

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Направление подготовки  
45.04.02 Лингвистика

Профили подготовки  
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины  
Вариативная

Махачкала  
2017

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы лингвистических исследований» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 – Лингвистика, уровень подготовки - магистратура


от 01.07.2016 протокол N 783

Разработчики: доктор филологических наук, проф. **Магомедова Патимат Ариповна**

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «\_16.03. 2017г.,  
протокол № 7\_

Зав. кафедрой  проф. Гаджихмедов Н.Э.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «\_23\_» марта 2017г.,  
протокол №\_7\_.

Председатель  Джамалов К.Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «\_30\_» марта 2017г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методологические основы лингвистических исследований» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными актуальными направлениями лингвистических исследований; формированием и совершенствованием навыков создания научного текста; выработкой умения работы с теоретической базой исследования; обработкой материала из разнообразных источников (словарей, электронных баз материала, текстов и др.); знанием основных методов лингвистического анализа материала; составлением представления о разнообразии типов научных работ; ознакомлением магистрантов с требованиями, предъявляемыми к структуре и композиции магистерской работы.

Дисциплина «Методологические основы лингвистических исследований» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональных: ОК-7; ОК-9; ОПК-14; ОПК-19; ПК-32; ПК-34.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции,  
практические занятия,  
самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

| Семестр | Учебные занятия<br>в том числе                 |                      |                      |     |              | СРС,<br>в том<br>числе<br>экзамен | Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(зачет,<br>дифференциро-<br>ванный зачет,<br>экзамен) |       |
|---------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|-----------------------------------|---|-------|
|         | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                      |     |              |                                   |   |       |
|         | Все<br>го                                      | из них               |                      |     |              |                                   |   |       |
|         | Лекции   | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации |                                   |   |       |
| 9-А     | 144  | 12                   |                      | 28  |              |                                   | 104   | зачет |

**1. Цели освоения дисциплины.** Курс «Методологические основы лингвистических исследований» направлен на получение общего представления о методике научных исследований в содержательном и формальном аспектах. Он является введением в большой мир совершенствования и формирования интеллектуальных умений, теорию и практику управления познавательной деятельностью, развитие творческой инициативы и улучшение организации умственного труда, который не может иметь пределов, как не имеет вообще пределов человеческое познание мира. Принципиально важными для данного курса являются *прагматические цели*: показать магистрантам методику создания учебного научного текста, основные шаги по пути его создания. С этой целью в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, продуцирование текстов различных научных жанров.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методологические основы лингвистических исследований» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Основы теории перевода», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка». Дисциплина «Методологические основы лингвистических исследований» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Методы научных исследований», также изучаемой на первом году обучения в магистратуре. Она является необходимой основой для последующего усвоения таких дисциплин как «Методы лингвистического анализа» и «Квантитативная лингвистика и информационные технологии». По дисциплине «Методологические основы лингвистических исследований» магистр готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   |
|-------------|---|---|
| ОК-7        | владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач  | <b>Знать:</b> наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.<br><b>Уметь:</b> пользоваться наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.<br><b>Владеть:</b> наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.   |
| ОК-9        | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | <b>Знать:</b> основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.<br><b>Уметь:</b> применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - контролировать уровень своего интеллектуального развития.<br><b>Владеть:</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития. |
| ОПК-14      | владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности  | <b>Знать:</b> - основные методы исследования в лингвистике; основные методические приемы научной деятельности.<br><b>Уметь:</b> - анализировать существующие научные методы исследования; осмысленно выбирать научный метод для своего исследования.<br><b>Владеть:</b> - навыками поиска научной литературы; навыками конспектирования научной литературы; навыками реферирования научной литературы.  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| ОПК-19 | способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования   | <p><b>Знать:</b> способы определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения теоретического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> поставить цель теоретического исследования; определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией проведения теоретического исследования; способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> |
| ПК-32  | готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач | <p><b>Знать:</b> о необходимости учета междисциплинарных связей; основные понятия гуманитарных наук.</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний гуманитарных наук; понятийным аппаратом гуманитарных наук.</p>  |
| ПК-34  | владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации  | <p><b>Знать:</b> способы определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения теоретического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> поставить цель теоретического исследования; определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией проведения теоретического исследования; способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**4.1.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе 40 ауд. час. (12 лек., 28 практ.).

