4			4	
	Тема 3. Акмеология науки.			2	4		2	2	
	Тема 4. Акмеология управления			2	4				
	Итого по модулю			8	16		2	10	
Модуль 3. <u>Развитие человека: путь к наивысшим достижениям возраста.</u>									

Тема 1. Юноши и девушки, молодые люди			2	4			8	
Тема 2. Взрослые люди, зрелые люди				4			8	
Тема 3. Пожилые люди				2			8	
Итого по модулю 2:			2	10			24	Контрольная работа
Модуль 4	Подготовка к экзамену							
Итого по модулю					36\			
			16	38		4	50	
					36			

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Название раздела Методологические основы акмеологии профессиональной деятельности

ТЕМА 1.1 Общие основы акмеологии

1. Понятие об акмеологии как науке. Предметная область исследования.
- 2.. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии профессиональной деятельности.
3. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии профессиональной деятельности (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи)

ТЕМА 1.2 Методы акмеологии профессиональной деятельности

1. Специфика и сущность акмеологической диагностики
Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики
Основные методологические принципы акмеологической диагностики
Основные методы диагностики и виды диагностических исследований
2. Методы акмеологических исследований. Эксперимент в акмеологии профессиональной деятельности
4. Диагностические методы
Общая характеристика диагностических методов. Тестовые методики в акмеологии профессиональной деятельности. Специфика построения выборки в диагностике.

Методы акмеологических исследований

2. Эксперимент в акмеологии. Эксперимент как метод исследования
3. Диагностические методы
4. Общая характеристика диагностических методов.
Тестовые методики в акмеологии
Психобиографический метод

Акмеологическая экспертиза

Список рекомендуемой литературы

1. Абульханова-Славская К. Акмеология вчера, сегодня, завтра /Абульханова-Славская К., Бодалев А., Деркач А., Кузьмина Н., Лаптев Л. //Прикладная психология и психоанализ. 1997. № 1. С. 12 – 26.
2. Бодалев А.А. О предмете акмеологии //Психологический журнал. 1993, № 5.
3. Деркач А., Михайлов Г. Методология акмеологии //Прикладная психология и психоанализ. 1997. № 3, С. 4 – 10.

ТЕМА 1.3. Общие и специальные методологические принципы

1. Общеметодические, конкретно-методические принципы акмеологии.
2. Особенности методологии акмеологии.
3. Характеристика обшеметодологических принципов акмеологии.
4. Сущность специальных методологических принципов.
5. Основные проблемы акмеологии. Проблема выявления законов и закономерностей.

Список рекомендуемой литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна /Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.З. М., 1989.
2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление ситуаций и психологическая защита //Психологический журнал. Т. 6. 1991. № 3.
3. Деркач А., Михайлов Г. Методология акмеологии //Прикладная психология и психоанализ. 1997, № 3, С. 4 - 10.
4. Михайлов Г. Обшеметодологические принципы и проблемы акмеологии //Прикладная психология и психоанализ. 1998. № 4. С. 16 – 38.

***Акмеологическое изучение человека
как индивида, личности, субъекта деятельности***

1. Акмеологическое понимание человека как индивида
Индивид и индивидуальность
Типология индивидуальностей
Темперамент
Распределение наследуемых признаков
2. Акмеологическое понимание личности
Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности
Соотношение психологического и акмеологического подходов к личности
Соотношение идеала "вершины" развития личности, ее реального состояния и способа совершенствования как акмеологическая модель личности
3. Акмеологическое понимание субъекта
Субъектная парадигма в психологии и акмеологии
Дискуссии о значении понятия субъекта
Основные направления изучения субъекта в акмеологии
Акмеологическое качество и критерии определения субъекта

Акмеологический подход

к периодизации возрастного развития человека

1. Теоретические принципы

периодизации возрастного развития

2. Основные характеристики человека

в различные периоды его возрастного развития

Основные характеристики человека в период младенчества

Основные характеристики человека в дошкольном возрасте

Основные характеристики человека в младшем школьном возрасте

Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте

Основные характеристики человека в период ранней зрелости

Основные характеристики человека в период средней зрелости

Основные характеристики человека в период поздней зрелости и старости

3. Зрелость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека

Содержание темы. Вершины в развитии человека

(или его "акме") и их основные характеристики

1. Феномен "акме" и его главные характеристики

2. "Акме" в профессиональном развитии человека

Сущность феномена "акме" в профессиональном развитии

Виды профессионального "акме" Критерии профессионального "акме"

в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Условия достижения профессионального "акме"

