

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Феноменологический подход к психологическому консультированию»

Направление 37. 04.01 «Психология»

Уровень высшего образования:

Магистратура

Профиль

Психология консультирования и психотехнологии развития

Форма обучения


очная

Статус дисциплины:


вариативная

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Феноменологический подход к психологическому консультированию» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень подготовки – магистратура) от 23.09. 2015 г. № 1043

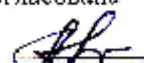
Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Корашвили Цино Шашвино к. п. н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «18» 03 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности  Акбиева З. С.

На заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «22» 03 2017г., протокол № 3

Председатель  Сайбулаева Д. Г.

/Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 03 2017г.  Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Феноменологический подход к психологическому консультированию» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Читается в 10 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере психологической диагностики личностной сферы, индивидуальной и групповой диагностики и консультирования, осуществляемого в рамках феноменологического подхода, устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ОК-3; ОПК-3; ПК-3; ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.

Объем дисциплины: 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, зачет)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
		Лекции	Практические занятия	КСР		
10	108	6	12	40	50	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве консультанта, использующего феноменологический подход.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального консультирования.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в феноменологическом направлении психологического консультирования
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Феноменологический подход к психологическому консультированию» является дисциплиной, входящей в общеобразовательную часть профессионального цикла ООП магистратуры.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – консультационной деятельности, осуществляемой в рамках феноменологического подхода, с помощью которой определяет другие виды деятельности – такие, как коррекция, профилактика и прогноз.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», а также курсов «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическое консультирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: теоретический материал дисциплины, способы самодиагностики, границы компетенции теоретиче-

		<p>ского и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы;</p> <p>методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания.</p> <p>Уметь: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.</p>
<p>ОПК 3</p>	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их</p>	<p>Знать: способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p>Уметь:</p>

	<p>достижения</p>	<p>ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования и технологии их достижения.</p> <p>Владеть:</p> <p>умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способность описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (создавать психологиче-</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с по-</p>

	<p>ский портрет профессионала)</p>	<p>зиций феноменологического подхода, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и консультационных методик.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов</p>	<p>Знать: специфику диагностики и психологического консультирования; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

	<p>риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Уметь: применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни</p> <p>Владеть: навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей диагностики и психологического консультирования; приемами диагностики и психологического консультирования клиента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов жизненного цикла и индивидуальных кризисов, факторов риска, этнической, профессиональной принадлежности, и другим социальным группам.</p>
--	--	--

4.1. Объем дисциплины составляет

3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 . Введение в феноменологию								
1	Введение в феноменологию	10	1	2	2		4	Собеседование, подготовка реферата
2	Значение феноменологии для психологии и психотерапии*	10	3		2	2	5	Подготовка реферата, сообщения.
	Итого по модулю 1			2	4	2	28	
Модуль 2 . Феноменология как методологический инструмент								
3	Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и психологии*	10	5		2		5	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка научного сообщения
4	Феноменологическая установка в психологическом консультировании и психотерапии	10	7	2	2		4	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
	Итого по модулю 2			2	4	2	28	
Модуль 3 Феноменология в практике психологического консультирования								
5	Процесс феноменологическо	10			2			Подготовка эссе, участие в работе студен-

	го понимания							ческой научной конференции
6	Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии	10		2	2			Решение индивидуальных заданий и упражнений. Подготовка к зачету.
	Итого по модулю 3 36			2	4		30	Зачет

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль I. Введение в феноменологию

Тема 1. Введение в феноменологию

Содержание темы:

Феноменология как установка познания и как способ восприятия явлений внешнего и внутреннего мира. Феноменологическое описание и понимание сущности явлений. Поверхностное и глубинное восприятие. Предпосылки для глубинного восприятия: факты и детали, субъективное переживание, *epoché*.

Процесс феноменологического восприятия как временное снятие субъект-объектного разделения и как духовный синтез впечатлений. Антиномии феноменологического восприятия.

Основная литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 79-112.
3. Мотрошилова Н. В. Идеи Эдмунда Гуссерля как введение в феноменологию. – М.: Феноменология – Герменевтика, 2003 – 720 с.

Дополнительная литература:

1. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология. // Логос, №3, 1992, с. 125-135. 5
2. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Вопросы философии, 1992. №7.
2. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001 – 446 с.
3. Ясперс К. Общая психопатология. М.: Практика, 1997 – 297 с.

Модуль 2. Феноменология как методологический инструмент

Тема 4. Феноменологическая установка в психологическом консультировании и психотерапии

Содержание темы:

Условия реализации феноменологической установки: внешняя и внутренняя открытость, ограничения в высказываниях, мужество для радикальной субъективности, *epoché*. Методические указания для практической реализации *epoché*.

Методические указания для развития феноменологической установки по отношению к самому себе. Парадоксальность феноменологической установки: эмоциональная включенность в другого человека при одновременном чувствовании собственных переживаний.

Основная литература:

1. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 79-112.
2. Джендлин Ю.Т. Феноменологическая концепция vs. Феноменологический метод: критический анализ работы Медарда Босса со сновидениями. //Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 130-146.
3. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001 – 446 с.

Дополнительная литература:

1. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология. // Логос, №3, 1992, с. 125-135.
2. Улановский А. М. Феноменологический подход как качественная исследовательская методология: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.

