



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра библиотековедения и библиографии

Образовательная программа по направлению
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: вариативная Б1.В.ДВ.16

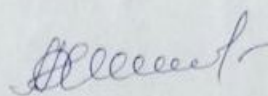
Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** от 11 августа 2016 г., №1001 уровень бакалавриат

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии,
Мирзаева Айзанат Рустамовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии
« 30 » августа 2017 г., протокол №1

Зав. кафедрой _Аджаматова Н.К.



(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от 31 августа 2017г.,
протокол №1

Председатель Мирзаева А.Р.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 2017 г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проектирование библиотечных исследований» входит в вариативную часть (по выбору) образовательной программы бакалавриата по направлению **51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность**. Дисциплина реализуется на кафедре библиотечного дела и библиографии. Содержание дисциплины «Проектирование библиотечных исследований» охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических, методологических и организационных основ проектной деятельности в библиотечном деле, разнообразием типов проектов и методики их составления. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-5, ОК-11, ОПК- 1, ОПК-5, ПК - 21, ПК – 22, ПК – 28, ПК -29. компетенций выпускника. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекция, лабораторно-практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе с зачет ом	Форма промеж уточной аттестац ии (зачет, диффер енциров анный зачет, экзамен зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					-		
	Всего	Из них						
Лекции		Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
5	72	10	8	18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Проектирование библиотечных исследований» является знакомство студентов с основами проектной деятельности, подготовка студентов к организации проектной деятельности библиотеки, формирование у студентов представления о сущности и специфике проектирования библиотечных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность». Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин: «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Библиотечно – информационное обслуживание», а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов. **Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов представления о сущности и специфике проектирования

библиотечных исследований, получение систематизированных знаний в области проектирования библиотечных исследований, раскрытие принципов, функций, методов новой управленческой модели, называемой «проектами».

Последующие дисциплины учебного плана:

Дисциплина	Уровень «знать»	Уровень «уметь»
Библиотечно-информационное обслуживание Учебная производственная практики	теоретико-организационные основы управления проектами в библиотечном деле; проектные технологии в библиотечном деле; методику составления проектов; типологию проектов в библиотечном деле; иметь системное представления о проектной деятельности библиотек как теоретической научной дисциплины и сферы практики;	Анализировать полученные результаты и применять полученные знания при внедрении проектов в библиотеках различных типов и видов,
Итоговая государственная аттестация		Произвести комплексную оценку, полученных за период обучения знаний, умений, навыков в области
Выполнение выпускной квалификационной работы		проектирования библиотечных исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

(ОК-5).	Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать: базовые подходы к анализу социально значимых проблем и процессов</p> <p>Уметь: выявлять актуальные социальные проблемы и определять возможные пути и средства для их анализа</p> <p>Владеть: анализом событий и фактов с позиций содержание международных социально значимых проектов и программ в области библиотечного дела</p>
ОК-11	Способностью к использованию основных методов, и способов и средств получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией	<p>Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать комплекс методик по хранению и переработке информации, применять базовые теоретические знания и практические навыки для работы с компьютером</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области проектной деятельности с помощью современных информационных технологий.</p>
(ОПК -1)	Готовностью к овладению перспективными методами библиотечно–информационной деятельности на основе коммуникационных технологий	<p>Знать: теоретические и методологические подходы и концепции, значимые для развития проектной деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью коммуникационных и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой проектного менеджмента.</p> <p>Владеть: методами применения информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности.</p>

ОПК -5)	Готовностью к выявлению оценки и реализации профессиональных инноваций	Знать: понятийный аппарат, теоретические подходы, необходимые для разработки и реализации инноваций Уметь: самостоятельно применять базовые теоретические знания и практические навыки для реализации профессиональных инноваций Владеть: навыками практического применения полученных теоретических и прикладных знаний
(ПК-21).	готовность к участию в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно – информационной деятельности	Знать: сущность и значение инновационных проектов в развитии библиотечно – информационной деятельности Уметь: разрабатывать идею инновационного проекта, анализировать проблему проекта, определять цели и задачи. Владеть: Методикой составления инновационного проекта, навыками сбора и обработки информации по теме проекта, методами реализации проекта: конкретным набором стратегий и тактических действий для реализации проекта. методами сбора, анализа.
(ПК-22).	Способностью к участию в проектировании библиотечно – информационных услуг для различных групп пользователей	Знать: классификацию библиотечно - информационных услуг для различных групп пользователей; Уметь: создавать информационные и библиотечные продукты и услуги для различных групп пользователей; Владеть: технологией проектирования библиотечных процессов. □