3. "Акме" в контексте жизненного пути человека. Подходы к изучению жизненного пути человека. Структура жизненного пути. Личность как субъект жизненного пути. Высшие достижения — "акме" в жизненном пути личности

4. "Акме" в личностном развитии человека

5. "Акме" в контексте

индивидуального развития человека Индивидуальность в системе качеств человека и акме

Интегральная индивидуальность как результат и как условие развития человека

Стиль как система согласования индивидуальности человека со средой

Типология стилей

6. "Акме" в контексте развития индивидуальности человека

Понятие индивидуальности

Сущность аутопсихологической компетентности

как способа развития "акме" в контексте индивидуальности

Акмеологические компоненты аутопсихологической деятельности Типологии личности и характера

Виды психологических защит

Типология стилей мышления

7. "Акме" в групповой профессиональной деятельности

Рабочая команда как социально-психологическое поле коллективного "акме"

Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития

коллективного "акме"

Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного "акме"

8. "Акме" гражданственности

Актуальность проблемы гражданского становления личности в обществе

Историко-акмеологический анализ понятий "гражданин", "гражданственность"

Гражданское воспитание как отражение интересов личности, общества и государства

Гражданственность и профессионализм.

Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности

"Акме" гражданственности как вершина гражданской зрелости личности профессионала

9. "Акме" как феномен развития группы, организации, общности 10.

"Акме" в художественно-творческой деятельности

11. Целостность и неповторимое своеобразие — важные свойства людей и их групп

Модуль 2. *Название раздела* «Акмеология различных сфер жизнедеятельности.»

ТЕМА 2.1. Гендерная акмеология

Половой деморфизм. Важные для акмеологии различия с точки зрения биологии, физиологии, психофизиологии и психологии человечества. Проблема социального равенства мужчин и женщин. Проблема материнства в связи с профессиональной деятельностью женщин. «Женские» и «мужские» профессии. Особенности эмоциональной и ментальной сфер жизнедеятельности женщины. Возможности акмеологической коррекции профессиональной женской деятельности. Женщина – педагог и школьный учитель как практикующий акмеолог. Проблема повышения педагогического мастерства женщины-матери. Выдающиеся женщины в истории культуры, науки и искусства. Всемирное женское движение. Тенденция изменения женщины в современной России.

ТЕМА 2.2. Акмеология образования.

Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Роль обучения, воспитания, образования в жизни современного человека. Профессиональный успех взрослого во многом определен его образованием в детстве. Ученик как объект акмеологического воздействия. Оптимизация учебной, воспитательной и образовательной работы в детском саду, в школе, в других учебных заведениях. Переход от обучения к самообучению, от образования к самообразованию, от воспитания к самовоспитанию – важнейший этап в жизненном цикле человека. Учитель как объект акмеологического воздействия. Гуманизм и авторитаризм в образовании. Роль семьи в развитии задатков, способностей и талантов детей. Проблемы одаренного ребенка в современном российском обществе.

ТЕМА 2.3 Акмеология науки.

Познавательная деятельность человека. Сознание человека как отображение

объективной действительности. Понятийный и эмоциональный интеллекты как два источника познания и креативности. Наука как социальный институт. Управление наукой как объект акмеологического воздействия. Акмеология как наука. Проблема научного долголетия. «Нобелевские школы» в науке как доказательство роли инновационно-креативной среды в оптимизации профессиональной деятельности ученых. «Феномен» вундеркинда в науке и в искусстве. Наука как непосредственная производительная сила.

ТЕМА 2.4. . Акмеология управления.

Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных, групповых) в частности управленческих команд. Требования к специалистам. Проблема общих и специальных знаний, умений, навыков, личностных качеств, общих и специальных способностей необходимых современному работнику. Проблема объективного измерения эффективности менеджмента в современном производстве. Одна из причин развала СССР – недостаточность формирования у народа навыков эффективного организаторства. «Деловые игры», «мозговые штурмы», как эффективные методы повышения культуры управления. Акмеологическая компетентность управленца – залог успеха в его профессиональной карьере.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Т. 2.
 2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. 568 с.
 3. Бернс Р. Развитие "Я-концепции и воспитание. М., 1986.
 4. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. М., 1995.
 5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.
 6. Как построить свое "Я" /Под ред. В.П. Зинченко, М., 1991.
 7. Орлов А.А. Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус //Педагогика. 1999. № 7. С. 60 – 67.
 8. Степанов В.А. Самооценка психических и физических качеств будущих учителей //Педагогика. 2004. № 7. С. 39 – 45.
 9. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
- Дополнительная
1. Альбуханова К.А. и др. Акмеология, вчера, сегодня, завтра// Прикладная психология и психоанализ. 1997. № 1.
 2. Аминов Н.А. Психодиагностический профотбор на педагогические специальности: Учебное пособие. Курск, 1994.
 3. Вершловский С.Г. Мисль о себе и о профессии. Л., 1968
 4. Донцов А.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов //Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 42 – 49.

