



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная библиография

Кафедра библиотековедения и библиографии

Образовательная программа по направлению
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: Б1.В.ДВ.9.1 учебного плана

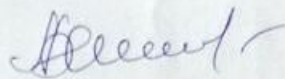
Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Библиотечно-информационная деятельность от 11 августа 2016 г., №1001 уровень бакалавриат

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии,
Абиева Ажий Абиевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии
« 30 » августа 2017 г., протокол №1

Зав. кафедрой _Аджаматова Н.К.



(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от 31 августа 2017г.,
протокол №1

Председатель Мирзаева А.Р.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« ___ » _____ 2017 г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Региональная библиография" относится к Профессиональному циклу. Вариативная часть "Основной образовательной программы бакалавриата".

Дисциплина реализуется кафедрой библиотековедения и библиографии.

Специфика предлагаемого спецкурса заключается в содействии удовлетворению информационных потребностей, связанных с развитием региона. В процессе изучения спецкурса «Региональная библиография» предполагается включение студентов в активную учебную и научную исследовательскую работу по организации и методике обслуживания многонационального населения региона.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных ОК-1, ОК-9, ОК-2, компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС, в том числе экзамен
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
8	72	10		26			36	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Цель предлагаемого курса заключается в содействии удовлетворению информационных потребностей, связанных с развитием региона. Основное содержание спецкурса «Региональная библиография» обусловлена необходимостью дать студентам знания о сущности и значении региональной библиографии, познакомить с историей, современным состоянием и перспективами её развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина "Региональная библиография" относится к Профессиональному циклу. Вариативная часть Основной образовательной программы "Бакалавриата".

Последующие дисциплины учебного плана:

<u>Дисциплина</u>	<u>Уровень «знать»</u>	<u>Уровень «уметь»</u>
<u>Учебная производственная практики</u>	и Организацию, содержание и возможности использования основной базы библиографической деятельности в регионе, справочно-библиографического аппарата (СБА), с входящими в его состав наиболее значительными справочными и библиографическими источниками, а также методики библиографирования.	Применять полученные знания по освоению технологии, приобретения практических навыков библиографирования и библиографического обслуживания в регионе.
<u>Итоговая государственная аттестация</u>		Произвести комплексную оценку, полученных за период обучения знаний,

<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>		<p>умений, навыков в области библиотечно-информационной деятельности с учетом специфики учебного процесса и региональных особенностей вуза.</p>
---	--	---

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-1);	<p>наличием культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации</p>	<p>Знать: теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук. Уметь: использовать метод научных исследований при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (магистерских) работ. Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла</p>
(ОК-9).	<p>способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Знать: содержание региональных библиографических и информационных программ; состав и значение региональных стандартных номеров книжных, сериальных изданий; Уметь: идентифицировать структуру универсальных энциклопедий и основных видов библиографических изданий региона. Владеть: методами сбора, анализа библиографической информации, принципами подготовки и издательских и книготорговых библиографических пособий.</p>

(OK-2).	умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<p>Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать международные библиографические и информационные программы</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области библиографии с помощью современных информационных технологий.</p>
---------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 5	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы		
Модуль 1. Теоретические основы и методы организации библиотечно-библиографического регионоведения.									
1	Исторический опыт библиографического обслуживания			2	2			2	Устный опрос.

	многонационального региона								
2	Теоретические основы библиотечно-библиографического регионоведения			2	4			2	<u>Устный опрос</u>
3	Проблемы взаимодействия библиотек региона по библиографическому обслуживанию многонационального населения			2	2			2	Тестирование. Контрольная работа (КР)
4	Методы организации взаимодействия библиотек региона по библиографическому обслуживанию пользователей				4			2	Устный опрос.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	12			12	Модульная контрольная работа
Модуль 2. Система регионоведческой библиографической продукции.									
1	Регионоведческая тематика в системе краеведческих библиографических		2	2	2			4	Устный опрос.

	пособий РД								
2	Библиографическая информация о северокавказском регионе в прикнижной библиографии		1	2	4			2	<u>Устный опрос</u>
3	Регионоведческий аспект в научно-вспомогательных и персональных библиографических пособиях библиотек многонационального региона		1		4			2	Тестирование. Контрольная работа (КР)
4	Пути совершенствования системы регионоведческих библиографических пособий в условиях многонационального региона		1		2			2	Устный опрос.
5								4	<u>Устный опрос</u>
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	12			14	Модульная контрольная работа
	ИТОГО:	72		10	24			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические основы и методы организации библиотечно-библиографического регионоведения.

Тема 1. Исторический опыт библиографического обслуживания многонационального региона.