(ПК-23).	Готовность к пред проектному обследованию библиотечных и информационных организаций	Знать: особенности оптимальной структуры библиотечно- информационных учреждений, особенности проектирования и оптимизации библиотечных и информационных организаций; Уметь: проводить предпроектное обследование организации для выявления ее информационных потребностей; Владеть: навыками построения организационных моделей, предпроектного обследования, поиска информационных источников
(ПК-28).	Готовность к реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики	Знать: основные положения стратегии государственной культурной политики; Уметь: разрабатывать идею библиотечных программ, анализировать проблемы, определять её цели и задачи; Владеть: методикой и технологией составления библиотечных программ.
(ПК-29).	способность к реализации образовательных и культурно- воспитательных программ для населения	Знать: основы формирования образовательных и культурно- воспитательных программ для населения; Уметь: формировать образовательные и культурно-воспитательные программы для населения; Владеть: методикой формирования образовательных и культурно- воспитательных программ для населения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 5	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
----------	------------------------------	-----------	--------	---	----------------------------	---

				Лекции	Практически занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	аттестации семестрам)	(по
Модуль I. Теоретико – организационные основы проектирования в библиотечном деле									
1	Введение			2					
2	Теоретические основы проектирования и прогнозирования				2			2	Устный опрос
3	Проектная деятельность - новый этап в организации библиотечного обслуживания				4			4	Устный опрос
4	Стратегическое проектирование библиотечной среды			2		2		6	Тестирование. Контрольная работа (КР)
5.	Классификация проектов и программ.			-	4			4	Устный опрос.
6	Особенности проектирования в библиотечном деле.			2		2		2	
<i>Итого по модулю I:</i>				6	10	4		18	Модульная контрольная работа
Модуль. II. Технологические аспекты управления проектами									
7	Технология проектирования и прогнозирования информационной среды				2			2	Устный опрос.
8	Методика и технология составления заявки на грант.			2		2		4	Устный опрос
9	Развитие и современное состояние проектирования библиотечных исследований			2	2			2	
10	Проектирование библиотечных исследований в библиотеках – базах практики Республики Дагестана				2			4	Устный опрос.
11	Методика научного				2			2	Устный опрос

36

	проектировании библиотечных исследованиях.	в							
12	Библиотекведческий анализ - основа проектной деятельности.					2		4	Модульная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	8	4		18	
	ВСЕГО	72		10	18	8		36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Введение. Значение, цели, задачи, основное содержание и структура курса. Связь курса с другими библиотековедческими дисциплинами. Обеспеченность курса учебной, научной и методической литературой. Основные понятия и термины.

Модуль I. Теоретико – организационные основы проектирования в библиотечном деле

Тема: Теоретические основы проектирования и прогнозирования

Понятия проекта, проектирования, проектной деятельности. Реализуемость – априорная предпосылка проектной деятельности. Проектирование как часть управления. Управленческие процедуры в проектной деятельности. Основные стадии проектной деятельности.

Тема: Проектная деятельность как инновационная, творческая деятельность библиотеки.

Проектное развитие библиотечных учреждений – приоритет нового времени. Социальное проектирование: основные понятия и положения. Программа: определение, характеристика. Современные проблемы теории и практики проектирования и прогнозирования библиотечной среды. Основные принципы социокультурного программирования:

Тема: Стратегическое проектирование библиотечной среды

Основные задачи проектирования и прогнозирования библиотечной деятельности. Функции библиотекаря - проектанта. Организация процесса проектирования и прогнозирования библиотечной деятельности. Понятия стратегии и стратегического проектирования, его главная задача. Сущность и задачи стратегического проектирования библиотечной среды.

Тема: Классификация проектов в библиотечном деле.

Типологии проектов и программ. Мегапроекты. Мультипроекты. Инновационные проекты. Региональные программы. Благотворительные фонды и программы внебюджетного обеспечения библиотечно-информационной деятельности. Критерии выбора библиотекой потенциального грантдателя. Благотворительные фонды и программы внебюджетного обеспечения библиотечно-информационной деятельности.

Тема. Особенности проектирования в библиотечном деле.

Системный подход к проектированию библиотечной деятельности. Библиотечный анализ как основа проектной деятельности. Учет потребностей населения при разработке и реализации социокультурных программ и проектов. Использование взаимодополняемых методов выявления актуальных и перспективных проблем развития библиотеки: социологических, культурологических, управленческих, педагогических, психологических. Конкурсы в контексте программно-проектной деятельности молодых специалистов.