Модуль 3. Название раздела _Развитие человека: путь к наивысшим достижениям возраста.

ТЕМА 3.1. Юноши и девушки

Историко-научный анализ фактов и понятий характеризующих «юность». Особенности психического развития человека в юношеском возрасте. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразование возраста юности. Психофизиологические факторы и условия решения задачи проектирование профессионального жизненного пути (его «старта»), выбора профессии. Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции. Развитие отвлеченного мышления в разных его проявлениях. Формирование индивидуального стиля мышления, умственной работы. Особенности общения и принадлежности к группе в возрасте юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты и идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушения. Развитие мировоззрения, морального сознания, правосознания, политических убеждений, общественных, эстетических норм. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами. Основные направления и проблемы акмеологии (как комплексной науки в высших достижений взрослого человека в разных аспектах его жизни).

Молодые люди.

Историко-научный анализ фактов и понятий характеризующих «молодость». Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»). Направление психологии развития психики до периода взрослости. Молодость как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и началом профессиональной деятельности. Поиск и выбор спутника жизни, Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни, круг общения (психологические составляющие указанных процессов и обстоятельств на материале разнотипных жизненных путей).

ТЕМА 3.2. Взрослые люди.

Историко-научный анализ фактов и понятий характеризующих, «взрослость». Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения общественного опыта, действий, образов, понятий. Проблема разработки и усвоения алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой (в разных культурах и на разных ступенях взрослости).

Проблемы адаптации к периоду взрослости и создание диагностических и коррекционных методов, средств (в частности средств компьютеризированных), обеспечивающих оценку и совершенствование готовности индивидуальных, групповых субъектов к профессиональному обучению, профессиональной деятельности, а также обеспечивающие отслеживание процессов профессиональной адаптации и профессионального роста кадров

Зрелые люди.

Историко-научный анализ фактов и понятий характеризующих, «зрелость». Особенности психического развития человека в зрелом возрасте. Проблема критериев зрелости и ее периодов. Переход к средней зрелости и возможность переживания кризисов, обусловленного расхождением сложившейся мечты с реально складывающимся образом жизни (примерно в 30 лет). Возможность переживания чувства утраты смысла жизни и т.д. Личностно-смысловая перестройка, изменение жизненных планов, образа жизни и другие тактики как возможные пути выхода из кризиса (на материале разнотипных профессионалов).

Анализ перехода к основной зрелости (около 40 лет) и возможных кризисов развития. (Происходит изменение восприятия временной перспективы). Возникают признаки снижения физических возможностей, переживания утраты молодости. Перестраивается иерархия мотивов, идет смысловая перестройка сознания. Возрастает потребность в продуктивном самовыражении. Возникают и другие новообразования психики. Идет приспособление к изменениям в организме).

ТЕМА 3.3. Пожилые люди.

Историко-научный анализ фактов и понятий характеризующих, «старость». Проблемы и направления психологии, относящиеся к периоду старения и старости. Анализ возможного кризиса 50-60 лет в связи с изменениями социальной ситуации и возрастными сдвигами в организме. Проблема соотношений биологических и социальных факторов старения. Историческая относительность представлений о старении и старости. Роль психологических факторов в процессе старения. Возрастные изменения психических функций и возможности их компенсации.

Вопросы профилактики старения, принятия и освоения новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей; подведение итогов жизни. Проблемы участия в полезной деятельности, ее значение для сохранения жизнедеятельности, самоуважения, самостоятельности, обеспечения долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельностной позиции в старости. Условия возникновения жизненной мудрости как личностного новообразования. Личностная интеграция и личностный распад в старости. Проблема психологической помощи престарелым и безнадежно больным людям. Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни.

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «**Акмеология развития и профессиональной деятельности**» строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии, ролевые игры, интерактивные методы обучения: мозговой штурм, круглый стол, тестирование, типирование и т.д. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установки на большую активность и мотивацию обучающегося в учебном процессе. Широко применяются дискуссионные, проблемные методы

обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база(обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

ТЕМА 1. Психодиагностика уровня развития личности ***(тренинг)***

Цели занятия: 1. Ознакомиться с техникой самопознания; усвоить некоторые методики диагностики личностных и профессионально-значимых качеств педагога.

