

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая психология»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
Факультета психологии и философии

Образовательная программа  
**37.03.01. - Психология**

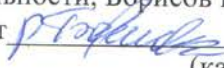
Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**


Статус дисциплины:  
базовая

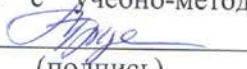
Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология (уровень - бакалавриат) (код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры) от «7» августа 2014 г. № 946.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Борисов Руслан Викторович, к.пс.н., доцент   
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «18» 03 2017 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «29» 03 2017 г., протокол № 9.  
Председатель  Сайбулаева Д.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 2017 г.   
(подпись)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к профессиональному циклу базовой (общеобразовательной) части 37.03.01. Психология.

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика).

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современных исследований педагогической психологии. Педагогическая психология непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла (философия, психология, культурология) и общепрофессионального цикла (социальная психология, общая психология, психология труда, эргономика и т.д.) и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин на знания и умения. Коррективами для дисциплины являются «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда и эргономика».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – 3, 4, 6, 7, общепрофессиональных - 1, профессиональных – 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *16 лекции, 36 практических занятий, 18 самостоятельная работа, 2- КСР.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и

проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	контроль			
5	108	16		36	2	36	18	Экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах педагогической психологии, а также подготовка студентов к профессиональному решению психолого-педагогических проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология».

Дисциплина адресована студентам третьего курса бакалавриата. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка	Планируемые результаты
-------------	--------------	------------------------

	компетенции из ФГОС ВО	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК 3</b>	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> основы психологии управления и организационной психологии. <b>Уметь</b> применять алгоритм управленческой деятельности. <b>Владеть</b> приёмами принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4</b>	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> нормативно-правовую базу деятельности психолога <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <b>Владеть</b> навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основные структурные составляющие личности. <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между членами семьи <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей
<b>ОК 7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии <b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания <b>Владеть:</b> способами организации самостоятельной работы
<b>ОПК</b>	Способность решать	<b>Знать</b> основные виды

<p><b>1</b></p>	<p>стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>деятельности практического психолога.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать адекватные способы решения типовых задач.</p> <p><b>Владеть</b> методами диагностики, способами коррекции , приёмами консультирования.</p>
<p><b>ПК 2</b></p>	<p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><b>Знать</b> требования к психодиагностическим методикам</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику.</p> <p><b>Владеть</b> навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>
<p><b>ПК 3</b></p>	<p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции.</p> <p><b>Уметь</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации,</p> <p>применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического</p>

		<p>консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексю</p> <p><b>Владеть</b> основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования</p>
<b>ПК 5</b>	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b> базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; психометрические основы психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике, базовые теории личности</p> <p><b>Уметь :</b> разрабатывать программу психодиагностического исследования личности, выбирать методики, адекватные целям и задачам исследования, выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; составлять психологический портрет личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; навыками использования</p>

		психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе
<b>ПК 7</b>	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Знать</b> особенности предмета и метода психологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт.</p> <p><b>Владеть:</b> способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании, навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании;</p>
<b>ПК 9</b>	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	<b>Знать</b> концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и



	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	образовательной деятельности. <b>Уметь</b> анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях <b>Владеть</b> техникой личного и семейного консультирования.
<b>ПК 10</b>	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать</b> приёмы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательных программ <b>Уметь</b> создавать и проектировать программы интерактивных методов обучения <b>Владеть</b> навыками апробации и внедрения интерактивных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ при подготовке психологических кадров
<b>ПК 11</b>	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ <b>Уметь</b> модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы <b>Владеть</b> навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Психология обучения и воспитания</i>								
1	Введение в пед. психологию. История развития пед. психологии	5	1	2	4		4	Опрос
2	Основные проблемы пед. психологии	5	3	2	4		6	Опрос, реферат
3.	Характеристика понятий научение, учение, обучение	5	5	2	4		4	Опрос
4	Структура учебной деятельности	5	7	2	6		6	Опрос.Эссе
<i>Итого по модулю 1:36</i>				8	18		10	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Психология профессиональной педагогической деятельности</i>								
5	Психологические основы различных типов обучения	5	9	2	4		4	Опрос, реферат
6	Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания	5	11	2	4		6	Опрос
7	Психология пед. деятельности	5	13	2	4		4	Опрос
8	Психология пед. общения	5	15	2	6		4	
<i>Итого по модулю 2:36</i>				8	18	2	8	Контрольная работа
<i>Модуль 3. Подготовка к экзамену и экзамен</i>								
Подготовка к экзамену						36		Экзамен

