

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проективная диагностика и психологическое консультирование»

Направление 37. 04.01 «Психология»

Уровень высшего образования:

Магистратура

Профиль

Психология консультирования и психотехнологии развития

Форма обучения

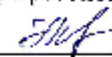
очная

Статус дисциплины:


вариативная

Махачкала 2017


Рабочая программа дисциплины «Проективная диагностика и психологическое консультирование» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень подготовки – магистратура) от 23.09. 2015 г. № 1043


Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Корашвили Нино Шалвовна к. пс. н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности  Акбиева З. С.

На заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «22» 03 2017г., протокол № 9

Председатель  Сайбуласва Д. Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 03 2017г.  Гасапгаджисва А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проективная диагностика и психологическое консультирование» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37. 04.01 «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Читается в 11 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере проективной диагностики и психологического консультирования, устанавливает требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ОПК-3; ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
11	72	6		14		52	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве специалиста в области проективной диагностики и психологического консультирования.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в области проективного психологического консультирования
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Проективная диагностика и психологическое консультирование» относится к вариативной части профессионального цикла ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к двум основным видам профессиональной деятельности психолога – психодиагностической и консультационной деятельности, которые являются основополагающими компонентами, определяющими другие виды деятельности – такие, как коррекция, профилактика.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», а также курсов «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»,

«Социальная психология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК 3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>(общепрофессиональные компетенции)</p>	<p>Знать: способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p>Уметь: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования и технологии их достижения.</p>

		<p>Владеть: умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>
<p>ПК-2</p>	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>(научно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Знать: специфику проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения и варианты их модификации; модели проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: определять специфику проективной диагностики и психологического консультирования,</p>

		<p>модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию.</p> <p>Владеть: навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей проективной диагностики и психологического консультирования, навыками модификации и адаптации существующих методов и методик и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p>(проектно-инновационная деятельность)</p>	<p>Знать: принципы и методические подходы к созданию методик для психологической экспертизы с целью проверки эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь: методологически и методически обосновывать и проводить психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть: навыками по применению диагностических методик для</p>

		психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.
ПК-9	<p>способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>(организационно-управленческая деятельность)</p>	<p>Знать: актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии;</p> <p>Уметь: анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p>Владеть: навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.</p>
ПК 11	<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p>	<p>Знать: актуальные проблемы, возникающие при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса: существующие интерактивные</p>

	<p>по подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (педагогическая деятельность)</p>	<p>методы обучения и</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду по подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Владеть: навыками по применению современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и образовательной среде с целью их оптимизации.</p>
--	---	--

4.1. Объем дисциплины составляет

2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 «Проективная диагностика»								
1	Особенности проективной психодиагностики и консультирования	11	1	2	2		8	Собеседование, подготовка реферата, доклада
2	Проективные методики в дошкольном, школьном возрасте и у лиц юношеского и взрослого возраста *	11	3	2	6		16	Решение индивидуальных заданий и упражнений. Самостоятельное выполнение творческой работы, контрольная работа
Итого по модулю 1: 36				4	8		24	
Модуль 2. «Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики»								
4	Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики	11	5	2	6		28	Подготовка эссе, слайдов, участие в работе круглого стола, контрольная работа
Итого по модулю 2: 36				2	6		28	Зачет
ИТОГО: 72				6	14		52	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль I. Проективная диагностика и психологическое консультирование

Тема 1. Особенности проективной психодиагностики и консультирования

Кодекс работы практического психолога.

Понятие психологического диагноза и прогноза.

Понятие «нормы», ситуаций получения данных.

Контингент, на который направлена работа психолога.

Понятие «клиента» и особенности работы с клиентами.

Проективные методы. Классификация методов. Особенности проведения, специфика обработки.

Обоснование применения различных способов работы с клиентом в зависимости от решения практического запроса.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 2003.
2. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М., 2002.
3. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., 2002.
4. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж, 2007.
5. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М., 2005.
6. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев, 1997.

Тема 2. Проективные методики в дошкольном, школьном возрасте и у лиц юношеского и взрослого возраста

Основные требования к применению проективных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми.

Общие особенности развития рисунков в детском возрасте. Этапы нормативного развития детских рисунков. Основные анализируемые показатели детей разного возраста с помощью проективных методик.

Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития детей. Применение графических методов для исследования личностных особенностей, социально-психологического положения ребенка в группе и в семье.

Психология межличностных отношений, профессионального и личностного становления и развития подростков и юношей.

Обзор методик, применяемый для диагностики мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности, особенностей индивидуально-психологических свойств личности взрослых лиц.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев, 1997.
2. психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1995.
3. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992.
4. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. , 2007.
5. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980.
6. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника, М., 1997.

Тема 4. Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики

Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования.

Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

Консультирование по результатам индивидуальной, групповой и компьютерной диагностики.

Литература

1. Исурина Г.Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.1983.
2. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М., 2002.
3. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М., 2007.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного общения с детьми. – СПб., 2001.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. - М., 1988.
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, М., 1999.

Темы практических занятий:

Модуль I. «Психодиагностика и консультирование в работе практического психолога»

Тема 1. Особенности проективной психодиагностики и консультирования

(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с основными особенностями проективной

психодиагностики и консультирования.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Особенности проективной психодиагностики.
2. Особенности проективного консультирования.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 2003.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., 2002.
3. Красилов, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж, 2007.
4. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М., 2005.
5. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев, 1997.

Тема 2. Проективные методики в дошкольном и младшем школьном возрасте

(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с основными проективными методиками, применяемые в практике работы психолога в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с детьми дошкольного возраста.
2. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2007.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М., 2005.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 4-е изд. — М., 2006.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - В 2 кн. М., 2006.

Тема 3. Проективные методики у лиц юношеского и взрослого возраста

(продолжительность 4 часа)

Цель занятия: знакомство с основными проективными методиками, применяемые в практике работы психолога с лицами юношеского и взрослого возраста.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с лицами юношеского возраста.
2. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с

лицами взрослого возраста.

Литература

1. Батаршев А.В. Тестирование. Основа тестирования практического психолога. - М., 2005.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности : учеб. пособие. - СПб., 2010.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1995.
4. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.
6. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб., 2002.

Модуль 2. «Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики»

Тема 4. Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики (продолжительность 6 часов)

Цель занятия: знакомство с видами и технологиями психологического консультирования по результатам проективной диагностики.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Особенности проведения психологического консультирования.
2. Технологии психологического консультирования по результатам проективной диагностики.

Литература

1. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М., 2002.
2. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж.,2007.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного общения с детьми. – СПб., 2001.
4. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.
6. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. - М., 1988.
7. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999 с.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Проективная диагностика и психологическое консультирование» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются, также, Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Раздел 1. «Проективная диагностика»

Тема 1. *Кодекс работы практического психолога – особенности работы, личностных и профессиональных качеств квалифицированного и неквалифицированного психолога (по Абрамовой Г.С.)*

Типы клинетов. Типы манипуляторов в практике работы психолога – консультанта.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 2003.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., 2002.
3. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж, 2007.
4. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев, 1997.

(Вид контроля – реферат).

Тема 2. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак.

Сущность и назначение САТ. Исследование восприятия ребенком окружающего мира и своего места в нем, отношения к родителям, проблем конкуренции и взаимоотношений с братьями и сестрами, детских страхов, адаптационные возможности, особенности мотивационной сферы и защитных механизмов, содержание потребностей, бессознательных переживаний и конфликтов, наличия психических нарушений.

Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие своей семьи, но и позволяющей ребенку анализировать, переосмысливать семейные отношения.

Методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ)

Данный тест предложен Дж. Буком в 1948 году и предназначен для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Это одна из самых известных проективных методик.

Тест предназначен как для взрослых, так и для детей.

Литература

1. Беллак Л., Беллак С.С. Тест детской апперцепции (фигуры животных). 2003.
2. Бук Дж. Тест «Дом, Дерево, Человек» (ДДЧ) // Проективная психология. М. 2000.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1995.
4. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992.

(Вид контроля – реферат).

Тема 3. Методика «Выбор цвета» М. Люшера

Методика «Выбор цвета» М. Люшера для оценки психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; для выявления актуальных внутри- и межличностных конфликтов, их источников, подавляемых и/или неудовлетворенных потребностей, особенностей восприятия и понимания жизненной ситуации.

Методика «Дерево» К. Коха

Методика «Дерево» - проективная графическая методика, разработанная Карлом Кохом, представляет самостоятельный метод психологического исследования, направленный на изучение индивидуально-

личностных особенностей человека и специфики осознания им пережитых трудностей и проблем.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

Сущность тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея - получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутриличностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация.

Методика «Hand-test» Э.Вагнера

Методика «Hand-test» Э.Вагнера предназначена для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений.

Литература

1. Джос В.В. Практическое руководство к тесту Люшера. – Кишинев, 1990.
2. Дубовская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера. - М.,2003.
3. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand-test». Методическое руководство. СПб., 2001.
4. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М., 1998.
(Вид контроля – реферат).

Раздел 2. «Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики»

Тема 4. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Техники психологического консультирования. Психологическое заключение, прогноз и дальнейшая работа с клиентом

Литература

1. Исурина Г. Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л., 1983.
2. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М., 2002.
3. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж.,2007.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного общения с детьми. – СПб., 2001.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. - М., 1988.
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999 с.
(Вид контроля – контрольная работа).

Тема 4. *Постановка диагноза по результатам проведенных ранее проективных методик, формулировка психодиагностического заключения, составление плана консультаций для дальнейшего проведения их с ранее обследованными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.*

Постановка диагноза по результатам проведенных ранее проективных методик, формулировка психодиагностического заключения, составление плана консультаций для дальнейшего проведения их с ранее обследованными лицами юношеского и взрослого возраста.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев, 1997.
2. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж, 2007.
3. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. М., 1998.
4. Новые аспекты психотерапии посттравматического стресса. Методические рекомендации. М.Ш.Магомед-Эминов, А.Т.Филатов, Г.И.Кадук, О.Г.Квасова.- М., 2004.
5. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980.
6. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: в 2-х ч. / сост. Л.Б.Шнейдер;. - М.; Воронеж, 2004.

(Вид контроля – контрольная работа).

Примерные вопросы для самоконтроля знаний студентов по изучаемому курсу

«Проективная диагностика и психологическое консультирование»

1. Основные направления работы психолога в сфере проективной диагностики.
2. Основные консультационные проективные техники в практике работы психолога.
3. Особенности применения проективной диагностики и проективного консультирования.
4. Проективные методы в работе психолога Службы семьи.
5. Проективные методы в практике работы судебно-психологического эксперта.
6. Классификация проективных методов.
7. Особенности применения графических методов психодиагностики.
8. Применения различных техник проективного консультирования в работе с клиентом.
9. Особенности проведения проективных методов в практике работы с детьми.
10. Особенности проведения проективных методов в практике работы с

- подростками.
11. Особенности проведения проективных методов в практике работы со взрослыми.
 12. Применения различных способов работы с клиентом в зависимости от проблемы и запроса клиента.
 13. Анализ подтекста жалобы в процессе проективного консультирования.
 14. Проективные методы в работе детского психолога.
 15. Проективные методы в работе педагога - психолога.
 16. Проективные методики дополнения.
 17. Проективные методики структурирования.
 18. Особенности проективного консультирования в работе клинического психолога.
 19. Особенности проективной диагностики в работе клинического психолога.
 20. Методика Люшера: «ручной» и компьютерный вариант.

Методические рекомендации студентам

При работе с материалом данной дисциплины существенно важным является четкое разграничение показателей, относящихся к пространству внешних проявлений психической деятельности, и показателей, связанных с содержанием психических процессов, протекающих на внутреннем, скрытом от непосредственного наблюдения уровне.

Кроме того, необходимо научиться выдвигать максимально возможное число теоретически обоснованных гипотез о причинах подвергаемых анализу психологических явлений и уходить от шаблонности их формулирования для разных случаев.

Самостоятельная работа студентов по изучению настоящего курса обеспечивается знанием программы данного курса, наличием у студентов методических указаний и наличием соответствующей учебной литературы.

Круг вопросов к промежуточному и итоговому контролю определяется на лекциях, семинарских и лабораторных занятиях. Лекции помогают студенту лучше усвоить и запомнить основные положения предмета.

Изложение материала в конспектах должно обнаружить правильное понимание студентом проблемы, умение пользоваться литературными источниками, логично излагать мысли, аргументировать выдвигаемые положения, делать теоретические выводы. Студент должен продемонстрировать знание основных разделов курса, умение правильно употреблять термины, давать четкие, продуманные формулировки.

Основными средствами учебно-методического обеспечения подготовки

студентов являются перечень вопросов к семинарским занятиям, контрольные вопросы к текущему и итоговому видам контроля.

Эти вопросы и примерные тестовые задания приводятся ниже – в качестве примера – согласно указанным в программе разделам, темам и модульно-рейтинговой системе проверки знаний.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
профессиональные		
ОПК 3	<p>Знать: способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p>Уметь: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования и</p>	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата

	<p>технологии их достижения.</p> <p>Владеть: умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>	
ПК-2	<p>Знать: специфику проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения и варианты их модификации; модели проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: определять специфику проективной диагностики и психологического консультирования, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию.</p>	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения

	<p>Владеть: навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей проективной диагностики и психологического консультирования, навыками модификации и адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	
ПК-8	<p>Знать: принципы и методические подходы к созданию методик для психологической экспертизы с целью проверки эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь: методологически и методически обосновывать и проводить психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть: навыками по применению диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
ПК 9	<p>Знать: актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии;</p> <p>Уметь: анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения</p>	<p>Организация мини-конференции, проведение круглого стола</p>

	<p>психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p>Владеть: навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.</p>	
ПК 11	<p>Знать: актуальные проблемы, возникающие при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса: существующие интерактивные методы обучения и</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среде по подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Владеть: навыками по применению современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и образовательной среде с целью их оптимизации.</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологически аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность,	Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора, систематизации знаний, теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу, ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные

	выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования	самооценки собственного потенциала, самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность		методы применения проективной диагностики и консультирования
--	--	---	--	--

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Знание и владение способами поиска и обработки информации	Демонстрирует недостаточное знание и владение способами поиска и обработки информации.	Показывает достаточно высокий уровень знания и владения способами поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу, использовать критерии их отбора и систематизации.	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации.
	Знание методов, критериев их отбора и систематизации.	Не достаточно владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины, слабо разбирается в категориальном, терминологическом аппарате, специфике методов данной дисциплины.	В достаточной мере владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины, разбирается в категориальном, терминологическом аппарате.	Высокий уровень владения теоретическими основами изучаемой дисциплины, разбирается в категориальном, терминологическом аппарате.
	Умение	Не обладает	Может ставить	Способен

самостоятельно ставить цели и планировать деятельность.	умением самостоятельно ставить цели и планировать деятельность	цели и планировать собственную деятельность.	самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заранее намеченными целями и планами.
Использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала с целью его объективной оценки.	Имеет частичные навыки самоанализа, не использует их для самооценки собственного потенциала.	Присутствует рефлексия, что проявляется в умении использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.	Способен рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики и консультирования.
Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, как в рамках данной дисциплины, так и в смежных областях.	Фрагментарно проявляет самостоятельность в организации своей познавательной деятельности.	Способен организовывать свою познавательную деятельность, выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики.	Способен организовывать свою познавательную деятельность, как в рамках данной дисциплины, так и в смежных областях.
Рефлексировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации.	Недостаточно рефлексировать собственную профессиональную деятельность.	Способен рефлексировать собственную профессиональную деятельность.	Способен рефлексировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации.
Выбирать	Не всегда	Способен	Способен

	оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования с учетом существующих других техник практической психологии.	выбирает оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования.	выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования.	выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования с учетом существующих других техник практической психологии.
--	--	---	---	---

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Продвинутый	Знание, владение и умение методологически обосновать способы поиска и обработки информации.	Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации.	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации.	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации.
	Знание методов, критериев их отбора, систематизации и анализа.	Демонстрирует фрагментарные знания критериев анализа, методов отбора, систематизации знаний.	Показывает достаточно высокий уровень знания методов сбора информации при отсутствии умения подвергать ее анализу.	Демонстрирует высокий уровень знания методов и критериев их анализа.
	Знание теоретических основ, базовых категорий, терминологического аппарата как данной, так и других изучаемых,	Демонстрирует знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий,	Демонстрирует знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий,	Владеет знанием теоретических основ, базовых категорий, терминологического аппарата как

<p>дисциплин и умение обосновать их связь, как между собой, так и с практическим применением конкретных методов.</p>	<p>терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины. Не обладает умением обосновать их связь.</p>	<p>терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины. Обладает умением обосновать их связь.</p>	<p>данной, так и других изучаемых, дисциплин и умение обосновать их связь, как между собой, так и с практическим применением конкретных методов.</p>
<p>Умение самостоятельно ставить цели и планировать как свою, так и деятельность в исследовательской группе.</p>	<p>Умеет ставить цели, однако, недостаточно развиты навыки планирования деятельности.</p>	<p>Умеет ставить цели и планировать свою деятельность.</p>	<p>Умеет самостоятельно ставить цели и планировать свою и групповую деятельность в исследовательской группе.</p>
<p>Использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, его дальнейшего расширения и углубления.</p>	<p>Способен использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.</p>	<p>Умеет использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала.</p>	<p>Использует полученные знания для самооценки собственного потенциала, его дальнейшего расширения и углубления.</p>
<p>Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, как в рамках данной дисциплины, так и в смежных областях, уметь организовывать совместную деятельность в исследовательской группе.</p>	<p>Способен самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.</p>	<p>Способен самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в рамках данной дисциплины и в смежных областях.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень самостоятельности, умения мотивированно организовывать свою познавательную деятельность и совместную деятельность в исследовательской группе.</p>
<p>Рефлектировать собственную профессиональную деятельность,</p>	<p>Способен к рефлексировать собственную профессиональн</p>	<p>Способен к рефлексировать собственную профессиональн</p>	<p>Способен к рефлексировать собственную профессиональную</p>

организовывать групповое обсуждение итогов совместной профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.	ую деятельность.	ую деятельность с целью ее оптимизации.	деятельность с целью ее оптимизации, а также, организовывать групповое обсуждение итогов совместной профессиональной деятельности.
Выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования, уметь сочетать их с другими техниками практической психологии.	Способен выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования.	Способен выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования, владеет другими техниками практической психологии.	Способен выбирать оптимальные методы применения проективной диагностики и психологического консультирования, умеет сочетать их с другими техниками практической психологии.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обладать способностями к научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует отсутствие четкого представления о теоретических	Показывает знание базовых категорий, специфики методов данной	Демонстрирует отчетливое понимание специфики проективной

<p>Знание специфики проективной диагностики и консультирования и вариантов его модификации; модели подходов; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению проективной диагностики и консультирования, технологии их достижения, способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>основах изучаемой дисциплины, модификации модели проективного подхода к пониманию депрессивных и тревожных расстройств, способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>дисциплины, моделей проективной диагностики и консультирования, способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>диагностики и психологического консультирования, вариантов его модификации; особенностей эмоциональных состояний и поведение человека; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к применению проективной диагностики и консультирования, знание технологии их достижения, способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p>
--	--	--	--

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Разбираться в особенностях специфики проективной диагностики и консультирования и вариантов его	Демонстрирует отсутствие четкого представления о особенностях специфики проективной	Показывает знание базовых категорий, специфики методов данной дисциплины, моделей	Демонстрирует отчетливое понимание специфики проективной диагностики и психологического

модификации.	диагностики и консультирования и вариантов его модификации.	проективной диагностики и консультирования.	консультирования, вариантов его модификации.
Разбираться в моделях проективной диагностики и консультирования, технологиях их достижения.	Не всегда разбирается в моделях проективной диагностики и консультирования, технологиях их достижения.	Разбирается в основных моделях проективной диагностики и консультирования, технологиях их достижения.	Демонстрирует свободное владение всеми техниками проективной диагностики и консультирования.
Иметь понятие о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.	Не всегда имеет четкое представление о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.	Имеет представление о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий	Имеет четкое представление о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.
Способность научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик и информационных технологий.	Демонстрирует неспособность научно обосновывать необходимость применения существующих методов.	Способен научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик.	Способен научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик и информационных технологий.
Владеть навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей проективной	Недостаточно владеет навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей	Владеет навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках базовых моделей	Владеет навыками по применению всех методик и технологий, разработанных в рамках различных моделей

	диагностики и консультирования, а также других техник диагностики и консультирования.	проективной диагностики и консультирования.	проективной диагностики и консультирования.	диагностики и консультирования.
--	---	---	---	---------------------------------

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Продвинутый	Владеть различными технологиями специфики проективной диагностики и консультирования, способен их и модифицировать.	Демонстрирует отсутствие четкого представления о особенностях специфики проективной диагностики и консультирования и вариантов его модификации.	Показывает знание базовых категорий, специфики методов данной дисциплины, моделей проективной диагностики и консультирования.	Обладает способностями к научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует отчетливое понимание специфики проективной диагностики и психологического консультирования, вариантов его модификации.
	Использовать в своей деятельности различные модели проективной диагностики и консультирования, технологии их достижения.	Не всегда разбирается в моделях проективной диагностики и консультирования, технологиях их достижения.	Разбирается в основных моделях проективной диагностики и консультирования, технологиях их достижения.	Демонстрирует свободное владение всеми техниками проективной диагностики и консультирования.
	Использовать в своей практической деятельности способы модификации и адаптации существующих	Не всегда имеет четкое представление о способах модификации и адаптации существующих методов и	Имеет представление о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в	Имеет четкое представление о способах модификации и адаптации существующих методов и методик в

<p>методов и методик, использует современные информационные технологии, а также способен самостоятельно новые методики и разрабатывать технологии их применения..</p> <p>Способность научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик и информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Активно применять в своей практической деятельности различные методики и технологии, разработанных в рамках моделей проективной диагностики и консультирования.</p> <p>Способность не только адаптировать существующие методы и методики, но и обладает</p>	<p>методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Демонстрирует неспособность научно обосновывать необходимость применения существующих методов.</p> <p>Недостаточно владеет навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей проективной диагностики и консультирования.</p> <p>Способен адаптировать существующие методы и методики.</p>	<p>практической психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>Способен научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик.</p> <p>Владеет навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках базовых моделей проективной диагностики и консультирования.</p> <p>Способен не только адаптировать существующие методы и методики, но и обладает</p>	<p>практической психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>Способен научно обосновывать необходимость применения существующих методов, методик и информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности..</p> <p>Владеет навыками по применению всех методик и технологий, разработанных в различных моделях диагностики и консультирования.</p> <p>Способен не только адаптировать существующие методы и методики, но и обладает</p>
--	---	---	---

	способностью методологически обосновывать создание новых методов и технологий.		способностью создавать новые методы и технологии.	способностью методологически обосновывать создание новых методов и технологий.
--	--	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

ПК – 8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание специфики проективной диагностики и консультирования; методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессионально	Показывает частичные, фрагментарные знания теоретических основ изучаемой дисциплины, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	Демонстрирует достаточно полные знания основ проективной диагностики и психологического консультирования и технологии их достижения, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Демонстрирует высокий уровень знания основ проективной диагностики и психологического консультирования, технологий их достижения, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

	й и другим социальным группам. Знание моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.	профессиональной и другим социальным группам. Недостаточное знание моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Обладает знанием моделей диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.	факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств. Уверенно ориентируется в представлениях о моделях диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.
--	--	---	---	---

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Разбираться в особенностях проективной диагностики и консультирования и вариантов их модификации.	Показывает частичные, фрагментарные знания особенностей проективной диагностики и консультирования и вариантов их модификации.	Демонстрирует достаточно полные знания особенностей проективной диагностики и консультирования и вариантов их модификации.	Демонстрирует высокий уровень знания особенностей проективной диагностики и консультирования и вариантов их модификации.
	Обладать способностями к проектно-инновационной деятельности, способен создавать	Иногда демонстрирует наличие способностей к проектно-инновационной деятельности:	Проявляет способности к проектно-инновационной деятельности, способен создавать	Демонстрирует высокий уровень способностей к проектно-инновационной деятельности:

методики диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом индивидуальных особенностей клиентов.	способен создавать методики диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом индивидуальных особенностей клиентов.	методики диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом индивидуальных особенностей клиентов.	способен создавать методики диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом индивидуальных особенностей клиентов.
Обладать способностями создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.	Недостаточно владеет навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.	Недостаточно владеет навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.	Обладает высоким уровнем владения навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Продвинутый	Владеть различными технологиями проективной диагностики и консультирования, способен их модифицировать.	Показывает частичные, фрагментарные знания различных технологий проективной диагностики и консультирования, но не способен их	Показывает знание различных технологий проективной диагностики и консультирования, но не способен их модифицировать.	Демонстрирует высокий уровень знания различных технологий проективной диагностики и консультирования, способен их модифицировать применительно к

		модифицировать.		практическому запросу.
Обладать способностями к проектно-инновационной деятельности: способен создавать методики диагностики с учетом индивидуальных особенностей клиентов, а также применять различные консультационные техники.	Иногда демонстрирует наличие способностей к проектно-инновационной деятельности с учетом индивидуальных особенностей клиентов, но не применяет консультационные техники в работе с клиентами.	Иногда демонстрирует наличие способностей к проектно-инновационной деятельности с учетом индивидуальных особенностей клиентов, но не применяет консультационные техники в работе с клиентами.	Проявляет способности к проектно-инновационной деятельности с учетом индивидуальных особенностей клиентов, фрагментарно применяет консультационные техники в работе с клиентами.	Демонстрирует высокий уровень способностей к проектно-инновационной деятельности с учетом индивидуальных особенностей клиентов, применяет различные консультационные техники в работе с клиентами.
Способность создавать и реализовывать на практике модели диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.	Недостаточно развиты способности создавать и реализовывать на практике модели диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.	Недостаточно развиты способности создавать и реализовывать на практике модели диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.	Способен создавать и реализовывать на практике модели диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.	С успехом создает и реализует на практике модели диагностики и консультирования в случае эмоциональных, поведенческих и других расстройств.
Обладать способностями создавать диагностические методики для психологической экспертизы реализации инновационной деятельности в различных	Недостаточно владеет навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы реализации инновационной деятельности в различных	Недостаточно владеет навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы реализации инновационной деятельности в различных	Демонстрирует навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы реализации инновационной деятельности в различных профессиональных	Обладает высоким уровнем владения навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы реализации инновационной

	профессиональн х сферах.	профессиональн х сферах.	сферах.	деятельности в различных профессиональн х сферах.
--	-----------------------------	-----------------------------	---------	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности»

Уро вень	Показатели (что обучающийся должен продемонстриров ать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порог овый	Знание принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода в диагностике и консультировании; знание методологических основ проективной диагностики и психологического консультирования и технологии их достижения; этапов, методов и техник проективной диагностики и психологического консультирования; показаний к осуществлению	Демонстрирует фрагментарные знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода; непонимание методологических основ проективного подхода в проективной диагностике и психологическом консультировании, технологий их достижения; недостаточное знание моделей консультирования в случае	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода; ориентируется в методах, техниках, моделях проведения проективной диагностики и психологического консультирования; обладает умением создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в	Уверенно ориентируется в принципах составления программ коррекции и консультирован ия в рамках проективного подхода к диагностике и консультирован ия; разбирается в методологическ их основ проективного подхода, методах и техниках, моделях оказания психологическо й помощи в случаях предупреждения

<p>проективной диагностики и психологического консультирования; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p>эмоциональных, поведенческих и других расстройств; отсутствие умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>	<p>различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности, коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>
---	---	--	---

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Знание принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода исходя из потребности в основных видах психологических	Демонстрирует фрагментарные знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода исходя из	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода исходя из	Уверенно ориентируется в принципах составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода к диагностике и

услуг.	потребности в основных видах психологических услуг.	потребности в основных видах психологических услуг.	консультирования исходя из потребности в основных видах психологических услуг.
Знание методологических основ проективной диагностики и психологического консультирования, технологий их достижения и применение их в рамках оказания психологических услуг населению.	Недостаточное ориентируется в методологических основ проективной диагностики и психологического консультирования, технологий их достижения, ситуативно применяет их в рамках оказания психологических услуг населению.	Способен ориентироваться в методологических основах проективной диагностики и психологического консультирования, технологиях их достижения, применяет их в рамках оказания психологических услуг населению.	Хорошо ориентируется в методологических основах проективной диагностики и психологического консультирования, технологиях их достижения. Применяет их в рамках оказания психологических услуг населению.
Знание этапов, методов и техник проективной диагностики и психологического консультирования. Разработка их в соответствии с учетом показаний к их применению.	Недостаточное знание этапов, методов и техник проективной диагностики и психологического консультирования.	Знание основных этапов, методов и техник проективной диагностики и психологического консультирования. Способен к их разработке и реализации.	Знание основных этапов, методов и техник проективной диагностики и психологического консультирования. Способен к их разработке и реализации. в соответствии с учетом показаний к их применению.
Умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности.	Недостаточно сформировано умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах	Умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности. Не	Обладает хорошо развитым умением создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной

Применение этих программ в рамках оказания психологических услуг.	профессиональной деятельности.	всегда достаточно профессионально применяет эти программы в рамках оказания психологических услуг.	деятельности. Может профессионально обосновывать применение этих программ в рамках оказания психологических услуг.
Владеть организационно-управленческими навыками деятельности в структуре психологической службы.	Недостаточно развиты организационно-управленческие навыки деятельности в структуре психологической службы.	Обладает средним уровнем организационно-управленческими навыками деятельности в структуре психологической службы.	Владеет организационно-управленческими навыками деятельности в структуре психологической службы.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Продвинутый	Знание принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода в определенных сферах профессиональной деятельности.	Демонстрирует фрагментарные знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода в определенных сферах профессиональной деятельности.	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода в определенных сферах профессиональной деятельности.	Уверенно ориентируется в принципах составления программ коррекции и консультирования в рамках проективного подхода в определенных сферах профессиональной деятельности.
	Знание методологических основ проективной диагностики и психологического	Недостаточное разбирается в методологических основ проективной диагностики и психологического	Способен ориентироваться в методологических основах проективной диагностики и	Хорошо ориентируется в методологических основах проективной диагностики и

<p>консультирования, технологий их достижения. применение их в рамках оказания психологических услуг населению в определенных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>консультирования, технологий их достижения, ситуативно применяет их в рамках оказания психологических услуг населению в определенных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>психологического консультирования, технологиях их достижения, применяет их в рамках оказания психологических услуг населению в определенных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>психологическое консультирование, технологиях их достижения. Применяет их в рамках оказания психологических услуг населению в определенных сферах профессиональной деятельности.</p>
<p>Знание этапов, методов и техник проективной диагностики и психологического консультирования. Разработка их в соответствии с учетом показаний к их осуществлению в определенных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Недостаточно ориентируется в понимании места и значения различных этапов, методов и техник проективной диагностики и психологического консультирования.</p>	<p>Знание основных этапов, методов и техник проективной диагностики и психологического консультирования. Способен к их разработке и реализации в определенных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание основных этапов, методов и техник проективной диагностики и психологического консультирования. Способен к их разработке и реализации в соответствии с учетом показаний к их применению в определенных сферах профессиональной деятельности.</p>
<p>Умение создавать программы, направленные на предупреждение и минимизацию профессиональных рисков в различных видах</p>	<p>Недостаточно сформировано умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков</p>	<p>Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах профессиональной</p>	<p>Обладает хорошо развитым умением создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн</p>

	профессиональной деятельности Применение этих программ в рамках оказания психологических услуг.	в различных видах профессиональной деятельности.	деятельности. Обладает навыками применения этих программ в рамках оказания психологических услуг.	ых рисков в различных видах профессиональной деятельности. Способен методологически и правильно обосновывать применение этих программ в в определенных сферах профессиональной деятельности.
	Владеть организационно-управленческими навыками деятельности в определенной сфере профессиональной деятельности.	Недостаточно развиты организационно-управленческие навыки деятельности в определенной сфере профессиональной деятельности.	Обладает средним уровнем организационно-управленческими навыками деятельности в определенной сфере профессиональной деятельности.	Владеет организационно-управленческим и навыками деятельности в определенной сфере профессиональной деятельности.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

ПК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды по подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Способность проектированию образовательной среды.	к Демонстрирует неспособность к самостоятельному проектированию образовательной среды.	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно проектировать образовательную среду.	Демонстрирует эффективность и высокую результативность, проектируя образовательную среду.
	Способность к оценке учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует недостаточные способности к поиску и систематизации необходимой информации для возможности оценивания учебно-воспитательного процесса.	Способен к оценке учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует способность к поиску и систематизации необходимой информации для возможности оценивания учебно-воспитательного процесса.
	Способность к оценке образовательной среды по подготовке психологических кадров.	Обладает, но не всегда в достаточной мере реализует на практике способности оценивания образовательной среды по подготовке психологических кадров.	В достаточной мере реализует на практике способности оценивания образовательной среды по подготовке психологических кадров.	Демонстрирует на практике способности оценивания образовательной среды по подготовке психологических кадров.
	Способность проектированию, реализации и оценке педагогической деятельности с учетом современных активных и интерактивных методов обучения.	к Не всегда способен к проектированию, реализации и оценке педагогической деятельности с учетом современных активных и интерактивных методов	к Способен к проектированию, реализации и оценке педагогической деятельности, однако не всегда учитывает роль современных интерактивных методов обучения.	к Способен к проектированию, реализации и оценке педагогической деятельности, учитывая и используя при этом современные интерактивные методы обучения.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Способность и готовность к проектированию образовательной среды.	Демонстрирует неготовность к самостоятельному проектированию образовательной среды.	Показывает достаточный уровень умения и готовности самостоятельно проектировать образовательную среду.	Демонстрирует эффективность, высокую результативность и готовность, проектируя образовательную среду.
	Способность и готовность к оценке учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует неготовность к поиску и систематизации необходимой информации для возможности оценивания учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует способность и готовность к поиску и систематизации необходимой информации для возможности оценки учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует способность и готовность к поиску и систематизации необходимой информации для возможности оценивания учебно-воспитательного процесса.
	Способность и готовность к оценке образовательной среды по подготовке психологических кадров.	Обладает, но не всегда в достаточной мере реализует на практике способности оценивания образовательной среды по подготовке психологических кадров.	В достаточной мере реализует на практике способности и готовность оценивания образовательной среды по подготовке психологических кадров.	Демонстрирует на практике способности и готовность оценивания образовательной среды по подготовке психологических кадров.
	Способность к проектированию, реализации и оценке педагогической деятельности с учетом современных	Недостаточно владеет навыками проектирования, реализации и оценки педагогической деятельности. Не учитывает	Способен к проектированию, реализации и оценке педагогической деятельности. Не всегда учитывает роль	Способен к проектированию, реализации и оценке педагогической деятельности. При этом учитывает и

	активных и интерактивных методов обучения.	современные активные методы обучения.	современных интерактивных методов обучения.	использует современные активные и интерактивные методы обучения.
--	--	---------------------------------------	---	--

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Продвинутый	Способность и готовность к проектированию образовательной среды, реализации проектов.	Демонстрирует неготовность к самостоятельному проектированию образовательной среды и реализации проектов.	Показывает достаточный уровень умения и готовности самостоятельно проектировать образовательную среду и способен к реализации проектов.	Демонстрирует эффективность, высокую результативность и готовность, проектируя образовательную среду и реализуя образовательные проекты.
	Способность и готовность к оценке, реализации и контролю учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует недостаточную готовность к поиску и систематизации необходимой информации для возможности оценивания учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует способность и готовность к поиску и систематизации необходимой информации для возможности оценки и реализации учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует способность и готовность к поиску и систематизации необходимой информации для возможности оценки, контроля и реализации учебно-воспитательного процесса.
	Способность и готовность к оценке образовательной среды по психологическим кадрам с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	Обладает в достаточной мере способностями оценивания образовательной среды по психологическим кадрам, однако, не всегда использует при этом	В достаточной мере реализует на практике способности и готовность оценивания образовательной среды по психологическим кадрам, частично использует при этом	Демонстрирует на практике способности и готовность оценивания образовательной среды по психологическим кадрам, использует современные

	и инновационных технологий.	современные инновационные технологии.	этом современные инновационные технологии.	активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии.
	Способность к проектированию, реализации и оценке педагогической деятельности с учетом современных активных и интерактивных методов обучения.	Способен реализовывать и оценивать педагогическую деятельность. Не всегда учитывает при этом современные активные и интерактивные методы обучения.	Способен к проектированию, реализации и оценке педагогической деятельности. Не всегда учитывает роль современных интерактивных методов обучения.	Способен к проектированию, реализации и оценке педагогической деятельности. При этом учитывает и использует в своей деятельности современные активные и интерактивные методы обучения.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачёта.

С этой целью для самостоятельной работы студентам предлагаются контрольные задания аналитического и творческого характера.

Решение психодиагностических и консультационных ситуаций

Необходимо подобрать около трех психодиагностических методик или двух – трех консультационных техник для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор

1. В психологическую консультацию обратился молодой человек с жалобой на плохие отношения с сотрудниками своей фирмы, на холодную атмосферу почти со всеми сослуживцами. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

2. В психологическую консультацию обратилась клиентка с жалобой на то, что никак не может найти с отцом своего сына единый подход к его воспитанию. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

3. В психологическую консультацию обратилась девушка 16 лет с жалобой на то, что ее мать не понимает ее, препятствует ее желаниям, постоянно контролирует и порицает за малейшие провинности. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

4. В психологическую консультацию обратился старшеклассник (юноша или девушка – на ваш выбор), который никак не может сохранить длительные дружеские отношения с представителями другого пола, и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

5. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

6. Какие методики можно использовать для диагностики ребенка младшего школьного возраста, имеющего трудности в общении со сверстниками и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

7. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина с жалобой на плохие отношения со своим супругом. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

8. Мама обратилась к детскому психологу с жалобой на плохие отношения со своим ребенком - дошкольником. Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

9. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

10. Мама учащегося второго класса обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохую успеваемость ребенка, плохой сон, головные боли, боли в области солнечного сплетения.

Какие методики – позволят выявить причины этих трудностей? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

Примерные тестовые задания по курсу «Проективная диагностика и психологическое консультирование»

Выберите правильный ответ

1. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
 - когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя);
 - испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
 - за исключением тех случаев, когда тесты утверждены министерством и все обязаны их проходить;
 - особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать).
2. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?
 - психолог-диагност;
 - те, кто обучал психолога;
 - авторы диагностической методики;
 - испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
3. При психодиагностическом обследовании и консультации ребенка младше 16 лет обязательно требуется:
 - согласие родителей;
 - согласие администрации школы;
 - только его согласие;
 - присутствие свидетелей.
4. «Установка на согласие» в психодиагностике и консультировании предполагает:

- тенденцию испытуемого соглашаться с социально одобренным вариантом ответа;
 - тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы "да" независимо от их содержания;
 - установка, формируемая у испытуемых на их согласие участвовать в обследовании;
 - тенденция к выбору средних, нейтральных ответов.
5. Психодиагностическое обследование начинается:
- с постановки цели обследования;
 - с подбора методик;
 - с организации условий тестирования;
 - с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
6. Психологический диагноз — результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной _____ категории.
7. Совокупность динамических свойств психики, которые проявляются в поведении индивида – это
- темперамент;
 - характер;
 - акцентуация;
 - способности.
8. Ошибка диагноста — разновидность артефакта, обусловленная недостаточной опытностью или _____ исполнителя методики.
9. Отметьте группы методик, относящиеся к проективным:
- методики дополнения;
 - методики интерпретации;
 - методики изучения экспрессии;
 - идеографические техники.
10. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
- идеографический подход;
 - проективный подход;
 - субъективный подход;
 - номотетический подход.
 -

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 688 с. - lib.madi.ru/catal/sociology/13/3.doc
2. Батаршев А.В. Тестирование. Основа тестирования практического психолога. – М.: Дело, 2003 – 240 с. - www.twirpx.com/file/404670
3. Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2006,- 440 с. - lineburg.ru/..ka__a_a_bodalev___v_v_stolin_2000.
4. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев: Изд-во «Ника-Центр», 1997.- 126 с. - padaread.com/?book=137506
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Наук. думка, 1999. – 200 с. - www.razym.ru/...-ro-psiologicheskoy-diagnostike.html
6. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М., Эксмо, 2007. - refdb.ru/look/3722089-pall.html
7. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб., Питер, 2002. - – 736с. - pedlib.ru/Books/6/0354/6_0354-1.shtml
8. Гуревич П. С. Психоанализ . Т. 1 Фрейдизм и неопрейдизм. (учебник для магистров). – М., «Юрайт», 2013. - 531 с.
9. Гуревич П. С. Психоанализ . Т. 2 Современная глубинная психология. (учебник для магистров). – М., «Юрайт», 2013. - 564 с.
10. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Серия «Психологический практикум». — Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 320 с. - <http://www.psyoffice.ru/3795-ezhova-n.n.-rabochaja-kniga-prakticheskogo.html>
11. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности : учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 507 с.

12. Кеннард Д., Робертс Дж., Уинтер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб., Питер, 2002. - [rupp-analiticheskaja-psihoterapija](#)
13. Кори Дж., Кори М., Колланен П., Рассел Дж.М. Техники групповой психотерапии. – СПб., Питер, 2001.- [naiti.in/b/tehnikigruppovoy-psihoterapii](#)
14. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М: Академический проект; ОППЛ, 2002.
15. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж : МПСИ, 2007. – 176 с. - [bookap.info/book/bozadzhiiev_imidzh_psihologa/byra...](#)
16. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. М., 1998. - [www.psyoffice.ru/...h-transformacija-lichnosti.html](#)
17. Немов Р.С. Психология. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006— 640 с. - [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3](#)
18. Новые аспекты психотерапии посттравматического стресса. Методические рекомендации. М.Ш.Магомед-Эминов, А.Т.Филатов, Г.И.Кадук, О.Г.Квасова.- М., АНО УМО «Инсайт», 2004. – 200 с. - [istina.msu.ru/publications/book/3044513](#)
19. Психодиагностика. Теория и практика / Под ред. М. К. Акимовой-М., «Юрайт», 2014 – 831 с.
20. Проективная психология/ Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 528 с. (Серия «Мир психологии»). - [www.StudFiles.ru/preview/1723065](#)
- 21.
22. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисловие – Л.А.Петровской. – М: Прогресс, 1990.
23. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 2002.- 176 с. - [pedlib.ru/Books/1/0188/1_0188-1.shtml](#)
24. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: в 2-х ч. / сост. Л.Б.Шнейдер; Рос. акад. образ., Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2004. - 726 с.
25. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 480 с. - [www.psyoffice.ru/page,16,3590-shmelev-a.-g.-psikh...](#)
26. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: «Питер», 2000. – 640 с.
27. Энциклопедия психодиагностики. /Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: «Бахрах – М», 2014. – 624 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2003. - 233с.
2. Беллак Л., Беллак С.С. Тест детской апперцепции (фигуры животных). Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2003. - <http://www.eti-deti.ru/det-test/333.html>

3. Белова О.В. Общая психодиагностика: Методические указания. – Новосибирск: Научно - учебный центр психологии, 1996. – 44 с.
4. Берн Э. Трансактный анализ в группе. – М.: Лабиринт, 1994.
5. Джос В.В. Практическое руководство к тесту Люшера. – Кишинев: Периодика, 1990. – 175 с. - 5psy.ru/...ticheskoe-rukovodstvo-k-testu-Lyushera.doc
5. Бук Дж. Тест «Дом, Дерево, Человек» (ДДЧ) // Проективная психология. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 260-344. - www.StudFiles.ru/preview/1723065
6. Дубовская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера. М.: Когито-центр, 2003. - <http://cogito-ebook.com>
7. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика.- СПб.: Изд-во «Братство», 1994. – 364 с. - lib.mgppu.ru
8. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2004.
9. Исурина Г.Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983.
10. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand-test». Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2001. – 64 с. - brunner.kgu.edu.ua/index.php/psy-metodiks/project...
11. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 1998. - 254 с. - www.StudFiles.ru/preview/2579410
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного общения с детьми. – СПб.: 2001. – 190 с.
13. Ментс. М. Ван. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2002. 208с
14. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с. - pedlib.ru
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - В 2 кн. М., 2006. - – 384 с. - www.libok.net/..._kniga_prakticheskogo_psihologa/read
16. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.- fanread.ru/book/7317267/?page=1
17. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М.: Дикдат, 1992. – 256 с. - psihologsite.ru/knigi/rogov_e.i-nastolnaja_kniga
18. Сидоренко Е.В. Тренинг Коммуникативной компетентности. М., 2004.
19. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. 140 с. - magazine.mospsy.ru/nomer2/vvedenie.doc
20. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника, М., 1997.- - www.koob.ru/
21. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. - М., 1988. - 272с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru/>
Журнал «Вопросы психологии». Статьи по психодиагностике и психологическому консультированию.
- <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>
Психологические тесты и книги по психодиагностике и психологическому консультированию.
- <http://www.psycological.ru>
Изучение психологии онлайн. Библиотека. Разделы «Психодиагностика» и «Психологическое консультирование». Книги и статьи по психодиагностике и психологическому консультированию.
- <http://tests/>
Тест Руки (Hand-test). Тест Розенцвейга (детский вариант). ТЮФ. «Рисунок семьи». «Дом-Дерево-Человек». «Несуществующее животное». Три желания. Незаконченные предложения. «Три дерева». Метод цветочных выборов Люшер-Собчик. Интервью «Волшебный мир».
- <http://cont.html>
«Рисунок школы». «Два домика». «Портрет и автопортрет». Изучение конфликтности методом незаконченных предложений. Рисуночные методики: АРТ. Рисунок человека. Рисунок семьи. Рисунок дерева. Рисунок несуществующего животного. Дом-Дерево-Человек. Три дерева.
- [http:// "P-PROFILE"](http://P-PROFILE)
программный комплекс психологического тестирования. Тесты: Люшер, Розенцвейг, Сонди.
- www.lusher.ru – Институт Макса Люшера (Москва).
- <http://www.phil.gu.se/fu/ro.html>
Классический Роршах. Сайт, посвященный Г. Роршаху.
- <http://www.rorschach.com/rorschachiana.html>
Роршахиана Интернационального общества Роршаха. Сайт, посвященный Г. Роршаху.
- <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests>
Сайт, где дается профессиональное описание методик.

Сайты психологической литературы:

- www.psyfaktor.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
- www.psybook.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

- www.voppsy.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
- www.psychе.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
- www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
- www.book.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
- www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
- www.koob.ru/words/psihofiziologiya - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
- psychlib.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;

- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;

- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, ограждает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психодиагноста.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. Дело в том, что процедура эксперимента и обработка показателей методик, как

правило, не представляют особой сложности. Все необходимые сведения можно найти в руководстве, которое должна иметь каждая психодиагностическая методика. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики как важнейшей прикладной психологической науки, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Использование проективных методик и работа в области консультирования на их основе требует достаточно высокого уровня профессиональной компетенции. Кроме того, сами психодиагностические проективные методики обладают рядом особенностей, что необходимо помнить и учитывать в работе практического психолога.

Необходимо помнить, что работа практикующего психодиагноста часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность психодиагноста.

Одна из этических норм касается хранения и неразглашения полученной в процессе диагностического обследования и консультирования информации, что, безусловно, всегда соблюдается. Однако, если полученная информация имеет суицидальный характер, или грозит жизни и благополучию других людей, тогда необходимо принять соответствующие меры, предусмотренные в инструкции той организации или службы, в которой работает психолог – практик.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Практикум по психодиагностике»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Проективная диагностика и психологическое консультирование».

Сайт электронных образовательных ресурсов ДГУ:

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://bankbook.ru/>

Сайт электронных образовательных ресурсов источников психологической литературы:

- <http://psiholognew.com/cont.html> Диагностика детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Работа с родителями. Рисуночные методики.
- <http://www.psyportal.info/psygage/test> Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г.Айзенка (взрослый и подростковый). Коммуникативные и организаторские способности школьников и др.
- <http://psi.webzone.ru/test/test.htm> Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректирующая проба.
- <http://www.p-profile.ru/> "P-PROFILE" – программный комплекс психологического тестирования. Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Готовые профили профессий.
- <http://psylist.net/praktikum/> Психодиагностический практикум.
- <http://psylist.net/promet/> Проективные методики
- <http://www.bitnet.ru/psycho/> Тесты в режиме on-line.
- <http://www.psychology.ru/tests/> Психодиагностическая лаборатория:

возможность тестирования по научным психодиагностическим методикам.

- <http://home/axon.ru/~job/> Программа «Менеджер по кадрам» – психологическая экспертная система и другие тесты для диагностики персонала и пр.
- <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115> Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог».
- <http://psiholognew.com/cont.html> В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
- <http://www.ht.ru/> HR-Лаборатория «Гуманитарные технологии» (Human Technologies) – области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента.
- <http://www.imaton.com/> Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария
- <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html> Институт прикладной психологии Л. Н. Собчик. Методические разработки по психологическому тестированию.
- www.psydiag.yaroslavl.ru Научно-производственный центр «Психодиагностика».
- <http://www.cogito.msk.ru> Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария.
- www.effecton.ru Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести.
- <http://tests.pp.ru/constructor/> Конструктор тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам.
- <http://practice.smysl.ru> Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование).
- <http://cept.spb.ru/> Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии).
- <http://psypro.8m.com/index1.htm> Заказ профессиональных тестов по электронной почте.
- <http://www.ipat.com> – Институт Тестирования личности и Способностей (Р. Кеттелла).
- www.keirseey.com Тест Кейрси.
- <http://www.rozmisel.irk.ru> Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI.
- www.lusher-color.com – авторизованный сайт Макса Люшера.

- <http://www.queendom.com/> сайт общедоступного тестирования (англ.).
- *SociometryPlus* Компьютерная социометрия (на английском языке)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 37.04.01 – психология. Уровень подготовки: магистр.