



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История библиотечного дела в Дагестане

Кафедра библиотековедения и библиографии

Образовательная программа по направлению
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

Б1.В.ОД.15

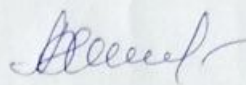
Махачкала, 2017 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** от 11 августа 2016 г., №1001 уровень бакалавриат

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии,
Лошаковская Зарина Казимовна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии
« 30 » августа 2017 г., протокол №1

Зав. кафедрой _Аджаматова Н.К.



(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от 31 августа 2017г.,
протокол №6

Председатель Мирзаева А.Р.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 2017г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История библиотечного дела в Республике Дагестан» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, в которых прослеживаются исторические закономерности и специфические особенности развития библиотечного дела в Дагестане, отмечены позитивные тенденции демократических начал становления библиотечного строительства в первые годы Советской власти, сохраняющие актуальность в современной демократически изменяющейся России, соответственно и Республике Дагестан.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-2, ОПК-5, ПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - *контрольная работа, коллоквиум* и промежуточный контроль в форме *зачета, экзамена*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц (72 часа), в том числе 36 академических часов по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КРС	консультации			
7	72	12	8	16			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с историей возникновения и деятельностью библиотек Дагестана разных типов и ведомств, дать развернутое понимание культурологической сущности библиотечного дела, его роли в поликультурном образовании и организации диалога культур в условиях многонациональной Республики Дагестан

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История библиотечного дела в республике Дагестан» как учебная дисциплина входит в вариативную часть (Б1.В.О.Д.15) образовательной программы бакалавриата по направлению **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**. Данный курс тесно связан с такими дисциплинами, как «История», «История Дагестана», «История библиотечного дела в России и за рубежом», «Библиотековедение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2, ОПК-5, ПК-1	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>Готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций;</p> <p>Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности.</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: задачи и содержание библиотечной работы на каждом этапе истории Дагестана; важнейшие проблемы библиотечного строительства в республике; основные факты и показатели работы библиотек Дагестана.</p> <p>уметь: определять предмет, объект курса «История библиотечного дела в Республике Дагестан»; использовать архивные документы для аргументации исторических мнений и гипотез; определять основные тенденции развития библиотечного дела в Республике Дагестан</p> <p>владеть: обширным кругом сведений о развитии конкретных библиотек республики, о видных деятелях, внесших значительный вклад в теорию и практику библиотечного дела Дагестана.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 49,88 академических часов.

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль.		
1	Формирование и развитие библиотечного дела в Дагестане	7		6	8	4		18	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка конспектов, контрольная работа
2	Совершенствование форм и методов обслуживания населения республики во второй половине XX века	7		6	8	4		18	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка конспектов, контрольная работа

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	
Раздел I. Формирование и развитие библиотечного дела в Дагестане						
1	Содержание и задачи дисциплины.	4	2			2

	Проблемы исследования и изучения.					
2	Историография истории библиотечного дела в Дагестане.	4		2		2
3	Книжное и библиотечное дело в средневековом Дагестане		2	2		4
4	Влияние присоединения Дагестана к России на содержание и форму организации библиотечного дела во второй половине XIX в.			2		2
5	Состояние библиотечного дела в начале XX века.		2		2	2
6	Особенности развития сети библиотек и содержание их работы в период культурной революции 20 – 30-х годов XX в			2	2	2
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	6	8	4	18
Раздел II. Совершенствование форм и методов обслуживания населения республики во второй половине XX века						
1	Деятельность библиотек Дагестана в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления народного хозяйства.	4		2		2
2	Первый съезд работников библиотек Дагестана: итоги и перспективы развития библиотечного дела в республике	8	2	2		4
3	Начало системного подхода к совершенствованию сети библиотек и библиотечного дела в 60 – 70-е годы	12	2	2	2	6
4	Централизация сети библиотек республики в 1974 – 1980 гг..	12	2	2	2	6
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	6	8	4	18
	ИТОГО	72	12	16	8	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль I. Формирование и развитие библиотечного дела в Дагестане

Тема 1.1. Введение

Цели, задачи, содержание и учебно-методические проблемы изучения курса. История библиотечного дела как учебная и научная дисциплина. Особенности самостоятельной работы студентов по данному курсу. Формы изучения и контроля

освоения данного курса: работа на лекциях и подготовка к ним, учебно-исследовательская подготовка к семинарам, практическим и лабораторным занятиям. Реферат как научно-исследовательская работа по данной дисциплине, источники информации, ее поиск и систематизация в реферате. Основные вопросы к экзамену. Курсовые и дипломные работы по истории библиотечного дела, их тематика, дипломные работы, рекомендованные в печать и для внедрения в практику.

Тема 1.2. Историография истории библиотечного дела в Дагестане

Источники сведений о возникновении и развитии книжного и библиотечного дела в средневековом Дагестане. Труды археографов Дагестана М.С. Саидова и А.Р. Шихсаидова как источники сведений о библиотечном и книжном деле в Дагестане. Значение справочных изданий «Каталог рукописной и печатной книги на языках народов Дагестана» А.А. Исаева и «Печать Дагестана» А. Алихановой для историографии истории библиотечного дела в Дагестане. Отражение истории библиотечного дела в Дагестане в «Очерках истории культуры народов Дагестана» Г.Ш. Каймаразова. Первое учебное пособие «История библиотечного дела в Дагестане» К.О. Омарова. Массовая периодическая печать о библиотечном деле в Дагестане. Отражение библиотечного дела в Дагестане в центральной профессиональной периодической печати. Публикации о библиотековедческих исследованиях в Дагестане в научных сборниках Краснодарской академии культуры и Дагестанского госуниверситета.

Тема 1.3. Книжное и библиотечное дело в средневековом Дагестане

Источники сведений о возникновении и развитии книжной культуры в Дагестане. Накопление книжных собраний. Способы, формы и методы распространения книжной культуры среди населения. Основные направления научного и художественного творчества представителей национальных культур народов Дагестана как факторы, стимулирующие книжное и библиотечное дело. Позитивное влияние культурологических связей Дагестана со странами Ближнего Востока на развитие библиотечного дела.

Тематика, жанры, формы рукописной книги в средневековом Дагестане. Библиографическая информация о средневековой рукописной книге. Места скопления рукописных книг и формирование библиотек на территории Дагестана. Современные сведения о сохранившихся памятниках книжной культуры. А.Р. Шихсаидов о рукописном фонде Дагестанского научного центра Российской академии наук.