ИТОГО: 108		16	36	2 36	18	
------------	--	----	----	------	----	--

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### *Модуль I. Психология обучения и воспитания*

##### Тема 1.

Введение в пед. психологию. История развития пед. психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Методы исследования в педагогической психологии. Метод срезов и генетический метод. Характеристика конкретных методов педагогической психологии: наблюдение, беседа, интервью, эксперимент, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тестирование. Формирующий эксперимент. Педагогическая психология и практика обучения. Донаучный период развития психолого-педагогических знаний. Три этапа становления педагогической психологии. Общедидактический этап: работы Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И.Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Период оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль науки (кон. XIX – сер. XX вв.). Современный этап развития педагогической психологии: оформление собственно психологических теорий обучения (с сер. XX в.).<sup>17</sup>

##### Тема 2.

Основные проблемы пед. психологии. Проблема соотношения обучения и развития как одна из фундаментальных проблем педагогической психологии. Пути решения проблемы в работах отечественных и зарубежных психологов. Исследования роли биологических и социальных факторов в психическом

развитии человека. Саморазвитие как фактор психического развития человека. Проблема сензитивных периодов развития.

Тема 3.

Характеристика понятий научение, учение, обучение. Сущность процесса учения, научения, обучения. Их отличие по И.Б. Ительсону. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Виды научения: импринтинг, оперантное научение, условнорефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество.

Тема 4.

Структура учебной деятельности. Учебные ситуации и задачи. Учебные действия. Контроль. Оценка. Знания, умения, навыки в структуре учебной деятельности. Усвоение: определения, характеристики. Интериоризация и экстериоризация как две стороны одного процесса усвоения.

## *Модуль II. Психология профессиональной педагогической деятельности*

Тема 5.

Психологические основы различных типов обучения. Философские и психологические основы традиционного обучения (работы Я.А. Коменского, Ф. Бэкона и др.). Бихевиоризм как концептуальная основа программированного обучения. Развивающее обучение по Л.В. Занкову. Ведущая роль обучения в становлении психики ребенка. Оптимальное общее развитие как цель дидактической системы Л.В. Занкова. Концепция П.Я. Гальперина формирования умственной деятельности как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Проблемное обучение как дидактическая система. Методы проблемного обучения и пути его

организации. Принципы личностно-ориентированного обучения. 18  
Субъектный опыт учащегося как ресурс обучения. Оценка и отметка в педагогической концепции И.С. Якиманской. Концепция гуманистического обучения. Подход К. Роджерса к обучению. Полноценный человек как цель гуманистического обучения. Основные принципы гуманистического обучения. Распределение свободы и ответственности в процессе обучения. Позиции учителя и ученика, особенности межличностных отношений в концепции гуманистического обучения.

#### Тема 6.

Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Цели воспитания в различных социальных системах. Классификация видов воспитания. Проблема диагностики уровня воспитанности. Воспитательная работа как отдельное направление школьной практики. Необходимость учета возрастных особенностей в процессе воспитания. Социальный статус личности как фактор воспитания

#### Тема 7.

Психология педагогической деятельности. Психология учителя как раздел педагогической психологии. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивы педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. Педагогически направленное мышление учителя. Уровни развития педагогического мышления. Функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творчество. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. Роль учителя в различных образовательных системах. Тема 8. Психология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Основные направления исследований педагогического общения в отечественной и зарубежной

психологии. Педагогическое общение как способ реализации методов и приемов обучения и воспитания. Формы и виды общения в процессе обучения и воспитания. Типы общения учителей. Особенности диалогического общения. Различие «гуманистических» и «диалогических» принципов педагогического общения. 19 Компетентность педагога как субъекта вербальных и невербальных коммуникаций и методы ее развития.

