

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы филологии»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
филологического факультета
Образовательная программа
45.03.01. Филология

Профили подготовки:

Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *базовая*

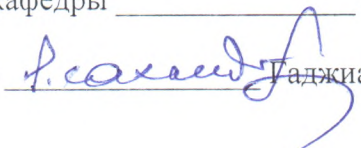
МАХАЧКАЛА, 2017

Рабочая программа дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, уровень подготовки - магистратура от 01.07.2016 г. протокол № 783.

Разработчик(и): зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «28» 03. 2017г., протокол № _8_

Зав. кафедрой  Гаджихмедов Н.Э.

(подпись)

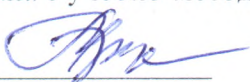
на заседании Методической комиссии факультета от « » _____ 20__ г., протокол №1.

Председатель  Джамалов К.Э.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « » _____ 2017г. _____



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология» и является обязательной дисциплиной

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными актуальными направлениями лингвистических исследований; формированием и совершенствованием навыков создания научного текста; выработкой умения работы с теоретической базой исследования; обработкой материала из разнообразных источников (словарей, электронных баз материала, текстов и др.); знанием основных методов лингвистического анализа материала; составлением представления о разнообразии типов научных работ; ознакомлением магистрантов с требованиями, предъявляемыми к структуре и композиции магистерской работы.

Дисциплина «Основы научных исследований» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-8; профессиональных: ПК-38; ПК-41.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции,
практические занятия,
самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточ- ной аттеста- ции (за- чет, дифференциро- ванный зачет, экза- мен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
9-А	144	14		24			106	зачет

1. Цели освоения дисциплины. Курс «Основы научных исследований» направлен на получение общего представления о методике научных исследований в содержательном и формальном аспектах. Он является введением в большой мир совершенствования и формирования интеллектуальных умений, теорию и практику управления познавательной деятельностью, развитие творческой инициативы и улучшение организации умственного труда, который не может иметь пределов, как не имеет вообще пределов человеческое познание мира. Принципиально важными для данного курса являются *прагматические цели*: показать магистрантам методику создания учебного научного текста, основные шаги по пути его создания. С этой целью в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, продуцирование текстов различных научных жанров.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 - «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Основы теории перевода», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка». Дисциплина «Основы научных исследований» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Методы научных исследований», также изучаемой на первом году обучения в магистратуре. Она является необходимой основой для последующего усвоения таких дисциплин как «Методы лингвистического анализа» и «Квантитативная лингвистика и информационные технологии». По дисциплине «Основы научных исследований» магистр готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-8	умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	Знать: - основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения. Уметь: - применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - контролировать уровень своего интеллектуального развития. Владеть: - навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.
ПК-38	Способен определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Знать: - способы определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения теоретического исследования. Уметь: - поставить цель теоретического исследования; - определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. Владеть: - методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

ПК-41	Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок	<p>Знать: - специфические характеристики текстов научного стиля, методики составления и оформления научной документации.</p> <p>Уметь: - соблюдать нормы научного стиля и его подстилей при оформлении документации, составлять и оформлять научную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - общими представлениями об особенностях текстов научного стиля приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>
-------	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), в том числе 38 ауд. час. (14 лек., 24 практ.) и 106самост.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контр.самост. раб.		
Модуль 1. Современная лингвистическая филология									
1	Введение. Цели и задачи курса. «Основы научных исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.	9	1-4	2	2			10	тестирование
2	Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики. Основные научные направления, научные центры и школы.	9	4-8	2	4			14	Письменная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>		36		4	6			24	
Модуль 2. Методология лингвистических исследований.									

1	Научное исследование в лингвистике, его особенности. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.	9		2	4			12	тестирование
2	Методы и процедуры лингвистического анализа. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.	9	9-14	2	4			12	Опрос
<i>Итого по модулю 2:</i>		<i>36</i>		4	8			24	
Модуль 3. Язык и стиль лингвистического исследования									
	Метаязык научного исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Схемы, таблицы и графики.	10		1	2			12	тестирование
	Стиль изложения. Функциональный стиль научной работы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение.	10		1	4			12	Письменное задание
<i>Итого по модулю 3:</i>		<i>36</i>		2	6			24	

МОДУЛЬ 4. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ РАБОТ МАГИСТРАНТОВ. Структура и содержание научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Содержание структурных составляющих. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.	10		1	4			12	Письменное задание
Содержание структурных составляющих. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Список использованных сокращений. Приложения. Процедура защиты.	10		1	4			12	Зачет
<i>Итого по модулю 4:</i>	<i>36</i>		2	8			24	
ИТОГО:			14	24			106	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

Тема 1. Современная лингвистическая филология. Введение. Цели и задачи курса. «Основы научных исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века (опыт парадигмального анализа).

Тема 2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики. Основные научные направления, научные центры и школы. Функциональное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования. Генеративное направление. Когнитивное направление. Основные научные центры и школы. Актуальные проблемы современной лингвистики.

Модуль 2. Методология лингвистических исследований.

Тема 3. Научное исследование в лингвистике, его особенности.

Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.

Тема 4. Методы и процедуры лингвистического анализа. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

Модуль 3. Язык и стиль лингвистического исследования.

Тема 5. Метаязык лингвистического исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим. Схемы, таблицы и графики.

Тема 6. Стиль научного изложения. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение.