2. Проанализировать компонентный состав методики "Я-концепция", выявить уровень ее сформированности у студентов; разработать "Я-концепцию" творческого саморазвития с учетом индивидуальных склонностей и способностей.

3. Развить умение выявлять и анализировать собственные психологические характеристики и психологические характеристики окружающих людей.

План занятия

1. Знакомство - самопрезентация.
2. Обсуждение и принятие основных правил работы в группе.
3. Дискуссия на тему: «Профессиональные качества педагога». Обсуждение и разработка "Нравственного кодекса учителя".

4. Домашнее задание: заполнение тестов, их письменная обработка. Сюда входит упражнение "Я-концепция", позволяющее разработать "Я-концепцию" творческого саморазвития.

Задание для желающих: составить "Программу творческого саморазвития".

5. Обратная связь: анализ анкеты тренинга.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Т. 2.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. 568 с.
3. Бернс Р. Развитие "Я-концепции и воспитание. М., 1986.
4. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. М., 1995.
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.
6. Как построить свое "Я" /Под ред. В.П. Зинченко, М., 1991.
7. Орлов А.А. Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус //Педагогика. 1999. № 7. С. 60 – 67.
8. Степанов В.А. Самооценка психических и физических качеств будущих учителей //Педагогика. 2004. № 7. С. 39 – 45.
9. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.

Дополнительная литература:

1. Альбуханова К.А. и др. Акмеология, вчера, сегодня, завтра// Прикладная психология и психоанализ. 1997. № 1.
2. Аминов Н.А. Психодиагностический профотбор на педагогические специальности: Учебное пособие. Курск, 1994.
3. Вершловский С.Г. Мысль о себе и о профессии. Л., 1968
4. Донцов А.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов //Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 42 – 49.

ТЕМА 2. *Общая характеристика педагогической профессии*

1. Понятие о профессии.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Перспективы развития педагогической профессии.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Авершин В.И. Пути совершенствования учительского мастерства в современных условиях //Педагогика. 1997. № 3. С. 66 – 69.
2. Вершловский С.Г. Мысль о себе и о профессии. Л., 1968.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1985.
4. Донцов А.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов //Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 42 – 49.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высшая школа, 1989. 167 с.
6. Орлов А.А. Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус //Педагогика. 1999. № 7. С. 60 – 57.
7. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. /Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.

Дополнительная литература:

8. Цветкова А.Т. Акмеологические подходы к вузовской подготовке учителей

ТЕМА 3. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Профессионализм педагогической деятельности

1. Своеобразие и структура педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Профессионализм в деятельности педагога.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Список рекомендуемой литературы **Основная литература:**

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя //Педагогика. 1998. № 1. С. 72 – 75.
2. Введение в специальность /Под ред. Л.И. Рувинского. М., 1988.
3. Воронов В.В. Технология воспитания. М.: Школьная Пресса, 2000. 96 с.
4. Миронова М.В. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя //Вопросы психологии. 1998. № 1. С. 1 – 4.
5. Мудрик А.В. Учитель: Мастерство и вдохновение. М., 1986.
6. Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А. Зязюна и др. М.: Просвещение, 1989. 302 с.

Дополнительная литература:

7. Синенко В.Я. Профессионализм учителя //Педагогика. 1999. № 5.
8. Учителю о педагогической технике /Под ред. Л.И. Рувинского. М.: Педагогика, 1987. 160 с.

ТЕМА 4. Педагогическая система. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе

1. Понятие о педагогической системе. Критерии оценки продуктивности педагогических систем.
2. Индивидуальная деятельность учащегося как педагогическая система.
3. Индивидуальная деятельность учителя как педагогическая система.

Список рекомендуемой литературы. **Основная литература:**

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1977.
2. Бруднов А. Каждое воспитательное учреждение уникально /Воспитание школьников. 1999. № 1. С. 2 – 5.
3. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики /Под редакцией Шамовой Т.И. М., 1991. 150 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высшая школа, 1989. 167 с.
5. Лазарев В.С. О развивающихся педагогических системах //Педагогика. 2002. № 8. С. 13 – 24.
6. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-н/Д., 1996. 512 с.

Дополнительная литература:

7. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. М.:

Наука, 1979. С. 6 – 33, 47 – 62, 188 – 196; 208 – 209.

8. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование) /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Роспедагенство, 1997. 174 с.

9. Мешков Н.И. Учебные мотивы студентов /Мешков Н.И., Чуватова Н.Е. //Проблемы и перспективы развития потребительской кооперации: Тез. докл. науч.-метод. конф. Саранск, 1996. С. 166 – 168.