## Тема 8.

Психология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Основные направления исследований педагогического общения в отечественной и зарубежной психологии. Педагогическое общение как способ реализации методов и приемов обучения и воспитания. Формы и виды общения в процессе обучения и воспитания. Типы общения учителей. Особенности диалогического общения. Различие «гуманистических» и «диалогических» принципов педагогического общения. 19 Компетентность педагога как субъекта вербальных и невербальных коммуникаций и методы ее развития

## **Темы семинарских занятий**

### *Модуль I. Психология обучения и воспитания*

#### Семинарское занятие № 1 (продолжительность 4 часа)

Тема. Введение в пед. психологию. История развития пед. психологии.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. История развития пед. психологии.
4. Биографический очерк: И.А. Зимняя.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2013.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Высшая школа, 2002.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2010.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

Семинарское занятие № 2 (продолжительность 4 часа)

Тема. Основные проблемы педагогической психологии и тенденции современного образования.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Проблема соотношения обучения и развития.20
2. Проблема сензитивного периода в развитии.
3. Образование как социальный институт.
4. Основные тезисы Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об образовании».

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2013.
2. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. – М.: Academia, 2008.
3. Коломенский Я., Реан А. Социальная педагогическая психология. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Высшая школа, 2002.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2010.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

Семинарское занятие № 3 (продолжительность 4 часа)

Тема. Учебная деятельность как одно из центральных звеньев педагогической психологии.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятия научения, обучения и учения в пед. психологии.
2. Основные компоненты структуры учебной деятельности.
3. Психологические основы традиционного, программированного, проблемного и развивающего обучения.

4. Эссе: Возможности применения различных типов (видов) обучения в контексте поликультурной образовательной среды Дагестана.

#### Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2013.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2010.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006. 21
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.
6. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979.
7. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974.

Семинарское занятие № 4 (продолжительность 6 часа)

Тема. Актуальные проблемы педагогической психологии.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Проблема способностей и одарённости.
3. Психологические причины неуспеваемости школьников.

#### Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2013.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2010.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.

*Модуль II. Психология профессиональной педагогической деятельности.*



Семинарское занятие № 5 (продолжительность 4 часа)

Тема. Образование сегодня: проблемы, тенденции, перспективы.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Дифференциация и индивидуализация образования. 22
2. Психодиагностика как инструмент дифференциации и индивидуализации образования.
3. Анализ идеи непрерывного массового образования.
4. Болонский процесс: сущность, особенности функционирования в Европе и в России.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2013.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2010.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

Семинарское занятие № 6 (продолжительность 4 часа)

Тема. Психология воспитания.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.
- Основные теории воспитания.
2. Цели, методы и средства воспитания.
3. Социальные институты воспитания.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2013.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2010.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

Семинарское занятие № 7 (продолжительность 4 часа)

Тема. Психология воспитания и проблема диагностики уровня

воспитанности.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. 23
2. Классификация видов воспитания.
3. Проблема диагностики уровня воспитанности.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2013.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2010.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

Семинарское занятие № 8 (продолжительность 6 часа)

Тема. Психология педагога.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Психология учителя как раздел педагогической психологии.
2. Позиции учителя в общении с учащимися.
3. Биографический очерк: В.А. Кан-Калик.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2013.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2010.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.
4. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. – М., 1980

## **1. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее

обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
<p><b>Раздел №1 Психология обучения и воспитания</b>  <b>Номера необходимых источников для подготовки – Основная литература (2,3,7,10)</b></p>	<p>Педагогические способности. Уровни педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой). Структура педагогических способностей..          Профессионально важные качества учителя. Стиль педагогической деятельности</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>20</p>
<p><b>Раздел 2. Модуль II. Психология профессиональной педагогической деятельности.</b>  <b>Номера необходимых источников для подготовки – Основная</b></p>	<p>Понятие педагогического общения. Основные направления исследований педагогического общения в отечественной</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>18</p>

литература (1,4,5,6)	зарубежной психологии. Формы и виды общения в процессе обучения и воспитания. Компетентность педагога как субъекта вербальных и невербальных коммуникаций и методы ее развития.		
----------------------	---	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3 ОК-4	Знать основы педагогической психологии, а также нормативно-правовую базу деятельности психолога.  Уметь применять алгоритм педагогической деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности  Владеть приёмами принятия психолого-педагогических решений в нестандартных ситуациях;  навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	Круглый стол
ОК-6 ОК-7	Знать основные структурные составляющие личности,  основные представления о самосознании в теориях	Устный опрос, письменный опрос