Содержание темы.

Исторический опыт организации библиографической работы библиотек северокавказского региона. Возникновение термина региональная библиография (А. В. Мамонтов, Н. И. Горбачевская, С. Я. Басаргина).

Научные основы организации и функционирования региональных библиографических систем. Концепция Т. Я. Кузнецовой, Э. О. Майо-Знак, В. А. Факеева (ГБЛ).

Теоретические основы библиографического обслуживания региона: понятийно-терминологический аппарат (А. В. Мамонтов, И. И. Михлина, Н. Н. Щерба, В. А. Голодяева).

Тема 2. Теоретические основы библиотечно-библиографического регионоведения.

Содержание темы.

Теория и практика библиотечно-библиографического обслуживания полиэтнического населения северокавказского региона. Особенность региональной библиотечной политики субъектов федерации.

Региональные библиотечные концепции, нацеленные на устойчивое, целостное, комплексное развитие РФ во всех аспектах и сферах, критерием которых является качество библиотечно-библиографического обслуживания населения. Общие понятия о научной организации труда (НОТ).

Тема 3. Проблемы взаимодействия библиотек региона по библиографическому обслуживанию многонационального населения.

Содержание темы.

Формы и методы организации взаимодействия библиотек региона по библиографическому обслуживанию читателей в полиэтнических регионах РФ.

Функционирование межрегиональных библиотечных объединений, координирующих деятельность библиотек многонационального региона. Выработка и реализация стратегии и тактики согласованного развития территориальных библиотечных систем всех уровней через координационные органы – задача регионального библиотечного взаимодействия.

Тема 4. Методы организации взаимодействия библиотек региона по библиографическому обслуживанию пользователей.

Содержание темы.

Система методов библиографического обслуживания пользователей библиотек северокавказского региона.

Национальная библиотека РД, Краснодарская краевая ЦНБ, Северо-Осетинская республиканская библиотека, Кабардино-Балкарская республиканская ЦНБ – методические центры библиографического обслуживания многонационального региона.

Особенность содержания приоритетных направлений совершенствования региональной библиографической деятельности пользователей библиотек.

Модуль II. Система регионоведческой библиографической продукции.

Тема 5. Регионоведческая тематика в системе краеведческих библиографических пособий РД.

Содержание темы.

Место краеведческой библиографии в системе региональной библиографии. Система краеведческих библиографических пособий РД (Опыт работы НБ ДНЦ РАН, НБ ДГУ, НБ ДГПУ, Национальной библиотеки).

Отражение регионоведческих документов информации в «Летописи печати Дагестана».

Тема 6. Библиографическая информация о северокавказском регионе в прикнижной библиографии.

Содержание темы.

Влияние прикнижных списков литературы на структуру библиотечно-библиографических запросов потребителей информации. Прикнижные библиографические указатели Е. Козубского (Темир-Хан-Шура, 1895; 1902; 1904 гг.).

Особенность прикнижной библиографической информации по проблемам эволюции хозяйственно-культурных типов – ареалов Дагестана от древности до начала 20 в. на базе природной среды, хозяйственных занятий, социально-экономической и политической ситуации, общественного разделения труда и культурных традиций Дагестана и в целом северокавказского региона.

Тема 7. Регионоведческий аспект в научно-вспомогательных и персональных библиографических пособиях библиотек многонационального региона.

Содержание темы.

Место научно-вспомогательных краеведческих библиографических пособий в СКБП библиотек многонационального региона. Концепция создания единого фонда документов северокавказского региона.

Библиографические ресурсы библиотек, обслуживающих многонациональный регион. Межкультурные и межбиблиотечные контакты в библиографическом обслуживании.

Тема 8. Пути совершенствования системы регионоведческих библиографических пособий в условиях многонационального региона.

Содержание темы.

Координация и кооперация библиотечно-библиографических ресурсов в целях совершенствования библиотечного обслуживания науки, культуры, образования, производственной деятельности народов населяющих регион.

Совершенствование региональной библиотечной интеграции, предусматривающей разработку и осуществление долгосрочной научно-исследовательской федеральной программы «Региональное библиотечное взаимодействие».

Создание системы библиографических пособий с учетом новых технологий; совершенствование методики библиографии; организационно-методическое руководство библиотеками научно-исследовательская работа в области региональной библиографии – приоритетные направления библиотек северокавказского региона.

Региональный библиографический указатель «Русская книга о Доне и Северном Кавказе с 18-20 вв.» (Национальная библиотека и библиотеки Северного Кавказа).