ТЕМА 5. Профессионализм педагогического творчества

1. Сущность педагогического творчества. Его уровни: педагогические открытия, изобретения и усовершенствования.

2. Профессиональные особенности мышления учителя. Взаимосвязь теоретического и практического мышления в педагогическом творчестве.

3. Формулирование педагогических задач при разных уровнях продуктивности деятельности.

4. Факторы продуктивного педагогического творчества.

Список рекомендуемой литературы **Основная литература:**

1. Андронов В.П. Психологические проблемы формирования профессионального мышления учителя //Совершенствование подготовки учителя в университете. Межвуз. сб. науч. тр. Саранск, 1991. С. 134 – 141.

2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.

3. Корчагин В.Н. Педагогическое мастерство: обще социальные требования к учителю //Школьные технологии. 2004. № 3. С. 211 – 216.

4. Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов. Саранск, 1995.

5. Мешков Н.И. Учебные мотивы студентов /Мешков Н.И., Чуватова Н.Е. //Проблемы и перспективы развития потребительской кооперации: Тез. докл. науч.-метод. конф. Саранск, 1996. С. 166 – 168.

Дополнительная литература:

6. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. М., 1976.

7. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование) /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Роспедагенство, 1997. 174 с.

ТЕМА 6. Технологии исследования

1. Понятие о педагогической технологии и технологиях исследования.

2. Исследование факторов неуспеваемости и отсева учащихся.

3. Факторы продуктивного самообразования, самоорганизации к самоконтроля.

4. Учебная группа как фактор формирования у учащихся ценностного отношения к будущей профессии.

Список рекомендуемой литературы **Основная литература:**

1. Бершадский М.Е. О значении понятия «технология» в современной педагогической литературе //Завуч для администрации школы. 2002. № 2. С. 61 – 67.

2. Беспалько В.П. Педагогическая технология /РПЭ: В 2 т., М.: БРЭ, 1998. Т. 2. С. 126 – 127.

3. Гузеев В.В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений //Завуч для администрации школы. 2004. № 3. С. 64 – 96.

4. Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов. Саранск, 1995.

5. Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А. Зязюна. М., 1989.

6. Пидкасистый П.И.. Технология игры в обучении и развитии /Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. М.: Роспедагенство, 1996. 269 с.

Дополнительная литература:

7. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997. 176 с.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

9. Сердюченко О.И. Современная образовательная технология //Завуч для администрации школы. 2002. № 2. С. 54 – 60.

ТЕМА 7. Технологии психолого-педагогического конструирования

1. Понятие технологий психолого-педагогического конструирования.

2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

3. Технологии психолого-педагогического конструирования педагогического процесса.

4. Технологии творческого конструирования учебного предмета. Зависимость между уровнем продуктивности деятельности и психолого-педагогическими технологиями конструирования учебного предмета и урока.

5. Конструирование учебной информации в условиях применения технических средств обучения.

Список рекомендуемой литературы **Основная литература:**

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1977.

2. Гершунский В.С. Прогностические методы в педагогике. Киев, 1974.

3. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М., 1989.

4. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. М., 1990.

5. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество /Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. М., 1990.

Дополнительная литература:

6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М.: Пед. общ-во России, 2000. 224 с.

7. Левитас Г.Г. Образовательная технология и целеполагание //Завуч для администрации школы. 2003. № 1. С. 50 – 57.

8. Левитас Г.Г. Технология учебных циклов //Завуч для администрации школы. 2002. № 2. С. 71 – 109.

9. Прутченков А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы //Воспитание школьников. 2001. № 12. С. 33 – 37.

10. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 2000. 260 с.

ТЕМА 8. Технологии психолого-педагогического взаимодействия

1. Понятие технологий психолого-педагогического взаимодействия.
2. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
3. Технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся и обучения контролю и самоконтролю знаний.
4. Технологии стимулирования учащихся к достижению вершин профессиональной деятельности.

Список рекомендуемой литературы **Основная литература:**

1. Антонова Н.В. Личностная идентичность современного педагога и особенности его общения // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 23 – 29.
2. Батракова С.Н. Педагогическое общение как диалог в культуре // Педагогика. 2002. № 4. С. 27 – 33.
3. Гинзбург Ф. Заповеди педагогического общения // Воспитание школьников. 2003. № 4. С. 26 – 28.
4. Иващенко Ф.И. Особенности установления психологического контакта с учащимися // Педагогика. 1999. № 2. С. 36 – 38.
5. Ильин Е.Н. Искусство общения // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. М., 1990. С. 211 – 278.