Модуль 4. Написание и оформление научных работ магистрантов.

Тема 7. Накопление теоретической информации и планирование научной работы. Планирование. Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Интуиция и воображение. Композиция работы. Ознакомление теоретической литературой. Практические советы.

Тема 8. Структура научной работы. Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса. Преемственность и этика в науке. Язык и стиль лингвистических исследований. Сокращения слов. Оформление таблиц. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

Содержание практических занятий

Модуль 1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

Тема 1. Современная лингвистическая филология.

План:

1. Научное знание в системе знаний.
2. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития.
3. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
4. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века (опыт парадигмального анализа).

Литература:

1. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
2. Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2006.
3. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
4. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

Тема 2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

План:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики.
2. Основные научные направления, научные центры и школы.
3. Функциональное направление в современной лингвистике.
4. Дискурсивные исследования.
5. Генеративное направление.
6. Когнитивное направление.

Литература:

1. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие / – 6-е изд., стереотипное – М. : Флинта : Наука, 2011. – 416 с.
2. Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2006.
3. Концепция 2000: Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе // Русский язык в школе, 2000. № 2.

Модуль 2. Методология лингвистических исследований.

Тема 3. Научное исследование в лингвистике, его особенности.

План:

1. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение.
2. Понятия метода и методологии научных исследований.
3. Философские и общенаучные методы научного исследования.
4. Частные и специальные методы научного исследования.

Литература:

1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
2. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
3. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995.
4. Методология и методика научного исследования. – Челябинск, 1993.

Тема 4. Методы и процедуры лингвистического анализа.

План:

1. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций.
2. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ.
3. Контекстологический анализ. Компонентный анализ.
4. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

Литература:

1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
2. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
3. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995.
4. Методология и методика научного исследования. - Челябинск, 1993.
5. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011

Модуль 3. Язык и стиль лингвистического исследования.

Тема 5. Метаязык лингвистического исследования.

План:

1. Общее понятие о метаязыке.
2. Терминология. Требования к термину.
3. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим.
4. Схемы, таблицы и графики.

Литература:

1. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
2. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
3. Гаджихмедов Н.Э. Основы научных исследований. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2012.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.

Тема 6. Стиль научного изложения.

План:

1. Функциональный стиль научной прозы.
2. Синтаксис научного текста.
3. Лексико-фразеологическое варьирование.
4. Определение.

Литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011 Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2006.
2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.

Модуль 4. Написание и оформление научных работ магистрантов.

Тема 7. Накопление теоретической информации и планирование научной работы

План:

1. Планирование. Критерии отбора материала. Источники фактического материала.
2. Композиция работы.
3. Ознакомление теоретической литературой. Практические советы.

Литература:

- Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011 Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2006.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
- Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
- Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985 ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2004.
- Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.

Тема 8. Структура научной работы.

План:

1. Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса.
2. Язык и стиль лингвистических исследований.
3. Сокращения слов. Оформление таблиц.
4. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

Литература:

- Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011 Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2006.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
- Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
- Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985 ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2004.
- Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лин-

гвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги; семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе; участие в научно-методологических семинарах и конференциях; консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 96 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает: а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; - подготовка презентаций, рефератов, эссе. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания,

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 1 а – 1,2,5; пункт 2 б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 1 а – 2,3; пункт 2 б – 3,4,5,11
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией PowerPoint	Работа на семинаре	См. пункт 4б, 19 б – 3, 6

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы (По всем темам)
2. Поиск дополнительного материала (Семинар 1-3).
3. Подготовка реферата, презентации (Тема 4.).
4. Решение лингвистических задач (Семинары 1-4).
5. Составление картотеки научных публикаций по актуальной проблеме в сфере прикладной лингвистики и дать краткий анализ одной (по выбору студента) из них (Тема 2).
6. Подготовка к зачету.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы магистров являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала
4. Консультационная помощь преподавателя
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы магистров осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Тематика мультимедийных рефератов/проектов для магистрантов (по выбору студентов)

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Лингвистическая наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.

4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Процедура защиты диссертационного исследования

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения

ОК-8	Знать: - основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция
	Уметь: - применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - контролировать уровень своего интеллектуального развития.	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	Владеть: - навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ПК-38	Знать: - способы определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения теоретического исследования.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	Уметь: - поставить цель теоретического исследования; - определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	Владеть: - методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ПК-41	Знать: - специфические характеристики текстов научного стиля, методики составления и оформления научной документации.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	Уметь: - соблюдать нормы научного стиля и его подстилей при оформлении документации, составлять и оформлять научную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	Владеть: - общими представлениями об особенностях текстов научного стиля приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции «умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения	Неполное, т.е. удовлетворительное знание основных принципов самообразования; методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методов и средств познания, обучения. Хороший уровень знаний.	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования; методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной компетенции
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

ПК-38 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание способов опре-	Ознакомлен с	Показывает понима-	Всестороннее и полное

вый	деления явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	ние сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования	представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
Продвинутый	Владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования

ПК-41 Схема оценки уровня формирования компетенции «владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание специфических характеристик текстов научного стиля, методики составления и оформления научной документации	Ознакомлен с основными понятиями и специфическими характеристиками текстов научного стиля, принципами составления и оформления научной документации	Демонстрирует хороший уровень знаний не только в области структурных элементов научного текста, но и содержания научной документации	Высокий уровень указанных знаний в области составления и оформления различных форм научного исследования.
Базовый	Умение соблюдать нормы научного стиля и его под-	Имеет представление о нормах научного стиля и метаязыка исследо-	Демонстрирует хороший уровень указанных умений,	Демонстрирует умение квалифицировано