5. Образовательные технологии

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие

образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Организация и методика библиографической работы»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

<u>Наименование</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>Формируемые компетенции</u>
<u>Занятия в аудитории</u>	<u>Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата</u>	<u>ОК-1, ОК-9, ОК-2,</u>
<u>Самостоятельная работа</u>	<u>Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче зачета</u>	<u>ОК-1, ОК-9, ОК-2</u>
	<u>Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата</u>	<u>ОК-1, ОК-9, ОК-2</u>

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;

- дается краткая характеристика дисциплины «Региональная библиография»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Дальше излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Контрольная работа выполняется по билету, выбранному обучающимся. Ответы на вопросы билета следует записывать последовательно в порядке возрастания нумерации. Особых требований к оформлению ответов не предъявляется. Ответ пишется на отдельных листах бумаги формата А4, А5 и кроме содержательной части должен иметь реквизит исполнителя (группа, Ф.И.О.). Время выполнения КР не более сорока 40 минут. Примерные вопросы для контрольной работы даны в 7.3.

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из «Перечня тем для рефератов»(пункт 7.3).

К реферату предъявляются следующие требования:

- содержание реферата должно соответствовать теме;
- объём реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объёма оценка за реферат может быть снижена на 1 балл), причем в указанный объём не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

- Титульный лист для рефератов выполняется стандартным способом, т.е. должен содержать наименование учебного заведения, факультета, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. преподавателя, год.

- реферат должен иметь печатное или рукописное оформление;
- реферат в печатном оформлении должен иметь шрифт TimesNewRoman 12;

- реферат должен быть сдан для проверки не позднее 11-ой недели от начала семестра. Перечень тем для рефератов дан в Приложении Б

• Оценка выполнения СРС

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедуры освоения
(ОК-1); наличием	Знать: теоретико-методологические и	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная

<p>культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации</p>	<p>организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук. Уметь: использовать метод научных исследований при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (магистерских) работ. Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла</p>	<p><u>работа.</u> <u>Закрытый тест, реферат</u></p>
<p>(ОК-9); способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p><u>Знать:</u> содержание международных библиографических и информационных программ; состав и значение международных стандартных номеров книжных, сериальных изданий; <u>Уметь:</u> идентифицировать структуру универсальных энциклопедий и основных видов библиографических изданий <u>Владеть:</u> методами сбора, анализа библиографической информации, принципами подготовки и издательских и книготорговых библиографических пособий в регионе</p>	<p><u>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа.</u> <u>Закрытый тест, реферат</u></p>
<p>(ОК-2); умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p><u>Знать:</u> <u>основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью современных информационных технологий.</u> <u>Уметь:</u> использовать международные библиографические и информационные программы</p>	<p><u>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.</u></p>

	Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области региональной библиографии с помощью <u>современных информационных технологий.</u>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции:

ОК-1 наличием культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук.	Имеет неполное представление о методах научных исследований, используемых в библиотечно-информационной деятельности	Осознает значимость методов научных исследований в области информационно-библиотечных наук	<u>Демонстрирует знание, умение и владение основными методами научных исследований, используемых в науках информационно-библиотечного цикла</u>

ОК-9; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы

пороговый	Общее представление о международных библиографических и информационных программах, о методах сбора и анализа библиографической информации, принципах подготовки и издательских и книоторговых библиографических пособий	Имеет слабое представление о актуальных проблемах организации библиографической деятельности библиотек разных типов	Показывает хорошие знания международных стандартных номеров книжных сериальных изданий, а также международных библиографических и информационных программ	Демонстрирует ясное и глубокое понимание социально-значимых процессов в организации библиотечно-информационных процессов
-----------	---	---	---	--

ОК-2 умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знание основ организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью современных информационных технологий и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения, максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Имеет неполное представление о основных способах и средствах переработки библиографической информации	Имеет хорошие навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Полностью усвоил методы сбора, анализа, обобщения эмпирической информации с помощью современных информационных технологий.

7.3. Типовые контрольные задания.

Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ

- Организация библиографического обслуживания в регионе новой социально-экономической ситуации.
- Организация библиографической деятельности в регионе в условиях рыночной экономики.
- Библиографическая служба вузовской библиотеки: задачи, структура, принципы организации.
- Особенности организации библиографической работы в специальных научных и технических библиотеках.
- Разработка проблемы информационных потребностей читателей в трудах видных библиографоведов.
- Формы и методы изучения информационных потребностей в библиотеках.
- Взаимодействие библиотек региона по библиографическому обслуживанию специалистов народного хозяйства: проблемы, формы, методы.
- Основные тенденции развития и пути совершенствования региональных СБА в УНБ и в ЦБС.
- Изучение эффективности использования отдельных звеньев СБА (каталогов, картотек, СБФ) в УНБ.
- Проблемы организации СБФ в УНБ.
- Проблемы виртуального СБА в отечественном библиографоведении.
- Вопросы практического использования государственных библиографических указателей в библиотеках разных типов (на примере одного из указателей).
- Система ретроспективных библиографических указателей русских книг-составная часть СБФ библиотеки.
- Проблемы создания свободного каталога русских книг.