Дополнительная литература:

6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
7. Маркова А.К. Технология труда учителя. М.: Просвещение. 1993. 192 с.
8. Рыбаков М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М.: Просвещение, 1991. 128 с.
9. Рюмшина Л.И. Эмпирическое изучение стилей поведения педагогов // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 142 – 149.
10. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 2000. 260 с.

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,

необходимой для освоения дисциплины LIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]: научно-аналитическое издание. – Режим доступа <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Koob.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: www.koob.ru PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

Psyche.ru [Электронный ресурс]: история отечественной психологии. – Режим доступа: <http://psyche.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki> <http://ru.www.all-yoga.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для оценки качества освоения дисциплины

Возможные темы для самостоятельной разработки и проведения тренинговых программ:

1. Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии.
2. Компетентность в интимно-личностном общении.
3. Деловое совещание.
4. Деловые переговоры.
5. Телефонные переговоры.
6. Публичное выступление.
7. Уверенное поведение.
8. Командообразование.
9. Самопрезентация.
10. Разрешение конфликтов.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические работы)
- задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (тест).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки. Процедура оценивания. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими практических работ.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях, выполнение самостоятельной работы и дидактического теста. Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, не ответил на вопросы теста (выполнил правильно менее 70% заданий).

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	-знать: закономерности исторического развития общества и анализировать основные этапы ее развития, а так же описания закономерностей функционирования и	Устный опрос

	развития психики с позиций существующих в отечественной и науке подходов для формирования гражданской позиции	
(ПК-7)	Уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам в области данной дисциплины . применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	
	Владеть: современными методами работы данной дисциплины, а так же основными приемами характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «_ОК-1,2,6,7,9 _»
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатель и (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>ОК-1,2,6,7,9</p>	<p>Описать закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и науке подходов уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики, характеристик психических процессов,</p>	<p>Описать закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и науке подходов уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе. категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики. Обладать способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать способы воздействия психологического вмешательства помощи человеку, а так же уметь ассистировать профессиональной деятельности специалиста-психолога способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку</p>
-------------------------	----------------------------	--	--	--

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «__ПК-2.4.5. 7.___» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ПК-2.4.5. 7.	Обладать способностью приобретать новые научные, профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии; решать	изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети	Обладать способностью приобретать новые научные, профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии; решать задачи профессиональной

		задачи профессиональной деятельности;	Интернет и из других источников : обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам	деятельности; изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников : обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам
--	--	---------------------------------------	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

Тематика курсовых работ и рефератов

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. В чем секрет везения
2. Я – успешный студент ? Почему
3. Я был (была) – хороший школьник?
4. В чем заключается мой основной «прокол»?
5. Мой сосед по столу – успешный профессионал?
6. Перечислите на 1 стр. , разделив ее вертикальной чертой пополам, слева – все мои успехи, а справа – все мои неудачи за вчерашний день,. А нельзя было день провести лучше?
7. Чем отличается акмеолог от психолога развития?
8. Могу ли я применить собственный талант акмеолога к самому себе?
9. Что подумает мой любимый человек, если я займусь повышением его профессиональных качеств.
10. Всегда ли возможна оптимизация профессионального труда?
11. Роль материнского стимула в повышении производительности и качества труда.
12. Почему хорошо сделанная работа вызывает чувство удовольствия?
13. Разве акмеология не есть психология развития?
14. Что такое «круглый стол»?
15. Что такое деловая игра?
16. Что такое мозговая атака?
17. Отличается ли психологическое обследование от психологического?
18. «Лучшее – враг хорошего». Почему?
19. Может ли помочь акмеолог в выборе спутника жизни?
20. Взаимодействие с партнерами по семейной жизни как акмеологическая проблема.
21. Взаимодействие с партнерами по деловой жизни как акмеологическая проблема
22. Деятельность, профессионализм, организация, управление – ключивые понятия акмеологии.
23. Связь акмеологии с конфликтологией.
24. Соотношение социального признания и личного успеха.
25. Вырос ли мой творческий потенциал за время обучения в университете
26. Говорят, что конфликтология синхронична, а акмеология диахронична. Почему?
27. Мой собственный образ «Я» вполне меня устраивает?
28. Расскажите об эвристической рефлексике развития творческого потенциала.
29. Акмеология когнитивной деятельности личности
30. Роль рефлексивно-инновационной среды в развитии творческих возможностей человека.
31. Рефлексивная психология и педагогика творчества
32. Психотехника как активный социально-психологический метод