	личности в отечественной и зарубежной психологии	
ОПК-1	<p>Знать основные виды деятельности педагогической психологии.</p> <p>Уметь выбирать адекватные способы решения типовых задач, стоящих перед преподавателем психологии.</p> <p>Владеть методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования.</p>	Кейс-методы, тестирование
ПК-2	<p>Знать требования к психодиагностическим методикам</p> <p>Уметь осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику.</p> <p>Владеть навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>	Работа с психодиагностическим материалом
ПК-3	<p>Знать основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции.</p> <p>Уметь раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического</p>	Устный, письменный опрос,

	<p>консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию</p> <p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования</p>	
ПК-5	<p>Уметь определять психологические особенности личности в норме и патологии</p>	Тестирование
ПК-7	<p>Знать особенности предмета и метода психологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования;</p> <p>Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами</p>	Круглый стол

	<p>построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании, навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании;</p>	
ПК-9	<p>Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть техникой личного и семейного консультирования.</p>	Устный, письменный опрос
ПК-10	<p>Знать приёмы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательных программ Уметь создавать и проектировать программы интерактивных методов обучения</p> <p>Владеть навыками апробации и внедрения интерактивных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ при подготовке психологических кадров</p>	Индивидуальное задание
ПК-11	<p>Знать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных,</p>	Решение психологических задач

	<p>реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы</p> <p>Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	
--	---	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает основы педагогической психологии	Знает основы педагогической психологии  Умеет применять алгоритм педагогической деятельности.	Знает основы педагогической психологии.  Умеет применять алгоритм педагогической деятельности.  Владеет приемами принятия психолого-  Педагогически



				х решений в нестандартных ситуациях.
--	--	--	--	---

#### ОК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает нормативно-правовую базу деятельности психолога	Знает нормативно-правовую базу деятельности психолога  Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Знает нормативно-правовую базу деятельности психолога  Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности  Владеет навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

#### ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	но		
Пороговый	Развитые коммуникативные способности, толерантность	Знает основные структурные составляющие личности.	Знает основные структурные составляющие личности. Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми	Знает основные структурные составляющие личности. Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей

#### ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать) (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умения самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для усвоения	Знает об основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает об основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания	Знает об основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания Владеет способами

				организации самостоятельно работы
--	--	--	--	-----------------------------------

## ОПК-1

**Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные виды деятельности практического психолога.	Знает основные виды деятельности практического психолога.  Умеет выбирать адекватные способы решения типовых задач.	Знает основные виды деятельности практического психолога.  Умеет выбирать адекватные способы решения типовых задач. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей  Владеет методами диагностики, способами коррекции, приемами консультирования.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает требования к психодиагностическим методикам	Знает требования к психодиагностическим методикам Умеет осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику.	Знает требования к психодиагностическим методикам Умеет осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику. Владеет навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

### ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание психологических особенностей психически и психологически здоровой личности	Слабо имеет представления об основных понятиях психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции	Знает основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы	Знает основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы

		консультирование, знать методы психологической коррекции.	психологической коррекции. Уметь раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию	психологической коррекции. Уметь раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования
--	--	---	--	--

### ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание психологических особенностей психически и психологически здоровой личности	Слабо владеет знаниями об объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основных структурных составляющих личности.	Может рассуждать об основных объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии	Может рассуждать об основных объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии Владеет навыками проведения диагностического исследования с последующей интерпретацией полученных результатов

--	--	--	--	--

### ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание и умение выбирать психодиагностический инструментарий, релевантный задачам исследования	Имеет представление о надёжности и валидности психодиагностического инструментария, знать правила применения психодиагностических методик	Знает правила применения психодиагностических методик Умеет выбирать надёжные и валидные методики, релевантные задачам психодиагностики	Имеет четкое представление о надёжности и валидности психодиагностического инструментария, знает правила применения психодиагностических методик Умеет выбирать надёжные и валидные методики, релевантные задачам психодиагностики Владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

### ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание базовых процедур анализа	Слабо владеет знаниями	Может рассуждать об	Может

	проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	концептуальных основах развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.	концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях патологии	рассуждать об концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях патологии Владеет техникой личного и семейного консультирования.
--	--	---	--	---

### ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного	Слабо владеет знаниями об объектных и	Может рассуждать об основных объектных и	Может рассуждать об основных объектных и



	<p>процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основных структурных составляющих личности.</p>	<p>субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии</p>	<p>субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии Владеет навыками проведения диагностического исследования с последующей интерпретацией полученных результатов</p>
--	--	--	---	---

### ПК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрирова	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Слабо владеет знаниями о дидактических приёмах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.	Может рассуждать о дидактических приёмах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Умеет модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы	Может рассуждать о дидактических приёмах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Умеет модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
-----------	---	---	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания (тестовые задания)

1 Основателем теории научения методом проб и ошибок, сформулировавший основные законы научения является

1. Э. Торндайк
2. Д. Гартли, В. Вундт
3. А. Адлер, К. Юнг
4. М. Вертгаймер, В. Келер

2. Одним из наиболее ярких представителей «синтетического подхода к исследованию психики» является

1. Г. Эббингауз
2. Ф. Гальтона
3. К. Коффка<sup>8</sup>
4. Ж. Пиаже
3. Автором культурно-исторической теории развития психики является
  1. Л.С. Выготский
  2. А.Н. Леонтьев
  3. Д.Б. Эльконин
  4. Л.Б. Ительсон
4. Кто является автором труда «Великая дидактика», где впервые была изложена педагогическая мысль
  1. Я. А. Коменский
  2. И. Песталоцци
  3. П.Ф. Каптерев
  4. К.Д. Ушинский
5. Этап развития педагогической психологии, который, согласно Песталоцци, может быть назван с явной «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику»
  1. Первый этап
  2. Второй этап
  3. Третий этап
  4. Верного ответа нет
6. Тезис о главенствующей роли педагога, учителя в образовательном процессе принадлежит
  1. Дистервегу
  2. С. Т. Шацкому
  3. К.Д. Ушинскому
  4. П.Ф. Каптереву
7. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом \_\_\_\_\_ психологии<sup>9</sup>
  1. педагогической
  2. социальной
  3. когнитивной
  4. возрастной
8. Педагогическая психология изучает развитие личности
  1. под воздействием обучения и воспитания
  2. под воздействием социума
  3. в возрастном аспекте
  4. в целом
9. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана
  1. в 1877

2. в 1880
3. в 1872
4. в 1885
10. Направление в педагогической психологии, основанное на управление педагогом неосознаваемыми обучающимися психическими процессами восприятия, памяти с использованием эффекта гипермнезии и суггестии
  1. суггестопедия
  2. дидактика
  3. педология
  4. психопедагогика
11. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX в, обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется
  1. педология
  2. дидактика
  3. педагогика
  4. психопедагогика
12. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
  1. комплексного подхода
  2. деятельностного подхода
  3. практической направленности на диагностику психического развития
  4. кибернетического подхода
13. Автором книги «Великая дидактика» является
  1. Я. Коменский
  2. И. Песталоцци
  3. А. Дистервег
  4. П.Ф. Каптерев
14. В структуру педагогической психологии не входит психология
  1. развитие личности
  2. воспитания
  3. обучения
  4. учителя
15. \_\_\_\_\_ не является разделом педагогической психологии
  1. психология младшего школьника
  2. психология учебной деятельности
  3. психология обучения
  4. психология педагогической деятельности
16. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы
  1. комплексный
  2. деятельностный
  3. кибернетический
  4. дидактический

17. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)
1. процесс обучения
  2. процесс развития
  3. система отношений человека к обществу
  4. конкретная деятельность
18. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано
1. И. Зимней
  2. Л.С. Выготским
  3. А. Петровским
  4. Н.Ф. Талызиной
19. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема
1. соотношения обучения и развития
  2. единства психики и деятельности
  3. психического развития
  4. периодизации психического развития