Модуль 3. Феноменология в практике психологического консультирования

Тема 6. Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии

Содержание темы:

Показания и противопоказания для применения феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии. Общие практические рекомендации. Соотношение понимания и интерпретации. Шаги феноменологического метода: редукция, конструкция, деконструкция, реконструкция.

Феноменология в экзистенциальном анализе: персональный экзистенциальный анализ. Феноменология в практике гештальттерапии и клиентцентрированной психотерапии.

Практические примеры применения феноменологии в консультировании. Упражнения на феноменологическое понимание. Феноменологический подход в воспитании и обучении.

Границы применения феноменологии в психологическом консультировании и психотерапии.

Основная литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
- 2 Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие. М.: МПСИ, 2003 – 256 с.

3. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ. / Психология индивидуальности: новые модели и концепции // Коллективная монография под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009, с. 356-380.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование. – М.: Юнити-Дана, 2009. - 144 с.
5. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001 – 446 с.

Дополнительная литература:

1. Колесникова Г. И. Основы психологического консультирования. – М. - Ростов н/Д: МарТ, 2006, - 191 с.
2. Исаева Э. Г., Мусалаева А. Р. Стратегии консультативной работы психолога. – М., Илекса, 2011. – 247 с.
3. Шумский В.Б. Экзистенциальная терапия и клиентоцентрированная психотерапия: сравнение теоретико-методологических оснований. // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. №2 (9), 2006, с. 71-94.
4. Экзистенциальная психология и психотерапия. Специальная тема выпуска журнала Психология. Журнал Высшей школы экономики. №2, 2005, с.52-109.

Темы практических занятий:

Модуль I. Введение в феноменологию

Тема 1. Введение в феноменологию

(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: понимание феноменологии как установки на познание и как способа восприятия явлений внешнего и внутреннего мира.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Феноменологическое описание и понимание сущности явлений.
2. Процесс феноменологического восприятия.

Основная литература:

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т.1: Общее введение в чистую феноменологию. М.: Академический Проект, 2009. — 489 с.
2. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 79-112.
3. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001 – 446 с.

Дополнительная литература:

1. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология. // Логос, №3, 1992, с. 125-135. 5
2. Ясперс К. Общая психопатология. М.: Практика, 1997 – 297 с.

Тема 2. Значение феноменологии для психологии и психотерапии

(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: формирование понимания значения феноменологии для психологии и психотерапии.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в психологии и психотерапии.
2. Различия феноменологического подхода и классического психоанализа.
3. Феноменологический метод в психологических исследованиях: онтологические инварианты.

Основная литература:

1. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический подход к анализу сознания. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 8-26.
2. Улановский А.М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии. // Методология и история психологии, 2007, Том 2, Выпуск 1, с. 130-150.
3. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001 – 446 с.

Дополнительная литература:

1. Бусыгина Н.П. Феноменологическое описание и интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 52-76.
2. Ясперс К. Феноменологическое направление исследования в психопатологии. // Логос, №5, с. 25-41, 199

Модуль 2. Феноменология как методологический инструмент

Тема 3. Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и психологии
(продолжительность 2 часов)

Цель занятия: формирование общенаучных и культурологических оснований появления феноменологии.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Трансцендентальная феноменологии Э. Гуссерля.
2. Экзистенциальная феноменология М. Хайдеггера.
3. Философская и лингвистическая рефлексия М. Бубера.

Основная литература:

1. Бубер М. Два образа веры. М.: Республика, 1995 – 464 с.
2. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т.1: Общее введение в чистую феноменологию. М.: Академический Проект, 2009. — 489 с.
3. Улановский А. М. Феноменологический подход как качественная исследовательская методология: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
4. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001 – 446 с.

5. Херманн фон Ф. Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. Минск: Пропилеи, 2000 - 192 с.

Дополнительная литература:

1. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. СПб.: Ювента; Наука, 1999 – 608 с.

2. Сартр Ж.-П. Воображаемое. Феноменологическая психология воображения. СПб.: Наука, 2002 – 320 с.

3. Сартр Ж.-П. Трансцендентность Эго. набросок феноменологического описания. // Логос, №2, 2003, с. 86-121.

Тема 4. Феноменологическая установка в психологическом консультировании и психотерапии (продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с содержанием и реализацией феноменологической установки.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Условия реализации феноменологической установки.
2. Развитие феноменологической установки по отношению к самому себе.

Основная литература:

1. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 79-112.

2. Джендлин Ю.Т. Феноменологическая концепция vs. феноменологический метод: критический анализ работы Медарда Босса со сновидениями. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 130-146.

3. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001.

Дополнительная литература:

1. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология. // Логос, №3, 1992, с. 25-135.

Модуль 3 . Феноменология в практике психологического консультирования

Тема 5. Процесс феноменологического понимания

Цель занятия: знакомство с содержанием процесса феноменологического понимания.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие и сущность подготовительного этапа феноменологического понимания: решение, обращение, открытость, мужество, доверие, терпение.
2. Процесс феноменологического восприятия.
3. Результат феноменологического восприятия: понимание сущности явления.

Основная литература:

1. Леонтьев А. Д. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Лэнгле А. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 110-129.
3. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001 – 446 с.

Дополнительная литература:

1. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика. М.: Высшая школа экономики, 2010 – 184 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., Прогресс, 1990 – 372 с.
3. Экзистенциальная психология и психотерапия. Специальная тема выпуска журнала Психология. Журнал Высшей школы экономики. №2, 2005, с.52-109.