	стилей при оформлении документации составлять и оформлять научную документацию в рамках своей профессиональной деятельности	вания, но не всегда способен самостоятельно оформлять научную документацию	способен самостоятельно составлять и оформлять научную документацию в рамках своей профессиональной деятельности. Допускает некоторые неточности	применять указанные умения в профессиональной деятельности лингвиста-исследователя
Продвину- тый	Владеет общими представлениями об особенностях текстов научного стиля, приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок	Ознакомлен с основными общими представлениями об особенностях текстов научного стиля	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Не только свободно владеет навыками обработки лингвистической информации, но и приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Созданные нами тестовые программы могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса «Основы научных исследований».

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться филологическими источниками и правильно оформлять библиографические ссылки. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии; навыками поиска материала филологического характера в Интернет источниках.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Основы научных исследований».
2. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики.
5. Основные научные направления и научные центры.
6. Методология лингвистических исследований.
7. Методы научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Метаязык исследования.
12. Язык и стиль научного изложения.
13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
14. Структура научной работы.
15. Аспекты изучения языка.

16. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
17. Фундаментальные открытия в лингвистике.
18. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
19. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
20. Организация научного исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 2012.
2. Гаджихамедов Н.Э. Основы научных исследований. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2012.
3. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб.пособие / Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
4. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2011.
2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 2011
3. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 2012.
4. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002.<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
5. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб.пособие / Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
6. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2012.
7. Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
- 2) Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>

- 3) Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.
- 4) Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
- 5) Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование. <http://www.6floor.ru/about.htm>
- 6) Литературное редактирование. Электронный учебник. http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=0&bid=424
- 7) Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаков Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во "Знания", КОО, 2001. — 113 с. http://socioline.ru/seminar/library/metod/ni_full.php
- 8) Руднев В. Словарь культуры XX века. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>
- 9) Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. Учебное пособие. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
- 10) Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основы научных исследований является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Основы научных исследований» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office-Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АБВУЯ Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы филологии» входит в базовую часть ООП бакалавриата по направлению 45.03.01–филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием коммуникации в её связи с другими явлениями человеческой деятельности; ознакомлением студентов с научными основами теории коммуникации и основными видами коммуникации; рассмотрением коммуникации как объекта изучения филологической науки; формированием первоначального представления о методах изучения коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
 общепрофессиональных – ОПК-1 ОПК -2 ОПК-4 ОПК-6,
 профессиональных - ПК- 7, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:
лекции,
практические занятия,
самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
1	72	16		20			36	зачет

1.Целями освоения дисциплины «Основы филологии» являются:

- получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук;
- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и теоретическими знаниями в области филологии и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных направлений современной филологии, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» настоящая дисциплина включается в базовую часть. Базу для его изучения составляют компетенции, полученные в общеобразовательной школе. В свою очередь овладение компетенциями в рамках курса «Основы филологии» оказывается необходимым при освоении курсов введение в языкознание, введение в литературоведение, современного русского (родного) языка, истории русской (родной) литературы, теории литературы, общего языкознания, риторики и при написании выпускной квалификационной работы.

На изучение дисциплины отводится 36 аудиторных и 36 часа самостоятельной работы в первом семестре.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать: о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p> <p>Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.</p> <p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной</p>

		(профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.
ОПК -2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>

ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать: формы воспитательной работы с учащимися; Уметь: обрабатывать научную информацию о языковой ситуации, основных категориях языка; Владеть: навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социокоммуникативной ситуации в Дагестане.
ПК-12	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать: особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; Владеть: навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	Контрольсамост.		
Модуль 1. Возникновение и история филологии									
1	Введение. Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Филологиче-	1	1-2	2	2			6	Тестирование

	ские науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Цели и задачи курса «Основы филологии».								
2	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук: Складывание филологической традиции. Возникновение «научной» филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX вв.). 1960-1970-ые гг. как начало этапа «новой», или современной, филологии.		3-4	3	4			6	Творческая работа Опрос
3.	Проблема языка как объекта филологии в ее истории. Язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание — основная единица языка в действии. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины.		5-6	3	4			6	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 1:36</i>				8	10			18	
Модуль 2. Объекты и методология филологии									
4	Текст как объект современной филологии. Текст как традиционный объект филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста: тексты устные, письменные, печатные, электронные. Традиционные и современные представления о тексте. Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии. Теория текста.		7-8	2	2			6	Опрос Аннотация Реферат
5	Homoloquens как объект современной филологии. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения, стимулирующие разработку категории homoloquens. Важнейшие способности и характеристики человека как homoloquens. Аспекты изучения homoloquens в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие homoloquens как объект филологии. Филологическая герменевтика.		9-10	2	4			6	Опрос Эссе
6	Методология филологии: Филологический подход к исследованию. Научное исследование в филологии, его особенности. Важнейшие понятия и логика научного исследования		11-12	4	4			6	Опрос Коллоквиум

	в филологии. Методы исследования в филологии. Организация научного исследования.							
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		8	10		18	
	ИТОГО:	72		16	20		36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФИЛОЛОГИИ. ИСТОРИЯ ФИЛОЛОГИИ. ОБЪЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

Модуль 1.