**4.2.** Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                              | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                     | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контр.самос т. раб. |                        |  |
|       | <b>Модуль 1. Современная лингвистическая филология</b> |         |                 |  |                      |                      |                     |                        |  |

|   |   |    |      |   |   |  |  |    |                    |
|---|---|----|------|---|---|--|--|----|--------------------|
| 1   | Введение. Цели и задачи курса. «Методологические основы лингвистических исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.  | 9  | 1-4  | 2 | 2 |  |  | 10 | тестирование       |
| 2   | <b>Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.</b> Актуальные проблемы современной лингвистики. Основные научные направления, научные центры и школы.  | 9  | 4-8  | 2 | 4 |  |  | 16 | Письменная работа  |
| <i>Итого по модулю 1:</i>   |   |    |      | 4 | 6 |  |  | 26 |                    |
| <b>Модуль 2. Методология лингвистических исследований.</b>                      |   |    |      |   |   |  |  |    |                    |
| 1   | Научное исследование в лингвистике, его особенности. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного | 9  |      | 2 | 4 |  |  | 12 | тестирование       |
| 2   | Методы и процедуры лингвистического анализа. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.   | 9  | 9-14 | 2 | 4 |  |  | 12 | Опрос              |
| <i>Итого по модулю 2:</i>   |   |    |      | 4 | 8 |  |  | 24 |                    |
| <b>Модуль 3. Язык и стиль лингвистического исследования</b>                     |   |    |      |   |   |  |  |    |                    |
| 1   | Метаязык научного исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их ПРИЧИНЫ. Схемы, таблицы и графики.  | 10 |      | 1 | 2 |  |  | 14 | тестирование       |
| 2   | <b>Стиль изложения.</b> Функциональный стиль научной работы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение.   | 10 |      | 1 | 4 |  |  | 14 | Письменное задание |
| <i>Итого по модулю 3:</i>   |   |    |      | 2 | 6 |  |  | 28 |                    |
| <b>МОДУЛЬ 4. Практикум по написанию и оформлению научных работ магистрантов</b> |   |    |      |   |   |  |  |    |                    |

|   |  |    |  |    |    |  |  |     |                    |
|---|--|----|--|----|----|--|--|-----|--------------------|
| 1 | <b>Структура и содержание научной работы.</b> Рубрикация. Способы написания текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Содержание структурных составляющих. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Оформление библиографического аппарата. | 10 |  | 1  | 4  |  |  | 14  | Письменное задание |
| 2 | <b>Содержание структурных составляющих.</b> Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Список использованных сокращений. Приложения. Процедура защиты.  | 10 |  | 1  | 4  |  |  | 12  | Зачет              |
|   | <i>Итого по модулю 4:</i>  |    |  | 2  | 8  |  |  | 26  |                    |
|   | <b>ИТОГО:</b>  |    |  | 12 | 28 |  |  | 104 |                    |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### **Модуль 1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.**

*Тема 1. Современная лингвистическая филология.* Введение. Цели и задачи курса. «Методологические основы лингвистических исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века (опыт парадигмального анализа).

*Тема 2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.* Актуальные проблемы современной лингвистики. Основные научные направления, научные центры и школы. Функциональное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования. Генеративное направление. Когнитивное направление. Основные научные центры и школы. Актуальные проблемы современной лингвистики.

#### **Модуль 2. Методология лингвистических исследований.**

*Тема 3. Научное исследование в лингвистике, его особенности.*

Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.

*Тема 4. Методы и процедуры лингвистического анализа.* Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

#### **Модуль 3. Язык и стиль лингвистического исследования.**

*Тема 5. Метаязык лингвистического исследования.* Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим. Схемы, таблицы и графики.

*Тема 6. Стилль научного изложения.* Функциональный стилль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение.

**Модуль 4. Практикум по написанию и оформлению научных работ магистрантов.**

*Тема 7. Накопление теоретической информации и планирование научной работы.* Планирование. Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Интуиция и воображение. Композиция работы. Ознакомление теоретической литературы. Практические советы.

*Тема 8. Структура научной работы.* Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса. Преемственность и этика в науке. Язык и стилль лингвистических исследований. Сокращения слов. Оформление таблиц. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

### Содержание практических занятий

**Тема 1. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.**

1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики.
3. Основные научные направления и научные центры.

**Тема 2. Методология лингвистических исследований.**

1. Лингвистический подход к исследованию.
2. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
3. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
4. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение.

**Тема 3. Методы научных исследований.**

1. Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Методы и процедуры лингвистического анализа.