Тема 6. Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии

Цель занятия: применение феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Показания и противопоказания для применения феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии.
2. Феноменология в экзистенциальном анализе: персональный экзистенциальный анализ.
3. Феноменология в практике гештальттерапии и клиентоцентрированной психотерапии.

Основная литература:

1. Ключева Н. В. Феноменологический метод исследования в консультационной психологии: методологический анализ и опыт применения / Н. В.Ключева, Л. Я. Дорфман // Человеческий фактор: социальный психолог. 2008. №2 (16). С. 26-34.
2. Ключева Н. В., Головчанова Н. С. Экзистенциальная традиция в психологическом консультировании. – Яр ГУ, 2009 – 122 с.
3. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 79-112.
4. Лэнгле А. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 110-129.
5. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ. / Психология индивидуальности: новые модели и концепции // Коллективная монография под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009, с. 356-380.
6. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001 – 446 с.

Дополнительная литература:

1. Шумский В.Б. Экзистенциальная терапия и клиентоцентрированная психотерапия: сравнение теоретико-методологических оснований. // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. №2 (9), 2006, с. 71-94.
2. Экзистенциальная психология и психотерапия. Специальная тема выпуска журнала Психология. Журнал Высшей школы экономики. №2, 2005, с.52-109.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Феноменологический подход к психологическому консультированию» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Раздел 1. Введение в феноменологию

Тема 2. Значение феноменологии для психологии и психотерапии

Интерпретативная, каузально-детерминистская, системная и феноменологическая герменевтика. Соотношение между объяснением и пониманием в психологическом консультировании и психотерапии. Различие между причиной и основанием.

Детерминистская и индетерминистская модели психотерапевтической практики. Различия феноменологического подхода и классического психоанализа.

Понятие герменевтического круга. Феноменологический метод в психологических исследованиях: онтологические инварианты.

Основная литература:

1. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический подход к анализу сознания. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 8-26.

2. Улановский А.М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии. // Методология и история психологии, 2007, Том 2, Выпуск 1, с. 130-150.

Дополнительная литература:

1. Бусыгина Н.П. Феноменологическое описание и интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 52-76.

2. Ясперс К. Феноменологическое направление исследования в психопатологии. // Логос, №5, с. 25-41, 1994.

(Вид контроля – контрольная работа).

Раздел 2. Феноменология как методологический инструмент

Тема 3. Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и психологии

Общенаучные и культурологические основания появления феноменологии.

Концепция интенциональности сознания. Основы феноменологии сознания Э. Гуссерля: ноэма, ноэзис, четыре ступени психолого-феноменологической редукции.

Феноменология бытия-в-мире М. Хайдеггера. Различие понимания феноменологии у Э. Гуссерля и М. Хайдеггера: трансцендентальная и экзистенциальная феноменология.

Философская и лингвистическая рефлексия понятий «воспринимать» и «познавать». Понятия «Встреча» и «диалог» М. Бубера.

Основная литература:

1. Бубер М. Два образа веры. М.: Республика, 1995 – 464 с.

2. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т.1: Общее введение в чистую феноменологию. М.: Академический Проект, 2009. — 489 с.
3. Херманн фон Ф. Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. Минск: Пропилеи, 2000 - 192 с.

Дополнительная литература:

1. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. СПб.: Ювента; Наука, 1999 – 608 с.
2. Сартр Ж.-П. Воображаемое. Феноменологическая психология воображения. СПб.: Наука, 2002 – 320 с.
3. Сартр Ж.-П. Трансцендентность Эго. набросок феноменологического описания. // Логос, №2, 2003, с. 86-121.

(Вид контроля – реферат).

Раздел 3. Феноменология в практике психологического консультирования

Тема 5. Процесс феноменологического понимания

Различие между «смотреть» и «увидеть» как различие между собственной активностью субъекта и не зависящим от субъекта результатом его действий.

Необходимые элементы подготовительного этапа феноменологического понимания: решение, обращение, открытость, мужество, доверие, терпение. Особенности субъективных переживаний, возникающих в процессе феноменологического восприятия.

Результат феноменологического восприятия: понимание сущности явления.

Основная литература:

1. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 79-112.
2. Лэнгле А. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 110-129.

Дополнительная литература:

1. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика. М.: Высшая школа экономики, 2010 – 184 с.
2. Экзистенциальная психология и психотерапия. Специальная тема выпуска журнала Психология. Журнал Высшей школы экономики. №2, 2005, с.52-109.

(Вид контроля – реферат).

Тема 6. Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии

Практические примеры применения феноменологии в консультировании. Упражнения на феноменологическое понимание. Феноменологический подход в воспитании и обучении.

Границы применения феноменологии в психологическом консультировании и психотерапии.

Основная литература:

1. Лейтц Грете. Психодрама: теория и практика. – М., Когито-Центр, 2007. – 380 с.
2. Спиваковская А. С., Мхитрян А. Диалоги о беатотерапии. – М., Беато-Пресс, 2009. – 352 с.
3. Спиваковская А. С. Фрагменты беатотерапии. – М., Беато-Пресс, 2010. – 208 с.
4. Халкола У., Копытин А. И. Спектрокарты. – СПб., Речь. – 78 с.
5. Шутценбергер Анн Анселин. Синдром предков. – М., Психотерапия, 2009. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие. М.: МПСИ, 2003 – 256 с.

