



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Кафедра библиотековедения и библиографии

Образовательная программа по направлению
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: Б.1.В.ОД.11 учебного плана

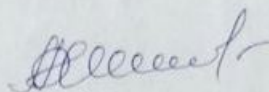
Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** от 11 августа 2016 г., №1001 **уровень бакалавриат**

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии,
Мирзаева Айзанат Рустамовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии
« 30 » августа 2017 г., протокол №1

Зав. кафедрой _Аджаматова Н.К.



(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от 31 августа 2017г.,
протокол №1

Председатель Мирзаева А.Р.



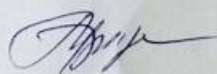
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« ____ » _____ 2017 г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Библиотечно – библиографическое краеведение» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Дисциплина реализуется на кафедре библиотековедения и библиографии.

«Библиотечно – библиографическое краеведение» является одной из ведущих библиотековедческих дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку квалифицированных библиотечных кадров. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историческими, теоретическими, методическими, технологическими и организационными аспектом библиотечного краеведения как индивидуального читателя (пользователя) библиотеки, так и различных читательских групп и контингентов. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОК-4, ОК-5, ОК-11), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональных компетенций выпускника (ПК - 26).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 84 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические	КСР	консультации			
	108	12	8	16	-	-	72	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Целями освоения дисциплины являются ознакомление с теорией, историей и организацией краеведческой деятельности в библиотеках, современными проблемами библиотечного краеведения; формирование содержательной основы для последующей самостоятельной краеведческой работы. Изучение курса позволит также расширить знания о крае.

Задачи курса – приобретение студентами знаний о прогрессивных технологиях, формах и методах в краеведческой деятельности библиотек, умение использовать их в практической деятельности библиотек.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП ВПО базовой части профессионального цикла:

программа курса составлена с учетом содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин, изучаемых по данному направлению подготовки бакалавров:

библиографоведение, информационные ресурсы, библиографические ресурсы, информатика и др.

Важной особенностью программы является ее практическая направленность, ориентированность на подготовку студентов к решению реальных проблем библиотечного краеведения. Курс состоит из двух модулей, раскрывающих теоретические и законодательные основы организации краеведческой деятельности в библиотеке, технологию и методику обслуживания пользователей библиотеки по краеведению.

Последующие дисциплины учебного плана:

Дисциплина	Уровень «знать»	Уровень «уметь»
Библиотечно – информационное обслуживание. Учебная и производственная практики	Организационные формы краеведения, основные особенности развития библиотечно-библиографического краеведения, его историю, структуру, содержание, организационные формы обслуживания пользователей по краеведению в структурных подразделениях библиотек Республики Дагестан – баз практики.	применять полученные знания при оценке обслуживания по библиотечному краеведению в библиотеках различных типов и видов,
Итоговая государственная аттестация		Произвести комплексную оценку, полученных за период обучения знаний, умений, навыков в области библиотечно-библиографического краеведения.
Выполнение выпускной квалификационной работы		

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

(ОК-4)	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p>Знать: правовые основы организации библиотечного обслуживания в России и Республике Дагестан.</p> <p>Уметь: опираться и использовать статьи законов при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (магистерских) работ.</p> <p>Владеть: основными понятиями законов в науках информационно-библиотечного цикла</p>
(ОК-5)	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать: различные подходы к решению проблемы обслуживания в библиотеках различных типов и видов;</p> <p>Уметь: выявлять актуальные социальные проблемы библиотечного обслуживания и определять возможные пути и средства для их анализа;</p> <p>Владеть: анализом событий и фактов с позиций библиотекаря отдела обслуживания;</p>
(ОК-11)	овладением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией	<p>Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать комплекс методик практической деятельности по хранению и переработке информации, применять базовые теоретические знания и практические навыки для работы с компьютером.</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области библиотековедения с помощью современных информационных технологий.</p>

(ОПК -1)	Готовностью овладению перспективными методами библиотечно–информационной деятельности на основе коммуникационных технологий	к на	Знать: технологию и организацию библиотечного обслуживания; Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности методы и способы обслуживания пользователей по краеведению; Владеть: методами группового, фронтального обслуживания пользователей
(ОПК- 2)	Готовностью постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений	к	Знать: содержание библиотечной профессии: основы профессиональной деятельности; Уметь: применять полученные знания. при выполнении практических и лабораторных заданий и непосредственно при прохождении производственной практики; Владеть: профессиональными и личностными качества для успешной реализации библиотечного обслуживания
(ПК -8)	Готовностью выявлению изучению информационных потребностей субъектов информационного рынка	к и	Знать:
(ПК -25)	Готовностью использованию психолого-педагогических методов библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей	к в групп	Знать: Педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности. Уметь: применять методы психолого – педагогического воздействия на читателя в процессе обслуживания. Владеть: навыками применения психолого - педагогических методов в библиотечно-информационном обслуживании

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 академических часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2___ зачетных единиц 36 часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л:6	ПР:8	К:еже -нед.	СР:1 8	
1.	Раздел1. Теоретико-методологические основы библиотечно-библиографического краеведения	7	1-6	Л:6	ПР:8	К:еже -нед.	СР:1 8	Участие в практ. занятиях – 2,4,5 Контрольная раб. - 6
2.	Раздел2. История и перспективы развития практического библиотечно-библиографического краеведения.	7	1-6	Л:10	ПР:8 Лаб.4	К:еже -нед.	СР:1 8	Пр.З. – 2,4; Лаб. – 4 Тестирование

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Очная форма обучения

Раздел / тема	Количество часов по очной форме обучения (по заочной форме)				
	Всего	Лекций	Семинаров	Практических	Самостоятельная работа студента
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ					
Тема 1. Библиотечно-библиографическое краеведение: история возникновения и развитие.	6	2	2		2
Тема 2. Актуальные проблемы библиотечно-библиографического краеведения.	10	4		2	4
Тема 3. Система краеведческих библиографических пособий.	12	4	2	2	4
Тема 4. Особенности методики библиографирования краеведческой	10	4		2	4

литературы.					
Тема 5. Организация подготовки краеведческих библиографических пособий.	8	2		2	4
Тема 6. Библиотечно-библиографическое обслуживание в области краеведения.	6	4			2
Тема 7. Библиотечное краеведение как система.	6	2			4
ВСЕГО	58	22	4	8	24
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ.					
Тема 8. Становление библиотечного краеведения в России (до октября 1917г.).	12	6			6
Тема 9. Развитие отечественного библиотечного краеведения в 20-80-е годы XX века.	12	6			6
Тема 10. Современное состояние библиотечного краеведения.	12	4	2		6
Тема 11. Библиотечно-библиографическое краеведение в Дагестане: проблемы и пути их решения на современном этапе.	14	6		2	6
ВСЕГО	50	22	2	2	24
ИТОГО	108	44	6	10	48

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Тема 1. БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ.