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
3. История становления педагогической психологии в России и за рубежом.
4. Теории обучения и организации учебной деятельности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Соотношение обучения и психического развития ребенка.
6. Особенности научения в младенческом и раннем возрасте.
7. Психологические основы организации обучения детей в младших классах.
8. Психологические основы организации обучения в средних и старших классах.
9. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

10. Психологические средства воспитательного воздействия.
11. Психологические теории воспитания.
12. Социально-психологические аспекты воспитания.
13. Воспитательное влияние коллектива на личность.
14. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.7
15. Психологические основы воспитания в младенческом и раннем возрасте.
16. Психологические основы воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
17. Психологические основы воспитания подростков и юношей.
18. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
19. Психологические основы воспитания трудных детей.
20. Профессиограмма современного учителя.
21. Педагогические способности и их развитие.
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
24. Самосовершенствование педагогической деятельности.
25. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном Процессе

### **Экзаменационные вопросы по курсу «Педагогическая психология»**

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Понятия учебной деятельности, научения, обучения, учения. Их соотношение и отличие, в том числе возрастные отличия по Л.Б. Ительсону.
4. Виды и механизмы научения.

5. Соотношение обучения и развития (концепции Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Торндайка, Л.С. Выготского и др.). Показатели развития человека в процессе обучения.
6. Теория поэтапного развития формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Дидактико-методическая система Л.В. Занкова.12
8. Традиционное, программированное и проблемное обучение.
9. Развивающее обучение.
10. Теория развивающего обучения З.И. Калмыковой.
11. Теория развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Миллер.
12. Теория развивающего обучения Л.М. Фридмана.
13. Особенности научения детей в младенческом и раннем возрасте.
14. Психологические основы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Психологические основы обучения подростков и старших школьников.
16. Понятие воспитания, его цели, методы и средства.
17. Психологические теории воспитания.
18. Основные социальные институты воспитания.
19. Психология педагогической оценки.
20. История оценивания знаний в мировой психолого-педагогической практике.
21. Профессионально-педагогическое общение: определение, функции, структура, стили.
22. Позиции педагога в общении с учащимися (по В.А. Кан-Калику).
23. Психолого-педагогический анализ урока.
24. Школьная неуспеваемость: понятие, виды, причины, пути преодоления.
25. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
26. Структура и уровни продуктивности педагогической деятельности.

27. Понятие и структура педагогической направленности.

28. Сущность и структура педагогических способностей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2013. 13
2. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. – М.: Academia, 2008.
3. Коломенский Я., Реан А. Социальная педагогическая психология. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Высшая школа, 2002.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2010.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

б) дополнительная литература

1. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. — СПб.: Питер, 2007.
2. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. — М.: Изд-во ИП РАН, 2008.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций.



- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
  5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Изд-во «Логос», 2002.
  6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
  7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. – М.: МГУ, 1985.
  8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.
  9. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М.: МГУ, 1986.
  10. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979.14
  11. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
  12. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1970.
  13. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974.
  14. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. – М., 1980.
  15. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975.
  16. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета

[\(http://sbiblio.com/biblio/\)](http://sbiblio.com/biblio/) .

2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления  
<http://soc.lib.ru/>
3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
5. База данных polpred <http://polpred.com/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
7. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
8. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
9. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) (электронная библиотека)
10. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (педагогическая библиотека)
11. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» ведется на 3 курсе очной формы обучения. Для успешного прохождения курса предусмотрен расширенный блок самостоятельных заданий, в которые входят: подготовка творческих эссе, подготовка рефератов, а также серьезная работа по составлению биографических очерков, посвященных творчеству отечественных и зарубежных ученых и др. Для написания реферата предлагается следующая структура работы.

Титульный лист.

Содержание с указанием страниц.

Введение с обоснованием актуальности, выделением цели работы и др.

Содержание глав параграфов.

Заключение с формулированием выводов по главам.

Список используемой литературы (не менее 15 источников).