Арабский географ и космограф Закария ибн Мухаммад ал-Казвини о Баб-ал-абвабе (современном Дербенте) и Захуре (современном Цахуре) как центрах исламской культуры в Дагестане. Энциклопедический труд по суфизму дербентского суфийского философа Абу Бакра Мухаммада ад-Дербенди (XI в.) «Райхан ал-хакаик ва бустан ад-дакаик» («Базилик истин и сад тонкостей») как памятник книжной культуры и становления традиции формирования книжных коллекций - прообразов библиотек. Али Каяев о библиотеках дагестанских алимов. Гасан Алкадари о влиянии арабской книжной

культуры на формирование книжных коллекций дагестанских алимов в историческом труде «Асари Дагестан». Биобиблиографический словарь «Услада умов и жизнеописание алимов» Назира из Дургели как свидетельство о состоянии и развитии книжной и библиотечной культуры в средневековом Дагестане. «Каталог печатных книг и публикаций на языках народов Дагестана» А.А. Исаева как связующее звено в средневековом и современном библиотечном деле.

Тема 1.4. Влияние присоединения Дагестана к России на содержание и форму организации библиотечного дела во второй половине XIX в.

Становление и развитие библиотечного дела в Дагестане до присоединения к России (конец XVI – XVIII вв). Увеличение завоза арабских книг в Дагестан. Формирование и развитие сети примечетских библиотек (при акушинской, ахтынской, казикумухской, кишинской, усишинской, тпигской, хунзахской, чохской и других мечетях).

Развитие сети библиотек при медресе и мечетях. Библиотеки и книжные коллекции как средство и свидетельство распространения и укрепления мусульманской идеологии ислама.

Влияние русской культуры на культуру народов Дагестана в результате Каспийского похода Петра I в 1722 г. и присоединение г. Дербента и прибрежных районов Дагестана. Усиление влияния русской культуры после Гюлистанского мирного трактата России и Персии о присоединении Дагестана к России. Колониальная политика русского царизма. Становление библиотечной сети русских школ во второй половине XIX в. «Асари-Дагестан» Гасана Алкадари как памятник книжной культуры Дагестана конца XIX века (написана в 1891 г.).

«Историческая записка о первом десятилетии Темирханшуринского реального училища» Е.И. Козубского как первый источник сведений о начале развития сети светских учебных библиотек после присоединения Дагестана к России. Е.И. Козубский - основатель дагестанской краеведческой библиографии, его библиографические труды: «Опыт библиографии Дагестанской области», «Материалы для библиографии Дагестанской области».

Тема 1.5. Состояние библиотечного дела в Дагестане к началу XX века

Первая дагестанская светская публичная библиотека в г. Порт-Петровске. Библиотека Статистического комитета - первая научная библиотека в Дагестане. Публикации о новых библиотеках в «Дагестанском сборнике» за 1902 г. Открытие библиотек при общественных собраниях городов Дагестана. Влияние русской культуры через библиотеки на духовно-нравственные взгляды представителей нового поколения народов Дагестана: М.-М. Хизроева, У. Буйнакского, М. Дахадаева, С.-С. Казбекова, Г. Саидова, А. Тахо-Годи.

Антиправительственная деятельность Порт-Петровской публичной библиотеки им. А.С. Пушкина. Отношение царского правительства к инициативе жителей с. Казикумух открыть общественную библиотеку-читальню. Деятельность библиотек Темирханшуринского и Дербентского реальных училищ.

Тема 1.6. Особенности развития сети библиотек и содержания их работы в период культурной революции 20 - 30-х годов XX в.

Цели и задачи культурной революции. Роль библиотек в ликвидации безграмотности. Начало государственной системы управления библиотечным делом. Роль внешкольного подотдела народного образования Дагестанского ревкома в формировании сети библиотек нового типа. Формы и методы библиотечной работы. Н.К. Крупская о формировании фондов национальных библиотек, ее роль в развитии библиотечного дела в Дагестане. Структура сети библиотек к началу и концу 30-х годов. Отражение содержания и уровня библиотечной работы в периодической печати Дагестана. «Красный Дагестан» о библиотечном деле. Публикации о работе библиотек в «Дагестанской правде».

Модуль II. Совершенствование форм и методов обслуживания населения республики во второй половине XX века

Тема 2.1. Деятельность библиотек Дагестана в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления народного хозяйства

Задачи библиотек Дагестана в свете Постановления бюро областного комитета партии «Об организационно-массовой работе в связи с Отечественной войной СССР против разбойничьего нападения фашистской Германии» от 24 июня 1941 года.

Изменение содержания и задач работы дагестанских библиотек в связи с Великой Отечественной войной. Формы и содержание устной пропаганды и агитации в военный период. Творческие инициативы библиотекарей по мобилизации духовных и материальных сил для победы над врагом. Состав читателей и патриотическая тематика в библиотеках военного времени.

Содержание работы Республиканской библиотеки им. А.С. Пушкина в военный период. Библиотекари в госпиталях и на оборонных работах. Тема содружества народов страны перед смертельным врагом в беседах и читках, проводимых в библиотеках и избах-читальнях.

Первое республиканское совещание работников культурно-просветительных учреждений в июне 1945 года. Влияние Постановления Совета Министров РСФСР «О мерах по укреплению районных и сельских библиотек» (1946 г.) на деятельность сельских библиотек Дагестана. Активизация работы Республиканской библиотеки им. А.С.

Пушкина как методического центра городских и сельских библиотек республики. Повышение роли библиотек в политическом просвещении населения.

Развитие библиотек высших учебных заведений Дагестана в 50-е годы. Ориентация работы библиотек на пропаганду технической и сельскохозяйственной литературы. Удовлетворение потребности культурно-просветительных учреждений в квалифицированных кадрах. Библиографическая работа Республиканской библиотеки им. А.С. Пушкина в 50-е гг.

Выполнение Постановления ЦК КПСС «О состоянии и мерах улучшения библиотечного дела в стране» (сентябрь 1959 г.).

Тема 2.2. Первый съезд работников библиотек Дагестана: итоги и перспективы развития библиотечного дела в республике

Обсуждение вопросов доведения книги до каждой семьи, повышения уровня справочно-библиографического обслуживания, проблем комплектования фондов и размещения сети библиотек в республике. Организация секций по типам библиотек в рамках работы съезда. Решения съезда о перспективах развития библиотечного дела в республике. Статья В.И. Канарш «Первый съезд библиотекарей Дагестана» в журнале «Советская библиография» (1962, № 4).

Тема 2.3. Начало системного подхода к совершенствованию сети библиотек и библиотечного дела в 60 – 70-е годы

Формирование сети библиотек вузов и ссузов и методобъединений. Научная библиотека Даггосуниверситета как методцентр библиотек вузов и ссузов, ее развитие до уровня одной из крупнейших библиотек России. Первое научно-практическое исследование проблем упорядочения сети библиотек в сельских районах Дагестана по инициативе научно-методического отдела Республиканской библиотеки им. А.С. Пушкина.

Второе научно-практическое исследование проблем централизации сети библиотек системы Министерства культуры в 1975 – 1980 годах. Первые централизованные библиотечные системы в г. Махачкале, Кизлярском, Кайтагском, Хунзахском районах. Положительные и отрицательные аспекты процесса централизации сети государственных библиотек Дагестана. Становление сети общественных библиотек: партийных, комсомольских, профсоюзных, общества слепых, их развитие и упадок. Исследование проблем интернационального воспитания подростков в детских библиотеках.

Тема 2.4. Централизация сети библиотек республики в 1974 – 1980 гг.

Деятельность Республиканской библиотеки им. А.С. Пушкина по организации централизации сети библиотек в республике в целях повышения эффективности

использования в библиотеках книжных богатств. Работа Республиканского библиотечного коллектора по улучшению пополнения фондов библиотек Дагестана.

Исследования по централизации массовых библиотек в горных и равнинных районах Дагестана на примере Гунибского и Кизлярского районов. Специфика осуществления централизации библиотек в горных районах Дагестана: отсутствие проезжих дорог в 40 % населенных пунктов, неравномерность охвата сетью библиотек.

Осуществление централизации массовых библиотек в Махачкале: организаторы и структура ЦБС. История центральной библиотеки ЦБС им. С.-Стальского.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа и содержание деятельности по дисциплине

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	ОК-2, ОК-9
Самостоятельная работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче зачета	ПК=14, ПК=34
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	ПК=4

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
 - студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
 - в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
 - за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.
- В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной

литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети интернет, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по курсу.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие в научно-практических конференциях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вид самостоятельной работы	Семестр 7.											
	Номер недели семестра											итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Изучение раздела: Формирование и развитие библиотечного дела в Дагестане	2	2										4
Подготовка к семинарским занятиям по теме.			2	2								6
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине					2							2
Изучение раздела: Совершенствование форм и методов обслуживания населения республики во второй половине XX века..						2	2					4
Подготовка к семинарским занятиям по теме.								2	2	2		6
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине											2	2
Выполнение реферата по выбранной теме									2	2		4
Подготовка к зачету											4	4
Итого в неделю часов	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	6	28

На факультете имеется выход к электронно-библиотечной системе НБ ДГУ, содержащей издания по изучаемым дисциплинам, электронная библиотека периодических изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы базовой части всех циклов, изданными за последние 5 или 10 лет, по требуемому нормативу. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий специализированные периодические издания («Библиотекведение», «Научные и технические библиотеки» и т.д.), справочно-библиографические, учебные и научные издания. На факультете имеется учебно-методический кабинет, Научная библиотека располагает читальным залом отдела редкой и рукописной книги. Таким образом, имеются все условия для успешной самостоятельной работы студентов.

Темы практических и/или семинарских занятий.

Раздел I. Формирование и развитие библиотечного дела в Дагестане.

Тема 1. Памятники книжной культуры и становление библиотечного дела в средневековом Дагестане

Вопросы к теме:

1. Источники сведений о возникновении и развитии книжной культуры в средневековом Дагестане.
2. Памятники книжной культуры средневекового Дагестана с точки зрения современного книговедения и библиотековедения.
3. Библиографическая информация о средневековой рукописной книге.
4. Регионоведческие связи средневекового Дагестана и Ближнего Востока как исторические уроки для современного библиотечного регионоведения в Дагестане.

Литература

1. Алиев, Б.Г. Из истории средневекового Дагестана [Текст] / Б.Г. Алиев. - Махачкала, 1970. - 223 с.
2. Алиев, Б.Г. Предания, памятники, исторические зарисовки о Дагестане [Текст] / Б.Г. Алиев. - Махачкала, 1988. - 128 с.
3. Атаев, Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье [Текст] / Д.М. Атаев. - Махачкала, 1963. - 156 с.
4. Арабская средневековая культура и литература [Текст]: сб. статей зарубежных ученых / составитель и автор предисловия И.М. Фильштинский. - М.: Наука, 1978. - 216 с.
6. Гамзатов, Г.Г. Дагестан: историко-литературный процесс [Текст] / Г.Г. Гамзатов. - Махачкала, 1990. - 307 с.
7. Исаев, А.А. Каталог печатных книг и публикаций на языках народов Дагестана [Текст] / А.А. Исаев. - Махачкала, 1989.
8. Источниковедение истории и культуры народов Дагестана и Северного Кавказа

[Текст]: принципы и методы изучения, оценки и использования. - Махачкала, 1989. - 124 с.

9. Каталог арабских рукописей Института ИЯЛ Даг. фил. АН СССР [Текст] / Под ред. М.С. Саидова - Махачкала, 1977.

10. Кудрявцев, А.А. Средневековый Дербент как религиозный центр Восточного Кавказа [Текст] / А.А. Кудрявцев. - Махачкала, 1968. - 134 с.

11. Рукописная и печатная книга в Дагестане [Текст]. - Махачкала, 1991. - 182 с.

12. Халидов, А.Б. Библиография арабских рукописей [Текст] / А.Б. Халидов, И.А. Михайлова. - М.: Наука, 1982. - 135 с.

13. Художественная культура средневекового Дагестана [Текст]. - Махачкала, 1982. - 132 с.

14. Шихсаидов, А.Р. Восточные памятники по истории Дагестана [Текст] / А.Р. Шихсаидов. - Махачкала, 1980. - 89 с.

15. Шихсаидов, А.Р. Изучение истории культуры Дагестана [Текст]: археографический аспект / А.Р. Шихсаидов. - Махачкала, 1988. - 95 с.

Практическое занятие: Источниковедческий анализ документов информации по истории библиотечного дела в Дагестане

Узловые вопросы

1. Археографические материалы как источники информации о книжном и библиотечном деле в Дагестане.

2. Архивные документы о библиотечном деле в Дагестане, их место в источниковедческой системе исследования библиотечных тенденций и закономерностей.

3. Материалы местной периодической печати о состоянии библиотечного дела, их значение в определении социального престижа библиотек и библиотечной профессии.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Составить аннотированную картотеку публикаций археографических материалов, в которых отражены исторические факты и события, связанные с книжным и библиотечным делом в Дагестане.

2. Составить историографический обзор археографических публикаций, определить их взаимосвязь и значение для обоснования исторических закономерностей развития библиотечного дела в Дагестане.

3. Составить аннотированную картотеку архивных документов, отражающих состояние библиотечного дела в Дагестане за 2-3 года (на выбор).

4. Составить реферативный обзор архивных материалов одной из крупных научных библиотек или ЦБС Дагестана за 2-3 года.

5. Составить реферативный обзор публикаций одной из газет или одного из журналов республиканского или местного (районного, городского) значения.

Литература

1. Абилов, А.А. Очерки советской культуры народов Дагестана [Текст] /А.А. Абилов. - Махачкала, 1959.

2. Абилов, А.А. Борьба коммунистов за осуществление культурной революции в Дагестане [Текст] /А.А. Абилов. - Махачкала, 1957.

3. Каймаразов, Г.Ш. Культурное строительство в Дагестане. 1920 – 1940 гг. [Текст] / Г.Ш. Каймаразов. - Махачкала, 1960.

4. Каймаразов, Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана [Текст] /Г.Ш.Каймаразов. - М.: Наука, 1971.

5. Каймаразов, Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане [Текст] /Г.Ш. Каймаразов. - Махачкала, 1989.

6. Кудрявцев, А.А. Средневековый Дербент как религиозный центр Восточного Кавказа [Текст] /А.А. Кудрявцев. - Махачкала, 1968. - 134 с.

7. Минорский, В. История Ширвана и Дербента X – XI вв. [Текст] /В. Минорский. - М.: Восточная лит-ра, 1963. - 105 с.

8. Рукописная и печатная книга в Дагестане [Текст]. - Махачкала, 1991. - 182 с.

9. Халидов, А.Б. Арабские рукописи Института Востоковедения [Текст] / А.Б. Халидов. - М.: Наука, 1986.

10. Шихсаидов, А.Р. Древние и средневековые археологические памятники Дагестана [Текст] / А.Р. Шихсаидов. - Махачкала, 1980. - 68 с.

Раздел II. Совершенствование форм и методов обслуживания населения республики во второй половине XX века.

Тема 2. Преимущество в методике и тематике исследований по истории библиотечного дела в Дагестане

Узловые вопросы

1. Проблемы историографии истории библиотечного дела в Дагестане.

2. Критико-библиографическая характеристика публикаций о библиотечном деле в Дагестане.

3. История библиотечного дела в дипломных исследованиях выпускников Дагосуниверситета: проблематика, тематика, методика, выводы.

4. Исследование библиотечного краеведения в Дагестане.
5. Краеведческая библиография как предмет дипломных исследований.
6. Конкретно-социологический аспект в исследованиях по библиотечному делу в Дагестане.
7. Исторический опыт методики обслуживания пользователей вузовских библиотек Дагестана.
8. История организационно-методических центров библиотек Дагестана.
9. Сравнительно-исторический опыт подготовки кадров для библиотек Дагестана.
10. Тематика и методика исследования проблем библиотечного обслуживания многонационального населения Республики Дагестан.

Лабораторные работы (лабораторный практикум)

Лабораторное занятие: Научно-исследовательский подход к развитию гуманитарных функций библиотек, обслуживающих многонациональное население Республики Дагестан

Задание

1. Выбрать по 2 – 3 дипломные работы, посвященные данной теме, и составить отзыв со следующих точек зрения:

а) значимость для истории библиотековедения и библиотечной практики в Дагестане по теме и поставленным проблемам;

б) новизна аргументов и фактов для дополнения дагестанской истории библиотечного дела;

в) оригинальность выводов и предложений для решения изученных проблем;

г) достоинства и недостатки справочно-библиографического аппарата работы;

д) особенности исторического периода или этапа развития библиотечного дела, приоритетные направления содержания и методов библиотечного обслуживания народов Дагестана.

2. Выявить основные направления научно-исследовательского подхода и развития методов обслуживания населения в одном из городов или районов Республики Дагестан.

3. Наметить перспективные, злободневные и актуальные направления исследований и развития гуманитарных функций библиотек Дагестана.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедуры освоения
-------------	------------------------	--------------------

<p>ОК-2; Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук. Уметь: использовать метод научных исследований при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (магистерских) работ. Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат</p>
<p>ОПК-5 Готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций</p>	<p>Знать: содержание международных библиографических и информационных программ; состав и значение международных стандартных номеров книжных, сериальных изданий; Уметь: идентифицировать структуру универсальных энциклопедий и основных видов библиографических изданий Владеть: методами сбора, анализа библиографической информации, принципами подготовки и издательских и книготорговых библиографических пособий.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат</p>
<p>ПК-1 Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности.</p>	<p>Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.</p>

	<p>Уметь: использовать международные библиографические и информационные программы</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области библиографии с помощью современных информационных технологий.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три уровня сформированности компетенции:

Ключевые образовательные компетенции	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций		
		низкий	средний	высокий
<p>Информационные</p> <p>Обеспечивают навыки деятельности студента по отношению к информации, составляющей содержание учебной дисциплины и образовательных областей, а также содержащейся в окружающем мире</p>	<p>Умение работать с информацией используя возможности новых инф. технологий</p>	<p>Слабо развиты умение работать с различными источниками информации, навыки анализа, преобразования информации, формулирования и аргументации выводов</p>	<p>Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Проявляет указанные навыки при поддержке преподавателя</p>	<p>Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию</p>
<p>Коммуникативные</p> <p>Навыки общения, сотрудничества, командной работы, направленной на достижение общего результата</p>	<p>Овладение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, навыками общения, сотрудничества в различных областях, умениями отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других,</p>	<p>Слабое владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, неразвитость коммуникативных качеств</p>	<p>Хорошее владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, удовлетворительное развитие коммуникативных качеств</p>	<p>Высокий уровень сформированности навыков взаимодействия с окружающей средой и людьми. Обладание навыками общения, сотрудничества в различных областях и социальных группах. Выступает в качестве лидера при командной работе</p>

	контактность в различных социальных группах			
--	---	--	--	--

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отражены в УМК каждой дисциплины). Они включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; тематику курсовых работ, рефератов и т.п., т.е. такие средства контроля, которые позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценка успеваемости студентов строится в соответствии с Положением о модульном принципе организации учебного процесса и балльно-рейтинговой системе (МРС) оценки учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности студентов разработано в соответствии с Концепцией системы менеджмента качества подготовки специалистов в университете.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Текущая работа – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля .

Итоговый контроль – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений: посещение занятий; участие на практических занятиях; выполнение лабораторных заданий; выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ; защита рефератов (докладов); и др. Формы проведения промежуточного контроля: устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; деловая игра; и др. Максимальное, суммарное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по ДМ составляет - 100 баллов. Распределение этих баллов между текущим и промежуточным контролем производится на кафедрах в зависимости от теоретической и практической составляющей дисциплины.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему устанавливает Ученый совет университета. По дисциплине «История библиотечного дела в Республике Дагестан» предусмотрен итоговый зачет.

Зачет

Вопросы к зачетам охватывают весь теоретический и практический материал, выдаются студентам в начале семестра. Используются студентом для проверки

подготовленности к сдаче зачета по данной дисциплине. В измененном виде вопросы входят в билет, который содержит, как правило, по два вопроса: 1 - по теории вопроса, 1 - по практической части дисциплины.

7.3. Типовые контрольные задания. Тематика курсовых/контрольных работ/рефератов

1. Археографические источники сведений о книжном и библиотечном деле в Дагестане.
2. Документы Даггосархива о библиотечном деле.
3. Массовая периодическая печать о деятельности библиотек Дагестана.
4. Дагестанские деятели науки и культуры о книге, чтении и библиотеке.
5. Становление и развитие библиотечного дела в одном из районов Республики Дагестан (на конкретном примере).
6. Прошлое и настоящее примечетских библиотек Дагестана.
7. История и современность школьных библиотек города или района (на конкретном примере).
8. Опыт и проблемы ЦБС города, района (на конкретном примере).
9. Опыт и проблемы библиотеки вуза (на конкретном примере).
10. Опыт и проблемы библиотеки среднего специального учебного заведения (на конкретном примере).
11. Творческий портрет одного из известных деятелей библиотечного дела в Дагестане.
12. Регионоведческие связи библиотек Дагестана.
13. Исторический опыт деятельности одной из библиотек или ЦБС.
14. Исторический опыт одной из детских библиотек.
15. Традиции и творческий поиск одного из методических центров библиотек республики.
16. Из истории подготовки кадров для библиотек Дагестана.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Источники сведений о возникновении и развитии книжного и библиотечного дела в Дагестане.
2. Труды археографов Дагестана о рукописных книгах, коллекциях книг и библиотеках.
3. Археографическая работа Дагестанского научного центра Российской академии наук (ДНЦ РАН).
4. Состав рукописного фонда научной библиотеки ДНЦ РАН.

5. Источниковедческая база сведений о библиотечном деле периода культурной революции в Дагестане.
6. Историко-культурологические монографии, учебные пособия и научно-исследовательские публикации о библиотечном деле в Дагестане.
7. Историко-культурологические предпосылки возникновения и развития культуры рукописной книги и библиотечного дела в Дагестане.
8. Становление и развитие краеведческой библиографии в Дагестане.
9. Книжное и библиотечное дело в средневековом Дагестане.
10. Влияние распространения ислама на развитие книжного и библиотечного дела в Дагестане.
11. Формирование и развитие средневековых книжных коллекций и библиотек в Дагестане.
12. Личные библиотеки дагестанских мыслителей.
13. Деятельность катибов-переписчиков и их роль в пополнении совокупного рукописного фонда библиотек Дагестана.
14. Имам Шамиль как библиофил и читатель.
15. История библиотеки имама Шамиля.
16. История личной библиотеки Магомеда Убринского.
17. Библиотеки мечетей как очаги книжной культуры.
18. Научная и просветительская деятельность мыслителей Дагестана до XIX в.
19. Энциклопедический труд по суфизму дербентского суфийского философа Абу Бакра Мухаммада ад-Дербенди (XI в.) «Райхан ал-хакаик ва бустан ад-дакаик» («Базилик истин и сад тонкостей») о средневековых мыслителях и книжном деле.
20. Али Каяев о частных библиотеках Дагестана.
21. Влияние присоединения Дагестана к России на содержание, цели и характер библиотечного дела во второй половине XIX в.
22. Научная и общественная деятельность русской интеллигенции в Дагестане.
23. Первые школьные библиотеки в Дагестане: особенности состава фондов и принципы деятельности.
24. Е.И. Козубский как основатель краеведческой библиографии Дагестана.
25. Библиографический справочник «Услада умов в жизнеописании дагестанских алимов» Назира из Дургели.
26. Колониальная политика царской России в области библиотечного дела в Дагестане.
27. Проблемы, цели появления и развития светских общественных библиотек в Дагестане в начале XX века.
28. Социально-политические предпосылки распространения произведений классиков марксизма-ленинизма в Дагестане в дореволюционный период.
29. Революционно-демократические реформы в организации и содержании работы библиотек Дагестана в 20-е гг.
30. Организация Народной библиотеки в Махачкале в мае 1920 г.
31. Изба-читальня как учреждение культпросветработы в сельской местности Дагестана в первые годы Советской власти.
32. Особенности организации массовой работы в библиотеках Дагестана 20-х гг.
33. Газета «Красный Дагестан» о проблемах развития библиотечного дела в республике в 20-е гг.
34. Структура сети библиотек Дагестана и специфика их деятельности в 30-е годы XX в.
35. Особенности развития и организации работы сети библиотек Дагестана в период культурной революции (20 – 30-е гг. XX в.)
36. Формирование системы специальных научных библиотек в 30-е годы XX века.
37. Деятельность библиотек Дагестана в годы Великой Отечественной войны.

38. Восстановление и развитие системы образовательных учреждений и библиотек Дагестана в послевоенные годы.
39. Внедрение в практику библиотек Дагестана новых форм и методов пропаганды книги в 60-е гг.
40. Первый съезд работников библиотек Дагестана: итоги и перспективы развития библиотечного дела в республике.
41. Упорядочение сети библиотек по районам Дагестана и совершенствование пропаганды отраслевой литературы в 60-е гг.
42. Взаимобусловленность развития библиотечного дела, науки, культуры и образования в Дагестане в 60-е гг.
43. Совершенствование методической работы и организация межрайонных семинаров в 70-е гг.
44. Проблемы централизации сети массовых библиотек Дагестана в 70-е годы XX в.
45. Исследование роли книги и чтения в жизни школьников Дагестана в 70 – 80-е гг. XX в.
46. Совершенствование культурно-образовательной деятельности библиотек Дагестана в 80-е гг. XX в.
47. История развития республиканской библиотеки им. А.С. Пушкина как универсальной научной библиотеки.
48. Республиканская детская библиотека как методический центр библиотечного обслуживания детского населения Дагестана.
49. История организации библиотечного обслуживания дагестанских детей.
50. Исторический опыт и современные проблемы вузовских библиотек Дагестана.

Тесты по дисциплине

1. С какого века, исходя из общепризнанного представления о библиотеке как собрании рукописных, печатных и других видов документов информации, начинается становление библиотечного дела в Дагестане?

- а) с X в.
- б) с XII в.
- в) с XVIII в.

2. Кто является автором энциклопедического труда по суфизму «Базилик истин и сад тонкостей»?

- а) А.Р. Шихсаидов;
- б) Саид Араканский;
- в) Гасан Алкадари;
- г) Абу Бакр ад-Дербенди.

3. Кто составил библиографический справочник «Услада умов в жизнеописании дагестанских алимов»?

- а) Мухаммед Кудутлинский;
- б) Али Каяев;
- в) Назир из Дургели;

4. Как называется шеститомная рукопись Б.М. Городецкого?

- а) «Летопись печати Дагестана»;
- б) «Библиография Дагестана с древнейших времен до начала XX в.»;
- в) «Каталог печатных книг и публикаций на языках народов Дагестана»;
- г) «Опыт библиографии Дагестанской области».

5. В каком населенном пункте открылась первая светская библиотека при учебном заведении?

- а) Дербент;
- б) Темир-Хан-Шура;
- в) Порт-Петровск;
- г) Ахты;
- д) Акуша;
- е) Кумух

6. Дата открытия первой в Дагестане публичной библиотеки:

- а) 22 сентября 1892 г.;
- б) 9 мая 1900 г.;
- в) 5 мая 1905 г.;
- г) 23 февраля 1914 г.

7. Кто заведовал публичной библиотекой им. А.С. Пушкина в Порт-Петровске?

- а) У. Буйнакский;
- б) Т.П. Затекина;
- в) О.И. Лопухина;
- г) Е.Б. Козубский.

8. Заведующий библиотекой Дербентского реального училища в 1907 – 1908 гг., занимавшийся изучением индивидуального чтения учащихся:

- а) А.Л. Гизетти;
- б) Н.Ф. Дубровин;
- в) А.С. Нацвалов;
- г) П.К. Услар.

9. Кто был библиотекарем имама Шамиля?

- а) Мухаммад Тахир аль Карахи
- б) Мухаммед сын Дибирилава;

в) Магомед Ярагский.

10. Жителям какого села военный губернатор Дагестанского округа отказал в разрешении открыть библиотеку на частные пожертвования, но разрешил открыть там кабак?

а) Цахур;

б) Гуниб;

в) Кумух;

г) Кубачи.

11. Одна из основных целей дагестанских библиотек в 20-е гг.:

а) информационное обслуживание читателей;

б) ликвидация безграмотности;

в) организация досуга.

12. В каком году состоялось открытие педагогического института (впоследствии Даггосуниверситета) и соответственно его библиотеки?

а) в 1931;

б) в 1937;

в) в 1940.

13. Об отсутствии какой услуги в дагестанских библиотеках писал в газету «Дагестанская правда» читатель Ш. Хасбулатов в 1940 г.?

а) ночного абонемента;

б) междубиблиотечного абонемента;

в) индивидуального информирования;

г) дифференцированного обслуживания руководителей.

14. Кто в годы Великой Отечественной войны заведовал Республиканской библиотекой им. А.С. Пушкина?

а) А.М. Беллинсгаузен;

б) В.А. Гимельрейх;

в) Ю.М. Бигаев;

г) Ю.И. Андорова.

15. Какая тема была главной в проводимых в годы Великой отечественной войны дагестанскими библиотеками массовых мероприятиях и наглядной агитации?

а) экологическая;

б) нравственная;

- в) патриотическая;
- г) антитеррористическая.

16. Когда состоялся первый съезд библиотекарей Дагестана?

- а) в 1957;
- б) в 1962;
- в) в 1969.

17. В связи с какой юбилейной датой в 60-е годы началось внедрение в практику библиотек Дагестана новых форм и методов пропаганды литературы?

- а) 100-летие со дня рождения В.И. Ленина;
- б) 50-летие образования Дагестанской АССР;
- в) 70-летие открытия первой публичной библиотеки.

18. Что являлось главным критерием идейно-эстетического уровня работы с читателями библиотек многонационального Дагестана в 70-е гг.?

- а) космополитизм;
- б) интернационализм;
- в) ленинизм;
- г) рационализм.

19. В каком году началась централизация массовых библиотек Дагестана?

- а) в 1972 г.;
- б) в 1974 г.;
- в) в 1978 г.;
- г) в 1980 г.

20. В каком году Дагестанская республиканская библиотека им. А.С. Пушкина обрела свой статус?

- а) в 1936 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) в 1945 г.

21. В каком году состоялось официальное открытие Дагестанской республиканской детской библиотеки?

- а) в 1968 г.;
- б) в 1970 г.;
- в) в 1971 г.;

г) в 1972 г.

22. Кто в настоящее время является директором НБ ДГУ?

а) Л. С. Удалова;

б) Л.И. Алиева;

в) Д.И. Нурбагандова;

г) Л.В. Тананькина.

23. Назовите владельца одной из самых известных книжных коллекций Дагестана XVI века?

а) Саид Араканский;

б) Магомед Ярагский;

в) Магомед Убринский

24. Какая библиотека в Дагестане располагает самым крупным собранием рукописного фонда?

а) Научная библиотека ДГУ;

б) Научная библиотека Дагестанского научного центра РАН;

в) Дагестанская республиканская библиотека им. Р. Гамзатова

25. В каком дагестанском селении при мечети имелась самая крупная коллекция рукописных книг?

а) в Акуша;

б) в Цахуре;

в) в Гунибе;

г) в Аракани.

26. В библиотеке какого университета США имеется более 70 арабских рукописей, принадлежащих Шамилю?

а) Гарвардского;

б) Принстонского;

в) Массачусетского.

27. Какое специальное назначение имела основанная в 1900 году в Порт-Петровске библиотека Статистического комитета?

а) просвещение народных масс;

б) досуговая деятельность;

в) пропаганда самодержавия;

г) оказание помощи исследователям в изучении Кавказа.

28. Из каких источников пополнился фонд библиотеки им. А.С. Пушкина в начале 20-х годов, после установления Советской власти в Дагестане?

- а) дар библиотек России;
- б) централизованные поступления литературы
- в) реквизиция книжных складов и магазинов Порт-Петровска.

29. В каком году открылось библиотечное отделение при Дагестанском государственном университете?

- а) в 1962 г.;
- б) в 1980 г.
- в) в 1985 г.

30. Какая из библиотек г. Махачкалы в настоящее время носит имя А.С. Пушкина?

- а) Центральная библиотека г. Махачкалы;
- б) Республиканская детская библиотека;
- в) Республиканская юношеская библиотека;
- г) Национальная библиотека республики Дагестан

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Каймаразов, Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана [Текст] / Г.Ш. Каймаразов. - М.: Наука, 1971. - 475 с.
2. Омаров, К.О. История библиотечного дела в Дагестане [Текст]: учебное пособие / К.О. Омаров. - Махачкала: РИО ДГУ, 1985. - 82 с.
3. Омаров, К.О. Историография истории библиотечного дела в Дагестане [Текст]: учебное пособие / К.О. Омаров, З.К. Омарова. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. – 49 с

4. Омаров, К.О. Поликультурная образовательная деятельность библиотек Дагестана [Текст] / К.О. Омаров. – Махачкала, 2005. – 385 с.
5. Лошаковская, З.К. История библиотечного дела в Дагестане 20 – 60-х гг. [Текст]: диалог культур в поликультурном регионе: учеб. пособие / З.К. Лошаковская. – Махачкала, ИП «Формат», 2008. – 198 с.

б) Дополнительная литература:

6. Абилов, А.А. Очерки советской культуры народов Дагестана [Текст] / А.А. Абилов. – Махачкала, 1959.
 7. Гаджиев, А.С. Из истории книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане (конец XIX – начало XX вв.) [Текст] / А.С. Гаджиев, М.М. Абдулкеримов // Источниковедение средневекового Дагестана. – Махачкала, 1986. – С. 114 – 125.
 8. Дагестан в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. [Текст] - Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1963
 9. Бигаев, Ю. Учитывать качество комплектования [Текст] / Ю. Бигаев // Библиотекарь. – 1968. - № 7. – С. 55 – 56.
 10. Затекина, Т. Библиотека не за горами [Текст] / Т. Затекина // Библиотекарь. – 1965. - № 3. – С. 35 – 36.
 11. Затекина, Т. Что показала конференция [Текст] / Т. Затекина // Библиотекарь. – 1962. - № 3. – С. 10 – 12.
 12. Источниковедение истории и культуры народов Дагестана и Северного Кавказа [Текст]: принципы и методы изучения, оценки и использования. – Махачкала, 1991. – 230 с.
 13. Канарш, В.И. Первый съезд библиотекарей Дагестана / В.И. Канарш // Сов. библиография. - 1962. - № 4. - С. 98 - 101.
 14. Кубатаева, М. Ислам и женщина [Текст] (опыт Чародинской библиотеки) / М. Кубатаева // Библиотекарь. – 1963. - № 3. – С. 36 - 37.
 15. Каталог печатных книг и публикаций на языках народов Дагестана [Текст] (дореволюционный период). – Махачкала, 1989.
 16. Каяев, А. О библиотеках Дагестана [Текст] / А. Каяев // Рукописная и печатная книга в Дагестане. – Махачкала, 1991.
 17. Кичев, М. Дагестан за годы Советской власти [Текст] (хроника) / М. Кичев, М. Бутаев. – Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1963. – 159 с.
 18. Культурное строительство в Дагестанской АССР. 1918-1941. [Текст] - Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1988
 19. Материалы к истории библиотечного дела в СССР. 1917-1959 [Текст]: учеб. пособие / ЛГИК. - Л., 1960. - 236 с
 20. Омаров, К.О. Библиотечное обслуживание многонационального населения [Текст] / К.О. Омаров - Махачкала: РИО ДГУ, 1992. - 91 с.
 21. Очаг мудрости [Текст]: прошлое и настоящее Дагестанской республиканской библиотеки /авт.-сост. И.А. Кузьмина. – Махачкала: Издательство «Юпитер», 2002.
 22. Печать Дагестана [Текст]: справочник / ред.-сост. А.А. Алиханова, отв. ред. Г.Г. Гамзатов. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1983. – 172 с.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
23. Лошаковская З.К. История библиотечного дела в Дагестане :1920 - 1960 гг. [Электронный ресурс]: автореферат /З.К. Лошаковская // <http://www.dissercat.com/content/istoriya-bibliotechnogo-dela-v-dagestane-1920-1960-gg>

24. Лошаковская З.К. Исторический опыт патриотического воспитания пользователей библиотек Дагестана. [Электронный ресурс] /З.К. Лошаковская // <http://www.nlr.ru/nlr/div/nmo/zb/lib/search.php?id=1622&r=4>
25. Омаров К.О. Библиотечное дело в Дагестане как культурно-историческое явление [Электронный ресурс] /К.О. Омаров // http://libconfs.narod.ru/2005/s1/s1_p21.htm
26. Омаров К.О. В библиотечных обществах, ассоциациях и иблиотеках России [Электронный ресурс] /К.О. Омаров // <http://www.rba.ru/publ/ib11/other/ib4.htm>
27. История библиотеки. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Р.Гамзатова [Электронный ресурс] // <http://www.lib05.ru/content/history>
28. 30 лет высшей библиотечной школе Дагестана [Электронный ресурс] // <http://aksakal.info/dag/news-dagestan/7669-30-let-vysshej-bibliotechnoj-shkole-dagestana.html>
29. Доклад об итогах работы Министерства культуры Республики Дагестан в 2010 году и задачах на 2011 год [Электронный ресурс] // http://minkultrd.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=221&Itemid=83
30. Шихсаидов А. Р. Дагестанские исторические сочинения [Электронный ресурс] /А.Р. Шихсаидов, Т. М. Айтберов, Г. М.-Р. Оразаев // http://a-u-l.narod.ru/Dagestanskije_istoricheskie_sochineniya.html
31. Руновский А. Записки о Шамиле /А.Руновский // http://a-u-l.narod.ru/Runovskiy-A_Zapiski_o_Shamile.html
32. Чичагова М. Н. Шамиль на Кавказе и в России [Электронный ресурс]: биографический очерк /М.Н. Чичагова // http://a-u-l.narod.ru/Chichagova-M-N_Shamil_na_Kavkaze_i_v_Rossii.html
33. Султанова К. Дагестан: Дети. Книга. Библиотека [Электронный ресурс] /К. Султанова // http://step-a-head.desc.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=269

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Эффективным средством приобщения к творческой деятельности является самостоятельная работа во всех ее видах и проявлениях, так как известно: самостоятельность является одним из основных качеств творческой личности.

На библиотечно-информационном отделении выполняются следующие виды СРС: конспектирование и чтение первоисточников; составление словарика по дисциплине; аннотирование источников по теме; составление и решение ситуаций библиотечной практики; подготовка и выступление на практических занятиях; написание рецензий на книги, статей; выполнение творческих заданий и проектов и др.

Кроме того, в соответствии с учебным планом студенты библиотечно-информационного отделения выполняют курсовые работы, в том числе по дисциплине «История библиотечного дела в Республике Дагестан».

Целью выполнения курсовой работы является получение интеллектуального продукта, представляющего собой объективно новое знание, основанное на опыте практической деятельности в области библиотечного дела. Именно поэтому **главным критерием** приема работы в качестве курсовой **является наличие анализа практической деятельности в сфере БИД, получение первичной информации.** Первичной называется такая информация, которой не существовало до начала выполнения исследования, - та, которая получена в результате собственных наблюдений

или работы автора. Вторичная информация – это уже существующая информация по конкретному вопросу, обработанная и структурированная, которую можно получить из различных источников.

Структура построения курсовой работы является формальным критерием оценивания, однако её несоблюдение влечет снижение качества работы и, соответственно, её оценки.

Обязательными частями курсовой работы являются: титульный лист, оглавление, введение, главы или основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Необязательной частью является наличие приложений.

На титульном листе должны быть указаны: название учреждения и кафедры, где выполнялась работа (Дагестанский государственный университет, кафедра библиотековедения и библиографии), фамилия, имя и отчество автора работы (полностью), тема и вид работы (курсовая работа), фамилия, инициалы, должность и ученая степень научного руководителя; место (г. Махачкала) и год выполнения работы.

Оглавление служит для обеспечения быстрого поиска нужной информации и должно содержать названия составных частей курсовой работы с обязательным указанием номеров страниц.

Главным показателем квалификационной «зрелости» автора курсовой работы является качество написания введения. Во введении обосновывается выбор темы работы, - описывается актуальность и суть изучаемой проблемы; определяются **объект** и **предмет** исследования, формулируются **цель** и **задачи** работы; описываются **методы** исследования, анализируются **источники** информации и дается краткая справка о структуре работы.

Объект и предмет исследования всегда представлены в самой теме курсовой работы. **Объект** – это имя существительное, определяющее, что именно исследуется автором в данной работе. **Предмет** курсового исследования – это, по сути, «повод» для изучения объекта.

Цель курсовой работы в формулировке почти совпадает с названием самой темы, только впереди должен стоять глагол: *выявить, определить, установить* и т.п. Следует иметь в виду, что целей у курсовой работы не может быть несколько (как задач) - точно так же, как не может быть в одной курсовой работе представлено несколько тем.

Задачи раскрывают условия, при которых достигается цель курсовой работы. На основе сформулированных задач выстраивается структура самой работы, отраженная, в свою очередь, в оглавлении. Иными словами, задачи курсовой работы должны быть непосредственно связаны, коррелироваться с оглавлением (ситуация, в которой формулировки задач и пунктов (глав, параграфов) курсовой работы не имеют ничего общего, недопустима). и с поставленными задачами. Так, например, методами исследования задач 1 и 2 могут быть *теоретические* (изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих предоставление библиотечно-информационных услуг публикаций по данному вопросу, клиппинг) и *эмпирические* (изучение опыта работы, педагогический эксперимент, использование элементов социологических исследований – интервью, глубинные интервью, анкетирование, проведение фокус-групп и др.).

Анализируя **источники** информации, следует обратить внимание не только на литературу и информацию, опубликованную в периодических изданиях, но и на использование возможностей распределенного ресурса сети Интернет. При этом необходимо иметь в виду, что интернет-публикации являются менее объективным источником информации, чем другие печатные издания (здесь не имеется в виду публикация нормативных правовых актов).

Краткая справка о структуре работы является обязательной информационной частью введения: последним абзацем в этой части работы должен быть следующий текст: «Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников информации и приложений. Во введении сформулирована цель и задачи работы, определены методы, В первой главе дается анализ ... Вторая глава посвящена ... В заключении сформулированы основные выводы. Список литературы содержит 12 наименований. В приложениях представлены разработки ...».

Содержание глав (или, при отсутствии деления текста на главы – основной части) не регламентируется, - последовательность изложения информации диктуется самой логикой проведенной работы. Следует только обратить особое внимание на то, чтобы текст главы (параграфа) соответствовал его названию, а также раскрывал поставленные задачи.

Заключение должно содержать основные выводы, сформулированные по каждой задаче курсовой работы, - таким образом, выводов должно быть не меньше, чем задач (больше может быть – например, по одной задаче можно получить 2 и более выводов).

Список использованных источников и литературы формируется в алфавитном порядке, но вначале перечисляются нормативные источники (например, ФЗ «О библиотечном деле» и т.п.), затем – литература, после этого – газетные и журнальные статьи, и в конце – названия сайтов, информация из которых была использована в курсовой работе. **Обязательно** правильное библиографическое описание всех источников информации.

Приложения приводятся в произвольной форме и порядке. Их задача – документально подтвердить приведенные в работе данные, привести примеры, дать образцы и т.д.

Объем курсовой работы – 25-30 страниц (шрифт 14; через полтора интервала), включая титульный лист (1 стр.), оглавление (1 стр.) и список литературы (не менее 15 источников), но без учета приложений. Кроме того, 2-3 страницы займет введение, около 10 страниц – основная часть (если в работе 2 главы – около 5 страниц на каждую главу), и 2-3 страницы – заключение. Безусловно, в некоторых случаях, в зависимости от темы, работа может занять и большее количество страниц, однако следует учесть, что значительный объем не всегда обоснован и по сути не является показателем качества работы.

Критериями оценивания работы являются:

- соответствие материала исследования поставленным целям и задачам;
- владение методологией проведения исследований;

- адекватное использование понятийного аппарата библиотековедения и маркетинга, владение нормами русского языка;
- наличие первичных (самостоятельно добытых) данных;
- наличие в тексте курсовой работы примеров, подтверждающих основные идеи исследования;
- наличие сведений о проведенной апробации результатов исследования;
- наличие собственных выводов и рекомендаций;
- использование графических средств, иллюстраций;
- соблюдение требований структуры курсовой работы.

Работа над курсовой представляет собой не формальную процедуру, а квалификационное испытание, необходимое для осознания студентом своих возможностей для совершенствования форм и методов усвоения знаний, выводя их на качественно новый уровень.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.