Историография появления термина «библиотечно-библиографическое краеведение». Экономические и социальные преобразования в России, отразившиеся на библиотечно-библиографическом краеведении. Пополнение фондов библиотек документами краеведческого содержания. Разработка проблем краеведческого библиотековедения, составление практических руководств для библиотек. Участие библиографоведов и библиотековедов в работе по совершенствованию библиотечно-библиографического краеведения. Определение объектов краеведческой работы. Попытки системного подхода к изучению краеведческой библиографии и библиографической продукции. Развитие науки и практики краеведческой библиотечной деятельности. Рассмотрение проблем изучения «малой родины» представителями науки, экологами, экономистами, участниками общественных движений. Создание Союза краеведов России, Нового русского исторического общества. Разработка концепции краеведческой деятельности детских библиотек, проведение крупных научных конференций по теоретико-методологическим основам библиотечного краеведения.

Место библиотечно-библиографического краеведения в жизни общества. Проникновение краеведения во все отрасли знания и сферы человеческой деятельности.

Труд Н.Н.Щербы «Библиотечное и библиографическое краеведение». Определение понятия «краеведение». Краеведческая библиография как неотъемлемая часть всей системы библиографии.

Структура краеведения. Критерии, определяющие структуру краеведения. Определение понятия «библиотечное краеведение». Библиотечное краеведение как сложное системное понятие и подсистема других метасистем. Направления деления библиотечно-библиографического краеведения.

Задачи библиотечно-библиографического краеведения. Активизация краеведческой библиотечно-библиографической работы. Решение вопроса о соотношении краеведческой библиографии и библиографии местной печати. Создание электронного краеведческого каталога. Проблема соотношения краеведческой и отраслевой библиографии. Проблема активизации краеведческого библиотечно-библиографического обслуживания. Создание научно-обоснованной модели системы краеведческих библиографических пособий. Задача подготовки и переподготовки краеведческих библиотечно-библиографических кадров. Задачи методики краеведческой библиографии. Анализ библиографической практики и продукции с точки зрения ее актуальности, значимости, методики составления. Основные центры краеведческой библиотечно-библиографической деятельности. Центры краеведческой работы на местах. Областные библиотеки как методические центры краеведения. Задачи централизованных библиотечных систем в области библиотечно-библиографического краеведения. Краеведческая деятельность научно-технических библиотек. Российская национальная библиотека как координационный и научно-методический центр краеведения. Направления краеведческой библиотечно-библиографической работы Российской национальной библиотеки. Российская государственная библиотека – организационный, методический, теоретический центр рекомендательной краеведческой библиографии. Зональные библиотеки как центры краеведения. Библиотечное, вузовское, архивное и музейное краеведение. Периодические издания Русского географического общества. Краеведческая работа городских, районных, сельских библиотек. Основные задачи библиотечно-информационных и иных учреждений в области краеведения.

Тема 2 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ»

Основные проблемы библиотечно-библиографического краеведения. Тема краеведческой деятельности в методической, учебной литературе, на страницах профессиональной периодики. Концепция краеведческой деятельности библиотек Н.Н.Щербы. Смена приоритетов в содержании краеведческой работы. Изменения в условиях, задачах и технологии краеведческой работы. «Положение о краеведческой деятельности краевых и областных универсальных научных библиотек». Решение вопроса о создании базы, необходимой для краеведческой деятельности. Краеведческий справочно-библиографический аппарат. Краеведческая справочно-координации работы библиотек с другими местными организациями и учреждениями. Подготовка высококвалифицированных кадров библиотекарей-библиографов и методистов.

Совершенствование терминологического аппарата. Понятия «краеведение», «краеведческая библиография», «краеведческая литература», «краеведческий документ», «библиотечное краеведение». Включение понятия краеведческая библиография в состав трех комплексов. Общность и взаимосвязь составных частей краеведческой библиографии в практической библиографической деятельности библиотеки.

Определение путей автоматизации краеведческой библиографической работы. Базы данных «Электронный каталог» и краеведческий каталог «Край». Формирование базы данных «Край». Исходные материалы для создания тезауруса ключевых слов электронного краеведческого каталога. Словарь ключевых слов. Проблема совместимости

базы данных «Край» и электронного каталога. Проблема краеведческого справочно-библиографического аппарата в условиях автоматизации.

Тема 3 «СИСТЕМА КРАЕВЕДЧЕСКИХ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ»

История формирования системы краеведческих библиографических пособий. Создание упорядоченной системы краеведческих библиографических пособий как путь удовлетворения краеведческих библиографических запросов пользователей. Научная основа упорядочения системы краеведческих библиографических пособий. Теоретическая модель системы пособий. Л. Н. Троповский о формах краеведческой библиографии. Деятельность главного управления культурно-просветительных учреждений министерства культуры РСФСР по разработке и реализации проекта «Положения о краеведческой работе областных, краевых, республиканских (АССР) библиотек». Современная система краеведческих библиографических пособий. Эмпирическая основа системы пособий.

Классификация системы краеведческих библиографических пособий. Совокупность взаимосвязанных и взаимоподчиненных подсистем. Структура системы пособий. Подсистема краеведческих научно-вспомогательных пособий. Подсистема краеведческих рекомендательных пособий. Деление научно-вспомогательных библиографических пособий на текущие и ретроспективные. Составные части текущей и ретроспективной научно-вспомогательной краеведческой библиографии. Подготовка рекомендательных краеведческих библиографических пособий областными, краевыми, республиканскими библиотеками. Система рекомендательных библиографических пособий о крае. Направления тематического разнообразия библиографических пособий о деятелях края.