**Тема 4. Язык и стилль диссертационного исследования.**

1. Общее понятие о метаязыке. Терминология.
2. Языково-стилистические средства.
3. Функциональный стилль научной прозы.
4. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование.

**Тема 5. Написание и оформление научных работ магистрантов.**

1. Планирование. Критерии отбора материала. Источники фактического материала.
2. Структура научной работы. Рубрикация.
3. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи

### 5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;



- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Самостоятельная работа магистра, как часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели магистра по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы магистров, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы магистров, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

- При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

- Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Для всех видов самостоятельной работы магистра должны быть регламентированы порядок организации и контроля результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Нормы трудоёмкости, отводимые на самостоятельную работу магистра, определены учебным планом и рабочими программами дисциплин.

Программой подготовки магистров предусмотрены:

- Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана;
- Самостоятельная работа магистра вне учебных дисциплин.

Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана организуют

преподаватели, обеспечивающие дисциплину; все виды самостоятельной работы магистра вне дисциплины учебного плана организуют и контролируют преподаватель дисциплины, руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта.

Важным элементом самостоятельной работы магистра является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы магистрантов. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

| № п/п | Виды и содержание самостоятельной работы  | Вид контроля                                 | Учебно-методическое обеспечение                           |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Текущая проработка лекционного материала.<br>Подготовка к семинарам                         | Работа на семинаре                           | См. пункт 8 а – 1,2,5;<br>пункт 8б – 1,5,6,20,21          |
| 2.    | Выполнение домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ в т.ч. выполнение реферата | Проверка выполненного задания преподавателем | См. пункт 8 а – 2,3;<br>пункт 8б – 3,4,5,11<br>9- 2,6,7,8 |
| 3.    | Подготовка устного доклада к научному семинару с презентацией Power Point                   | Работа на семинаре                           | См. пункт 9 – 3, 6  |

### **6.1. Содержание самостоятельной работы**

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);

- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

**Самостоятельная работа проводится в следующих формах:** написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы (По всем темам)
2. Поиск дополнительного материала (Семинар 1-3).
3. Подготовка реферата, презентации (Тема 4.).
4. Решение лингвистических задач (Семинары 1-4).
5. Составление картотеки научных публикаций по актуальной проблеме в сфере прикладной лингвистики и дать краткий анализ одной (по выбору студента) из них (Тема 2).
6. Подготовка к зачету.

**Необходимыми условиями для самостоятельной работы магистров являются следующие:**

1. Мотивация самостоятельной работы
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала
4. Консультационная помощь преподавателя
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы магистров осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

*Реферат* - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

#### **Тематика мультимедийных рефератов/проектов для магистрантов (по выбору студентов)**

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Лингвистическая наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.

11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Процедура защиты диссертационного исследования

## **6.2. Методические рекомендации**

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Компетенции | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|------------------------|--------------------|
|             |                        |                    |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ОК-7   | <p><b>Знать:</b><br/>- наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>  | Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов   |
|        | <p><b>Уметь:</b><br/>- пользоваться наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>  | Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. |
|        | <p><b>Владеть:</b><br/>- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>   | Самостоятельная работа   |
| ОК-9   | <p><b>Знать:</b><br/>- основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.</p>  | Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа   |
|        | <p><b>Уметь:</b><br/>- применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;<br/>- контролировать уровень своего интеллектуального развития.</p> | Лекция<br>Самостоятельная работа.<br>Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы  |
|        | <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.</p>  | Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов   |
| ОПК-14 | <p><b>Знать:</b> - основные методы исследования в лингвистике; основные методические приемы научной деятельности.</p>  | Лекция   |
|        | <p><b>Уметь:</b> - анализировать существующие научные методы исследования; осмысленно выбирать научный метод для своего исследования.</p>  | Самостоятельная работа.<br>Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | <b>Владеть:</b> - навыками поиска научной литературы; навыками конспектирования научной литературы; навыками реферирования научной литературы.   | Лабораторная работа  |
| ОПК-19 | <b>Знать:</b> способы определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения теоретического исследования.                              | Интерактивная лекция с элементами проблемного обучения   |
|        | <b>Уметь:</b> поставить цель теоретического исследования; определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.     | Практические работы с использованием интерактивных форм работы.<br>Самостоятельная работа                  |
|        | <b>Владеть:</b> методологией проведения теоретического исследования; способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.                       | Семинар-дискуссия  |
| ПК-32  | <b>Знать:</b> о необходимости учета междисциплинарных связей; основные понятия гуманитарных наук.  | Лекция с презентацией  |
|        | <b>Уметь:</b> систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности.  | Практические работы с использованием интерактивных форм работы.<br>Самостоятельная работа                  |
|        | <b>Владеть:</b> системой знаний гуманитарных наук; - понятийным аппаратом гуманитарных наук.   | Лабораторный практикум   |
| ПК-34  | <b>Знать:</b> - способы определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения теоретического исследования.                            | Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов |
|        | <b>Уметь:</b> - поставить цель теоретического исследования; - определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. | Практические работы с использованием интерактивных форм работы.<br>Самостоятельная работа                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Владеть:</b> - методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. | Лекция<br>Самостоятельная работа.<br>Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы |
|--|---|---|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОК-7** Схема оценки уровня формирования компетенции «владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач»