Тема 1. Введение. Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Цели и задачи курса «Основы филологии».

Тема 2. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук: Складывание филологической традиции. Возникновение «научной» филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии.

Модуль 2.

Тема 3. Проблема языка как объекта филологии в ее истории. Язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка. Язык в действии; высказывание — основная единица языка в действии. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины.

Тема 4. Текст как объект современной филологии. Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста. Традиционные и современные представления о тексте. Мир текстов. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологии. Теория текста.

Тема 5. Homoloquens как объект современной филологии. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения. Важнейшие способности и характеристики человека как homoloquens. Аспекты изучения homoloquens в филологии. Филологическая герменевтика. Анализ дискурса. Филологическая теория коммуникации.

Тема 6. Методология филологии. Научное исследование в филологии, его особенности. Важнейшие понятия и логика научного исследования в филологии. Его методы исследования. Организация научного исследования. Филологическое научное сочинение.

Содержание практических занятий.

Тема 1. Введение. Возникновение филологии.

План:

1. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования.
2. Филологические науки и дисциплины.
3. Филология как направление высшего профессионального образования.
4. Цели и задачи курса «Основы филологии».

Литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2013.
2. Гаджихамедов Н.Э. Основы филологии. – Махачкала, 2012.
3. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
5. Хазагеров Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000.

Тема 2. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.

План:

1. Складывание филологической традиции.

2. Возникновение «научной» филологии.
3. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук.
4. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии.

Литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2013.
2. Гаджихмедов Н.Э. Основы филологии. – Махачкала, 2012.
3. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
5. Хазагеров Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000

Тема 3. Проблема языка и Homo loquens как объектов филологии.

План:

1. Язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт).
2. Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы.
3. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины.
4. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения.
5. Важнейшие способности и характеристики человека как homo loquens. Аспекты изучения homo loquens в филологии.
6. Филологическая герменевтика. Анализ дискурса. Филологическая теория коммуникации.

Литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2013.
2. Гаджихмедов Н.Э. Основы филологии. – Махачкала, 2012.
3. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
5. Хазагеров Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000

Тема 4. Текст как объект современной филологии.

План:

1. Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии.
2. Многообразие современных текстов. Фактура текста.
3. Традиционные и современные представления о тексте.
4. Мир текстов. Текст в мире текстов.
5. Аспекты изучения текста в филологии.
6. Теория текста.

Тема 5. Методология филологии.

План:

1. Научное исследование в филологии, его особенности.
2. Важнейшие понятия и логика научного исследования в филологии.
3. Организация научного исследования.
4. Филологическое научное сочинение.
5. Метаязык научного исследования

Литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2013.
2. Гаджихмедов Н.Э. Основы филологии. – Махачкала, 2012.
3. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
5. Хазагеров Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000

Тема 6. Методы исследования в филологии

План:

1. Специфика научно-исследовательского метода в филологии.
2. Филологический метод.
3. Общенаучные и частнонаучные методы в филологии.
4. Современные методы лингвистических исследований

Литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2013.
2. Гаджихмедов Н.Э. Основы филологии. – Махачкала, 2012.
3. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
5. Хазагеров Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными формами (лекции, семинары) предполагается с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающегося использование в учебном процессе – активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, деловые игры); – технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, написание реферата; – электронных форм проверки знаний (тестирование), модульно-рейтинговой системы накопления баллов.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих филологов, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

- *методы теоретического изучения дисциплины*: сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).
- *методы теоретико-практического изучения*: наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.
- *методы практического изучения*: анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование.*

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы *с лингвистической терминологией*, являющейся основой профессиональной деятельности филолога.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема	Методическое руководство (порядок выполнения и контроля)	Дидактические средства
Самостоятельная работа. Модуль 1.		
Введение. Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Цели и задачи курса «Основы филологии».	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Чувакин: 5-31; Гаджихмедов 2012: 5-37.

<p>История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук: Складывание филологической традиции. Возникновение «научной» филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии.</p>	<p>Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы</p>	<p>Чувакин: 35-64; Гаджихмедов 2012: 37-66.</p>
<p>Самостоятельная работа. Модуль 2.</p>		
<p>Проблема языка как объекта филологии в ее истории. Язык как система. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание — основная единица языка в действии. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины.</p>	<p>Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы</p>	<p>Чувакин: 67-102; Гаджихмедов 2012: 66-100.</p>
<p>Текст как объект современной филологии. Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста. Традиционные и современные представления о тексте. Мир текстов. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологии. Теория текста.</p>	<p>Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы</p>	<p>Чувакин: 105-142; Гаджихмедов 2012: 100-129.</p>
<p>Homoloquens как объект современной филологии. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения. Важнейшие способности и характеристики человека как homoloquens. Аспекты изучения homoloquens в филологии. Филологическая герменевтика. Анализ дискурса. Филологическая теория коммуникации.</p>	<p>Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы</p>	<p>Чувакин: 146-183 Гаджихмедов 2012: 129-145.</p>
<p>Методология филологии. Научное исследование в филологии, его особенности. Важнейшие понятия и логика научного исследования в филологии. Его методы исследования. Организация научного исследования. Филологическое научное сочинение.</p>	<p>Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы</p>	<p>Чувакин: 189-222. Гаджихмедов 2012: 174-195.</p>