Тема 4 «ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ БИБЛИОГРАФИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Подготовительный этап библиографирования. Составляющий этап. Условия для выбора темы пособия. Изучение народно-хозяйственного профиля региона. Хронографы, летописи местных событий, картотеки пособия. Решение вопроса о территориальных границах темы пособия. Анализ проблематики темы пособия. Степень библиографической обеспеченности темы. Разработка плана-проспекта пособия. Элементы плана-проспекта. Определение целевого назначения пособия. Типологические и жанровые особенности пособия. Характеристика отражаемой литературы по параметрам. Отражение статей из местной периодики. Процедура обсуждения и утверждения плана-проспекта. Процесс выявления литературы. Деление источников на первичные и вторичные, основные и дополнительные. Использование в пособиях частей произведений как отличительная особенность методики библиографирования краеведческой литературы.

Аналитический этап библиографирования. Взаимосвязанные процессы аналитического этапа. Операции библиографического анализа документа. Составление библиографического описания. Процесс аннотирования. Методика составления краеведческих аннотаций. Основные особенности аннотирования в краеведческих библиографических пособиях. Написание реферата. Процессы окончательного формирования и редактирования библиографических записей.

Синтетический этап библиографирования. Операции синтетического этапа. Принципы окончательного отбора литературы в краеведческие пособия. Деление отбора на ограничительный и качественный. Формальный отбор. Влияние содержательного признака на отбор документов в пособие. Качественный отбор документов. Учет связи документа с территорией, которой посвящен составляемый указатель. Необходимость учета значимости темы статьи, наличие интересных и типичных фактов, отражение местных особенностей, повторность публикаций. Различные подходы, применяемые к отбору публикаций и материалов из газет за прошлые годы. Связь степени полноты

включения материалов и типа расписываемых газет. Основные способы группировки материалов в краеведческих пособиях. Применение предметно-группового метода описания и расположения газетных материалов однородной тематики. Сложная и элементарная структура краеведческих пособий. Виды вспомогательных указателей, составляемых к краеведческим пособиям. Общие методические требования, предъявляемые к составлению вспомогательных указателей к пособию.

Заключительный этап библиографирования. Состав справочно-методического аппарата пособия. Предисловие, сущность, структура. Освещение истории развития литературы вопроса во введении или вступительной статье. Списки просмотренных источников как составная часть приложения. Учет статей из трудов и ученых записок, выпускаемых научно-исследовательскими организациями и учреждениями, учебными заведениями, имеющими в сочетании с высоким качеством выдаваемых справок.

Возникновение справочно-библиографических потребностей пользователей. Личность библиографа как залог успеха справочно-библиографического обслуживания пользователя. Общие принципы и специфика системы обслуживания пользователей библиотеки по краеведению. Формы организации краеведческой деятельности библиотеки. Полнота, а не величина как особенность краеведческого фонда. Формы справочно-библиографического обслуживания по краеведению. Определение понятия «технология библиотечного обслуживания». Субъекты библиотечного обслуживания. Модель технологии обслуживания. Библиотечные услуги и их виды. Составные части процесса реализации библиотечных услуг.

Библиографическое информирование пользователей. Определение понятия «информационная потребность человека». Формирование представления о нужной информации на базе уже имеющейся информации. Определение понятия «библиографическое информирование». Разновидности библиографического информирования. Индивидуальное информирование с учетом индивидуально-информационных потребностей пользователя. Картотека индивидуальной информации, День информации, выставка-просмотр – специальные мероприятия для определения контингента потребителей индивидуальной информации. Обслуживание пользователей в режиме индивидуального распространения информации. Групповое библиографическое информирование, задачи, цели. Абоненты группового информирования. Списки литературы как способ оповещения групповых абонентов. Определение понятия «библиографический обзор». Деление библиографических обзоров по целевому и пользовательскому назначению. Классификация библиографических обзоров по видам включенных документов. Массовое библиографическое информирование. «День информации» – основная форма массового информирования пользователей.

Организация библиотечно-библиографического обслуживания пользователей по краеведению. Общебиблиотечные принципы системы обслуживания пользователей по краеведению. Основные подсистемы системы библиотечно-библиографического обслуживания. Запрет на ограничение читательских прав на получение информации. Сохранение за местными публичными библиотеками права активного субъекта в содействии формированию и развитию краеведческих потребностей жителей края. Прямая связь уровня библиотечно-информационного обслуживания по краеведению и состояния библиотечного сервиса. Спектр форм и методов наглядной, устной, письменной пропаганды краеведческих документов. Реклама краеведческой деятельности библиотеки внутри и за пределами.

Тема 7 «БИБЛИОТЕЧНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СИСТЕМА»

Библиотечное краеведение как сложное системное образование. Внутренняя и внешняя структура библиотечного краеведения. Возможности библиотечного краеведения. Сферы человеческой деятельности, отрасли наук и знаний – внешние связи

краеведческой работы. Библиотечно-библиографический сервис как системное образование.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Тема 8 «СТАНОВЛЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В РОССИИ (до октября 1917г.)»

Появление изданий о крае как начало библиотечного краеведения. Причины сбора и хранения краеведческой литературы. Местные летописцы и жития святых – виды исторических и литературных памятников. Увеличение краеведческих коллекций с распространением книгопечатания. Патриотические и просветительские цели приобретения документов об отдельных территориях, видных духовных деятелях, монастырях. Потеря статуса монастырских библиотек во второй половине 17 века. Библиотечное краеведение и реформаторская деятельность Петра 1. формирование краеведческих фондов в библиотеках 18 века. Использование книг об отдельных территориях в деятельности Вольного экономического общества, Императорского русского географического общества, Археологического общества в начале 19 века. Проблема приобретения книг в публичных библиотеках 19 века. Деятельность Одесской библиотеки по распространению краеведческих знаний. Изменение ситуации после отмены крепостного права и перехода к капиталистическим формам хозяйствования. Комплексное изучение отдельных территорий в границах губерний и уездов. Увеличение фондов краеведческих документов в конце 19 века. Формирование местных отделов как подразделений публичных библиотек. Н.А.Рубакин о правомерности существования местных отделов. Очерк Н.А.Рубакина «Книжные богатства: их изучение и распространение». Назначение, задачи и функции местных отделов в начале 20 века. Резолюция В.И. Чарнолуцкого «К вопросу о местных отделах при библиотеках».

Тема 9 «РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БИБЛИОТЕЧНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ в 20-80-е годы XX века»

Активизация общественного самосознания, стремление принять участие в общественной жизни. Организационные формы краеведения: от Центрального бюро краеведения до губернских, уездных, волостных обществ и ячеек по изучению родного края. Объединения краеведов и их потребность в литературной базе, библиографическом обеспечении и сопровождении краеведческих исследований. Предпочтение библиотекам как институтам и составным частям краеведческого движения. Признание за библиотеками права вести краеведческую работу.

Краеведение как основная задача новых губернских публичных библиотек. Обращение внимания властей на краеведческую деятельность и роль в ней библиотек. Теоретическое обоснование роли библиотечного краеведения. Статья М.Муратова «Библиотека и краеведная работа». Обсуждение вопросов библиотечного краеведения на втором Всероссийском библиографическом съезде. Новые подходы к комплектованию, организации краеведческих фондов, законодательное закрепление за библиотеками права на получение обязательного экземпляра литературы. Библиографический аспект библиотечного краеведения первых лет советской власти. Трагедия краеведения 20-х годов 20 века. Переоценка всей выпущенной краеведческой литературы для борьбы с классово-враждебными уклонами – решение Десятого пленума Центрального бюро краеведения. Потребности в надежном и систематическом обеспечении краеведческой книгой, связанные с появлением первых пятилетних планов, масштабных строек.

Создание учреждений, где удачно сочетались бы постоянно пополняемый фонд краеведческих документов, профессиональные кадры, тесная связь со специалистами, знание местных экономических, исторических, социальных и природных особенностей, устойчивое финансирование всех работ. Всероссийское совещание по теоретическим

вопросам библиотековедения и библиографии 1936г. Доклад Л.Н.Троповского. Обсуждение проблемы создания центров краеведческой библиографии на местах на кафедре библиографии Московского государственного библиотечного института в 1940 году.

Роль краеведения в годы Великой отечественной войны. Библиотечно-библиографическое краеведение в период восстановления и развития народного хозяйства после войны. «Положение о краеведческой работе областных, краевых, республиканских библиотек Министерства культуры РСФСР» (1959г.).

Тенденции развития библиотечно-библиографического краеведения в период «застоя».

Начало перестройки в стране и изменения в области библиотечного краеведения.

Тема 10 «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ»

Составные части комплекса краеведческой работы библиотеки. Фонд краеведческой литературы – основа краеведческой работы. Восстановление фонда наиболее ценных краеведческих изданий и оперативное приобретение новых краеведческих документов. Составление картотек дезидерат. Тематические папки газетных вырезок. Качество краеведческого справочно-библиографического аппарата. Определение территориальных границ в рамках которых нужно вести выявление, учет и рекомендацию краеведческой литературы. Краеведческий справочно-библиографический аппарат Центральной библиотеки централизованной библиотечной системы. Краеведческий систематический каталог. Источники выявления, учета новых материалов краеведческого характера. Краеведческая картотека. Оперативная помощь в получении библиографических и фактографических сведений о развитии города, района.

Информационная работа по краеведению. Организация «Дня краеведа». Примерная программа «Дня краеведа». Создание краеведческих клубов при библиотеках.

Нормативная база деятельности отдела краеведения. Задачи отдела краеведения.

Пути формирования фонда краеведческой литературы. Состав системы справочно-библиографического аппарата. Новый взгляд на состав и соотношение элементов краеведческого справочно-библиографического аппарата.

Использование компьютерных технологий для раскрытия содержания краеведческих документов.

Самостоятельное определение стратегии и форм деятельности региональных библиотек.

Тема 11 «БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

Период духовного возрождения и организационного становления краеведения. Усиление тяги к краеведческой работе, комплексному изучению края, восстановлению местных традиций и промыслов в крупных областных городах. Задача воссоздания единой системы краеведческих организаций. Проведение межрегиональных конференций, целиком или в значительной степени посвященных комплексному природоведческому, историко-культурному краеведению. Реконструкция и реформа системы управления, передача властных полномочий в сфере науки, культуры, образования из центра на места. Активизация издательского процесса. Тенденция, связанная с формированием провинциальной краеведческой периодики, стремящейся оперативно реагировать на запросы времени и пользователей. Краеведческие журналы как вид издания. Задачи вновь создаваемых краеведческих журналов. Новые аспекты в краеведческой периодике. Журналы, посвященные традиционному историко-этнографическому и литературному краеведению. Съезды Союза краеведов России. Трудности комплектования библиотек местными изданиями.

Темы практических и/или семинарских занятий

Цель занятия:

Целью практических занятий является изучение основ библиотечно-библиографического краеведения, вооружение студентов навыками и практическими приемами библиотечной краеведческой деятельности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности краеведческой деятельности библиотек, знание современных приоритетных направлений КДБ, владение методическими приемами исследований в направлении «Библиотечно-библиографическое краеведение».

Целью практических занятий является формирование информационной культуры студентов путем рационального пользования краеведческими каталогами, картотеками, библиографическими пособиями и т. д.; формирование умений и навыков в сфере поиска краеведческой литературы и иных источников информации и работы с ними; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности библиотек как центров краеведческой работы, знание современных проблем и направлений краеведческой деятельности библиотек, владение методическими приемами исследований в направлении библиотечного краеведения.

Раздел 1. Основы краеведения

Тема 1. Развитие и современное состояние отечественного краеведения (семинар)

1. Теоретические проблемы краеведения: сущность термина «край», определение понятия «краеведение», его основные функции и структура.
2. Основные этапы развития отечественного краеведения.
3. Организационные формы краеведения на современном этапе.
 - 3.1. Государственное краеведение: система учреждений и организаций.
 - 3.2. Общественное краеведение, его организация и формы.
 - 3.3. Индивидуально-инициативное, кооперативно-коммерческое краеведение.
4. Задачи и перспективы развития краеведения в нашей стране.

Тема 2. Краеведческие исследования в библиотеках (практическая работа).

Цель задания: Закрепить у студентов теоретические знания о методах краеведческих исследований

- 1). Составьте и правильно оформите библиографический список книг по краеведению / (не менее 10 книг). Правильное оформление библиографического списка смотрите в разделе «Рекомендуемая литература».
- 2). Изложите сущность основных методов краеведческого исследования:
 - а) литературный;
 - б) картографический;
 - в) статистический;
 - г) анкетный
- 3). Раскройте основные типы краеведческих источников и методы их использования.

Раздел 2. Библиотеки как центры удовлетворения краеведческих информационных потребностей.

Тема 3. Краеведческий фонд библиотеки: формирование и использование (семинарское занятие)

1. Краеведческий фонд как основа краеведческой работы библиотеки.
 - 1.1. Определение понятия «краеведческий документ».
 - 1.2. Значение и направление использования краеведческого фонда.
2. Источники выявления краеведческих документов.
 - 2.1. Выявление и приобретение документов прошлых лет.
 - 2.2. Пути выявления и приобретения новых изданий.
3. Отбор материалов для краеведческого фонда.
 - 3.1. Критерии отбора и исключения документов.
 - 3.2. Особенности отбора документов в библиотеках разных типов.
4. Организация краеведческого фонда.
 - 4.1. Основные направления организации краеведческого фонда.
 - 4.2. Размещение краеведческого фонда.
 - 4.3. Расстановка фонда. Классификация краеведческой литературы.
 - 4.4. Сохранность краеведческого фонда библиотеки.

Тема 4. Особенности состава и структуры краеведческих фондов библиотек различных типов и видов (практическое занятие).

Цель задания: Закрепить у студентов теоретические знания о тематической, видовой, языковой, хронологической структуре краеведческих фондов массовых, универсальных научных и специальных библиотек.

Содержание задания:

Каким является краеведческий фонд национальной библиотеки им. Р. Гамзатова по отраслевому составу;

- какие отрасли знаний имеют профильный характер;
- по каким проблемам библиотека приобретает краеведческие документы;
- каковы типы предпочитаемых краеведческих документов;
- каково отношение к нетрадиционным источникам краеведческой информации?

Тема 5. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки (КСБА): его значение, структура и пути совершенствования (семинар)

1. Значение КСБА библиотеки, его определение, свойства и структура.
2. КСБА областной библиотеки, его составные части.
 - 2.1. Сводный краеведческий каталог.
 - 2.2. Рекомендательная картотека.

- 2.3. Каталог местных изданий.
- 2.4. Справочно-библиографический фонд по краеведению.
- 2.5. Фонд выполненных краеведческих справок.
- 2.6. Фонд альбомов и папок газетных вырезок краеведческого содержания.
3. Особенности организации КСБА в централизованных библиотечных системах и специальных библиотеках.
4. Перспективы совершенствования КСБА библиотек.

Тема 6. Методика краеведческого библиографирования (семинар)

1. Общие вопросы методики краеведческого библиографирования.
 - 1.1. Выбор, изучение темы и составление программы пособия.
 - 1.2. Источники выявления литературы.
 - 1.3. Критерии отбора материала.
 - 1.4. Способы группировки материала.
 - 1.5. Особенности аннотирования краеведческой литературы.
 - 1.6. Справочно-методический аппарат пособий.
2. Методика составления пособий отдельных типов.
 - 2.1. Универсальные текущие указатели краеведческой литературы.
 - 2.2. Универсальные рекомендательные пособия «Что читать о ... крае (области, районе, городе)».
 - 2.3. Краеведческие календари занимательных и памятных дат.
 - 2.4. Указатели краеведческих библиографических пособий.

Тема 7. Краеведческая литература в чтении современного читателя. (семинар).

Цели и задачи рекомендации краеведческой литературы и информирование о ней пользователей библиотек. Место и роль краеведческой литературы в развитии личности. Особенности восприятия краеведческой литературы. Чтение краеведческой литературы в научных, производственных, познавательных / образовательных, самообразовательных/, /воспитательных, адаптационных для иммигрантов/ целях. Место краеведческой литературы в «круге чтения» конкретного читателя. Обслуживание читателей краеведческой литературой в библиотеках разного типа. Работа с краеведческой литературой в общедоступных /публичных / библиотеках.

Тема 8. Краеведческое информирование (семинар).

Краеведческое библиографическое информирование. Особенности краеведческого библиографического информирования. Виды информирования. Формы и методы библиотечной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы.

2.4. Лабораторные работы (лабораторный практикум)

Лабораторное занятие № 1.

Тема «Библиотека в системе распространения краеведческих знаний».

Задание к занятию

1. На примере ГБУ Национальной библиотеки им. Р. Гамзатова и ДРДБ им. Н. Юсупова охарактеризовать опыт распространения краеведческих знаний.
2. На основе анализа фондов вышеназванных библиотек изучить репертуар краеведческих изданий.
3. Изучить спрос на краеведческую литературу путем анкетирования или интервьюирования.
4. Описать одно из проведенных мероприятий краеведческого содержания.
5. Подготовить сценарий краеведческого мероприятия (на выбор студента).

Лабораторное занятие № 2.

Тема «Краеведческие клубы по интересам в библиотеке».

Задание к занятию

1. Охарактеризовать состав читателей библиотеки по содержанию чтения на основе выборочного анализа читательских формуляров.
2. Обосновать целесообразность организации, имеющихся в данной библиотеке, краеведческих клубов по интересам.
3. Описать деятельность одного из клубов по интересам, работающего в библиотеке более 2-х лет.
4. Описать одно из заседаний клуба по интересам, посвященной краеведческой тематике.
5. Провести интервью и анкетный опрос с членами клуба по интересам по теме «Краеведческая литература в чтении современного читателя».

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перечислите основные организационные формы краеведения.
2. Что является основным субъектом библиотечного краеведения?
3. Назовите и охарактеризуйте основные направления библиотечного краеведения?
4. Раскройте особенности и значений краеведческой деятельности библиотек.
5. Назовите основные типы краеведческих источников, используемые в процессе изучения края.
6. Какая задача стоит перед местной публичной библиотекой в области краеведения.
7. Как осуществляется популяризация краеведческих знаний?
8. Какие комплексные формы популяризации краеведческих документов получили широкое распространение в библиотечной практике?
9. Какие инновационные формы и методы краеведческой работы используются в библиотеках России?
10. Каковы специфические особенности образовательной деятельности библиотек Дагестана?
11. В чем состоит особенность краеведческой деятельности в публичных и муниципальных библиотеках?
12. Раскройте опыт Кизлярской районной ЦБС по реализации проектно-программной деятельности.

13. Какие организационно-методические проблемы необходимо решить для совершенствования библиотечного краеведения в России и Дагестане?

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе подготовки специалистов используются следующие методы:

- пассивные (опрос, самостоятельная работа студента, контрольная работа студента, тесты);

- активные и интерактивные (круглый стол, case-study, мастер класс, интерактивная экскурсия, творческие задания, фокус-группа, метод Портфолио, метод проектов, групповое обсуждение, методика «Дерево решений», методика «Попс-формула»)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах не менее 25%. Занятия лекционного типа не более 30% аудиторных занятий.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	ОК-1, ОК-9, ОК-12,
Самостоятельная работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче реферата	ОК-1, ОК-9, ОК-12,
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	ОК-1, ОК-9, ОК-12,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В связи с небольшим количеством академических часов данный курс предполагает самостоятельную работу студентов.

1. Экскурсии в библиотеки с традиционно сильной краеведческой деятельностью. Анализ данной деятельности и написание реферата.

2. Написание обзора по краеведческой деятельности библиотек какого-либо типа на основе анализа избранного каждым студентом одного или нескольких Интернет-ресурсов.

3. Написание реферата по какой-либо краеведческой теме и публичная защита данной работы

4. Сравнительный анализ удаленных краеведческих ресурсов

Самостоятельная работа студентов служит также в качестве формы промежуточного контроля знаний.

Освоение курса предполагает наличие определенных навыков пользователя Интернет-ресурсов и их развитие в ходе выполнения самостоятельных работ.

Курс «Библиотечно-библиографическое краеведение» предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачетам и экзаменам.

Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;
- проверка практических работ;

Проверка словаря и выступление на терминологическом коллоквиуме;

- тестирование;
- контрольные и проверочные работы;
- экзамен

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: государственные и межгосударственные стандарты системы СИБИД, терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

К самостоятельной работе относится также подготовка к устному опросу по вопросам для самопроверки путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Теоретико-методологические основы библиотечно-библиографического краеведения».

Вид самостоятельной работы	Номер недели семестра											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ит
Изучение раздела «Теоретико-методологические основы библиотечно-библиографического краеведения».												

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедуры освоения
(ОК-1); наличием культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Знать: теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук. Уметь: использовать метод научных исследований при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат
(ОК-9); способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	Знать: содержание международных библиографических и информационных программ; состав и значение международных стандартных номеров книжных, сериальных изданий; Уметь: идентифицировать структуру универсальных энциклопедий и основных видов библиографических изданий Владеть: методами сбора, анализа краеведческой библиографической информации, принципами подготовки и издательских и книготорговых краеведческих библиографических пособий.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат
(ОК-12); овладением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки краеведческой библиографической информации с помощью современных информационных технологий. Уметь:	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.

информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией	использовать международные библиографические и информационные программы Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области краеведческой библиографии с помощью современных информационных технологий.	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции:

ОК-1 наличием культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области библиотечного краеведения	Имеет неполное представление о методах научных исследований, используемых в библиотечно-информационной деятельности	Осознает значимость методов научных исследований в области информационно-библиотечных наук	Демонстрирует знание, умение и владение основными методами научных исследований, используемых в науках информационно-библиотечного цикла

ОК-9; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы				
пороговый	Общее представление о принципах подготовки и издательских книготорговых краеведческих библиографических пособий	Имеет слабое представление о актуальных проблемах организации краеведческой библиографической деятельности библиотек разных типов	Показывает хорошие знания в области библиотечно-библиографического краеведения	Демонстрирует ясное и глубокое понимание организационных форм и направлений библиотечного краеведения

ОК-12 овладением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знание организации, библиотечного краеведения с использованием современных информационных технологий.	Имеет неполное представление о основных способах формах и методах организации обслуживания в области библиотечно-библиографического краеведения	Имеет хорошие навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Полностью усвоил методы сбора.анализа, обобщения эмпирической информации с помощью современных информационных технологий

7.3. Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ

1. Современные проблемы библиотечного краеведения.
2. Современные тенденции формирования краеведческого фонда библиотек.
3. Инновационная краеведческая деятельность библиотек Республики Дагестан (на примере ГБУ НБ им. Р. Гамзатова).
4. Краеведческий документ как единица формирования краеведческого фонда библиотеки.
5. Источники текущего комплектования краеведческого фонда библиотеки.
6. Особенности формирования краеведческого фонда библиотек (Из опыта МУ «Махачкалинская ЦБС»).
7. Система краеведческого фонда библиотек.
8. Неопубликованные документы в составе краеведческого фонда библиотеки: выявление, соби́рание и использование.
9. Проблемы отбора документов для краеведческого фонда библиотеки.
10. Организация краеведческого фонда библиотеки: учет, размещение, расстановка и обеспечение хранения.
11. Теоретические аспекты формирования краеведческого фонда библиотек.
12. Бесплатный обязательный экземпляр – основа формирования краеведческого фонда библиотек.
13. Вопросы классификации краеведческой литературы.
14. Краеведческие фонды универсальных массовых библиотек: специфика формирования.
15. Обслуживание потребителей библиотеки краеведческой литературы.

16. Справочно-библиографический фонд в составе краеведческого справочно-библиографического аппарата библиотеки.
17. Проблемы организации и использования краеведческого фонда библиотеки в библиотековедческой литературе.
18. Проблемы организации краеведческой библиографической деятельности библиотек.
19. Комплектование и организация краеведческого фонда библиотеки.
20. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки: опыт организации и использования.
21. Методика краеведческого библиографирования: проблемы теории и практики.
22. Система краеведческих библиографических пособий по Дагестану: состояние и пути совершенствования.
23. Классификация краеведческой литературы: история, современное состояние и задачи.
24. Краеведческое справочно-библиографическое обслуживание в различных типах библиотек.
25. Библиографическое информирование краеведов-исследователей.
26. Библиотека как информационный центр краеведения.
27. Краеведческие библиографические ресурсы области (района, города): их структура, выявление, учет и использование.
28. Приоритетные направления краеведческой деятельности библиотек Республики Дагестан. Особенности состава и структуры краеведческих фондов библиотек разных типов и видов
29. Национальная библиотека им. Р.Гамзатова, как организационно-методический центр библиотечного краеведения
30. Опыт краеведческой работы Дагестанской республиканской детской библиотеки им. Н.Юсупова
31. Обслуживание пользователей краеведческой литературой (на примере МУ «Махачкалинская ЦБС»)
32. Популяризация краеведческого фонда как одно из направлений деятельности общедоступных библиотек (на примере Республики Дагестан).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Краеведческий аппарат централизованных библиотечных систем (ЦБС), его структура и использование (на примере МУ «Махачкалинская ЦБС»).
2. Краеведческий СБА: структура и использование.
3. Основные типы краеведческих изданий. Художественная литература о крае.
4. Краеведческий фонд – основа краеведческой деятельности библиотеки. Определение понятия «краеведческий фонд» его специфика.
5. Современный опыт и проблемы отечественного краеведения на страницах профессиональной периодики.
6. Типы краеведческих справок и методы их выполнения.
7. Пользователь библиотеки как объект и субъект краеведческой деятельности.

8. Особенности методики библиографирования краеведческой литературы: подготовительный, синтетический этапы.
9. Краеведческая работа ЦБС: состояние и проблемы.
10. Подсистема краеведческих рекомендательных пособий: назначение и структура.
11. Формы и методы библиографического информирования по краеведению.
12. Указатели «Что читать о крае (районе, городе), их назначение, место в системе.
13. Проблемы рационального размещения краеведческого фонда, виды его структурирования.
14. Краеведение, его основные функции и внутренняя структура.
15. Организация обслуживания пользователей по краеведению.
16. Универсальные краеведческие научно-вспомогательные указатели как составная часть подсистемы.
17. Особенности краеведческого справочно- библиографического обслуживания: Учет и планирование.
18. Краеведческие календари знаменательных и памятных дат, их функции, особенности составления.
19. Особенности методики библиографирования краеведческой литературы: аналитический и заключительный этапы.
20. Взаимодействие библиотек с другими местными организациями и учреждениями в области краеведческой деятельности.
21. Система краеведческих библиографических пособий, их структура.
22. Типы краеведческих источников и методы их изучения.
23. Отечественный опыт организации библиотечного краеведения (исторический аспект).
24. Массовое (групповое и фронтальное) обслуживание читателей краеведческой литературой.
25. Структура краеведческих потребностей абонентов: деловые, любительские, социокультурные потребности.
26. Краеведческий библиотечный документ, его содержание и определение.
27. Опыт краеведческой работы одной из библиотек Дагестана.
28. Основные типы краеведческих изданий: Краеведческие справочные издания.
29. Основные функции и организационные формы краеведения.
30. Каталог краеведческой литературы, его структура и место в СБА. Сводный краеведческий каталог.
31. Учет и планирование краеведческой библиографической работы.
32. Общественное назначение, основные функции и организация краеведческой библиографии.
33. Местная публичная библиотека как материальный объект края.
34. Краеведческий фонд детских и школьных библиотек: специфика формирования.
35. Организация краеведческой деятельности библиотек. Сущность и структура.
36. Приоритеты краеведческой деятельности библиотек Республики Дагестан.
37. Читатели краеведческой литературы. Абоненты краеведческого библиографического обслуживания.
38. Комплектование краеведческого фонда. Краеведческая ценность документа как критерий отбора.
39. Издательско - краеведческая деятельность библиотек Республики Дагестан.
40. Основные типы краеведческих изданий, их характеристика.
41. «Положение о краеведческой деятельности библиотек» – как нормативная база библиотечного краеведения.
42. Организация и учреждения, ведущие краеведческую библиографическую работу.
43. Репертуар краеведческих изданий Республиканской библиотеки им. Р.Гамзатова.
44. Выявление информационных потребностей читателей в области краеведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература

1. Библиотечное краеведение: терминологический словарь/ сост. В.С.Крейденко, А.В.Мамонтов.-С.Пб., 1998.- 86 с.
2. Демидова, С.Е. Краеведческий документ: библиотечная обработка: учеб.-практ. пособие/ С.Е.Демидова.- М.: Либерея-Бибинформ, 2006.- 104 с.
3. Здобнов, Н. В. Библиография и краеведение: сб. статей/ Н.В.Здобнов.- М.: Всесоюзная книжная палата, 1963.- 130 с.
4. Криворотенко, С. Н. Краеведческий фонд библиотеки: учеб.пособие/ С.Н.Криворотенко.- М.: Либерея-Бибинформ, 2006.- 64 с.
5. Кушнарченко, Н. Н. Краеведческая деятельность библиотеки: учеб.пособие/ Н.Н.Кушнарченко.- М.: МГИК, 1993.- 89 с.
6. Мамонтов, А. В. Краеведческая библиография: учебник для библ. фак. ин-тов культуры и пед. вузов/ А.В.Мамонтов, Н.Н.Щерба; под ред. Н.Н.Щербы.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Кн. палата, 1989.- 216 с.
7. Маслова, А.Н. Краеведение и Библиотека .- СПб.: Профессия, 2
- Михлина, И. И. Краеведческая библиография: науч-метод. пособие/ И.И.Михлина.- М.: Либерея-Бибинформ, 2008.- 176с.
8. Неверова, Т.А. Краеведческая деятельность библиотек: учеб-метод. пособие/ Т.А.Неверова.- М.: Либерея-Бибинформ, 2005.- 136с.
9. Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (области, края): подготовлено пост.комитетом секции РБА «Краеведение в современных библиотеках»/ РНБ.- С.Пб., 2003.- 28с.; Информационный бюллетень РБА.- 2003.- №27.- С.42-62.
10. Руководство по краеведческой деятельности муниципальных публичных библиотек (централизованных библиотечных систем): принято Конференцией РБА на X Ежегодной сессии, г. Санкт-Петербург, 27 мая 2005 г.// Хроники краеведа.- 2007.- №1.- С. 47-55.
11. Сомова, Т. Н. Краеведческая деятельность детской библиотеки: учеб-практ. пособие/ Т.Н.Сомова.- М.: Либерея-Бибинформ, 2006.- 88с.