(Вид контроля – «Круглый стол»).

Примерные вопросы для самоконтроля знаний студентов по изучаемому курсу «Феноменологический подход к психологическому консультированию»

1. Каковы теоретические источники феноменологии?
2. Каковы методологические основы феноменологии?
3. Каковы основные этапы проведения феноменологического консультирования?
4. Каковы отличия феноменологического консультирования от других видов консультирования?
5. Каковы особенности применения феноменологического консультирования?
6. Каково соотношение между объяснением и пониманием в психологическом консультировании и психотерапии?
7. Суть феноменологического метода в психологических исследованиях: онтологические инварианты?
8. Каковы основы феноменологии сознания Э. Гуссерля?
9. Каковы основы феноменологии сознания М. Хайдеггера?
10. Каковы показания и противопоказания для применения феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии?

11. Каково соотношение понимания и интерпретации?
12. Каковы основные отличия феноменологии в практике гештальттерапии и клиентцентрированной психотерапии?
13. Приведите практические примеры применения феноменологии в консультировании.
14. Приведите практические примеры упражнений, направленных на феноменологическое понимание.
15. Каковы особенности феноменологического подхода в воспитании и обучении?
16. Каковы границы применения феноменологии в психологическом консультировании и психотерапии?
17. В чем состоит «Теория бевотерапии» Спиваковской А. С. ?
18. Опишите методику Халкола У., Копытин А. И. «Спектрокарты».
19. Как понимают Шутценбергер Анн Анселин. «Синдром предков»?
20. Современные подходы к психодраме: теория и практика (Лейтц Грете и др.).

Методические рекомендации студентам

При работе с материалом данной дисциплины существенно важным является четкое разграничение показателей, относящихся к пространству внешних проявлений психической деятельности, и показателей, связанных с содержанием психических процессов, протекающих на внутреннем, скрытом от непосредственного наблюдения уровне.

Кроме того, необходимо научиться выдвигать максимально возможное число теоретически обоснованных гипотез о причинах подвергаемых анализу психологических явлений и уходить от шаблонности их формулирования для разных случаев.

Самостоятельная работа студентов по изучению настоящего курса обеспечивается знанием программы данного курса, наличием у студентов методических указаний и наличием соответствующей учебной литературы.

Круг вопросов к промежуточному и итоговому контролю определяется на лекциях, семинарских и лабораторных занятиях. Лекции помогают студенту лучше усвоить и запомнить основные положения предмета.

Изложение материала в конспектах должно обнаружить правильное понимание студентом проблемы, умение пользоваться литературными источниками, логично излагать мысли, аргументировать выдвигаемые положения, делать теоретические выводы. Студент должен продемонстрировать знание основных разделов курса, умение правильно употреблять термины, давать четкие, продуманные формулировки.

Основными средствами учебно-методического обеспечения подготовки

студентов являются перечень вопросов к семинарским занятиям, контрольные вопросы к текущему и итоговому видам контроля.

Эти вопросы и примерные тестовые задания приводятся ниже – в качестве примера – согласно указанным в программе разделам, темам и модульно-рейтинговой системе проверки знаний.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<p>Знать: теоретический материал дисциплины, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания.</p> <p>Уметь: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.</p>	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
	Знать:	

<p>ОПК 3</p>	<p>способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p>Уметь: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования и технологии их достижения.</p> <p>Владеть: умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>	<p>Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций феноменологического подхода, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздей-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

	<p>ствию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и консультационных методик..</p>	
ПК-5	<p>Знать: специфику диагностики и психологического консультирования; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь: применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни</p> <p>Владеть: навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей диагностики и психологического консультирования; приемами диагностики и психологического консультирования клиента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов жизненного цикла и индивидуальных кризисов, факторов риска, этнической принадлежности, профессиональной и другим социальным группам.</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научного сообщения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретического материала изучаемой дисциплины.	Показывает частичные, фрагментарные знания теоретических основ изучаемой дисциплины.	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины.	Владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины.
	Готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний.	Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний.	Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний.	Способен самореализоваться в практической деятельности посредством применения полученных знаний.
	Умение самостоятельно находить необходимые знания.	Демонстрирует фрагментарные умения самостоятельно находить необходимые знания.	Способен к самостоятельному нахождению необходимых знаний.	Самостоятельно находит необходимые знания.
	Постоянный поиск новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования.	Демонстрирует неспособность к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования.	Способен к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации.	Способен к постоянному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования.
	Способность к самодиагностике	Недостаточно способен к	Демонстрирует способности к	Способен к самодиагностике

собственных знаний, умений и навыков.	самодиагностике собственных знаний, умений и навыков.	самодиагностике собственных знаний, умений и навыков.	собственных знаний, умений и навыков.
Умение осуществлять самоанализ изменений в самом себе.	Отсутствует склонность к самоанализу.	Способен осуществлять самоанализ изменений в самом себе.	Умеет осуществлять самоанализ изменений в самом себе.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Знание теоретического материала дисциплины, использование собственного творческого потенциала для его углубления.	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, однако не использует собственный творческий потенциал для его углубления.	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, способен использовать собственный творческий потенциал для его углубления.	Владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины использует собственный творческий потенциал для его углубления.
	Готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний, умений и навыков.	Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний.	Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний.	Способен самореализоваться в практической деятельности посредством применения полученных знаний.
	Умение самостоятельно находить необходимые знания с помощью информационных технологий.	Демонстрирует фрагментарные умения самостоятельно находить необходимые знания с помощью информационных технологий.	Способен к самостоятельному нахождению необходимых знаний с помощью информационных технологий.	Самостоятельно находит необходимые знания с помощью информационных технологий.
	Постоянный поиск	Не всегда готов к	Способен к само-	Способен к по-

новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий.	самостоятельно-му поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий.	стоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации в рамках существующих технологий.	стоянному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий.
Способность к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.	Недостаточно развита способность к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.	Демонстрирует способности к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.	Способен к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.
Умение осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.	Отсутствует склонность к самоанализу когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.	Способен осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.	Умеет осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Продвину-тый	Знание теоретического материала дисциплины, использование собственного творческого потенциала для его углубления и расширения.	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, но недостаточно использует собственный творческий потенциал для его углубления и расширения.	Владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины, способен использовать собственный творческий потенциал для его углубления и расширения.	Обладает глубокими знаниями теоретического материала дисциплины, использует собственный творческий потенциал для его углубления и расширения.
	Готовность к са-	Демонстрирует	Демонстрирует	Способен само-

<p>ореализации посредством практического применения полученных знаний, умений и навыков в области психодиагностики и консультирования в образовании.</p>	<p>навыки практического применения полученных знаний.</p>	<p>готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний.</p>	<p>реализоваться посредством практического применения полученных знаний, умений и навыков в области психодиагностики и консультирования в образовании.</p>
<p>Умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий.</p>	<p>Демонстрирует умение находить необходимые знания с помощью информационных технологий.</p>	<p>Способен самостоятельно находить и необходимые знания с помощью информационных технологий.</p>	<p>Способен самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий.</p>
<p>Постоянный поиск новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий, возможных в области образования.</p>	<p>Демонстрирует умение к поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий</p>	<p>Способен к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий.</p>	<p>Способен к постоянному самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий, возможных в области образования.</p>
<p>Способность к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического и практического потенциала.</p>	<p>Способен к самодиагностике собственного теоретического и потенциала.</p>	<p>Демонстрирует способности к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического и практического потенциала.</p>	<p>Обладает хорошо развитыми способностями к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического и практического потенциала.</p>

Умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе с целью самореализации.	Способен к самоанализу и самореализации.	Способен осуществлять самоанализ изменений в самом себе и самореализации.	Умеет осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе с целью самореализации.
--	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологически аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и	Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора, систематизации знаний, теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу, ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно, мотивированно организовывать свою

	мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования.	цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.		познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и консультирования.
--	--	--	--	---

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Знание и владение способами поиска и обработки информации	Демонстрирует недостаточное знание и владение способами поиска и обработки информации.	Показывает достаточно высокий уровень знания и владения способами поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу, использовать критерии их отбора и систематизации.	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации.
	Знание методов, критериев их отбора и систематизации.	Не достаточно владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины, слабо разбирается в категориальном, терминологическом аппарате,	В достаточной мере владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины, разбирается в категориальном, терминологическом аппарате.	Высокий уровень владения теоретическими основами изучаемой дисциплины, разбирается в категориальном, терминологическом аппарате.

	<p>Умение самостоятельно ставить цели и планировать деятельность.</p>	<p>специфике методов данной дисциплины.</p> <p>Не обладает умением самостоятельно ставить цели и планировать деятельность</p>	<p>Может ставить цели и планировать собственную деятельность.</p>	<p>Способен самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заранее намеченными целями и планами.</p>
	<p>Использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала с целью его объективной оценки.</p>	<p>Имеет частичные навыки самоанализа, не использует их для самооценки собственного потенциала.</p>	<p>Присутствует рефлексия, что проявляется в умении использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.</p>	<p>Способен рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и консультирования.</p>
	<p>Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, как в рамках данной дисциплины, так и в смежных областях.</p>	<p>Фрагментарно проявляет самостоятельность в организации своей познавательной деятельности.</p>	<p>Способен организовывать свою познавательную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и консультирования.</p>	<p>Способен организовывать свою познавательную деятельность, как в рамках данной дисциплины, так и в смежных областях.</p>
	<p>Рефлексировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации.</p>	<p>Недостаточно рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>Способен рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>Способен рефлексировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации.</p>

	Выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования с учетом существующих других техник практической психологии.	Не всегда выбирает оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования.	Способен выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования.	Способен выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования с учетом существующих других техник практической психологии.
--	---	---	--	--

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Продвину- тый	Знание, владение и умение методологически обосновать способы поиска и обработки информации.	Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации.	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации.	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации.
	Знание методов, критериев их отбора, систематизации и анализа.	Демонстрирует фрагментарные знания критериев анализа, методов отбора, систематизации знаний.	Показывает достаточно высокий уровень знания методов сбора информации при отсутствии умения подвергать ее анализу.	Демонстрирует высокий уровень знания методов и критериев их анализа.
	Знание теоретических основ, базовых категорий, терминологического аппарата как данной, так и других изучаемых дисциплин, умение обосновать	Демонстрирует знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологиче-	Демонстрирует знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологиче-	Владеет знанием теоретических основ, базовых категорий, терминологического аппарата как данной, так и других изучаемых,

их связь, как между собой, так и с практическим применением конкретных методов.	ский аппарат, специфику методов данной дисциплины. Не обладает умением обосновать их связь.	ский аппарат, специфику методов данной дисциплины. Обладает умением обосновать их связь.	дисциплин, умение обосновать их связь, как между собой, так и с практическим применением конкретных методов.
Умение самостоятельно ставить цели и планировать как свою, так и деятельность в исследовательской группе.	Умеет ставить цели, однако, недостаточно развиты навыки планирования деятельности.	Умеет ставить цели и планировать свою деятельность.	Умеет самостоятельно ставить цели и планировать свою и групповую деятельность в исследовательской группе.
Использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, его дальнейшего расширения и углубления.	Способен использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.	Умеет использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.	Использует полученные знания для самооценки собственного потенциала, его дальнейшего расширения и углубления.
Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, как в рамках данной дисциплины, так и в смежных областях, уметь организовывать совместную деятельность в исследовательской группе.	Способен самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Способен самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в рамках данной дисциплины и в смежных областях.	Демонстрирует высокий уровень самостоятельности, умения мотивированно организовывать свою познавательную деятельность и совместную деятельность в исследовательской группе.
Рефлектировать собственную профессиональную деятельность, организовывать групповое обсуждение итогов совместной профессиональной деятельности с целью ее	Способен рефлектировать собственную профессиональную деятельность.	Способен рефлектировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации.	Способен рефлектировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации, а также, организовывать групповое обсуж-

	оптимизации.			дение итогов совместной профессиональной деятельности.
	Выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования, уметь сочетать их с другими техниками практической психологии.	Способен выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования.	Способен выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования, владеет другими техниками практической психологии.	Способен выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования, умеет сочетать их с другими техниками практической психологии.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (создавать психологический портрет профессионала)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций отечественной и зарубежной психологии подходов. Владение психологическими техно-	Демонстрирует отсутствие четкого представления о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и за-	Показывает знание базовых категорий, специфики методов данной дисциплины, моделей диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода, Демонстрирует навыки владения	Демонстрирует отчетливое знание базовых категорий, специфики методов данной дисциплины, моделей диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода. Владеет навыками владения психоло-

	<p>логиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, основными подходами к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Способность профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психиче-</p>	<p>рубежной психологии подходов. Недостаточно владеет психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, основными подходами к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Не в полной мере обладает: способностями прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Не всегда владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характери-</p>	<p>психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, основными подходами к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Демонстрирует способности прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характери-</p>	<p>гическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, основными подходами к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Обладает: способностями прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уверенно демонстрирует основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характери-</p>
--	--	---	---	--

	ских процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора консультационных техник.	стик психических процессов.	ских процессов.	стик психических процессов.
--	--	-----------------------------	-----------------	-----------------------------

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	<p>Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов.</p> <p>Владение психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, основными подходами к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функцио-</p>	<p>Имеет представления о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов.</p> <p>Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, основными подходами к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Способен профессионально воздействовать на уровень развития познавательной и</p>	<p>Владеет базовыми категориями, разбирается в специфике методов данной дисциплины, методах диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода.</p> <p>Использует психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, использует в практической деятельности подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Обладает умением профессионально воздействовать на уровень развития познавательной и</p>	<p>Свободно оперирует базовыми категориями, способен использовать существующие модели диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода.</p> <p>Использует в практической деятельности навыки владения психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики. Владеет основными подходами к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>Способен профессионально воздействовать на уровень развития познавательной и</p>

	<p>нирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Способность профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора консультационных техник.</p>	<p>личностной сферы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Демонстрирует владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>личностной сферы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>особенности познавательной и личностной сферы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; ориентируется в существующих консультационных техниках.</p>
--	--	---	--	---

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Продвину- тый	Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития	Имеет представления о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функцио-	Владеет базовыми категориями, разбирается в специфике методов данной дисциплины, может делить диагностики и консультирова-	Свободно оперирует психологическими феноменами, базовыми категориями, использует существующие модели

	<p>психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов. Владение психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, основными подходами к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в рамках феноменологического подхода.</p>	<p>нирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов. Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, основными подходами к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в рамках феноменологического подхода.</p>	<p>ния в рамках феноменологического подхода. Использует психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, использует в практической деятельности подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в рамках феноменологического подхода.</p>	<p>диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода. Использует в практической деятельности навыки владения психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики. Владеет и обособленно использует основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в рамках феноменологического подхода.</p>
<p>Умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Способность профессионально воз-</p>	<p>Способен профессионально воздействовать на уровень развития познавательной и личностной сферы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>Обладает умением профессионально воздействовать на уровень развития познавательной и личностной сферы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>Способен профессионально воздействовать на уровень развития познавательной и личностной сферы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>	

	<p>действовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора консультационных техник.</p>	<p>Демонстрирует владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Владеет критериями выбора консультационных техник, в том числе – в рамках феноменологического подхода.</p>	<p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Владеет критериями выбора консультационных техник, в том числе – в рамках феноменологического подхода.</p>	<p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; ориентируется в существующих консультационных техниках. Применяет техники, существующие в рамках феноменологического подхода.</p>
--	---	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание специфики диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода.	Недостаточно разбирается в специфике диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода.	Демонстрирует достаточно полные знания основ диагностики и психологического консультирования в рамках феноменологического подхода.	Демонстрирует высокий уровень знания основ диагностики и психологического консультирования в рамках феноменологического подхода.
	Знание методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Показывает частичные знания методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Демонстрирует достаточно полные знания методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	В полной мере владеет методами диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	Знание моделей диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода в случае эмоциональных, поведенческих	Недостаточное знание моделей диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода в случае эмоцио-	Обладает знанием моделей диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода в случае эмоцио-	Уверенно ориентируется в представлениях о моделях диагностики и консультирования в рамках феноменологического

	денческих и других расстройств.	нальных, поведенческих и других расстройств.	ческих и других расстройств.	подхода в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.
--	---------------------------------	--	------------------------------	---

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Знание специфики диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода, технологий их достижения.	Недостаточно разбирается в специфике диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода, технологиях их достижения.	Демонстрирует достаточно полные знания основ диагностики и психологического консультирования в рамках феноменологического подхода, технологий их достижения.	Демонстрирует высокий уровень знания основ диагностики и психологического консультирования в рамках феноменологического подхода, технологий их достижения.
	Знание методов и техник диагностики психических нарушений и поведенческих реакций, последующего консультирования в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Показывает частичные знания методов, но, не в полной мере владеет техниками диагностики психических нарушений и поведенческих реакций, последующего консультирования в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	Демонстрирует достаточно полные знания методов и техник диагностики психических нарушений и поведенческих реакций, последующего консультирования в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	В полной мере владеет методами и техниками диагностики психических нарушений и поведенческих реакций, последующего консультирования в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной

	группам.	этнической, профессиональной и другим социальным группам.	и другим социальным группам.	ной и другим социальным группам.
	Знание моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога в рамках феноменологического подхода.	Недостаточное знание моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств, личности, встречающихся в практике работы практического психолога в рамках феноменологического подхода.	Обладает знанием моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога в рамках феноменологического подхода.	Уверенно ориентируется в представлениях о моделях диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога в рамках феноменологического подхода.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Продвину-тый	Знание специфики диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода, технологий их достижения.	Недостаточно разбирается в специфике диагностики и консультирования в рамках феноменологического подхода, технологиях их достижения.	Демонстрирует достаточно полные знания основ диагностики и психологического консультирования в рамках феноменологического подхода, технологий их достижения.	Демонстрирует высокий уровень знания основ диагностики и психологического консультирования в рамках феноменологического подхода, технологий их достижения.
	Знание методов и разнообразных техник диагностики и	Показывает знания методов, но, не в полной мере владеет тех-	Демонстрирует достаточно полные знания методов и разно-	В полной мере владеет методами и разнообразными техни-

	<p>консультирования в рамках различных теоретических подходов к психическим и поведенческим нарушениям с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знание моделей диагностики и разнообразных техник консультирования в рамках различных теоретических подходов в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога.</p>	<p>никами диагностики и консультирования в рамках различных теоретических подходов к психическим и поведенческим нарушениям с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Показывает знания моделей диагностики, но, не в полной мере владеет техниками консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств, личности, встречающихся в практике работы практического психолога.</p>	<p>образных техник диагностики и консультирования в рамках различных теоретических подходов к психическим и поведенческим нарушениям с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Обладает знанием моделей диагностики и разнообразных техник консультирования в рамках различных теоретических подходов в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога.</p>	<p>ками диагностики и консультирования в рамках различных теоретических подходов к психическим и поведенческим нарушениям с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уверенно ориентируется в представлениях о моделях диагностики. Владеет разнообразными техниками консультирования в рамках различных теоретических подходов в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога.</p>
--	--	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, эссе и итоговый контроль в форме зачёта. С этой целью студентам предлагаются контрольные задания аналитического и творческого характера.

Тематика эссе:

- Феноменология как человеческая способность.
- Возможности и границы феноменологии в моей жизни.
- Существенной жизнь может быть только в субъективности.
- Высшая форма феноменологии – любовь.
- Использование феноменологии при взаимном непонимании в межличностных отношениях.
- «Хождение по кругу» в межличностных отношениях из-за неудавшегося феноменологического понимания.
- Мой опыт применения феноменологии по отношению к самому себе.
- Ф.М. Достоевский как феноменолог.
- Феноменологическое восприятие как условие Встречи.
- Каждый видит, кем ты кажешься, мало кто чувствует, кто ты есть.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу:

