

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психологическая диагностика и консультирование в образовании»**

**Направление 37. 04.01 «Психология»**

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Профиль**

Психология консультирования и психотехнологии развития

**Форма обучения**

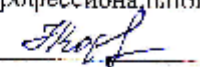
очная

**Статус дисциплины:**


вариативная

**Махачкала 2017**

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика и консультирование в образовании» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень подготовки – магистратура) от 23.09.2015 г. № 1043

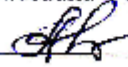
Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Корашвили Нино Шавловна к. пс. н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «18» 03 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности  Акбиева З. С.

На заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «12» 03 2017г., протокол № 5

Председатель  Сифбутасьева Д. Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «19» 03 2017г.  Гасанаджханова А. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психологическая диагностика и консультирование в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37. 04.01 «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Читается в 9 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере образования, психологической диагностикой личностной сферы, индивидуальной и групповой диагностикой и консультированием, психологическим сопровождением в структуре психодиагностики и консультирования в сфере образования, устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ОК-3; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.

Объем дисциплины: 36 часов, 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия					СРС, в том числе экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все- го	из них					
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	КСР			
9	36	6		12		18	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве психодиагноста и консультанта в сфере образования.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психологическая диагностика и консультирование в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ООП магистратуры.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к двум основным видам профессиональной деятельности психолога – психодиагностической и консультационной деятельности, которые являются основополагающими компонентами, определяющими другие виды деятельности – такие, как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», а также курсов «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	<b>Знать:</b> теоретический материал дисциплины, способы самодиагностики,

	творческого потенциала	<p>границы компетенции теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы;</p> <p>методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания.</p> <p><b>Уметь:</b>          ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b>          методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.</p>
<b>ОПК 3</b>	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных ме-</p>	<p><b>Знать:</b>          способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p>

	<p>тодов и технологий их достижения</p>	<p><b>Уметь:</b>          ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;          рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования и технологии их достижения.</p> <p><b>Владеть:</b>          умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики</p>	<p><b>Знать:</b>          специфику диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения и ва-</p>

	<p>ки научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>рианты их модификации; модели диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> определять специфику диагностики и психологического консультирования, модифицировать и адаптировать существующие, создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей диагностики и психологического консультирования, навыками модификации и адаптации существующих методов и методик и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> специфику диагностики и психологического консультирования; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,</p>

	<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей диагностики и психологического консультирования; приемами диагностики и психологического консультирования клиента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов жизненного цикла и индивидуальных кризисов, факторов риска, этнической, профессиональной принадлежности, и другим социальным группам.</p>
<p><b>ПК 9</b></p>	<p>Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии в в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной</p>



		<p>методологической ситуации в психологии;</p> <p>различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.</p>
--	--	---

**4.1. Объем дисциплины составляет**  
1 зачетная единица, 36 академических часов.

**4.2. Структура дисциплины.**

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успевае- мости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточ- ной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Виды учебной рабо- ты, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)	Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия		
<b>Модуль 1 Психодиагностика и консультирование в системе образования</b>								
1	Психологическая служба в системе образования	9	1	2	2		4	Собеседование, подготовка реферата
2	Психодиагностика в образовании *	9	3	2	4		5	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
3	Консультирование в системе образования *	9	5	2	2		5	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка научного сообщения
4	Психологическое сопровождение в в системе образования	9	7		4		4	Подготовка эссе, участие в работе студенческой научной конференции
	<b>Итого по модулю 1 36</b>			<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>Зачет</b>

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **Модуль I. Психодиагностика и консультирование в системе образования**

##### **Тема 1. Психологическая служба в системе образования**

Основные направления работы психолога в сфере образования: диагностика, коррекция, консультирование, психопрофилактика.

Кодекс работы практического психолога.

Контингент, на который направлена работа школьного психолога: дети, родители, педагогический персонал.

Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.

Роль образования в социокультурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистанционного образования.

Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.

Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.

##### **Литература**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест: БГПУ, 1993. – 144 с.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., Питер, 2002.
3. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Серия «Психологический практикум». – Ростов – на- Дону: Феникс, 2007. – 320 с.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2003, - 440 с.
5. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.

## **Тема 2. Психодиагностика в образовании**

Применение индивидуальной, групповой диагностики и консультирование в работе практического психолога в системе образования. Обоснование применения различных способов работы с клиентом в зависимости от решения практического запроса.

Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе и коррекция ее неблагоприятных вариантов.

Профессиональное определение старшеклассников.

Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

Компьютерная диагностика

Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.

Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов.

### **Литература**

1. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика.- СПб.: Изд-во «Братство», 1994. – 364 с.
2. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Серия «Психологический практикум». – Ростов – на- Дону: Феникс, 2007. – 320 с.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2003, - 440 с.
4. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. М., 2000.

## **Тема 3. Консультирование в системе образования**

Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в терапевтической психологии.

Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров.

Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов.

Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.

Консультирование по результатам индивидуальной, групповой и компьютерной диагностики.

#### Литература

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., Питер, 2002. -
2. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М: Академический проект; ОППЛ, 2002.
3. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж : МПСИ, 2007. – 176 с.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного общения с детьми. – СПб.:2001. – 190 с.
5. Ментс. М. Ван. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2002. 208с
6. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. М., 2000.
8. Семаго М. М., Семаго М. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: „Айрис – пресс, 2004. – 288 с.
9. Сидоренко Е.В. Тренинг Коммуникативной компетентности. М., 2004.

#### Темы практических занятий:

#### **Модуль I. Психодиагностика и консультирование в системе образования**

#### **Тема 1. Психологическая служба в системе образования (продолжительность 2 часа)**

*Цель занятия: знакомство с основными направлениями работы практического психолога.*

Вопросы к семинарскому занятию

1. Основные направления работы психолога в сфере образования.

## 2. Кодекс работы практического психолога.

### Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест: БГПУ, 1993. – 144 с.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., Питер, 2002.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2003, - 440 с.
4. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.

## **Тема 2. Психодиагностика в образовании**

(продолжительность 4 часов)

*Цель занятия: знакомство с особенностями работы психолога в сфере образования.*

Вопросы к семинарскому занятию

1. Задачи, решаемые теоретической и практической психодиагностикой.
2. Применение индивидуальной, групповой диагностики в системе образования.
3. Компьютерная диагностика.

### Литература

1. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика.- СПб.: Изд-во «Братство», 1994. – 364 с.
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2003, - 440 с.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. М., 2000.
5. Семаго М. М., Семаго М. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: ,Айрис – пресс, 2004. – 288 с.

## **Тема 3. Консультирование в системе образования**

(продолжительность 2 часов)

*Цель занятия: знакомство с особенностями работы психолога в сфере образования.*

Вопросы к семинарскому занятию

1. Консультирование в практике работы психолога.

## 2. Особенности применения индивидуального, группового консультирования.

### Литература

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., Питер, 2002. -
2. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М: Академический проект; ОППЛ, 2002.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. М., 2000.
5. Семаго М. М., Семаго М. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: „Айрис – пресс, 2004. – 288 с.

### **Тема 4. Психологическое сопровождение в системе образования** (продолжительность 4 часов)

*Цель занятия: знакомство с содержанием работы по обеспечению психологического сопровождения личности в системе образования*

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие и сущность работы по обеспечению психологического сопровождения личности на разных возрастных этапах.
2. Роль психолога в совместной работе педагога, социального и медицинского работника, правоведа в современной системе образования.

### Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест: БГПУ, 1993. – 144 с.
2. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Серия «Психологический практикум». – Ростов – на- Дону: Феникс, 2007. – 320 с.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 2010 – 384 с.
5. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника, М., 1997.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Психологическая диагностика и консультирование в образовании» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

**Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:**

### ***Раздел 1. Психодиагностика и консультирование в образовании***

**Тема 1.** Кодекс работы практического психолога – особенности работы, личностных и профессиональных качеств квалифицированного и неквалифицированного психолога (по Абрамовой Г. С.).

Работа с педагогическим контингентом: диагностика профессионально-важных качеств педагога, структуры его способностей. Понятие «профессионального выгорания» педагога.

#### **Литература**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест: БГПУ,



1993. – 144 с.

2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., Питер, 2002.

3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.

*(Вид контроля – контрольная работа).*

**Тема 2.** Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования. Диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.).

#### Литература

1. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Серия «Психологический практикум». – Ростов – на- Дону: Феникс, 2007. – 320 с.

2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. М., 2000.

*(Вид контроля – реферат).*

**Тема 3.** Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование.

#### Литература

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., Питер, 2002.

2. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М: Академический проект; ОППЛ, 2002.

3. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж : МПСИ, 2007. – 176 с.

4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного общения с детьми. – СПб.:2001. – 190 с.

5. Семаго М. М., Семаго М. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: ,Айрис – пресс, 2004. – 288 с.

6. Сидоренко Е.В. Тренинг Коммуникативной компетентности. М., 2004.

*(Вид контроля – реферат).*

**Тема 4.** Понятие «психологического сопровождения» в системе образования. Обязанности и специфика работы специалистов системы образования, обеспечивающих непрерывный и профессиональный контроль психического здоровья ребенка: психолога, педагога, социального и медицинского работника. Принципы составления и заполнения «психодиагностической карты».

#### Литература

1. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Серия «Психологический практикум». – Ростов – на- Дону: Феникс, 2007. – 320 с.
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2003, - 440 с.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
4. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника, М., 1997.

*(Вид контроля – контрольная работа).*

#### *Примерные вопросы для самоконтроля знаний студентов по изучаемому курсу «Психодиагностика и консультирование в образовании»*

1. Каково примерное содержание консультаций с педагогом ребенка дошкольного возраста?
2. Каково примерное содержание консультаций с педагогом ребенка младшего школьного возраста?
3. Каково примерное содержание консультаций с педагогом ребенка подросткового возраста?
4. Каково примерное содержание консультаций с педагогом ребенка среднего школьного возраста?
5. Каково примерное содержание консультаций с клиентами?
6. Типология жалоб клиента?
7. Типология запросов клиента?
8. Типология самодиагноза клиента?
9. Какие методики позволят выявить причины трудностей профессионального самоопределения? Каковы критерии их выбора?
10. Какие методики позволят выявить особенности взаимоотношений между родителями и ребенком? Каковы критерии их выбора?
11. По результатам каких методик можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии?
12. По результатам каких методик можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?
13. Каково примерное содержание беседы с родителями ребенка трех лет по результатам психодиагностического обследования? Какие консультационные техники можно применить?
14. Какие основные запросы к консультанту предъявляются клиентами

- юношеского возраста? Какие консультационные техники можно применить?
15. Какие основные запросы к консультанту предъявляются клиентами среднего возраста? Какие консультационные техники можно применить?
  16. Какие основные запросы к консультанту предъявляются клиентами преклонного возраста? Какие консультационные техники можно применить?
  17. Что входит в понятие «самодиагноз»?
  18. Что входит в понятие «запрос» клиента?
  19. Ситуации проведения диагностики и консультирования?
  20. Что входит в понятие «психологическое сопровождение»?

### *Методические рекомендации студентам*

При работе с материалом данной дисциплины существенно важным является четкое разграничение показателей, относящихся к пространству внешних проявлений психической деятельности, и показателей, связанных с содержанием психических процессов, протекающих на внутреннем, скрытом от непосредственного наблюдения уровне.

Кроме того, необходимо научиться выдвигать максимально возможное число теоретически обоснованных гипотез о причинах подвергаемых анализу психологических явлений и уходить от шаблонности их формулирования для разных случаев.

Самостоятельная работа студентов по изучению настоящего курса обеспечивается знанием программы данного курса, наличием у студентов методических указаний и наличием соответствующей учебной литературы.

Круг вопросов к промежуточному и итоговому контролю определяется на лекциях, семинарских и лабораторных занятиях. Лекции помогают студенту лучше усвоить и запомнить основные положения предмета.

Изложение материала в конспектах должно обнаружить правильное понимание студентом проблемы, умение пользоваться литературными источниками, логично излагать мысли, аргументировать выдвигаемые положения, делать теоретические выводы. Студент должен продемонстрировать знание основных разделов курса, умение правильно употреблять термины, давать четкие, продуманные формулировки.

Основными средствами учебно-методического обеспечения подготовки студентов являются перечень вопросов к семинарским занятиям, контрольные вопросы к текущему и итоговому видам контроля.

Эти вопросы и примерные тестовые задания приводятся ниже – в каче-

стве примера – согласно указанным в программе разделам, темам и модульно-рейтинговой системе проверки знаний.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>профессиональные</b>		
ОК-3	<p><b>Знать:</b> теоретический материал дисциплины, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.</p>	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
	<p><b>Знать:</b> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и са-</p>	

<p><b>ОПК 3</b></p>	<p>моанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b>          ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования и технологии их достижения.</p> <p><b>Владеть:</b>          умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>	<p>Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>Знать:</b>          специфику диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения и варианты их модификации; модели диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b>          определять специфику диагностики и психоло-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

	<p>гического консультирования, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей диагностики и психологического консультирования, навыками модификации и адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b> специфику диагностики и психологического консультирования; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей диагностики и психологического консультирования; приемами диагностики и психологического консультирования клиента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов жизненного цикла и индивидуальных кризисов, факторов риска, этнической принадлежности, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Организация мини-конференции, проведение круглого стола</p>
<b>ПК 9</b>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях;</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упраж-</p>

	<p>основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.</p>	<p>нений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение</p>
--	---	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание теоретического материала изучаемой дисциплины.	Показывает частичные, фрагментарные знания теоретических основ изучаемой дисциплины.	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины.	Владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины.
	Готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний.	Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний.	Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний.	Способен самореализоваться в практической деятельности посредством применения полученных знаний.
	Умение самостоятельно находить необходимые знания.	Демонстрирует фрагментарные умения самостоятельно находить необходимые знания.	Способен к самостоятельному нахождению необходимых знаний.	Самостоятельно находит необходимые знания.
	Постоянный поиск новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования.	Демонстрирует неспособность к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования.	Способен к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации.	Способен к постоянному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования.



Способность к самодиагностике собственных знаний, умений и навыков.	Недостаточно способен к самодиагностике собственных знаний, умений и навыков.	Демонстрирует способности к самодиагностике собственных знаний, умений и навыков.	Способен к самодиагностике собственных знаний, умений и навыков.
Умение осуществлять самоанализ изменений в самом себе.	Отсутствует склонность к самоанализу.	Способен осуществлять самоанализ изменений в самом себе.	Умеет осуществлять самоанализ изменений в самом себе.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Базовый</b>	Знание теоретического материала дисциплины, использование собственного творческого потенциала для его углубления.	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, однако не использует собственный творческий потенциал для его углубления.	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, способен использовать собственный творческий потенциал для его углубления.	Владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины использует собственный творческий потенциал для его углубления.
	Готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний, умений и навыков.	Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний.	Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний.	Способен самореализоваться в практической деятельности посредством применения полученных знаний.
	Умение самостоятельно находить необходимые знания с помощью информационных технологий.	Демонстрирует фрагментарные умения самостоятельно находить необходимые знания с помощью информационных технологий.	Способен к самостоятельному нахождению необходимых знаний с помощью информационных технологий.	Самостоятельно находит необходимые знания с помощью информационных технологий.

	<p>Постоянный поиск новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий.</p>	<p>Не всегда готов к самостоятельно-му поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий.</p>	<p>Способен к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации в рамках существующих технологий.</p>	<p>Способен к постоянному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий.</p>
	<p>Способность к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.</p>	<p>Недостаточно развита способность к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.</p>	<p>Демонстрирует способности к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.</p>	<p>Способен к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.</p>
	<p>Умение осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.</p>	<p>Отсутствует склонность к самоанализу когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.</p>	<p>Способен осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.</p>	<p>Умеет осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.</p>

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Продвину-тый</b>	<p>Знание теоретического материала дисциплины, использование собственного творческого потенциала для его углубления и расширения.</p>	<p>Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, но недостаточно использует собственный творческий потенциал для его углубления и расширения.</p>	<p>Владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины, способен использовать собственный творческий потенциал для его углубления и расширения.</p>	<p>Обладает глубокими знаниями теоретического материала дисциплины, использует собственный творческий потенциал для его углубления и расширения.</p>

<p>Готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний, умений и навыков в области психодиагностики и консультирования в образовании.</p>	<p>Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний.</p>	<p>Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний.</p>	<p>Способен самореализоваться посредством практического применения полученных знаний, умений и навыков в области психодиагностики и консультирования в образовании.</p>
<p>Умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий.</p>	<p>Демонстрирует умение находить необходимые знания с помощью информационных технологий.</p>	<p>Способен самостоятельно находить и необходимые знания с помощью информационных технологий.</p>	<p>Способен самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий.</p>
<p>Постоянный поиск новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий, возможных в области образования.</p>	<p>Демонстрирует умение к поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий</p>	<p>Способен к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий.</p>	<p>Способен к постоянному самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий, возможных в области образования.</p>
<p>Способность к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического и практического потенциала.</p>	<p>Способен к самодиагностике собственного теоретического и потенциала.</p>	<p>Демонстрирует способности к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического и практического</p>	<p>Обладает хорошо развитыми способностями к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического и</p>

	Умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе с целью самореализации.	Способен к самоанализу и самореализации.	Способен осуществлять самоанализ изменений в самом себе и самореализации.	практического потенциала. Умеет осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе с целью самореализации.
--	--	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологически аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки	Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора, систематизации знаний, теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий,	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу, ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно,

	<p>собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования.</p>	<p>терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.</p>		<p>мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и консультирования.</p>
--	---	--	--	--

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Базовый</b>	Знание и владение способами поиска и обработки информации	Демонстрирует недостаточное знание и владение способами поиска и обработки информации.	Показывает достаточно высокий уровень знания и владения способами поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу, использовать критерии их отбора и систематизации.	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации.
	Знание методов, критериев их отбора и систематизации.	Не достаточно владеет теоретическими основами изучаемой	В достаточной мере владеет теоретическими основами изучаемой	Высокий уровень владения теоретическими основами изучаемой

		дисциплины, слабо разбирается в категориальном, терминологическом аппарате, специфике методов данной дисциплины.	дисциплины, разбирается в категориальном, терминологическом аппарате.	дисциплины, разбирается в категориальном, терминологическом аппарате.
	Умение самостоятельно ставить цели и планировать деятельность.	Не обладает умением самостоятельно ставить цели и планировать деятельность	Может ставить цели и планировать собственную деятельность.	Способен самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заранее намеченными целями и планами.
	Использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала с целью его объективной оценки.	Имеет частичные навыки самоанализа, не использует их для самооценки собственного потенциала.	Присутствует рефлексия, что проявляется в умении использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.	Способен рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и консультирования.
	Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, как в рамках данной дисциплины, так и в смежных областях.	Фрагментарно проявляет самостоятельность в организации своей познавательной деятельности.	Способен организовывать свою познавательную деятельность, выбирать оптимальные методы применения диагностики и консультирования.	Способен организовывать свою познавательную деятельность, как в рамках данной дисциплины, так и в смежных областях.
	Рефлексировать	Недостаточно	Способен ре-	Способен ре-

	<p>собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации.</p> <p>Выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования с учетом существующих других техник практической психологии.</p>	<p>рефлексирует собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Не всегда выбирает оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования.</p>	<p>флексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Способен выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования.</p>	<p>флексировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации.</p> <p>Способен выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования с учетом существующих других техник практической психологии.</p>
--	---	---	--	---

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Продвину- тый</b>	Знание, владение и умение методологически обосновать способы поиска и обработки информации.	Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации.	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации.	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации.
	Знание методов, критериев их отбора, систематизации и анализа.	Демонстрирует фрагментарные знания критериев анализа, методов отбора, систематизации знаний.	Показывает достаточно высокий уровень знания методов сбора информации при отсутствии умения подвергать ее анализу.	Демонстрирует высокий уровень знания методов и критериев их анализа.

<p>Знание теоретических основ, базовых категорий, терминологического аппарата как данной, так и других изучаемых дисциплин, умение обосновать их связь, как между собой, так и с практическим применением конкретных методов.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины. Не обладает умением обосновать их связь.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины. Обладает умением обосновать их связь.</p>	<p>Владеет знанием теоретических основ, базовых категорий, терминологического аппарата как данной, так и других изучаемых, дисциплин, умение обосновать их связь, как между собой, так и с практическим применением конкретных методов.</p>
<p>Умение самостоятельно ставить цели и планировать как свою, так и деятельность в исследовательской группе.</p>	<p>Умеет ставить цели, однако, недостаточно развиты навыки планирования деятельности.</p>	<p>Умеет ставить цели и планировать свою деятельность.</p>	<p>Умеет самостоятельно ставить цели и планировать свою и групповую деятельность в исследовательской группе.</p>
<p>Использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, его дальнейшего расширения и углубления.</p>	<p>Способен использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.</p>	<p>Умеет использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.</p>	<p>Использует полученные знания для самооценки собственного потенциала, его дальнейшего расширения и углубления.</p>
<p>Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, как в рамках данной дисциплины, так и в смежных областях, уметь организовывать совместную деятельность в исследовательской группе.</p>	<p>Способен самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.</p>	<p>Способен самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в рамках данной дисциплины и в смежных областях.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень самостоятельности, умения мотивированно организовывать свою познавательную деятельность и совместную деятельность в исследовательской группе.</p>



	Рефлектировать собственную профессиональную деятельность, организовывать групповое обсуждение итогов совместной профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.	Способен рефлектировать собственную профессиональную деятельность.	Способен рефлектировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации.	Способен рефлектировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации, а также, организовывать групповое обсуждение итогов совместной профессиональной деятельности.
	Выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования, уметь сочетать их с другими техниками практической психологии.	Способен выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования.	Способен выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования, владеет другими техниками практической психологии.	Способен выбирать оптимальные методы применения диагностики и психологического консультирования, умеет сочетать их с другими техниками практической психологии.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Обладать способностями к научно-исследовательской деятельности. Знание	Демонстрирует отсутствие четкого представления о теоретических	Показывает знание базовых категорий, специфики методов данной	Демонстрирует отчетливое понимание специфики диагностики и

	<p>специфики диагностики и консультирования в образовании и вариантах их модификации; модели подходов к депрессивным и тревожным расстройствам; показания к осуществлению диагностики и консультирования, технологии их достижения, способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>основах изучаемой дисциплины, модели подходов к депрессивным и тревожным расстройствам; способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>дисциплины, моделей диагностики и консультирования в образовании, способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>психологического консультирования в образовании, вариантов их модификации; особенностей эмоциональных состояний и поведения человека; моделей подходов к депрессивным и тревожным расстройствам; показаний к применению диагностики и консультирования, знание технологии их достижения, способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p>
--	--	--	--	---

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Базовый</b>	<p>Разбираться в особенностях специфики диагностики и консультирования в образовании, вариантах их модификации.</p>	<p>Демонстрирует отсутствие четкого представления о особенностях специфики диагностики и консультирования в образова-</p>	<p>Показывает знание базовых категорий, специфики методов данной дисциплины, моделей диагностики и консультирования</p>	<p>Демонстрирует отчетливое понимание специфики диагностики и психологического консультирования в образовании, вариантов их</p>

		нии, вариантов их модификации.	в образовании.	модификации.
Разбираться в моделях диагностики и консультирования в образовании, технологиях их достижения.	Не всегда разбирается в моделях диагностики и консультирования в образовании, технологиях их достижения.	Разбирается в основных моделях диагностики и консультирования в образовании технологиях их достижения.	Демонстрирует свободное владение всеми техниками диагностики и консультирования в образовании.	
Иметь понятие о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.	Не всегда имеет четкое представление о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.	Имеет представление о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий	Имеет четкое представление о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.	
Способность научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик и информационных технологий.	Демонстрирует неспособность научно обосновывать необходимость применения существующих методов.	Способен научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик.	Способен научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик и информационных технологий.	
Владеть навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей й диагностики и консультирования в образовании, а также других техник диагностики и консультирования.	Недостаточно владеет навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей диагностики и консультирования в образовании.	Владеет навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках базовых моделей диагностики и консультирования в образовании.	Владеет навыками по применению всех методик и технологий, разработанных в рамках различных моделей диагностики и консультирования.	

Уро вень	Показатели (что обучающийся должен проде- монстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
<b>Про- двину- ну- тый</b>	Владеть различ- ными технология- ми специфики диагностики и консультирования в образовании, способен их моди- фицировать.	Демонстрирует отсутствие четкого представления о особенностях специфики диагностики и консультирова- ния в образова- нии, вариантов их модификации.	Показывает знание базовых категорий, специфики методов данной дисциплины, моделей диагностики и консультирования в образовании.	Обладает способ- ностями к науч- но- исследователь- ской деятельно- сти. Демонстрирует отчетливое понимание специфики диагностики и психологического консультирова- ния в образова- нии, вариантов их модификации.
	Использовать в своей деятельно- сти различные модели диагностики и консультирования в образовании, технологии их достижения.	Не всегда разби- рается в моделях диагностики и консультирова- ния в образова- нии, технологиях их достижения.	Разбирается в ос- новных моделях диагностики и консультирования в образовании, технологиях их достижения.	Демонстрирует свободное владе- ние всеми техни- ками диагностики и консультирова- ния в образова- нии.
	Владеть и исполь- зовать в своей практической дея- тельности способы модификации и адаптации существующих методов и мето- дик, использовать современные информационные технологии, а также способность самостоятельно создавать новые	Не всегда имеет четкое представ- ление о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.	Имеет представле- ние о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.	Имеет четкое представление о способах моди- фикации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.

	<p>методики и разрабатывать технологии их применения.</p> <p>Способность научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик и информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Активно применять в своей практической деятельности различные методики и технологии, разработанных в рамках моделей диагностики и консультирования в образовании.</p> <p>Способность не только адаптировать существующие методы и методики, но и обладает способностью методологически обосновывать создание новых методов и технологий.</p>	<p>Демонстрирует недостаточную способность научно обосновывать необходимость применения существующих методов.</p> <p>Недостаточно владеет навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей диагностики и консультирования в образовании.</p> <p>Способен адаптировать существующие методы и методики.</p>	<p>Способен научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик.</p> <p>Владеет навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках базовых моделей диагностики и консультирования в образовании.</p> <p>Способен не только адаптировать существующие методы и методики, но и обладает способностью создавать новые методы и технологии.</p>	<p>Способен научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик и информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеет навыками по применению всех методик и технологий, разработанных в различных моделях диагностики и консультирования.</p> <p>Способен не только адаптировать существующие методы и методики, но и обладает способностью методологически обосновывать создание новых методов и технологий.</p>
--	---	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

## ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание специфики диагностики и консультирования в образовании.	Недостаточно разбирается в специфике диагностики и консультирования в образовании.	Демонстрирует достаточно полные знания основ диагностики и психологического консультирования в образовании.	Демонстрирует высокий уровень знания основ диагностики и психологического консультирования в образовании.
	Знание методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Показывает частичные знания методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Демонстрирует достаточно полные знания методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	В полной мере владеет методами диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	Знание моделей	Недостаточное	Обладает знанием	Уверенно ори-

	диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.	знание моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.	моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.	ентируется в представлениях о моделях диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.
--	--	---	--	--

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Базовый</b>	Знание специфики диагностики и консультирования в образовательных технологиях и их достижения.	Недостаточно разбирается в специфике диагностики и консультирования в образовательных технологиях и их достижения.	Демонстрирует достаточно полные знания основ диагностики и психологического консультирования в образовании, технологий и их достижения.	Демонстрирует высокий уровень знания основ диагностики и психологического консультирования в образовании, технологий и их достижения.
	Знание методов и техник диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Показывает частичные знания методов, но, не в полной мере владеет техниками диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,	Демонстрирует достаточно полные знания методов и техник диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	В полной мере владеет методами и техниками диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональ-

		этнической, профессиональной и другим социальным группам.	и другим социальным группам.	ной и другим социальным группам.
	Знание моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога в сфере образования.	Недостаточное знание моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств, личности, встречающихся в практике работы практического психолога в сфере образования.	Обладает знанием моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога в сфере образования.	Уверенно ориентируется в представлениях о моделях диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога в сфере образования.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Продвину- тый</b>	Знание специфики диагностики и консультирования в образовании, технологий их достижения.	Недостаточно разбирается в специфике диагностики и консультирования в образовании, технологиях их достижения.	Демонстрирует достаточно полные знания основ диагностики и психологического консультирования в образовании, технологий их достижения.	Демонстрирует высокий уровень знания основ диагностики и психологического консультирования в образовании, технологий их достижения.
	Знание методов и разнообразных техник диагностики в рамках различных теоретиче-	Показывает знания методов, но, не в полной мере владеет техниками диагностики в	Демонстрирует достаточно полные знания методов и разнообразных техник диагностики в	В полной мере владеет методами и разнообразными техниками диагностики в



	<p>ских подходов к психическим и поведенческим нарушениям с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знание моделей диагностики и разнообразных техник консультирования в рамках различных теоретических подходов в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога в сфере образования.</p>	<p>рамках различных теоретических подходов к психическим и поведенческим нарушениям с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Показывает знания моделей диагностики, но, не в полной мере владеет техниками консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога в сфере образования.</p>	<p>рамках различных теоретических подходов к психическим и поведенческим нарушениям с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Обладает знанием моделей диагностики и разнообразных техник консультирования в рамках различных теоретических подходов в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога в сфере образования.</p>	<p>рамках различных теоретических подходов к психическим и поведенческим нарушениям с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уверенно ориентируется в представлениях о моделях диагностики. Владеет разнообразными техниками консультирования в рамках различных теоретических подходов в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств личности, встречающихся в практике работы практического психолога в сфере образования.</p>
--	---	---	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

## ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание принципов составления программ диагностики и консультирования в образовании; знание методологических основ диагностики и психологического консультирования и технологии их достижения; этапов, методов и техник диагностики и психологического консультирования; показаний к осуществлению диагностики и психологического консультирования в образовании; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.	Демонстрирует фрагментарные знания принципов составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода; непонимание методологических основ данного подхода в диагностике и психологическом консультировании, технологий их достижения; недостаточное знание моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств; отсутствие умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода; ориентируется в методах, техниках, моделях проведения диагностики и психологического консультирования; обладает умением создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.	Уверенно ориентируется в принципах составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода к диагностике и консультированию; разбирается в методологических основах данного подхода, методах и техниках, моделях оказания психологической помощи в случаях предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

	се и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	различных видах деятельности, коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.		
--	---	---	--	--

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Базовый</b>	Знание принципов составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода исходя из потребности в основных видах психологических услуг.	Демонстрирует фрагментарные знания принципов составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода исходя из потребности в основных видах психологических услуг.	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода исходя из потребности в основных видах психологических услуг.	Уверенно ориентируется в принципах составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода к диагностике и консультированию исходя из потребности в основных видах психологических услуг.
	Знание методологических основ диагностики и психологического консультирования в образовании, технологий их достижения и применение их в рамках оказания психологических услуг населению.	Недостаточное ориентируется в методологических основах диагностики и психологического консультирования в образовании, технологий их достижения, ситуативно применяет их в рамках оказания психологических услуг	Способен ориентироваться в методологических основах диагностики и психологического консультирования в образовании, технологиях их достижения, применяет их в рамках оказания психологических услуг населению.	Хорошо ориентируется в методологических основах диагностики и психологического консультирования в образовании, технологиях их достижения. Применяет их в рамках оказания психологических услуг населению.

	<p>Знание этапов, методов и техник диагностики и психологического консультирования в образовании. Разработка их в соответствии с учетом показаний к их применению.</p> <p>Умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности. Применение этих программ в рамках оказания психологических услуг.</p> <p>Владеть организационно-управленческими навыками деятельности в структуре психологической службы.</p>	<p>населению.</p> <p>Недостаточное знание этапов, методов и техник диагностики и психологического консультирования в образовании.</p> <p>Недостаточно сформировано умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Недостаточно развиты организационно-управленческие навыки деятельности в структуре психологической службы.</p>	<p>Знание основных этапов, методов и техник диагностики и психологического консультирования в образовании. Способен к их разработке и реализации.</p> <p>Умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности. Не всегда достаточно профессионально применяет эти программы в рамках оказания психологических услуг.</p> <p>Обладает средним уровнем организационно-управленческими навыками деятельности в структуре психологической службы.</p>	<p>Знание основных этапов, методов и техник диагностики и психологического консультирования в образовании. Способен к их разработке и реализации. в соответствии с учетом показаний к их применению.</p> <p>Обладает хорошо развитым умением создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности. Может профессионально обосновывать применение этих программ в рамках оказания психологических услуг.</p> <p>Хорошо владеет организационно-управленческими навыками деятельности в структуре психологической службы.</p>
--	---	--	---	---

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель-	Хорошо	Отлично

		НО		
<b>Про дви- ну- тый</b>	Знание принципов составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода в определенных сферах профессиональной деятельности.	Демонстрирует фрагментарные знания принципов составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода в определенных сферах профессиональной деятельности.	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода в определенных сферах профессиональной деятельности.	Уверенно ориентируется в принципах составления программ диагностики и консультирования в рамках данного подхода в определенных сферах профессиональной деятельности.
	Знание методологических основ диагностики и психологического консультирования в образовании, технологий их достижения. применение их в рамках оказания психологических услуг населению в определенных сферах профессиональной деятельности.	Недостаточное разбирается в методологических основах диагностики и психологического консультирования в образовании, технологий их достижения, ситуативно применяет их в рамках оказания психологических услуг населению в определенных сферах профессиональной деятельности.	Способен ориентироваться в методологических основах диагностики и психологического консультирования в образовании, технологиях их достижения, применяет их в рамках оказания психологических услуг населению в определенных сферах профессиональной деятельности.	Хорошо ориентируется в методологических основах диагностики и психологического консультирования в образовании, технологиях их достижения. Применяет их в рамках оказания психологических услуг населению в определенных сферах профессиональной деятельности.
	Знание этапов, методов и техник диагностики и психологического консультирования в образовании. Разработка их в соответствии с учетом показаний к их	Недостаточно ориентируется в понимании места и значения различных этапов, методов и техник диагностики и психологического консультирования в	Знание основных этапов, методов и техник диагностики и психологического консультирования в образовании. Способен к их разработке и реализации в определен-	Знание основных этапов, методов и техник диагностики и психологического консультирования в образовании. Способен к их разработке и

	<p>осуществлению в определенных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>образовании.</p>	<p>ных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>реализации. в соответствии с учетом показаний к их применению в определенных сферах профессиональной деятельности.</p>
	<p>Умение создавать программы, направленные на предупреждение и минимизацию профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности. Применение этих программ в рамках оказания психологических услуг.</p>	<p>Недостаточно сформировано умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности. Обладает навыками применения этих программ в рамках оказания психологических услуг.</p>	<p>Обладает хорошо развитым умением создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности. Способен методологически правильно обосновывать применение этих программ в определенных сферах профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть организационно-управленческими навыками деятельности в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Недостаточно развиты организационно-управленческие навыки деятельности в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Обладает средним уровнем организационно-управленческими навыками деятельности в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет организационно-управленческими навыками деятельности в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачёта.

С этой целью *для самостоятельной работы* студентам предлагаются контрольные задания аналитического и творческого характера.

#### *Решение психодиагностических и консультационных ситуаций*

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик или двух – трех консультационных техник для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями.

Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Какова возможная стратегия проведения консультации претендента на данную профессию – выпускника школы или вуза?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества.

Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

4. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

5. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить? Каково примерное содержание консультаций: а) с педагогом; б) с родителями ребенка?

6. Первокурсник, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить? Каково примерное содержание консультаций с клиентом?

7. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

8. В психологическую консультацию обратился старшеклассник (юноша или девушка – на ваш выбор), который никак не может сохранить длительные дружеские отношения с представителями другого пола, и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

9. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

10. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

11. К детскому психологу обратились родители с просьбой определить степень готовности их ребенка к обучению в школе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Каково примерное содержание беседы с родителями по результатам психодиагностического обследования? консультационные техники можно применить?

12. Какие методики можно использовать для отбора лиц, решивших посвятить себя педагогической деятельности и почему именно их?

13. По результатам каких методик можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

14. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

15. Мама учащегося второго класса обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохую успеваемость ребенка, плохой сон, головные боли, боли в области солнечного сплетения.

Какие методики – позволят выявить причины этих трудностей? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?



### ***Примерные темы рефератов***

1. Основные направления работы психолога в сфере образования.
2. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
3. Роль образования в социокультурной модернизации общества.
4. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
5. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
6. Применения различных способов работы с клиентом в зависимости от решения практического запроса.
7. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе и коррекция ее неблагоприятных вариантов.
8. Профессиональное определение старшеклассников.
9. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.
10. Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство.
11. Индивидуальное консультирование в работе - психолога.
12. Групповое консультирование в работе - психолога.
13. Понятие «психологического сопровождения» в системе образования.
14. Дети «группы риска».
15. Работа психолога образования в коррекционных учреждениях
16. Работа психолога образования в классах КРО (коррекционно - развивающего обучения).

### ***Примерные тестовые задания по курсу «Психологическая диагностика и консультирование в образовании»***

1. Определите области социальной практики, требующие применения психодиагностики и консультирования:
  - расстановка кадров, профотбор, профориентация;
  - оптимизация обучения и воспитания;
  - прогнозирование социального поведения (психологическая экспертиза призывников и др.);
  - судебно-психиатрическая экспертиза.
2. Выберите основные требования к психологическому заключению:
  - заключение должно соответствовать цели заказа;
  - в заключение должны входить конкретные рекомендации;
  - в заключение должен входить прогноз;
  - заключение должно содержать личное мнение психодиагноста;

3. Критериями \_\_\_\_\_ являются необходимый уровень зрелости личности ребенка, степень овладения первичными школьными навыками, развитие произвольности внимания, памяти, мышления, уровень социализации (знания и принятия моральных и этикетных правил).

4. При психодиагностическом обследовании и консультации ребенка младше 16 лет обязательно требуется:

- согласие родителей;
- согласие администрации школы;
- только его согласие;
- присутствие свидетелей

5. Психодиагностическое обследование начинается:

- с постановки цели обследования;
- с подбора методик;
- с организации условий тестирования;
- с определения временных и денежных затрат на проведение обследования

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ — результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной \_\_\_\_\_ категории.

7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- идеографический подход;
- проективный подход;
- субъективный подход;
- номотетический подход.

8. Соедините понятие и определение:

1. Номотетический подход;
2. Идеографический подход.

1. Рассматривает личность как набор свойств, измеряет общие для всех людей свойства личности;

2. Рассматривает личность как целостную систему, распознает индивидуальные особенности личности.

9. Соотнесите понятия и определения методов исследования личности.

1. L – данные (Life record data)
2. Q – данные (questionnaire data)
3. T – данные (Tests data)

1. информация о личности может быть получена путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни;

2. информация о личности может быть получена с помощью опросников и др. методов самооценок;

3. информация о личности может быть получена с помощью объективных тестов.

10. «Установка на согласие» в психодиагностике и консультировании предполагает:

- тенденцию испытуемого соглашаться с социально одобренным вариантом ответа;

- тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы "да" независимо от их содержания;
- установка, формируемая у испытуемых на их согласие участвовать в обследовании;
- тенденция к выбору средних, нейтральных ответов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 688 с. - [lib.madi.ru/catal/sociology/13/3.doc](http://lib.madi.ru/catal/sociology/13/3.doc)
2. Батаршев А.В. Тестирование. Основа тестирования практического психолога. – М.: Дело, 2003 – 240 с. - [www.twirpx.com/file/404670](http://www.twirpx.com/file/404670)
3. Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2006, - 440 с. - [lineburg.ru/...ka\\_a\\_a\\_bodalev\\_v\\_v\\_stolin\\_2000.html](http://lineburg.ru/...ka_a_a_bodalev_v_v_stolin_2000.html)
4. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев: Изд-во «Ника-Центр», 1997.- 126 с. - [padaread.com/?book=137506](http://padaread.com/?book=137506)
5. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М., Эксмо, 2007. - [refdb.ru/look/3722089-pall.html](http://refdb.ru/look/3722089-pall.html)

6. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., Питер, 2002. - 736с. - [pedlib.ru/Books/6/0354/6\\_0354-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0354/6_0354-1.shtml)
7. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Серия «Психологический практикум». – Ростов – на- Дону: Феникс, 2007. – 320 с. – <http://www.psyoffice.ru/3795-ezhova-n.n.-rabochaja-kniga-prakticheskogo.html>
8. Кеннард Д., Робертс Дж., Уинтер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб., Питер, 2002. - [rupp-analiticheskaja-psihoterapija](http://rupp-analiticheskaja-psihoterapija)
9. Кори Дж., Кори М., Колланен П., Рассел Дж.М. Техники групповой психотерапии. – СПб., Питер, 2001.- [naiti.in/b/tehniki-grupповoy-psihoterapii](http://naiti.in/b/tehniki-grupповoy-psihoterapii)
10. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М: Академический проект; ОППЛ, 2010. – 464 с.
11. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж : МПСИ, 2007. – 176 с. - [bookap.info/book/bozadzhiev\\_imidzh\\_psihologa/byra...](http://bookap.info/book/bozadzhiev_imidzh_psihologa/byra...)
12. Магомед-Эминов М.Ш. Позитивная психология. в 2 т., Т.2. М., 2007.
13. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. М., 1998. - [www.psyoffice.ru/...h-transformacija-lichnosti..html](http://www.psyoffice.ru/...h-transformacija-lichnosti..html)
14. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология. Т.2. М., 2006.
15. Новые аспекты психотерапии посттравматического стресса. Методические рекомендации. М.Ш.Магомед-Эминов, А.Т.Филатов, Г.И.Кадуков, О.Г.Квасова.- М., АНО УМО «Инсайт», 2004.
16. Семаго М. М., Семаго М. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 286 с.
17. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 480 с. - [www.psyoffice.ru/page,16,3590-shmelev-a.-g.-psikh...](http://www.psyoffice.ru/page,16,3590-shmelev-a.-g.-psikh...)
18. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – М.: «Психотерапия», 2010. – 576 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М.: Академический проспект, 2003 – 233 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Наук. думка, 1989. – 200 с. - [www.razym.ru/...-po-psihologicheskoy-diagnostike.html](http://www.razym.ru/...-po-psihologicheskoy-diagnostike.html)
3. Джос В.В. Практическое руководство к тесту Люшера. – Кишинев: Периодика, 1990. – 174 с.
4. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика.- СПб.: Изд-во «Братство», 1994. – 364 с. - [www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=18&am...](http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=18&am...)
5. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2004.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного общения с детьми. – СПб.:2011. – 190 с.
7. Ментс. М. Ван. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2002.- 208с.

8. Психологическая служба в современном образовании / Под ред. Дубровиной И.В. – – СПб.: Питер, 2009.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - В 2 кн. М., 2000. - [www.libok.net/...\\_kniga\\_prakticheskogo\\_psihologa/read](http://www.libok.net/..._kniga_prakticheskogo_psihologa/read)
10. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.- [fanread.ru/book/7317267/?page=1](http://fanread.ru/book/7317267/?page=1)
11. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М.: Дикдат, 1992. – 256 с. - [psihologsite.ru/knigi/rogov\\_e.i-nastolnaja\\_kniga](http://psihologsite.ru/knigi/rogov_e.i-nastolnaja_kniga)
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: СПб. Питер. 2000. - 384 с.
13. Сидоренко Е.В. Тренинг Коммуникативной компетентности. М., 2004.
14. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. 140 с. - [magazine.mospsy.ru/nomer2/vvedenie.doc](http://magazine.mospsy.ru/nomer2/vvedenie.doc)
15. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника, М., 1997.- - [www.koob.ru/](http://www.koob.ru/)
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. - М., 1999. - 272с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по психодиагностике и психологическому консультированию.
- <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Психологические тесты и книги по психодиагностике и психологическому консультированию.
- <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Разделы «Психодиагностика» и «Психологическое консультирование». Книги и статьи по психодиагностике и психологическому консультированию.
- <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> Психология личностных конструктов Келли. Собран весь возможный материал об использовании личностных конструктов Дж.Келли.
- [www.lusher.ru](http://www.lusher.ru) – Институт Макса Люшера (Москва).
- <http://www.phil.gu.se/fu/ro.html> Классический Роршах. Сайт, посвященный Г. Роршаху.
- <http://www.rorschach.com/rorschachiana.html> Роршахиана Интернационального общества Роршаха. Сайт, посвященный Г. Роршаху.
- <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests> Сайт, где дается профессиональное описание методик.
  - [www.psyfaktor.ru](http://www.psyfaktor.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
  - [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
  - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
  - [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
  - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
  - [www.book.ru](http://www.book.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
  - [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
  - [www.koob.ru/words/psihofiziologiya](http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
  - [psychlib.ru](http://psychlib.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.



Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психодиагноста.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. Дело в том, что процедура эксперимента и обработка показателей методик, как правило, не представляют собой сложности. Все необходимые сведения можно найти в руководстве, которое должна иметь каждая психодиагностическая методика. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики, как важнейшей прикладной психологической науки, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психодиагноста часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность практического психолога.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Практикум по психодиагностике»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Практикум по психодиагностике».

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### ***Сайт электронных образовательных ресурсов ДГУ:***

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://bankbook.ru/>

#### ***Сайт электронных образовательных ресурсов источников психологической литературы:***

- <http://psiholognew.com/cont.html> Диагностика детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Работа с родителями. Рисуночные методики.
- <http://www.psyportal.info/psygage/test> Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г.Айзенка (взрослый и подростковый). Коммуникативные и организаторские способности школьников и др.
- <http://psi.webzone.ru/test/test.htm> Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректурная проба.
- <http://www.p-profile.ru/> "P-PROFILE" – программный комплекс психологического тестирования. Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Готовые профили профессий.
- <http://psylist.net/praktikum/> Психодиагностический практикум.
- <http://psylist.net/promet/> Проективные методики
- <http://www.bitnet.ru/psycho/> Тесты в режиме on-line.
- <http://www.psychology.ru/tests/> Психодиагностическая лаборатория: возможность тестирования по научным психодиагностическим методикам.

- <http://home/axon.ru/~job/> Программа «Менеджер по кадрам» – психологическая экспертная система и другие тесты для диагностики персонала и пр.
- <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115> Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог».
- <http://psiholognew.com/cont.html> В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
- <http://www.ht.ru/> HR-Лаборатория «Гуманитарные технологии» (Human Technologies) – области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента.
- <http://www.imaton.com/> Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария
- <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html> Институт прикладной психологии Л. Н. Собчик. Методические разработки по психологическому тестированию.
- [www.psydiag.yaroslavl.ru](http://www.psydiag.yaroslavl.ru) Научно-производственный центр «Психодиагностика».
- <http://www.cogito.msk.ru> Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария.
- [www.effecton.ru](http://www.effecton.ru) Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести.
- <http://tests.pp.ru/constructor/> Конструктор тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам.
- <http://practice.smysl.ru> Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование).
- <http://cept.spb.ru/> Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии).
- <http://psypro.8m.com/index1.htm> Заказ профессиональных тестов по электронной почте.
- <http://www.ipat.com> – Институт Тестирования личности и Способностей (Р. Кеттелла).
- [www.keirseey.com](http://www.keirseey.com) Тест Кейрси.
- <http://www.rozmisel.irk.ru> Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI.
- [www.lusher-color.com](http://www.lusher-color.com) – авторизованный сайт Макса Люшера.
- <http://www.queendom.com/> сайт общедоступного тестирования (англ.).

- *SociometryPlus* Компьютерная социометрия (на английском языке)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 37.04.01 – психология. Профиль подготовки: магистр.