33. Акмеология и макро развитие человека
34. Герантология сформировалась в самостоятельную науку значительно раньше акмеологии. Объясните почему?
35. Новые задачи акмеологии в связи с ростом продолжительности жизни в развитых странах
36. Педология и акмеология
37. Можно ли создать наука «юнологию».
38. Акмеология – наука о профессионализме и творчестве взрослого человека. Почему?
39. Образовательный аспект акмеологического подхода
40. Рефлексивный аспект материнства
41. Акмеология и проблема преодоления шаблонных стереотипов
42. Акмеология и выяснение профпригодности
43. Психотехнологический подход в акмеологии
44. Проблема повышения эффективности управленческого труда
45. Акмеология в системе наук о человеке
46. Акмеологические теории продуктивной профессиональной деятельности
47. Прикладные психотехнологии. Зачем они?
48. Психолингвистическая компетентность руководителя
49. Н.А. Рыбников обозначил термином «акмеология» психологию зрелости или взрослости. В каком году и почему?
50. Каков смысл последовательности слов «педагогика» - «акмеология» - «герантология» ?

Тематика курсовых работ

1. Задатки, способности человека и их развитие в детстве
2. Акмеология – новая быстро развивающаяся наука
3. Конструктивная и практическая направленность акмеологии
4. Профессионализм и творчество специалистов – собственно человеческий ресурс
5. Международная академия акмеологических наук
6. Структура и функции частных акмеологических технологий
7. Виды изучения и анализа акме-форм
8. Психологические предпосылки становления про.мастерства
9. Генетический и психофизиологические компоненты способностей
10. Психофизиология труда и акмеология
11. Возрастная физиология и акмеология
12. Педагогика взрослых и акмеология
13. Научная организация производства по Р. Тейлору – одна из предпосылок возникновения акмеологии
14. Кибернетика и акмеология
15. История и философия наук – источник фактов для построения акмеологических теорий
16. История искусства как один из источников фактов для акмеологии
17. Серия «ЖЗЛ» - «Золотое дно» для акмеологов
18. Акмеология в сфере управления

19. Акмеология науки и изобретательства
20. Акмеология спорта
21. Акмеология военного дела
22. Акмеология предпринимательства
23. Акмеология в медицине
24. Акмеология в образовании
25. Раскрытие возрастных возможностей человека в акмеологии
26. Возрастной аспект акмеологического подхода
27. Образовательный аспект акмеологического подхода
28. Акмеология : личностное и профессиональное развитие человека
29. Акмеология как наука человекознания
30. Акмеологические методы, модели, технологии
31. Общая и частная акмеологии
32. Предмет акмеологии
33. Понятие «акме» в акмеологии
34. Как становятся великими и выдающимися
35. Вершина в развитии взрослого человека
36. Возрастные кризисы развития и их преодаление
37. Профессиональная культура в акмеологии
38. Значение общественных интересов для формирования деятельной позиции в старости
39. Стратегии смены профессий
40. Теория и практика создания акмеологических служб
41. Проблемы подготовки специалистов в области акмеологии
42. Общие и специальные способности необходимые специалисту
43. Акмеология как философская наука
44. История науки акмеологии

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Литература

1. Абульханова-Славская К. Акмеология вчера, сегодня, завтра /Абульханова-Славская К., Бодалев А., Деркач А., Кузьмина Н., Лаптев Л. //Прикладная психология и психоанализ. 1997. № 1. С. 12 – 26.
2. Бодалев А.А. О предмете акмеологии //Психологический журнал. 1993, № 5.
3. Деркач А., Михайлов Г. Методология акмеологии //Прикладная психология и психоанализ. 1997. № 3, С. 4 – 10.

Примерная тематика квалификационных (дипломных) работ — не предусмотрено

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 100 % и промежуточного контроля - 100 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,

- выполнение лабораторных заданий - 30 ___ баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 ___ баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - _30__ баллов,
 - письменная контрольная работа - _40___ баллов,
 - тестирование - _40__ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. . Альбуханова К.А. (в соавт.) Акмеология: Учебник. М., 2002
2. Бодалев А.А. (в соавт.) Акмеологическая основа эффективности политических коммуникаций: Учебное пособие. М., 2003
3. Бодалев А.А. (в соавт.) Организационная акмеология: Учебное пособие. М., 2003
4. Бодалев А.А. (в соавт.) Психология развития, акмеология: Учебное пособие. М., 2003
5. Бодалев А.А. (в соавт.) Психолого-акмеологические основания профессиональной деятельности политолога: Учебное пособие. М., 2003
6. Бодалев А.А. (сост.) Акмеология: Учебник. М., 2002
7. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М., 2004
8. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие: Учебно-методическое пособие. М., 2000
9. Марцинковская Т.Д. Психология развития, акмеология: Программа для аспирантуры // Сборник программ аспирантуры МГПУ. М., 1998.

б) дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Т. 2
2. Альбуханова К.А. и др. Акмеология, вчера, сегодня, завтра// Прикладная психология и психоанализ. 1997.№ 1.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. 568 с.
4. Аминов Н.А. Психодиагностический профотбор на педагогические специальности: Учебное пособие. Курск, 1994.
5. Бернс Р. Развитие "Я-концепции и воспитание. М., 1986.
6. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. М., 1995.
7. Донцов А.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов //Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 42 – 49.
8. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.
9. Как построить свое "Я" /Под ред. В.П. Зинченко, М., 1991.
10. Орлов А.А. Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус //Педагогика. 1999. № 7. С. 60 – 67.

11. Степанов В.А. Самооценка психических и физических качеств будущих учителей //Педагогика. 2004. № 7. С. 39 – 45.

12. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. -----

LIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]: научно-аналитическое издание. – Режим доступа <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Koob.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: www.koob.ru PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

Psyche.ru [Электронный ресурс]: история отечественной психологии. – Режим доступа: <http://psyche.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki> <http://ru.www.all-yoga.ru>

Л.Ф. Психологический тренинг с подростками www.koob.ru <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Вачков И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников www.koob.ru <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс www.koob.ru <http://ru.wikipedia.org/wiki> <http://ru.www.all-yoga.ru>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению дисциплины «Технологии ведения групп тренинга личностного роста». Она посвящена знакомству с системой представлений об основных понятиях и функциях тренинга личностного роста, о круге решаемых средствами данного тренинга проблем, о возможностях и ограничениях данного тренинга в развитии личности.

Данная дисциплина является важным компонентом подготовки бакалавров психологии как практикующих психологов, способных к самостоятельному и квалифицированному оказанию психологической помощи с помощью такого вида групповой работы психолога как психологический тренинг.

Тренинг личностного роста относится преимущественно к групповым формам работы и в практике работы психолога используется для достижения различных целей. Среди прочих чаще звучат:

Повышение самопонимания и понимания других.

Работа с самоидентичностью.

Развитие отдельных личностных свойств и психологических черт.

Формирование эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

Осознание и коррекция самооотношения личности.

Овладение средствами саморегуляции и саморазвития.

В рамках изучения дисциплины вам предоставляется возможность познакомиться с готовыми программами тренингов личностного роста, а также критически отнестись к ним на основе получаемых знаний и получить опыт создания своих программ тренингового дня, а также проекта-презентации тренинга личностного роста в виде рекламного проспекта для потенциального потребителя.

Основные понятия дисциплины: психологический тренинг, виды психологических тренингов, тренинг личностного роста, групповая динамика в психологическом тренинге, личностный рост, развитие, личность.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принципы культурно- и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Основной принцип использования диагностических процедур, конечно же, их целесообразность, соответствие тематике тренинга.

В структуре тренинговой программы можно выделить несколько существенных элементов: это тематика, цель и задачи тренинга, методологическая и теоретическая основа тренинга, контингент участников, особенности временной организации занятий, средства, используемые в работе, способы промежуточного и итогового контроля и, наконец, проекты каждого занятия. Отдельно оговаривается использование видеосъемки в процессе работы.

Особое внимание при разработке программы нужно обращать на формулировку цели и задач тренинга, т.к. четкая формулировка задач дает возможность правильно подготовить проект программы и каждого ее участка, подбирать упражнения и задания, намечать темы дискуссий и готовить материал.

Особым пунктом программы является временная организация работы – продолжительность тренинга, количество занятий и их продолжительность, временной интервал между ними. Этот вопрос является значимым, хотя учитывают его только опытные ведущие группы. Общее количество часов и их распределение по занятиям влияет на объем программы, количество и глубину проработки задач тренинга, длительность упражнений. Одной из проблем, которые приходится решать каждому ведущему группы является проблема оценки эффективности тренинга. Данная тема заслуживает отдельного обсуждения, отметим только, что мониторингу способствуют различные опросники, анкеты, экспертные оценки, любые формы обратной связи.

При этом оценку можно проводить в конце каждого занятия, например, при помощи анкет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке [URL:www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).

- Аудиторный класс
- Компьютерный класс
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран