



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная культура личности

Кафедра библиотековедения и библиографии факультета культуры

Образовательная программа по направлению
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: **Б1.В.ДВ.3** учебного плана

Махачкала, 2017 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** от 11 августа 2016 г., №1001 **уровень бакалавриат**

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии,

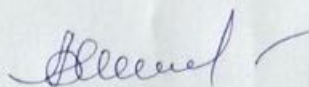
Суркова Елена Анатольевна, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры библиотековедения и библиографии

« 30 » августа 2017 г., протокол №1

Зав. кафедрой _Аджаматова Н.К.



(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от 31 августа 2017г., протокол №1

Председатель Мирзаева А.Р.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« ___ » _____ 2017 г.

Начальник УМУ



(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Информационная культура личности» входит в базовую часть Информационно-коммуникационного цикла (Б2) образовательной программы бакалавриата по направлению **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**. Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Основные **задачи**, решаемые в ходе изучения курса:

- Формирование представлений о философской, социальной и психофизиологической природе феномена информационной культуры.
- Изучение концептуальных подходов к становлению науки об информационной культуре и развитию образовательной практики в этом направлении.
- Анализ личности как объекта деятельности по формированию информационной культуры.

В результате изучения курса (включая прохождение производственной практики) студент должен получить объем знаний, умений и навыков, достаточных для того, чтобы уметь ориентироваться в информационном потоке, используя при этом различные информационные ресурсы и методики поиска.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-11, общепрофессиональных ОПК-2,; профессиональных – ПК-5; ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - *контрольная работа*, и промежуточный контроль -, *экзамен* . в форме тестирования.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
6	38,41	16		16		6,41	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Информационная культура личности» – формирование у будущего специалиста целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности, а также о важнейших средствах, обеспечивающих становление и развитие информационной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ООП Бакалавриата

Дисциплина «Информационная культура личности» относится к профессиональному циклу, вариативной части "Основной образовательной программы

"степень «Бакалавриат» по направлению **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**.

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины – умение работать с учебно-методической литературой, владение минимумом библиотечно-библиографических знаний, навыками работы в Научной библиотеке, поиска в ИПС (традиционных и инновационных), написания рефератов. Освоение данной дисциплины позволяет обучающимся осуществлять рациональное информационное поведение и процессы информационной деятельности.

Изучение курса «Информационная культура личности» опирается на комплекс гуманитарных и социально-экономических знаний студентов, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория документоведения», «Библиотечный фонд», «Организация и методика библиографической работы в библиотеке», «Информатика».

Дисциплина	Уровень «знать»	Уровень «уметь»
Учебная и производственная практики	Организацию, содержание и возможности использования основной базы библиографической деятельности, справочно-библиографического аппарата (СБА), с входящими в его состав наиболее значительными справочными и библиографическими источниками, а также методики библиографирования.	Применять полученные знания по освоению технологии, приобретения практических навыков библиографирования и библиографического обслуживания.
Итоговая государственная аттестация по окончании выпускной квалификационной работы	Получить четкое представление о принципах организации библиографической деятельности библиотеки, а также о конкретной организационно-функциональной структуре библиографической службы библиотек разных типов	Произвести комплексную оценку, полученных за период обучения знаний, умений, навыков в области библиотечно-информационной деятельности с учетом специфики учебного процесса и региональных особенностей вуза.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

<p>ОК-11, ОПК-2; ПК-5; ПК-9.</p>	<p>- способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11).</p> <p>- готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, . профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ОПК-2);</p> <p>- способностью к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества (ПК-5);</p> <p>готовностью к созданию информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов (ПК-9);</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: формирование, сущность и тенденции развития информационного общества; классификацию и свойства документа; виды аналитико-синтетической переработки документов; основы истории и теории библиотековедения и библиографоведения и их современное состояние; каналы и средства социальных коммуникаций; тенденции развития новых информационных технологий и применение их в библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>уметь: классифицировать и организовывать работу с документами различных видов; использовать сетевые, мультимедийные информационные технологии при формировании информационных ресурсов; осуществлять библиографический поиск библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата с целью раскрытия содержания фонда и его использования</p> <p>владеть: профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; методами сбора анализа, обобщения теоретической и эмпирической информации в области библиотековедения и библиографии; методами сбора обработки, организации, хранения, распространения и представления информации.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 38,41 часа.

4.2.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **дневная**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Самос т. работа	Формы текущего контрол я успеваем ости Форма промежу точной аттестац ии (<i>по семестра м</i>)
			Аудиторные занятия, в т.ч.			Самос т. работа		
			лекц.	практ., сем.	лаб. раб.			
1	2	3	4	5	6	7		
	I. Информационная культура как способ вхождения в информационное общество.	36	8	8		36		
	1.1. Понятие информационной культуры личности		2				Устный опрос.	
	1.2. Структура и уровни информационной культуры личности		2				Устный опрос.	
	1.3. Правовые проблемы использования информации.			2			Устный опрос.	
	1.4. Морально-нравственные проблемы информатизации			2			Устный опрос.	
	1.5. Информация и культура: границы взаимодействия.			2			Устный опрос.	
	1.6. Социальная информация: понятие, свойства, виды		2				Устный опрос.	
	1.7. Информатизация как характерная черта современного общества		2	2				
	1 модуль						Модульн ая контроль ная работа	
	II. Культура информационной деятельности личности.	36	8	8		36		
	2.1. Структура информационной		2				Устный опрос.	

	деятельности личности						
	2.2. Культура информационного поиска			2			Устный опрос.
	2.3. Аналитико-синтетическая переработка документов		2	2			Устный опрос.
	2.4. Специфика информационной культуры современного специалиста		2	2			Устный опрос.
	2.5. Формирование информационной культуры личности в условиях библиотеки.		2				Устный опрос.
	2.6. Информационные ресурсы общества.			2			
	2 модуль						Модульная контрольная работа
	ИТОГО	108	16	16		72	

2.2.Содержание курса

Раздел 1. Информационная культура как способ вхождения в информационное общество.

Тема 1. Понятие информационной культуры. Информационная культура в системе наук. Информационная культура как учебная дисциплина. Элементы информационной культуры личности. Содержание информационной культуры личности.

Тема 2. Структура и уровни информационной культуры личности. Информационное поведение как структурный элемент информационной культуры. Тезаурус как основной содержательный элемент информационной культуры. Процессы информационной деятельности. Культура потребления информации. Информационные потребности. Уровни информационной культуры.

Тема 3. Правовые проблемы использования информации. Специфика феномена информации в современном обществе. Нормы права по вопросам информатизации в составе Конституции РФ и в общих законах РФ. Специальные нормативные акты, посвященные информационным процессам и информатизации

Тема 4. Морально-нравственные проблемы информатизации Морально-этические проблемы в эпоху глобальной информатизации. Информационные войны. Проблемы информационного «загрязнения» среды обитания человека.

Тема 5. Информация и культура: грани взаимодействия. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности. Роль гуманитарной культуры в построении информационного общества. Проблема взаимоотношений культуры и научно-технического прогресса. Воздействие информационных технологий на культурные процессы.

Тема 6. Социальная информация: понятие, свойства, виды Информация в жизни

человека. Классификация социальной информации. Документирование как способ закрепления социальной информации. Восприятие, производство и использование социальной информации

Тема 7. Информатизация как характерная черта развития современного общества. Информационные коммуникации. Развитие информационных институтов в историко-культурном пространстве. Изменение места и роли библиотек в современном социокультурном пространстве. Пути создания информационной цивилизации

Раздел II. Культура информационной деятельности личности

Тема 8. Структура информационной деятельности личности. Понятие информационной деятельности. Средства информационной деятельности. Методы информационной деятельности.

Тема 9. Культура информационного поиска. Культура информационного поиска как признак информационной культуры личности. Алгоритм поисковой деятельности. Виды информационного поиска: адресный поиск, тематический поиск, фактографический поиск, уточняющий поиск.

Тема 10. Аналитико-синтетическая переработка документов. Информационные процедуры. Библиографическое описание. Аннотация и реферат – важнейшие элементы библиографической записи. Правила составления списка литературы.

Тема 11. Специфика информационной культуры современного специалиста. Составляющие информационной культуры современного специалиста. Система знаний современного специалиста. Культура профессионального чтения. Культура устной речи современного специалиста.

Тема 12. Формирование информационной культуры личности в условиях библиотеки. ИФЛА и ЮНЕСКО о формировании информационной культуры. Дидактические основы формирования информационной культуры личности. Роль библиографического компонента в структуре информационной культуры личности учащихся. Методика проведения учебного занятия по курсу «Основы информационной культуры личности». Опыт библиотек по формированию информационной культуры.

Тема 13. Информационные ресурсы общества. Состав и свойства информационных ресурсов. Государственная система научно-технической информации. Универсальные информационные ресурсы. Сводные каталоги. Информационные ресурсы по отраслям знаний. Электронные информационные ресурсы. Библиотека в интеграции информационных ресурсов.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1 Информационная культура как качественная характеристика жизнедеятельности человека

Семинар № 2 Человек и информационная среда

Семинар № 3 Элементы книги

Семинар № 4 Методика поиска информации

Семинар №5 Информационные технологии: возникновение, этапы

развития, виды.

Практическая работа

Тема: Анализ книговедческой периодики

Цель работы: познакомиться с периодическими изданиями по следующей схеме:

1. Дать описание издания.
2. Определить читательский адрес и целевое назначение журнала.
3. Определить основные, постоянные и временные разделы и рубрики журнала.
4. Определить какая из статей номера – его «гвоздь».
5. Кто из авторов статей Вам знаком и почему?
6. Имеется ли в журнале отдел критики и библиографии? Какого характера материалы публикуются в нем?

Практическая работа.

Тема: Книговедческий анализ документа

Цель работы: сформировать навыки анализа внешних и внутренних элементов книги.

Каждый студент, получив книгу для анализа, должен описать ее и определить и описать внешние и внутренние элементы издания. Кроме того, нужно указать, какие элементы отсутствуют.

1.5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Информационная культура личности» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий

Учебная работа и содержание деятельности по дисциплине

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	ОК-1, ОК-2, ПК-2
Самостоятельная работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче зачета	ОК-12, ПК-31, ПК-37

	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	ПК-2
--	---	------

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется

проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети интернет, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по курсу «Информационная культура личности».

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие в научно-практических конференциях.

Вид самостоятельной работы	Номер недели семестра												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ит ог	
Изучение раздела: Информационная культура как способ вхождения в информационное общество	4												
Основные термины и понятия курса Составление тезауруса		2											
Всемирный саммит по информационному обществу: конспект													2
Парадигмы XXI века: информационное общество, информационное мировоззрение, информационная культура	4												2

Подготовка к семинарским занятиям по теме: Информационная культура как качественная характеристика жизнедеятельности человека		4										
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине							2	2				
Подготовка к семинару на тему: Человек и информационная среда			2									2
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине												
Выполнение реферата по выбранной теме			4									4
Изучение раздела: Культура информационной деятельности личности												
Подготовка к семинарским занятиям по теме: Методика поиска информации				2								2
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине						2						
Подготовка к семинарским занятиям по теме: Методика поиска информации						2						2
Выполнение реферата по выбранной теме					2							2
Опыт библиотек по формированию информационной культуры									2			2
Подготовка к экзамену											2	11
Итого в неделю часов	8	6	6	2	2	2	2	2	4		2	36

Значительная часть времени в подготовке студента должна быть уделена их самостоятельной работе, основной формой которой является чтение учебника и дополнительной литературы, ее анализ, а также самоконтроль (поиск ответов на вопросы, возникающих в процессе самостоятельной подготовки, лекционных, лабораторных занятий).

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения

материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывают, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Лабораторные занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекции. Главная и определяющая особенность любого лабораторного занятия - наличие эксперимента, исследования, а также диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

Методические указания к написанию рефератов

В процессе учебной деятельности огромная роль отводится организации самостоятельной работе студентов, которая тесным образом взаимосвязана с аудиторной. СРС нацелена на работу студентов с первоисточниками, предусматривает анализ проблемных ситуаций, связанных с формированием информационной культуры личности.

Основным видом СРС является реферат. Рефераты обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе СРС с источниками. В реферате должны отражаться различные точки зрения специалистов библиотечного дела на рассматриваемую проблему. Тематика рефератов посвящена проблемам формирования общей информационной культуры личности и особенности формирования информационной культуры с учетом профиля деятельности.

Тематика рефератов

1. Библиотеки, их деятельность и справочно-библиографический аппарат
2. Библиография как область научно-практической деятельности.
3. Новые информационные технологии в библиотеке
4. Поиск, сбор и обработка информации при помощи традиционного справочно-библиографического аппарата библиотеки
5. Автоматизированный информационный поиск
6. Образование в эпоху новых информационных технологий
7. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех»

8. Информационная культура в свете непрерывного образования
9. Информационный подход к познанию действительности
10. Эволюция информационной культуры
11. Роль традиционных институтов в формировании информационной культуры в современном обществе.
12. Социокультурное развитие информационных институтов.
13. Информатизация как характерная черта современного общества.
14. Динамике развития информационных институтов в историко-культурном пространстве.
15. Изменение места и роли библиотек в современном социокультурном пространстве.
16. Информационная культура: личностное и профессиональное измерение.
17. Информационная культура как элемент личностной культуры.
18. Информационная культура в структуре профессиональной деятельности.
19. Формирование информационной культуры у различных категорий пользователей.
20. Специфика информационной культуры современного специалиста в сфере информации
21. Факторы формирования информационной культуры специалиста в области библиотечной работы
22. Особенности формирования информационной культуры с учетом профиля деятельности.

Оценка выполнения СРС

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Игровые технологии в формировании информационной культуры учащихся младшего школьного возраста.

2. Изучение информационной культуры юношества на основе анализа потока информационных запросов.
3. Информационные ресурсы Интернет в профессиональной подготовке библиотечных кадров (на примере научной библиотеки Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий).
4. Метод проекта в обучении учащихся старшего школьного возраста основам информационной культуры.
5. Мониторинг документопотока по проблемам информационной культуры.
6. Сохранение и развитие читательской культуры средствами библиотечной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедуры освоения
(ОК-1); наличием культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Знать: теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук. Уметь: использовать метод научных исследований при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (магистерских) работ. Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат

<p>(ОК-12); овладением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p>(ОК-13) способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>	<p>Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать международные библиографические и информационные программы</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области библиографии с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.</p>
<p>(ОК-37) готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры;</p> <p>- готовностью к формированию информационной культуры пользователей библиотеки</p>		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции:

ОК-1 наличием культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук.	Имеет неполное представление о методах научных исследований, используемых в библиотечно-информационной деятельности	Осознает значимость методов научных исследований в области информационно-библиотечных наук	Демонстрирует знание, умение и владение основными методами научных исследований, используемых в науках информационно-библиотечного цикла

ОК-12 овладением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знание основ организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью	Имеет неполное представление о основных способах и средствах переработки библиографической информации	Имеет хорошие навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Полностью усвоил методы сбора, анализа, обобщения эмпирической информации с помощью современных информационных

ОК-13 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знание основ способностью работы с с информацией в глобальных компьютерных сетях; переработки библиографической информации	Имеет неполное представление о основных способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях информации	Имеет хорошие навыки работы с компьютером как в глобальных компьютерных сетях	Полностью усвоил способность работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;помощью современных информационных

ПК-2 - - готовностью к формированию информационной культуры пользователей библиотеки				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знание основ формированию информационной культуры пользователей библиотеки и переработки библиографической информации	Имеет неполное представление о основах формированию информационной культуры пользователей библиотеки	Имеет хорошие навыки работы с компьютером как средством формирования информационной культуры пользователей библиотеки	Полностью усвоил методы сбора. анализа, формированию информационной культуры пользователей библиотеки

ПК-37 овладением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знание основ организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью	Имеет неполное представление о основных способах и средствах переработки библиографической информации	Имеет хорошие навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Полностью усвоил методы сбора. анализа, обобщения эмпирической информации с помощью современных информационных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отражены в УМК каждой дисциплины). Они включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; тематику курсовых работ, рефератов и т.п., т.е. такие средства контроля, которые позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценка успеваемости студентов строится в соответствии с Положением о модульном принципе организации учебного процесса и балльно-рейтинговой системе (МРС) оценки учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности студентов разработано в соответствии с Концепцией системы менеджмента качества подготовки специалистов в университете.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Текущая работа – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля .

Итоговый контроль – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений: посещение занятий; участие на практических занятиях; выполнение лабораторных заданий; выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ; защита рефератов (докладов); и др. Формы проведения промежуточного контроля: устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; деловая игра; и др. Максимальное, суммарное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по ДМ составляет - 100 баллов. Распределение этих баллов между текущим и промежуточным контролем производится на кафедрах в зависимости от теоретической и практической составляющей дисциплины.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему устанавливает Ученый совет университета

Экзамен

Теоретическая часть дисциплины оценивается в виде ответов на вопросы экзамена, практическая часть в виде выполнения всех исследовательских заданий курса или семестра.

Критерии оценок теоретических ответов на экзамене по дисциплинам специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

Ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Точность изложения информации.
2. Логичность и системность ответов.
3. Владение терминологическим аппаратом.
4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Оценка «отлично» выставляется при условии полного соответствия по следующим критериям:

1. Информация с фактической стороны представлена верно.
2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности.
3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом.
4. Приводятся примеры на теоретические положения.

Оценка «хорошо» выставляется при условии полного соответствия по следующим критериям:

1. Информация с фактической стороны представлена верно.
2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа.
3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов.
4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно.
2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности.
3. Студент некорректно трактует базовые термины.
4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. При несоответствии ответов студента большинству критериев выставляется оценка

«неудовлетворительно».

Вопросы к экзаменам

Экзаменационный билет может включать два вопроса. Экзаменационные вопросы составляются по всему пройденному теоретическому материалу. Критерии оценивания обозначены выше.

Зачет

Вопросы к зачетам охватывают весь теоретический и практический материал, выдаются студентам в начале семестра. Используются студентом для проверки подготовленности к сдаче зачета по данной дисциплине. В измененном виде вопросы входят в билет, который содержит, как правило, по два вопроса: 1 - по теории вопроса, 1 - по практической части дисциплины.

7.3. Типовые контрольные задания.

Вопросы к зачету по курсу «Информационная культура личности»

1. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.
2. Вторичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.
3. Документальные потоки: структура и закономерности функционирования.
4. Система информационных изданий.
5. Государственная система научно-технической информации.
6. Организационно-функциональная структура библиотеки как информационно-поисковой системы.
7. Информационные технологии: возникновение, этапы развития, виды.
8. Сетевые информационные технологии как способ обеспечения доступа к национальным и мировым автоматизированным информационным ресурсам.
9. Основы информационной культуры личности как учебная дисциплина.
10. Информационная культура личности: понятие, значения.
11. Формирование информационной культуры личности.
12. Информационные революции.
13. Становление информационного общества.
14. Библиотека- как центр хранения и распространения информации.
15. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.
16. Алфавитный каталог: определение, функции, алгоритм поиска.
17. Систематический каталог: определение, функции, алгоритм поиска.
18. Поиск библиографической информации в электронном каталоге.
19. Роль библиотеки в информационном обществе.
20. Интернет как информационная система
21. Библиотека как информационно-поисковая система
22. Информационно-библиотечные услуги, предоставляемые современными библиотеками.
23. Виды и типы литературы.
24. Справочный аппарат издания.
25. Компоненты информационной культуры.
26. Роль и значение МАСМедиа для формирования информационной культуры.
27. Общая информационная культура.
28. Специальная информационная культура.
29. Концепция формирования информационной культуры.
30. Медиаобразование – главное направление формирования информационной культуры.
31. Информационная культура в структуре профессиональной деятельности библиотечного работника.

32. Аналитико-синтетическая переработка информации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А). Основная литература

1. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности : учеб.-метод. пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – Москва :Либерея-Бибинформ, 2010. – 171 с. – (Библиотекарь и время XXI век :100 вып.).
2. Зиновьева, Н. Б. Информационная культура личности: Введение в курс [Текст]: учеб.пособие / Н. Б. Зиновьева. – Краснодар, 2009. – 136 с.
3. Информатика [Текст]: учебник / под ред. Н. В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 768 с.
4. Моргенштерн, И. Г. Информационное общество [Текст]: учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – 2-е изд., исп. и доп. – Челябинск, 2010. – 128 с.
5. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов / Г. Б. Паршукова. - СПб. : Профессия, 2008. - 224 с.

Б). Дополнительная литература

1. Антонова, С. Г. Информационное мировоззрение: (к вопросу об определении сущности понятия) [Текст] / С. Г. Антонова // Проблемы информационной культуры: сб. ст. / науч. ред. Ю. С. Зубов и В. А. Фокеев. – М.: Изд-во Московского ун-та культуры, 2006. – Вып. 3. Информационное мировоззрение и информационная культура. – С. 25–32.
2. Всемирный саммит по информационному обществу [Текст] / сост. Е. И. Кузьмин, В. Р. Фирсов; Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации. Российская библиотечная ассоциация; Российская национальная библиотека; Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – СПб., 2004. – 136 с.
3. Гиляревский, Р. С. Основы информатики [Текст]: курс лекций / Р. С. Гиляревский. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 320 с.
4. Готовность России к информационному обществу: Оценка ключевых направлений и факторов электронного развития [Текст]: аналитический доклад / под ред. С. Б. Шапошника. – М.: Институт развития информационного общества, 2013. – 252 с.
5. Колин, К. К. Социальная информатика [Текст]: учебное пособие для вузов / К. К. Колин. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2013. – 432 с.
6. Копылов, В. А. Информационное право [Текст]: учебник / В. А. Копылов. – М.: Юрист, 2012. – 512 с.
7. Культура и образование в информационном обществе: материалы международной научной конференции, Краснодар 16–18 сентября 2009 г. [Текст]: тезисы докладов / науч. ред. И. И. Горлова, Ю. С. Зубов, И. И. Михлина. – Краснодар, 2009. – 436 с.
8. Михайлов, А. И. Научные коммуникации и информатика [Текст] / А. И. Михайлова, А. И. Черный, Р. С. Гиляревский. – М.: Наука, 2008. – 435 с.
9. СМИ и Интернет: проблемы правового регулирования [Текст] / автор-составитель В. Н. Монахов. – М.: ЭКОПРИНТ, 2009. – 320 с.
10. Наука в информационном обществе [Текст]: издание ЮНЕСКО для Всемирного саммита по информационному обществу / Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации; Российская библиотечная ассоциация; Российская национальная библиотека; Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – СПб., 2004. – 102 с.
11. Образование в информационном обществе [Текст]: издание ЮНЕСКО для Всемирного саммита по информационному обществу / Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации; Российская библиотечная ассоциация; Российская национальная библиотека; Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – СПб., 2004. – 96 с.
12. Парадигмы XXI века: информационное общество, информационное мировоззрение, информационная культура [Текст]: материалы международной научной конференции, Краснодар 16–18 сентября 2002 г.: тезисы докладов / науч. ред. И. И. Горлова, Ю. С. Зубов, И. И. Михлина. – Краснодар, 2002. – 480 с.
13. Проблемы информационной культуры [Текст]: сб. ст. / ред. Ю. С. Зубов, В. А. Фокеев. – М., 2007. – Вып. 6. Методология и организация информационно-культурологических исследований. – 183 с.
14. Проблемы информационной культуры [Текст]: сб. ст. / ред. И. И. Горлова, В. М. Петров. – М., 2000. – Вып. 2. Информационный подход и искусствоведение. – 160 с.
15. Проблемы информационной культуры [Текст]: [посвящ. 50-летию ООН] / науч. ред. И. И. Горлова, В. М. Петров, Ю. Н. Рагс; Краснодарская государственная академия культуры. – М. – Краснодар, 1995. – Вып. 2. Информационный подход и искусствоведение. – 160 с.

16. Информационное общество: культурологические аспекты и проблемы [Текст]: международная научная конференция, Краснодар-Норильск, 17–19 сентября 1997 г.: тезисы докладов / науч. ред. И. И. Горлова, Ю. С. Зубов, И. И. Михлина. – Краснодар, 1997. – 478 с.
17. Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее [Текст]: международная научная конференция, Краснодар-Норильск, 11–14 сентября 1996 г.: тезисы докладов / науч. ред. И. И. Горлова, Ю. С. Зубов. – Краснодар, 1996. – 490 с.
18. Региональные аспекты информационно-культурологической деятельности [Текст]: международная научная конференция, Краснодар-Новороссийск, 16–18 сентября 1998 г.: тезисы докладов / науч. ред. И. И. Горлова, Ю. С. Зубов, И. И. Михлина. – Краснодар, 1998. – 332 с.
19. Семенюк, Э. П. Информационный подход к познанию действительности [Текст] / Э. П. Семенюк. – Киев: Наукова думка, 1988. – 240 с.
20. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению [Текст]: междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н. Н. Сметанникова. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
21. СМИ и Интернет: проблемы правового регулирования. Интернет и свобода массовой информации. Действующие нормативно-правовые акты. Проекты. Договоры [Текст] / автор-составитель В. Н. Монахов; Фонд защиты гласности. – М.: ЭКОПРИНТ, 2003. – 320 с.
22. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации [Текст]: учебное пособие / А. В. Соколов. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002. – 461 с.
23. Урсул, А. Д. Становление информационного общества и модель опережающего образования [Текст] / А. Д. Урсул // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 2. – С. 1–11.
24. Федоров, А. В. Медиаобразование будущих педагогов [Текст]: монография / А. В. Федоров. – Таганрог, 2010. – 314 с.
25. Фокеев, В. А. Информация в контексте культуры: Информационная культура [Текст] / В. А. Фокеев // Проблемы информационной культуры: сб. ст. / ред. Ю. С. Зубов, В. А. Фокеев. – М., 1997. – Вып. 6. Методология и организация информационно-культурологических исследований. – С. 157–176.
26. ЮНЕСКО об информационном обществе: основные документы и материалы: Издание ЮНЕСКО для Всемирного саммита по информационному обществу [Текст] / Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации; Российская библиотечная ассоциация; Российская национальная библиотека; Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – СПб., 2004. – 120 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Белова М.Н. Общение как феномен культуры [Электронный ресурс]: дипломная работа /М.Н. Белова // <http://www.ref.by/refs/68/32937/1.html>
2. Гаценко Н.М. Коммуникации в структуре человеческой цивилизации [Электронный ресурс]: реферат /Н.М. Гаценко // <http://www.ref.by/refs/72/37472/1.html>
3. Вербальные и невербальные коммуникации. Характеристики общения. Личность как субъект общения [Электронный ресурс]: реферат // <http://www.ref.by/refs/68/33502/1.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Информационная культура личности», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять

учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе. Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главных проблем зоологии беспозвоночных, таких как: основные особенности организации различных типов животных, связь особенностей организации животных с условиями их существования, филогения животного мира, значение животных в экосистемах.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторные занятия. Лабораторные занятия имеют цель познакомить студентов с особенностями изданий, привить навыки работы с различными видами документов, уметь анализировать жанровые особенности изданий, раскрывать структуру изданий..

Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке. Цель семинарских занятий – расширить и углубить знания студентов по теоретическим и технологическим проблемам формирования информационной культуры личности. В итоге подготовки к семинарским занятиям каждый студент должен быть готов к ответу на любой вопрос обсуждаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