Виды самостоятельной работы:

1. Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
2. Выполнение контрольных работ.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подбор фактического материала к указанным темам.
5. Подготовка к выполнению контрольных работ.
6. Работа по повышению речевой грамотности (творческие работы).
7. Работа в компьютерном классе.
8. Реферат.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК -2 ОПК-4 ОПК-6, ОПК-1	Знать базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах Уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Устный опрос, письменный опрос, решение проблемно-теоретических задач Контрольная работа Круглый стол, деловая игра, Практическая контрольная работа по анализу текстов различных типов
ПК- 7, ПК-12.	Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.	Практические контрольные задания, связанные с анализом текстов различной функциональной разновидности; деловая игра, проверяющая способность к коммуникации разной степени сложности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном со-	Плохо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее	Хорошо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее	Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее

	<p>стоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p>	<p>структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Плохо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.</p>	<p>структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Хорошо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.</p>	<p>чальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.</p>
<p>Пороговый</p>	<p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>Хорошо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>Адекватно и результативно формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решает филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; эффектив-</p>

	коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.			тивно выступает и участвует в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользуется филологическими словарями.
	Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Плохо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Хорошо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Свободно владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родствен-	Плохо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; слабо разбирается в родственных связях языка и его типоло-	Хорошо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации; имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; достаточно хорошо, с отдельными	Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; хорошо разбирается в родственных связях языка и его типоло-

	<p>ными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>гическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя; слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет лишь поверхностное представление об отдельных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>неточностями, разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь отдельные ошибки; в целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет достаточно полное представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>гическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя; свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет хорошее представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>
	<p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций; слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые</p>	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; иногда допускает неточности в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, рефе-</p>	<p>Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; правильно использует фундаментальные языковедческие термины; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).</p>

		начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	рирования и поиска необходимой информации).	
	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.

ОПК -5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации</p> <p>Уметь распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка; уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникатив-</p>	<p>Слабо, с большим количеством ошибок знает прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p> <p>Допускает серьезные ошибки при распознавании литературных и нелитературных элементов основного изучаемого языка; не способен уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Плохо владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных тек-</p>	<p>Хорошо, но некоторыми ошибками знает прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p> <p>Хорошо умеет распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, способен, в основном верно, с некоторыми недочетами использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Способен в целом успешно, с некоторыми ошибками воспринимать и порождать устные и</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания прагматических средств организации и построения текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p> <p>Способен свободно и уверенно распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка; уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники</p> <p>Уверенно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой</p>

	ными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.	стов различной тематики, стиля речи и уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях	письменные тексты различной тематики, стиля речи и уровня сложности, достаточно уверенно, с некоторыми ошибками владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.	тематики, любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
--	--	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Классическая филология, ее культурное значение.
2. Правила ведения научного диалога.
3. Риторическая компетентность.
4. Текст как объект лингвистического исследования.
5. Анализ рекламных текстов.
6. Методы и процедуры филологического анализа.
7. Место художественного слова в истории словесности.
8. Классическая, библейская и восточная филологии.
9. Возникновение национальной филологии (русской, аварской и т.д. по выбору студента).
10. Взаимодействие языка с другими знаковыми системами.
11. homologiens как объект современной филологии.
12. Общенаучные методы исследования.
13. Направления современной филологии.
14. Текстология как часть филологии.
15. Человек как центр филологии.
16. Аспекты изучения языка в филологических науках.
17. Естественный язык и другие знаковые системы.
18. Текст в мире текстов.
19. Структура дискурса.
20. Сравнительный метод в филологии.

Вопросы для текущего контроля

1. Возникновение филологии.
2. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования.
3. Статус филологии в гуманитарном секторе науки.
4. Филологические науки и дисциплины.
5. Филология как направление высшего профессионального образования. Цели и задачи курса «Основы филологии».
6. Складывание филологической традиции.
7. Возникновение «научной» филологии.
8. Ф.-А. Вольф.
9. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX вв.). 1960-1970-ые гг. как начало этапа «новой», или современной, филологии.
10. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии.
11. С.С.Аверинцев о значимости для филологии проблемы понимания.

12. Объекты современной филологии: естественный язык, текст, *homoloquens*.
13. Филологическое понимание языка. От языка к тексту: текст как объект современной филологии. От языка и текста к человеку: *homoloquens* как объект современной филологии.
14. Аспекты изучения языка, текста и *homoloquens* в филологии как целом и филологических науках и дисциплинах.
15. Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии.
16. Фундаментальные открытия в филологии; выдающиеся филологи.
17. Текст как традиционный объект филологии.
18. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии.
19. Многообразие современных текстов.
20. Фактура текста: тексты устные, письменные, печатные, электронные.
21. Традиционные и современные представления о тексте.
22. Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии.
23. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста.
24. Функции текста.
25. Мир текстов.
26. Текст в мире текстов.
27. Многообразие и сложность отношений между текстами.
28. Аспекты изучения текста в филологии.
29. Теория текста.
30. *Homoloquens* как объект современной филологии.
31. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения, стимулирующие разработку категории *homoloquens*.
32. Важнейшие способности и характеристики человека как *homoloquens*.
33. Аспекты изучения *homoloquens* в филологии.
34. Филологические науки и дисциплины, изучающие *homoloquens* как объект филологии.
35. Филологическая герменевтика.
36. Анализ дискурса.
37. Филологическая теория коммуникации.
38. Филологический подход к исследованию.
39. Научное исследование в филологии, его особенности.
40. Важнейшие понятия и логика научного исследования в филологии. Его методы исследования.
41. Организация научного исследования.
42. Филологическое научное сочинение.
43. Учебное научное сочинение по филологии.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

Тема 1.

ВВЕДЕНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ: СЛОВО – ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЗНАНИЕ – ОБЛАСТЬ НАУКИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФИЛОЛОГИИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАК ЗНАНИЯ

1. В переводе с греческого языка термин «филология» означает

- а) любовь к слову;
- б) любовь к знаниям;
- в) любовь к искусству;
- г) любовь к истории.

2. Термин «филология» начал складываться

- а) в III — V вв. н.э.;
- б) в конце III — начале I в. до н.э.;
- в) в конце XIV в.;
- г) с середины IX в.

3. Как слово обыденного языка древнегреческое «филология» означало

- а) любовь к слову;
- б) любовь к искусству;

- в) любовь к языку;
- г) любовь к ученым беседам, ученым занятиям.

4. Как слово специального языка древнегреческое «филология» может быть истолковано как

- а) любовь к слову;
- б) любовь к языку;
- в) любовь к искусству;
- г) любовь к ученым беседам, ученым занятиям.

5. Термин «филология» со значением всеобъемлющая наука начал складываться.

- а) в конце II — начале I в. до н.э.;
- б) в начале III — конце I в. до н.э.;
- в) в конце III — начале II в. до н.э.;
- г) в конце III — начале I в. до н.э.

6. По наблюдениям Ю. С. Степанова, «филолог» в III– V вв. н.э. приобретает значение

- а) прилежный к словам;
- б) прилежный ученик;
- в) изучающий слова;
- г) изучающий язык.

7. Филология как практическая деятельность и как практически ориентированное знание возникает на Западе и на Востоке исторически одновременно

- а) в эпоху бронзового века;
- б) в эпоху ранней античности;
- в) в эпоху поздней античности;
- г) в эпоху Просвещения.

8. Филология как практическая деятельность и как практически ориентированное знание связано

- а) с работой над письменными текстами;
- б) с созданием библиотек;
- в) собиранием письменных памятников;
- г) истолкованием текстов письменных памятников.

9. В античную эпоху александрийские книжники

- а) собирали литературные произведения;
- б) издавали литературные произведения;
- в) работали над установлением их текстов.

10. Филология как практическая деятельность связана

- а) с работой над письменными текстами;
- б) с созданием письменных текстов;
- в) с созданием библиотек.

ТЕМА № 2.

ИСТОРИЯ ФИЛОЛОГИИ:

ОТ ФИЛОЛОГИИ КАК КОМПЛЕКСНОГО ЗНАНИЯ К ФИЛОЛОГИИ КАК КОМПЛЕКСУ НАУК

1. Филология возникла

- а) как практическая деятельность;
- б) теоретически ориентированное знание;
- в) практически ориентированное знание.

2. Филология сохраняет статус практически ориентированного знания и деятельности и имеет

комплексный характер

- а) до конца XIX в.;
- б) до середины XIX в.;
- в) до начала XIX в.

3. Классическая филология возникает

- а) на базе библейской филологии (185—253 гг.);
- б) на базе древневосточной традиции (Древний Китай и Индия) (X в. до н.э. — V в. н.э.);
- в) на базе западной античности (Древняя Греция и Рим) во времена Возрождения (XIV—XVI вв.);
- г) на базе древнеегипетской традиции (X в. до н.э. — V в. н.э.).

4. Классическая филология формируется в Европе

- а) во времена Возрождения как возврат к древнегреческому и древнеримскому наследию;
- б) в античную эпоху как возврат к древнегреческому и древнеримскому наследию;
- в) в XVII в. как возврат к древнегреческому и древнеримскому наследию

5. Классическая филология изучает

- а) языки, литературу, античный быт, историю, философию, искусство, культуру Древней Греции;
- б) языки, литературу, античный быт, историю, философию, искусство, культуру Древнего Китая;
- в) языки, литературу, античный быт, историю, философию, искусство, культуру Древнего Рима.

6. Результатом деятельности филологов-классиков является

- а) подготовка древних текстов к публикации и всестороннее комментирование их;
- б) подготовка современных текстов к публикации и всестороннее комментирование их;
- в) создание и публикация научных сочинений о духовной и материальной культуре древности.

7. Главным вопросом, который поставила перед собой библейская критика, был вопрос

- а) об авторстве библейских текстов;
- б) перевод библейских текстов;
- в) истолкование библейского текста.

8. Задачей, объединяющей классическую, библейскую и восточную филологию в период их возникновения и первоначального развития является

- а) исследование языков в диахроническом аспекте;
- б) изучение языков изолированно от сведений исторического, культурного, этнографического характера;
- в) исследование филологии как комплекса практически ориентированного знания;
- г) изучение закономерностей развития национальных языков.

9. Восточная филология возникает, когда отдельные европейские страны осуществляли колониальный захват восточных народов и территорий

- а) в XVII—XVIII в.в. в Европе;
- б) в XVI—XVII в.в. в Азии;
- в) в XVI—XVII в.в. в Европе.

10. Восточная филология складывается

- а) вместе с древнекитайской и древнеиндийской традиций;
- б) вместе с античной традицией;
- в) отдельно от древнекитайской и древнеиндийской традиций.

11. Основное различие классической, библейской и восточной филологии в период их возникновения и первоначального развития состоит в

- а) основном предмете исследования;
- б) методологии исследования;
- в) практической направленности исследования;
- г) теоретической направленности исследования.

ТЕМА № 3.
ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

1. Естественный человеческий язык признается объектом филологии и всегда был в центре внимания филологии

- а) в XIX в.;
- б) в XX в.;
- в) в XXI в.;
- г) в XIII в.

2. Язык является

- а) единственным объектом филологии;
- б) не единственным объектом филологии;
- в) единственным объектом лингвистики.

3. Язык востребован филологией для того, чтобы

- а) сравнивать тексты различных эпох;
- б) определять язык, свойственный данному автору;
- в) люди могли общаться между собой.

4. Язык востребован филологией для того, чтобы

- а) люди понимали друг друга;
- б) расшифровывать и разьяснять надписи на архаических или плохо известных языках;
- в) сравнивать тексты различных эпох.

5. Эти явления оказываются в поле интересов, как лингвистики, так и литературоведения:

- а) создание писателем контекстуального смысла слова;
- б) приращение смысла;
- в) мотивировка слова.

6. На рубеже 1980-1990-х годов в России стала изучаться

- а) парламентская речь;
- б) диалогическая речь;
- в) реклама.

7. На современном этапе развития филологии сохраняется задача изучения

- а) древних текстов в классической филологии – при работе с вновь находимыми текстами;
- б) современных текстов в классической филологии – при работе с вновь находимыми текстами;
- в) древних текстов в национальной филологии – при исследовании языка и литературы древних периодов.

8. В поле интересов, как лингвистики, так и литературоведения оказываются

- а) возможности создания писателем контекстуального смысла слова,
- б) приращения смысла,
- в) совмещения значений в слове и др.

9. В XX в., особенно во второй половине, заметно развивается

- а) интеграция языка и литературы в разных сферах деятельности;
- б) интеграция разных филологических дисциплин;
- в) специализация языка в разных сферах деятельности – журналистике, рекламе, политике и др.

10. В XX в. сохраняется еще одна причина востребованности языка филологией: в сфере филологии находится изучение

- а) языка художественной литературы;
- б) языка устного народнопоэтического творчества;
- в) стилистических фигур языка;

г) истории языка.

ТЕМА № 4. ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОЛОГИИ

1. Филология возникла в связи с необходимостью

- а) прочесть древние тексты;
- б) общения между людьми;
- в) понять и сохранить древние тексты.

2. В центре ее внимания современной филологии находится задача

- а) структуры текста;
- б) постижения семантики текста;
- в) постижения жизни текста.

3. В мире текстов присутствуют

- а) оригинальные произведения классиков литературы;
- б) научные труды;
- в) многочисленные театральные, кино- и телевизионные версии этих произведений (или версии «по мотивам»);
- г) тексты подлинных исторических документов и тексты публицистических, художественных, мемуарных и иных интерпретаций исторических событий...

4. Многообразие мира текстов и отношений между ними

- а) повышает значимость текста как объекта филологии;
- б) создает предпосылки для складывания в филологии новых видов текстов;
- в) создает предпосылки для складывания в филологии ряда направлений, изучающих разные типы, виды текстов в их отношениях.

5. Филология до середины — конца XX в. имела дело преимущественно с текстами

- а) письменными и устными;
- б) печатными;
- в) монологическими;
- г) диалогическими.

6. В конце XX — начале XXI в. возникает еще один тип фактуры текста — это

- а) электронный;
- б) художественный;
- в) научный;
- г) печатный.

7. В современной культуре текст предстает как

- а) источник;
- б) памятник;
- в) произведение;
- г) сообщение.

8. С текстом как источником имеют дело

- а) все составляющие филологию науки;
- б) часть составляющих филологию наук;
- в) только литературоведение и языкознание.

9. Текст — источник фактического материала в филологии. Это

- а) письменные и печатные тексты;
- б) магнитофонные или диктофонные записи;

- в) тексты радио- и телевизионных программ;
- г) интернет-тексты.

10. В число памятников письменности входят разнообразные произведения:

- а) надписи на монетах, печатях;
- б) камнях, иконах;
- в) тексты на папирусе, пергаменте, бумаге;
- г) рукописи, книги, грамоты.

ТЕМА №5.

«НОМО LOQUENS» КАК ОБЪЕКТ ФИЛОЛОГИИ

1. Термин *homoloquens* означает

- а) «человек разумный»;
- б) «человек свободный»;
- в) «человек говорящий»;
- г) «человек играющий».

2. Античные филологи видели человека в связи с решением задач установления авторства текста и его понимания

- а) установления авторства текста;
- б) решением задач установления читателя текста;
- в) решением задач установления авторства текста.

3. В античной риторике человек стал центральной фигурой, выступающей в двух ролях –

- а) аудитории;
- б) слушателя;
- в) исследователя;
- г) оратора.

4. Фундаментальное значение в придании человеку статуса объекта филологии сыграли работы

- а) Э. Сепира;
- б) Фердинанда де Соссюра;
- в) М. В. Ломоносова;
- г) В. фон Гумбольдта.

5. Фундаментальное значение в придании человеку статуса объекта филологии сыграли работы

- а) В. А. Звегинцева;
- б) А. А. Барсова;
- в) А. Х. Востокова;
- г) М. М. Бахтина.