| Ступени уровней освоения компетенции | Показатели обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
|                                      |  | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |
| <b>Пороговый</b>                     | <b>Знание</b> способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования                | Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования  | Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования |
| <b>Базовый</b>                       | <b>Умение</b> поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования  | Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты | В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования  |
| <b>Продвинутой</b>                   | <b>Владение</b> методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и  | Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать  | Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и   | Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования -   |

|  |  |             |          |  |
|--|--|-------------|----------|--|
|  | подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | на практике | ошибками | способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования |
|--|--|-------------|----------|--|

**ОК-9** Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования»

| Ступени уровней освоения компетенции | Показатели обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
|                                      |  | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |
| <b>Пороговый</b>                     | <b>Знание</b> способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования                | Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования  | Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования |
| <b>Базовый</b>                       | <b>Умение</b> поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования  | Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты | В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования  |
| <b>Продвинутой</b>                   | <b>Владение</b> методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования                 | Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике                              | Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками  | Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы,   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования |
|--|--|--|--|--|

**ОПК-14 Схема оценки уровня формирования компетенции «владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности»**

| Ступени уровней освоения компетенции | Показатели обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
|                                      |  | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |
| <b>Пороговый</b>                     | <b>Знание</b> способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования                | Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования  | Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования |
| <b>Базовый</b>                       | <b>Умение</b> поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования  | Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты | В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования  |
| <b>Продвинутой</b>                   | <b>Владение</b> методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования                 | Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике                              | Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками  | Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических   |

|  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
|  |  |  |  | выводов проводимого исследования |
|--|--|--|--|----------------------------------|

**ОПК-19 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования»**

| Ступени уровней освоения компетенции | Показатели обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
|                                      |  | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |
| <b>Пороговый</b>                     | <b>Знание</b> способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования                | Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования  | Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования |
| <b>Базовый</b>                       | <b>Умение</b> поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования  | Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты | В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования  |
| <b>Продвинутой</b>                   | <b>Владение</b> методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования                 | Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике                              | Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками  | Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования                            |

**ПК-32** Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач»

| Ступени уровней освоения компетенции | Показатели обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
|                                      |  | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |
| <b>Пороговый</b>                     | <b>Знание</b> способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования                | Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования  | Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования |
| <b>Базовый</b>                       | <b>Умение</b> поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования  | Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты | В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования  |
| <b>Продвинутой</b>                   | <b>Владение</b> методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования                 | Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике                              | Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками  | Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования                            |

**ПК-34** Схема оценки уровня формирования компетенции «владением

современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации»

| Ступени уровней освоения компетенции | Показатели обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
|                                      |  | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |
| <b>Пороговый</b>                     | <b>Знание</b> способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования                | Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования  | Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования |
| <b>Базовый</b>                       | <b>Умение</b> поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования | Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования  | Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты | В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования  |
| <b>Продвинутой</b>                   | <b>Владение</b> методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования                 | Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике                              | Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками  | Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования                            |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Данные типовые контрольные задания помогут более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса «Методологические основы лингвистических исследований».

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться филологическими источниками и правильно оформлять библиографические ссылки. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии; навыками поиска материала филологического характера в Интернет источниках.

### **Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.**

#### **1. Основным методом исследования в филологии является**

- а) эксперимент;
- б) синтез;
- в) описание;
- г) анализ.

#### **2. На рубеже 1980-х—1990-х годов в филологии складываются новые научные дисциплины:**

- а) политическая лингвистика;
- б) риторика;
- в) юридическая лингвистика;
- г) рекламоведение.

#### **3. В основе языка художественной литературы лежит**

- а) наддиалектный язык;
- б) диалект;
- в) общенародный язык в его литературной форме;
- г) говор.

#### **4. В XX в., особенно во второй половине, заметно развивается специализация языка в разных сферах деятельности**

- а) журналистике;
- б) политике;
- в) рекламе;
- г) праве.

#### **5. Из посредников в процессах речевой коммуникации наиболее заметным в наше время является**

- а) телевидение;
- б) интернет;
- в) средства массовой информации;
- г) электронные СМИ.

#### **6. Для современных филологических наук плодотворно**

- а) структурное понимание языка;
- б) функциональное понимание языка;
- в) психолингвистическое понимание языка.

**7. В основе методов исследования в филологии лежит**

- а) синтез;
- б) индукция;
- в) анализ;
- г) дедукция.

**8. Филологические исследования проводятся в**

- а) в контексте естественных наук, опираясь на философию;
- б) в контексте естественных наук, опираясь на психологию;
- г) контексте гуманитарных наук, опираясь на философию;
- д) контексте гуманитарных наук, опираясь на биологию.

**9. Научное исследование начинается с**

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

**10. То «белое пятно» в картине объекта, на ликвидацию которого («белого пятна») направлено исследование представляет собой**

- а) объект исследования;
- б) цель исследования;
- в) задачи исследования;
- г) предмет исследования.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Цели и задачи курса «Методологические основы лингвистических исследований».
2. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики.
5. Основные научные направления и научные центры.
6. Методология лингвистических исследований.
7. Методы научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Метаязык исследования.
12. Язык и стиль научного изложения.
13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
14. Структура научной работы.
15. Аспекты изучения языка.
16. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
17. Фундаментальные открытия в лингвистике.
18. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
19. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
20. Организация научного исследования.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) основная литература:*

1. Арнольд И.В. Методологические основы лингвистических исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 2013.
2. Гаджихамедов Н.Э. Методологические основы лингвистических исследований. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2012.
3. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.
4. Спесивцева О.И. Методологические основы лингвистических исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
5. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2014.

*б) дополнительная литература:*

1. Баранов А.П. Методологические основы лингвистических исследований. – СПб., 2011.
2. Концепция 2000: Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе // Русский язык в школе, 2000. № 2.
3. Арнольд И.В. Методологические основы лингвистических исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
5. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
6. Методологические основы лингвистических исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
7. Райзберг Б. Научное счастье, или Как умелые проникают в учёные. – М.: Консалтинг ТЭКСТ, 1992.
8. Распопов И.П. Пресеминарий по лингвистике. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
9. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
10. Сабитов Р.А. Методологические основы лингвистических исследований. – Челябинск, 2002. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
11. Спесивцева О.И. Методологические основы лингвистических исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
12. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995. – 189 с.
13. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011.

14. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – 3-е изд. – М.: Инфра-М, 2002. – 127 с.
15. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
16. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985.
17. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2004.
18. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
19. Методология и методика научного исследования. - Челябинск, 1993.
20. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1979.
21. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
22. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.
23. Хазагеров Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000.
24. Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) Электронная библиотека ДГУ: [www.lib.dgu.ru](http://www.lib.dgu.ru)
- 2) Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
- 3) Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.
- 4) Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
- 5) Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование. <http://www.6floor.ru/about.htm>
- 6) Литературное редактирование. Электронный учебник. [http://media.utmn.ru/library/view\\_book.php?chapter\\_num=0&bid=424](http://media.utmn.ru/library/view_book.php?chapter_num=0&bid=424)
- 7) Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Методологические основы лингвистических исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во "Знания", КОО, 2001. — 113 с. [http://socioline.ru/seminar/library/metod/ni\\_full.php](http://socioline.ru/seminar/library/metod/ni_full.php)
- 8) Руднев В. Словарь культуры XX века. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>
- 9) Сабитова Р.Г. Методологические основы лингвистических исследований. Учебное пособие. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
- 10) Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

«Методологические основы лингвистических исследований» является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Методологические основы лингвистических исследований» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Компьютер с минимальными системными требованиями.
- Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари:
- ABBYY Lingvo и др., Национальные корпуса языков.
- Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.
- Проектор для презентаций
- Экран
- Колонки
- Программа для просмотра видео файлов.