- Система универсальных ретроспективных библиографических указателей отечественных периодических изданий как составная часть СБФ УНБ.
- Рекомендательные библиографические пособия как составная часть СБФ библиотеки и их использование в библиографической деятельности библиотеки.
- Система информации о библиографических пособиях в стране: структура, пути использования и оптимизация.
- Фонд выполненных справок. Назначения, организация, источник комплектования и вопросы использования в библиографической работе библиотеки.
- Систематическая картотека статей. Назначение, организация, источник комплектования, проблемы оптимизации использования.
- Место методических картотек в СБА ЦБС.
- Система специальных картотек (на примере библиотек разных типов).
- Роль и возможности СБА УНБ в раскрытии единого библиотечного фонда страны.
- Электронная информация в СБА научных библиотек.
- Проблемы компьютеризации СБА научных библиотек.
- Информационное обеспечение специалистов народного хозяйства в регионе (вопросы координации и кооперации библиографической деятельности библиотек разных типов).
- Формы и методы библиографического информирования читателей в библиотеках (на примере библиотек разных типов).
- Проблемы организации и функционирования системы избирательного распространения информации (ИРИ) в УНБ.
- Особенности библиографического информирования в ЦБС.
- СБО в библиотеках разных типов: состояние, пути повышения эффективности.
- Проблемы автоматизации библиографического поиска (на примере опыта разных библиотек).

- АРМ библиографа: проблемы, поиски, решения (на примере опыта разных библиотек).
- Проблемы учета справочно-библиографической работы в библиотеках (на примере анализа деятельности УНБ или ЦБС).
- Деятельность библиотек региона по составлению библиографических пособий, вопросы планирования, кооперации и координации.
- Проблемы качественного отбора документов и научно-вспомогательных библиографических пособий.
- Сравнительный анализ способов группировки библиографических записей в источниках общей библиографии.
- Российская книжная палата и ее деятельность в области библиографии.
- Реферирование как способ характеристики первичного документа в информационном издании: общие вопросы, методика классификации и использования.
- Вспомогательные указатели в библиографических пособиях: общие признаки классификации и использования в библиографической работе.
- Систематический (предметный) вспомогательный указатель. Его структурные элементы и проблемы использования в традиционном и автоматизированном режимах библиографического поиска.
- Библиографический отбор как средство оптимизации библиографического обслуживания потребителей информации.
- Автоматизирование технологии в подготовке библиографических пособий.
- Подготовка библиотечных библиографических кадров в нашей стране (история, современное состояние, прогнозирование).
- История, современное состояние и пути развития библиографической деятельности библиотек (на примере библиотек разных типов).
- Вклад К.Р. Симонова, Д.А. Балака, Н.В. Здобнова, А.Д. Эйхенгольда, А.Н. Веревкиной и др. в развитии теории и практики библиографии (по выбору студента).
- Библиографическая служба библиотеки как объект управления.

- Функции управления и особенности их использования в библиографическом подразделении библиотеки.
- Планирование библиографической работы - главная функция управления в условиях рынка.
- Отражение библиографических процессов в нормативных документах. Их роль в организации библиографической работы.
- Сравнительный анализ норм на библиографические процессы в сборниках норм для типовых библиотек.
- Учет библиографической работы и отчетность о ней в библиотеке (значение, задачи).
- Управленческие аспекты в деятельности библиографического подразделения библиотеки.
- Научная организация библиографического труда и её управленческие аспекты.
- Маркетинг управленческой деятельности в библиотеке.
- Методическая работа библиографического подразделения библиотеки как одна из форм управления.
- Библиографические кадры библиотек. Студент также может предложить свою тему курсовой работы и утвердить её, проконсультировавшись у преподавателя ведущего курс.
- Организация библиографического обслуживания читателей в универсальной библиотеке в новой социально-экономической ситуации.
- Организация библиографической деятельности в ЦБС в условиях рыночной экономики.
- Библиографическая служба вузовской библиотеки: задачи, структура, принципы организации.
- Особенности организации библиографической работы в специальных научных и технических библиотеках.
- Разработка проблемы информационных потребностей читателей в трудах видных библиографоведов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Региональная библиография».