Раздел II. Технологические аспекты управления проектами

Тема: Технология проектирования и прогнозирования информационной среды

Понятие технологии проектирования и прогнозирования информационной среды. Основные этапы технологии проектирования и прогнозирования информационной среды, их общая характеристика. Использование функциональных моделей. Фазы и операции проектирования и прогнозирования информационной среды, их подробная характеристика: фаза изучения осуществимости проекта, фаза предварительного проектирования, фаза детального проектирования.

Тема: Методика и технология составления заявки на грант.

Планирование и написание заявок на гранты. Общие принципы написания заявки на грант. Методика составления библиотекой проекта для получения гранта. Содержание научно – исследовательского проекта. Этапы работы над заявкой.

Темы практических и/или семинарских занятий

Цель занятия:

Целью практических занятий является изучение основ проектной деятельности библиотек, вооружение студентов навыками и практическими приемами проектирования; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности проектной деятельности библиотек, знание современных приоритетных и инновационных направлений в проектировании, владение методическими приемами исследований в направлении «Проектирование библиотечных исследований». Целью практических занятий является формирование умений и навыков в сфере поиска источников информации и работы с ними; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности проектного менеджмента, знание современных проблем и направлений проектной деятельности современных библиотек, владение методическими приемами исследований в проектировании. Основная задача лабораторно-практических занятий заключается в том, чтобы теснейшим образом связать теорию с жизнью, выработать у студентов прочные практические навыки разработки и реализации программы научного исследования.

Раздел 1. Теоретико – организационные основы управления проектами в библиотечном деле России.

План семинара № 1. Развитие и современное состояние проектирования библиотечных исследований

1. Теоретические проблемы проектирования библиотечных исследований: сущность терминов «программа, проект, концепция»: определение, характеристики.
2. Типология проектов в библиотечном деле

3. Проектная деятельность - новый этап в организации библиотечного обслуживания.
4. Задачи и перспективы развития проектной деятельности библиотек в нашей стране.

План занятия № 2. Проектирование библиотечных исследований в библиотеках – базах практики Республики Дагестан (практическая работа).

Цель задания: Закрепить у студентов теоретические знания о методах библиотечных исследований

1). На базе выбранной библиотеки составьте и правильно оформите библиографический список книг по проектированию библиотечных исследований. (не менее 10 книг). Правильное оформление библиографического списка смотрите в разделе «Рекомендуемая литература».

2). Изложите суть основных методов исследований применяемых в библиотечной практике: общенаучные, специальные и др.

3). Раскройте основные типы проектов, реализуемые в библиотеках Республики Дагестан (на примере конкретной библиотеки) на выбор студента.

4) Изучите опыт реализации проектов в библиотеках республики Дагестан.

План семинара №3. Методика научного проектирования в библиотечных исследованиях.

1. Общенаучные методы в библиотечно-библиографическом и информационном исследовании.

2. Частнонаучные методы в библиотечно-библиографическом и информационном исследовании.

3. Количественные методы в библиотечно-библиографическом и информационном исследовании.

План семинара № 4. Организация процесса научного исследования в области библиотечного и смежных наук.

1. Содержание понятия проблемной ситуации в библиотечном исследовании.

2. Разработка программы научного исследования в области проектирования библиотечных исследований.

3. Оформление и внедрение результатов научного исследования по библиотечному и смежным наукам.

2.4. Лабораторные работы (лабораторный практикум)

Лабораторное занятие № 1.

Раздел 1. Теоретические основы проектирования библиотечных исследований

Тема: Библиотечное исследование и внедрение его результатов в практику.

Цель занятия: Дать основы знаний, необходимых для проведения конкретных исследований.

Задание к занятию.

- раскрыть основные направления исследований, проводимых в библиотеках республики Дагестан – базах практики;
- на базе конкретной библиотеки (на выбор студента) раскрыть значение проектной работы и показать ее место в системе библиотечной деятельности;
- показать специфику основных методов библиотечных исследований и возможности их использования;
- основные направления развития научно-исследовательской работы в области библиотековедения.
- на базе конкретной библиотеки изучить применение методов библиотековедческих исследований.
- принять участие в исследовании «Патриотическое воспитание молодежи» (на базе Каспийской ЦБС).

Раздел 2. Технологические аспекты управления проектами

Тема: Библиотековедческий анализ - основа проектной деятельности.

Цель занятия: Дать основы знаний, необходимых для проведения конкретных исследований, научить определять задачи и цели исследования.

Задание к занятию.

- Выявить круг пользователей библиотеки, где реализуется предполагаемый проект, их степень заинтересованности в конкретном исследовании.
- Определить задачи, которые ставятся перед сотрудниками для реализации конкретного проекта.
- Определить, какие умения и навыки необходимы сотрудникам, чтобы можно было говорить об их профессионализме.
- Поставить цели, то есть выработать программу действий, способствующую для успешного выполнения проекта и достижения результата.
- Выяснить, каким образом используются ресурсы: финансовые, материальные, людские.