1. В чем состоит диагностическая задача феноменологии в консультировании и психотерапии?
2. В чем заключается прогностическая задача феноменологии в консультировании и психотерапии?
3. Как различаются «объяснение» и «понимание» в психотерапии?
4. В чем отличие феноменологического метода от психоанализа?
5. Чем отличаются феноменологическое понимание и интерпретация?
6. Каковы основные этапы развития феноменологии как научного метода в философии и психологии?
7. В чем отличие в понимании феноменологии Э. Гуссерлем и М. Хайдеггером?
8. В чем состоит феноменологическая установка на практике?
9. Каковы предпосылки для того, чтобы смочь действительно открыто «взглянуть» на что-либо феноменологически?
10. В чем состоит различие между «смотреть» и «увидеть»?
11. В чем состоит различие между «объяснение» и «понимание»?
12. Каковы три шага феноменологического понимания по М. Хайдеггеру?
13. Каковы границы феноменологии?
14. Каковы основные принципы использования феноменологии в практике консультирования и психотерапии?
15. Как развивать феноменологическую установку по отношению к самому себе?
16. Как реализуется феноменологический метод в экзистенциальном анализе?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бубер М. Два образа веры. М.: Республика, 1995 – 464 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
3. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т.1: Общее введение в чистую феноменологию. М.: Академический Проект, 2009. — 489 с.
4. Джендлин Ю.Т. Феноменологическая концепция vs. Феноменологический метод: критический анализ работы Медарда Босса со сновидениями. //Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 130-146.
5. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие. М.: МПСИ, 2003 – 256 с.
6. Ключева Н. В. Феноменологический метод исследования в консультационной психологии: методологический анализ и опыт применения / Н. В.Ключева, Л. Я. Дорфман // Человеческий фактор: социальный психолог. 2008. №2 (16). С. 26-34.
7. Ключева Н. В., Головчанова Н. С. Экзистенциальная традиция в психологическом консультировании. – Яр ГУ, 2009 – 122 с.
8. Леонтьев А. Д. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.

9. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 79-112.
10. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ. / Психология индивидуальности: новые модели и концепции // Коллективная монография под ред. Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009, с. 356-380.
11. Лэнгле А. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 110-129.
12. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование. – М.: Юнити-Дана, 2009. - 144 с.
13. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический подход к анализу сознания. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 8-26.
14. Мотрошилова Н. В. Идеи Эдмунда Гуссерля как введение в феноменологию. – М.: Феноменология – Герменевтика, 2003 – 720 с.
15. Улановский А. М. Феноменологический подход как качественная исследовательская методология: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
16. Улановский А.М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии. // Методология и история психологии, 2007, Том 2, Выпуск 1, с. 130-150.
17. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001 – 446 с.
18. Херманн фон Ф. Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. Минск: Пропилеи, 2000 - 192 с.
19. Шумский В.Б. Экзистенциальная терапия и клиентоцентрированная психотерапия: сравнение теоретико-методологических оснований. // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. №2 (9), 2006, с. 71-94.

Дополнительная литература:

1. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология. // Логос, №3, 1992, с. 125-135.
2. Бусыгина Н.П. Феноменологическое описание и интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях. // Московский психотерапевтический журнал, №2 (61), 2009, с. 52-76.
3. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Вопросы философии, 1992. №7.
4. Исаева Э. Г., Мусалаева А. Р. Стратегии консультативной работы психолога. – М., Илекса, 2011. – 247 с.
5. Колесникова Г. И. Основы психологического консультирования. – М. Ростов н/Д: МарТ, 2006, - 191 с.

6. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. СПб.: Ювента; Наука, 1999 – 608 с.
7. Сартр Ж.-П. Воображаемое. Феноменологическая психология воображения. СПб.: Наука, 2002 – 320 с.
8. Сартр Ж.-П. Трансцендентность Эго. набросок феноменологического описания. // Логос, №2, 2003, с. 86-121.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., Прогресс, 1990 – 372 с.
10. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика. М.: Высшая школа экономики, 2010 – 184 с.
11. Экзистенциальная психология и психотерапия. Специальная тема выпуска журнала Психология. Журнал Высшей школы экономики. №2, 2005, с.52-109.
12. Ясперс К. Общая психопатология. М.: Практика, 1997 – 297 с.
13. Ясперс К. Феноменологическое направление исследования в психопатологии. // Логос, №5, с. 25-41, 199.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по психологическому консультированию.
- <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Психологические тесты и книги по психодиагностике и психологическому консультированию.
- <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Разделы «Психодиагностика» и «Психологическое консультирование».

Сайты психологической литературы (учебники, монографии):

www.psyfaktor.ru, www.psybook.ru, www.voppsy.ru, www.psyche.ru,
www.rsl.ru, www.book.ru, www.aspectpress.ru, www.psychlib.ru, www.koob.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегаая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения консультирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы.

Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,

- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на различные стратегии психологического консультирования, знать специфику консультирования в рамках феноменологического подхода. Понимание необходимости применения в практической работе конкретного вида консультирования – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик и различных стратегий консультирования обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма консультанта.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных этапов и техники осуществления феноменологического консультирования, необходимо опираться на методологические основы феноменологического подхода, что обеспечивает профессионализм психолога – как специалиста.

Особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего консультанта часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность практического психолога.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Феноменологический подход к психологическому консультированию»
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Феноменологический подход к психологическому консультированию».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт электронных образовательных ресурсов ДГУ:

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://bankbook.ru/>

Сайт электронных образовательных ресурсов источников психологической литературы:

- www.hpsy.ru – Экзистенциальная и гуманистическая психология
- <http://institut.smusl.ru> – Институт экзистенциальной и психологии и жизнетворчества
- <http://www.existentialtherapy-easteurope.lt> – Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной терапии
- www.hepi.lt – Институт Гуманистической и экзистенциальной психологии
- <http://www.existentialanalysis.ru> - Институт экзистенциально- аналитической психологии и психртерапии

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 37.04.01 – психология. Профиль подготовки: магистр.