- Библиографический отдел УНБ как координационный центр библиографической деятельности региона.
- Организация и технология СБО (справочно-библиографического обслуживания) в регионе.
- Основные функции библиографического подразделения библиотеки.
- Организация и основные направления библиографической деятельности универсальных научных библиотек.
- Особенности организации библиографической деятельности ЦБС.
- Аннотирование как один из способов характеристики документов: общая методика аннотирования литературы.
- Потребители библиографической информации, основные методы изучения информационных потребителей.
- справочно-библиографический аппарат – основная база библиографической деятельности библиотек.
- Типы справочных изданий (энциклопедия, словари, справочники), классификация их по видам, содержанию, назначению.
- Летописи специальных видов печатной продукции в СБА библиотеки (нот, карт, произведений изобразительного искусства).
- справочно-библиографический аппарат – основная база библиографической деятельности библиотек.
- Профессия библиографа в структуре профессий библиотечно-информационного цикла.
- Цель библиографической деятельности библиотеки, ее основные направления и принципы организации.
- справочно-библиографический фонд (СБФ) библиотеки.
- Библиографическое обучение работников библиотеки.
- Библиографические процессы в неблиблиографических подразделениях библиотеки.

- Библиографическое обучение пользователей библиотеки.
- Комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для освоения профессии библиографа.
- Общие вопросы организации СБА библиотеки.
- Организация и технология составления библиографических пособий.
- Справочные издания, особенности их составления, требования к оформлению, возможности использования в справочно-библиографической работе.
- Документы основополагающего характера в составе СБФ.
- Система каталогов и картотек библиотеки.
- Особенности организации библиографической работы в специальных научных и технических библиотеках.
- Систематическая картотека статей (СКС): назначение, источники комплектования, организация.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

- Неверова Т.А. Краеведческая деятельность библиотек: учебно-методическое пособие / Т.А. Неверова. – М.: Либерия – Бибинформ, 2005. - 134 с.
- Криворотенко С. Н. Краеведческий фонд библиотек: учебное пособие / С.Н. Криворотенко.- М.: Либерия – Бибинформ, 2005. - 65 с.
- Леликова Н.К. Становление и развитие книговедческой и библиографических наук в России в 19 – первой трети 20 века: моногр. / РНБ; ред. Н. Г. Захаренко. – СПб., 2004.- 414 с.

б) Дополнительная литература:

- Криворотенко С.Н. Структурообразование краеведческого фонда библиотек: История специфики / С.Н. Криворотенко // Книжное дело на Северном Кавказе: История и современность: сб. статей. Вып. 2.- Краснодар, 2005. – 360 с.
- Сомова Т.Н. Краеведческая деятельность детской библиотеки: учебно-методическое пособие / Т.Н. Сомова. – М.: Либерия – Бибинформ, 2005. - 75с.
- Справочник библиографа. - СПб.: Профессия, 2002.
- Библиографическая энциклопедия / Рос. Гос. б-ка.- М.: Пашков дом, 2007. – 1300 с.: ил.

- Михлина И.И. Основное понятие краеведческой библиографии: учебно-методическое пособие / И.И. Михлина. – М.: ИПО Профиздат, 2002. – 80 с.
- Михлина И.И. Отбор литературы по территориальному признаку в краеведческих пособиях / И.И. Михлина // Библиография. - 1998. - № 1. – С. 35-39.
- Краеведческая работа современных библиотек: сб. науч. РНБ. – СПб., 1997. – 247 с.
- Взаимодействие региональных библиотек и формирование информационных ресурсов в области сохранения культурного наследия: материалы научно-практической конференции, Кемерово, 20-24 окт. 1997. – СПб., 1999. – 180 с.
- Гуманитарные функции библиотек многонационального региона: метод. рек. и опыт исслед. работы ст-ов библ.- информ. отд-ния фак. культуры. Вып.1/ под ред. К.О. Омарова. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 50 с.
- Александров В. А. Информационная культура регионов: [Междунар. конф.: «Региональные аспекты информ.-культурол. деятельности». - Новосибирск, 16-17 сент. 1998 г.] / В.А. Александрова // Библиография. – 1999. - № 1. – С. 70-74.
- Универсальная научная библиотека как центр информационно-библиотечного обслуживания региона: материалы Всерос. Науч.-практ. конф., Кемерово, 20-24 окт. 1998 г. / Рос.нац.б-ка; сост. В.Р. Фисов и др. – СПб: Изд-во Рос. Нац. Б-ки, 1998. – 155 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Коготков Д. Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, технология, управление. – М., 2013. – 304 с. – То же

[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/278503/> (дата обращения 05.12.2013).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Экзамен студенты сдают по тестам и билетам. Список вопросов к экзамену представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.