Приложение (при необходимости). 26

Для составления биографического очерка следует обратить внимание на следующие рекомендации: показать в биографии факты жизни ученого, влияние личной судьбы на становление научных взглядов, а также указать преемственность научных взглядов со стороны его последователей, учеников. Для самостоятельной работы необходим список основных трудов ученого с краткой аннотацией. Общий алгоритм работы можно представить следующим образом: во-первых, осуществляете количественный отбор необходимых литературных источников; во-вторых осуществляете качественный отбор источников путем беглого прочтения содержания книг, монографий, учебных пособий. Убедившись, что часть материала пригодная для выполнения данного задания прилагаете усилия по прочтению источников с последующим конспектированием основных мыслей автора работы, стержневых, центральных, приоритетных позиций научной работы, также помечаете страницы, к которым, по вашему мнению, следует обратиться повторно. В биографии жизни ученого целесообразно подчеркнуть факторы, события, определившие его жизненный, творческий путь, отвлекаясь от второстепенных событий. При оформлении биографического очерка старайтесь придерживаться аккуратного оформления работы, избегайте плагиата, высказывайте свою точку зрения, заменяя местоимения «я» на «мы». Например: Мы считаем... ; мы полагаем... и др. Критериями выполненной работы могут служить: эстетическое оформление работы; соответствие содержания заявленной теме; умение творчески работать с научной литературой т.е. способность выходить за пределы рекомендованных книг и обогащать список литературы новыми источниками, необходимыми для самостоятельного изучения основных тем курса, а также умение грамотно излагать свою точку зрения.

Для работы с тематическим эссе необходимо помнить, что в нем большое значение имеет выражение собственной точки зрения по рассматриваемой теме, четкое обозначение проблемных зон вопроса и подчеркивание ключевых моментов тематики. Для успешного выполнения задания 27

воспользуйтесь рекомендациями для составления биографического очерка. Основным отличием данной работы является идея творческого выражения собственной позиции, даже если ваша точка зрения не совпадает с мнениями авторитетных ученых, но важно помнить, что это научная работа и изложение своих мыслей, не имеющих абсолютно никакой научной базы, может оцениваться как ошибка. Для того чтобы сформировать данную позицию старайтесь начинать работу с проработки основных понятий темы. Предположим, вы раскрываете понятие «труд». Возьмите философский словарь, выпишите значение данного понятия, затем психологический и педагогический словарь. Вы увидите, что значение понятия в словарях может быть разным. Следующим этапом работы можно считать попытку дать свое определение понятия, пусть даже оно покажется несовершенным. Для уточнения своих взглядов на данную научную категорию предлагаем обратиться к прочтению источников рекомендованных нами в разделе основная литература. Там вы сможете увидеть не только словарное определение понятия, но и мнения ученых из разных областей научного знания. После того как вы определитесь с тем какое определение вам больше импонирует переходите непосредственно к написанию эссе по следующему плану: вводная часть: актуальность, степень разработанности изучаемого вопроса; проблемы и противоречия в изучаемой области; пути решения проблемы с позиции педагогики и психологии.

## 2.5. Методические рекомендации преподавателям

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к циклу дисциплин предметной подготовки федерального компонента. При организации изучения данной дисциплины необходимо опираться на межпредметные связи, в частности активизировать уже освоенный студентами материал из таких курсов, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психофизиология».28

Лекционные и семинарские занятия носят дискуссионный характер и предполагают постановку и решение проблемных задач будущей

профессиональной деятельности. Учет проблемности и межпредметности курса позволяет реализовать индивидуальный подход и активизировать учебную деятельность студентов.

Главной задачей работы преподавателя со студентами можно назвать: формирование операциональной готовности студентов к выполнению самостоятельных работ. Самостоятельные занятия направлены на обеспечение становления у студентов представлений о профессиональных задачах, функциях, средствах, действиях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, психологической коррекцией субъектов учебно-воспитательного процесса. Кроме этого одной из важнейших задач лекций является содействие целостному системному пониманию студентами психологических оснований функционирования образовательного пространства.

Самостоятельные задания позволяют обобщить, интегрировать и актуализировать психологические знания, которое студенты уже получили из лекционного курса. Это является важным звеном в подготовке специалиста, позволяет расширить сферу его профессиональной, социальной, личностной компетентности. Основными критериями оценивания результатов обучения студентов является качество выполненных реферативных заданий, творческих эссе, сочинений, а также результаты опроса на семинарских занятиях и по итогам всего курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.

Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.