6. Из работ в области литературоведения фундаментальное значение в придании человеку статуса объекта филологии сыграли работы

- а) Ш.О. Сент-Бёва;
- б) Р. Барта;
- в) Т. Иглтона;
- г) М.М. Бахтина.

7. До середины XX в. при изучении языка художественных произведений задача сводилась главным образом к тому, чтобы

- а) определить образные (выразительные, изобразительные) средства в изучаемом тексте;
- б) определить средства связи частей текста;
- в) определить смысловые связи между предложениями в тексте.

8. Для изучения языка художественной литературы оказывается существенным

- а) языковые средства в проявлении языка как системы;
- б) образные (выразительные, изобразительные) средства в изучаемом тексте;
- в) автор текста как своего рода режиссер.

9. Одной из центральных задач современного литературоведения является изучение

- а) восприятия литературного произведения писателем;
- б) восприятия литературного произведения литературоведом;
- в) восприятия литературного произведения читателем (слушателем);
- г) восприятия литературного произведения лингвистом.

10. Рецептивная эстетика – направление в литературоведении и критике XX—XXI вв., изучающая

- а) восприятие литературного произведения читателем;
- б) восприятие литературного произведения слушателем;
- в) восприятие литературного произведения писателем.

ТЕМА № 6. МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

1. Учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека называется

- а) методом;
- б) методикой;
- в) методологией;
- г) теорией познания.

2. Филологический подход предполагает обращение в процессе исследования объекта

- а) к литературной его стороне;
- б) к философской его стороне;
- в) к ментальной его стороне;
- г) к языковой его стороне.

3. При изучении творчества В.М. Шукшина филологический подход реализуется во внимании исследователей к следующим граням литературно-художественного творчества писателя

- а) поэтической;
- б) формальной;
- в) прозаической;
- г) языковой.

4. Филологический подход предполагает учет связей между

- а) разными уровнями языка;
- б) языком, содержанием и писателем;
- в) текстом, содержанием и *homoloquens*;
- г) языком, текстом и *homoloquens*.

5. В основе методов исследования в филологии лежит

- а) синтез;
- б) индукция;
- в) анализ;
- г) дедукция.

6. Филологические исследования проводятся в

- а) в контексте естественных наук, опираясь на философию;
- б) в контексте естественных наук, опираясь на психологию;

- г) контексте гуманитарных наук, опираясь на философию;
- д) контексте гуманитарных наук, опираясь на биологию.

7. Филологические науки сами служат методом практической и исследовательской деятельности

- а) при работе историков над древними и старыми текстами;
- б) при интерпретации философами специальных (философских) текстов;
- в) при проведении судебно-медицинской экспертизы;
- г) при проведении экологической экспертизы.

8. Научное исследование начинается с

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

9. Познавательная ситуация цементирует все основные элементы структуры научного исследования

- а) предмет исследования;
- б) средства исследования;
- в) фактическую область;
- г) объект исследования.

10. Определенные стороны, явления, факты, составляющие фактическую область исследования и выраженные в теоретическом знании до осуществления данного конкретного исследования представляют собой

- а) предмет исследования;
- б) цель исследования;
- в) задачи исследования;
- г) объект исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. [Аверинцев С. С. Филология](#) // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
2. Гаджихамедов Н.Э. Основы филологии. – Махачкала, 2012.
3. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
4. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М., 1972. Т. 7. ИЛИ: Литературный энциклопедический словарь. М., 1987;
2. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.

3. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
4. Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.
5. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М., 1996.
6. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
7. Степанов Ю.С. Филология // Русский язык: Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.
8. Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.
9. Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.
10. Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.
11. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. М., 2004.
12. Хазагеров Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Студенты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru
2. Книгафонд - www.knigafond.ru
3. Универсальная энциклопедия "Википедия" - www.wikipedia.ru
4. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - www.feb-web.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы студентов. Студентам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых студент должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые студенту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражает определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля в модулярном курсе является тестирование.

Методические рекомендации для преподавателя

Модульный принцип, последовательно и системно реализованный в структуре пособия, предусматривает блочную структурализацию его содержания с учетом программной организации обучающих модулей и ориентиром на рейтинговую оценку знаний студентов. Модульная структура пособия позволяет трансформировать учебный материал в зависимости от форм обучения: очной, заочной, индивидуальной; увеличивать (уменьшать) объем и количество модульных элементов, вычленять и формировать новые модули. Следовательно, учебник позволяет реализовать возможности для организации различного рода учебной деятельности и индивидуального подхода в обучении.

Отбор дидактического материала пособия обусловлен спецификой учебной деятельности студентов, особенностями их речевой практики, характером задач, связанных с их будущей профессиональной коммуникацией, что согласуется с идеей ценностного подхода к содержанию учебного материала.

Дополнительные средства обучения включают учебники, учебные пособия, словари, справочники, интернет-ресурсы (см. раздел 1.7. настоящего УМК).

Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов (дисциплина определяется по выбору обучающегося из перечня дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: основы филологии, введение в языкознание, введение в литературоведение, введение в теорию коммуникации).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий

(компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области филологии (одна - две встречи: на 10-17 неделях).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Основы филологии» используются следующие информационные технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOfficePoint и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины «Основы филологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Рекомендуется использование проектора для презентации лекционного материала.