Б) дополнительная литература

1. Акимбетова, А. Г. Краеведческая библиографическая деятельность библиотек на современном этапе/ А.Г.Акимбетова// Новая библиотека.- 2008.- № 6.- С. 33-36.
2. Балацкая, Н. М. Библиотечное краеведение/ Н.М.Балацкая// Библиотечная энциклопедия/ гл. ред. Ю.А.Гриханов.- М., 2007.- С. 198-199.
3. Балацкая, Н. М. Краеведческая библиография/ Н.М.Балацкая, И.И.Михлина// Библиотечная энциклопедия/ гл. ред. Ю.А.Гриханов.- М., 2007.- С. 532-537.
4. Балацкая, Н. Необходим восходящий поток/ Н.Балацкая// Хроники краеведа.- 2006.- № 2.- С. 4-5.
5. Бученков, А. Н. Советское краеведческое библиографоведение/ А.Н.Бученков.- М.: Книга, 1984.- 221 с.
6. Гильфанова, И. А. Корпоративный электронный каталог «Весь Урал»/И.А.Гильфанова// Система социальных коммуникаций в регионе: время творчества и сотрудничества: материалы межрегион. науч-практ. конф./ Челябин. гос. академия культуры и искусств; сост. и отв. ред. И.Г.Моргенштерн.- Челябинск, 2005.- С. 21-24.
7. Гокк, С. А. Развитие библиографии в Сибири: (XIX век - 1917 год)/ ГПНТБ СО РАН; С.А.Гокк.- Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2006.- 236 с.
8. Данильянц, Л. Д. Библиотечное обслуживание полиэтничного региона: этнологическая грамотность библиотекаря: справ. пособие/ Л.Д.Данильянц, В.С.Крейденко; под ред. В.А.Щученко.-С.Пб.: РНБ, 2003.- 91с.
9. Каширских, Т. А. А нужно ли управлять краеведческой деятельностью?/Т.А.Каширских// Библиотека.- 2001.- № 2.- С. 18-19.
10. Кокунько, О. П. Информационные цифровые технологии в работе Брянской областной библиотеки: поиск оптимальных путей в создании краеведческих ресурсов/ О.П.Кокунько, А.А.Чубур// Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества: 10-я Юбил. междунар. конф. «Крым-2003», (Судак, 7 – 15 июня 2003 г.).- М., 2003.- С. 117-118.
11. Краеведческая работа современных библиотек: сб. науч. трудов/ РНБ; сост. Н.Б.Балацкая, Г.М.Вольберг.- СПб., 1997.- 247с.
12. Краеведческая составляющая библиотечно-библиографического обслуживания// Справочник библиотекаря/ науч. ред. А.Н.Ванеев, В.А.Минкина.- СПб., 2006.- С. 201-207.
13. Маслова, А. Н. Термины и понятия/ А.Н.Маслова// Хроники краеведа.- 2008.- № 1.- С. 6-10.
14. Пережогина, И. Н. Краеведческая информация на сайте областной библиотеки/ И.Н.Пережогина// Система социальных коммуникаций в регионе: время творчества и сотрудничества: материалы межрегион. науч-практ. конф./Челяб. гос. академия культуры и искусств; сост. и отв. ред. И.Г.Моргенштерн.- Челябинск, 2005.- С. 55-59.
15. Проблемы краеведческой деятельности библиотек: материалы науч-практ. семинара, Великий Новгород, сент. 2002 г./ сост. и ред. Н.М.Балацкая.- СПб.: РНБ, 2003.- 258с.
16. Расцветаева, Н. П. Уральская краеведческая библиография в 1994-2005гг./ Н.П.Расцветаева// Библиография.- 2007.- № 6.- С. 56-63.
17. Тараненко Л.Г. Информационное обеспечение потребностей региона: специфика краеведческой деятельности библиотек: учеб.пособие/ Л.Г. Тараненко.- М.: Литера, 2009.- 160 с.
18. Терешин, В. И. Краеведческий каталог/ В.И.Терешин// Библиотечная энциклопедия/ гл. ред. Ю.А.Гриханов.- М., 2007.- С. 537.
19. Трубина, Е. И. Краеведческие ресурсы на сайтах библиотек/ Е.И.Трубина// Библиография.- 2004.- № 1.- С. 3-11.
20. Шаталова, Н. В. Корпоративные краеведческие электронные продукты библиотек, архивов и музеев/ Н. В. Шаталова// Система социальных коммуникаций в регионе: время творчества и сотрудничества: материалы межрегион. науч-практ. конф./Челяб. гос.

академия культуры и искусств; сост. и отв. ред. И.Г.Моргенштерн.- Челябинск, 2005.- С. 68-71.

20. Шаталова, Н. В. Трансформации в структуре библиотечных краеведческих информационных ресурсов/ Н.В.Шаталова// Библиотечное дело.- 2008.- Ч. 2.- С. 62-67.

21. Шатохина, Н. З. Краеведческие библиографические ресурсы: влияние электронных технологий/ Н.З.Шатохина// Библиотековедение.- 2008.- №.5.- С. 40-45.

22. Шатохина, Н. З. Краеведческие библиографические ресурсы областных библиотек/ Н.З.Шатохина// Библиотековедение.- 2008.- № 1.- С. 31-38.

23. Щерба, Н. Н. Библиотечное и библиографическое краеведение: сб. последних статей/ Н.Н.Щерба.- М., 1995.- 191с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.bookchamber.ru- Российская книжная палата

www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

www.nlr.ru - Российская национальная библиотека

www.stihi-rus.ru - Библиотека России

<http://www.rasl.ru/library> - Библиотека Академии наук России

<http://www.cnsnb.ru/> - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

<http://www.rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> - Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН

<http://teatr-lib.ru/> - Центральная театральная библиотека

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> - Библиотека института русской литературы РАН

<http://www.inion.ru/> - Институт научной информации по общественным наукам

<http://www2.viniti.ru/> - Всероссийский институт научной и технической информации

РАН

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека

России

<http://www.spsl.nsc.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека

Сибирского отделения РАН

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям допускается использование студентом дополнительных источников информации по теме, кроме представленных в списках литературы. Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: государственные и межгосударственные стандарты системы СИБИБД, терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Экзамен студенты сдают по тестам и билетам. Список вопросов к экзамену представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.