Тема: Содержание научно – исследовательского проекта.

Жизненный цикл проекта. Разработка концепции проекта. Мероприятия, которые представляются необходимыми для решения поставленных задач. Бюджет проекта – смета расходов. Ожидаемые результаты. Перспективы развития.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Информационная среда: понятие, структура

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия информационной среды.
2. Какова структура информационной среды?

3. Назовите факторы, воздействующие на информационные процессы и информационные системы в течение всего жизненного цикла от проектирования до использования.
4. Каково значение информационно-коммуникативных процессов в информационной среде?
5. Что понимается под библиотечно-информационной средой? Какова ее структура?

Задание для самостоятельной работы:

Дайте сравнительную характеристику информационной среды двух библиотек разных типов, выделив общие и особенные черты.

Тема 2. Теоретические основы проектирования и прогнозирования

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятий проект и проектирование.
2. Что понимается под проектной деятельностью?
3. Что является основой развития проектной деятельности?
4. Что понимается под прогнозом, прогнозированием и прогнозной деятельностью?
5. Каковы условия прогнозирования?
6. Назовите основные стадии построения прогноза.
7. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования.

Тема 3. Технология проектирования и прогнозирования информационной среды

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные этапы технологии проектирования и прогнозирования информационной среды и дайте их общую характеристику.
2. Охарактеризуйте фазу изучения осуществимости проекта.
3. Охарактеризуйте фазу предварительного проектирования.
4. Охарактеризуйте фазу детального проектирования.

Задание для самостоятельной работы:

Осуществите проектирование и прогнозирование информационной среды какой-либо библиотеки в целом, отдела библиотеки.

Тема 4. Кооперация работ и специалистов в системотехнике

Контрольные вопросы:

1. Каковы горизонтальная и вертикальная структуры системотехнической деятельности?
2. Назовите основные варианты системотехнических групп.

Тема 5. Системный подход в библиотековедении

Контрольные вопросы:

1. Как используется системный подход в библиотековедении?
2. Каковы элементы библиотеки как самостоятельного системного объекта?
3. Элементом какого системного объекта выступает библиотека?

Тема 6. Стратегическое проектирование библиотечной среды

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под стратегией и стратегическим проектированием?
2. Охарактеризуйте основные этапы стратегического проектирования.
3. Каковы фазы целевого проектирования?
4. Каковы методы распределения имеющихся ресурсов в зависимости от поставленных целей?

Тема 7. Человеческие ресурсы в стратегическом проектировании библиотечной среды.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение человеческих ресурсов в стратегическом проектировании библиотечной среды?
2. В чем заключается проектирование человеческих ресурсов?
3. В чем заключается развитие человеческих ресурсов?
4. Охарактеризуйте способы включения проблемы управления людскими ресурсами в стратегический проект.

Тема 8. Библиотековедческий анализ – основа стратегической проектной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Как используются общенаучные методы исследования в библиотековедении?
2. Каковы этапы решения любых библиотековедческих задач?
3. Назовите основные виды отчетов об исследованиях.

Тема 9. Принятие решений на основе библиотековедческого анализа

Контрольные вопросы:

1. Назовите существенные черты процесса принятия решений.
2. Каковы основные факторы, рассматриваемые при принятии решений?

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Информационная среда: понятие, структура

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия информационной среды.
2. Какова структура информационной среды?
3. Назовите факторы, воздействующие на информационные процессы и информационные системы в течение всего жизненного цикла от проектирования до использования.
4. Каково значение информационно-коммуникативных процессов в информационной среде?
5. Что понимается под библиотечно-информационной средой? Какова ее структура?

Задание для самостоятельной работы:

Дайте сравнительную характеристику информационной среды двух библиотек разных типов, выделив общие и особенные черты.

Тема 2. Теоретические основы проектирования и прогнозирования

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятий проект и проектирование.
2. Что понимается под проектной деятельностью?
3. Что является основой развития проектной деятельности?
4. Что понимается под прогнозом, прогнозированием и прогнозной деятельностью?
5. Каковы условия прогнозирования?
6. Назовите основные стадии построения прогноза.
7. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования.

Тема 3. Технология проектирования и прогнозирования информационной среды

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные этапы технологии проектирования и прогнозирования информационной среды и дайте их общую характеристику.
2. Охарактеризуйте фазу изучения осуществимости проекта.
3. Охарактеризуйте фазу предварительного проектирования.
4. Охарактеризуйте фазу детального проектирования.

Задание для самостоятельной работы:

Осуществите проектирование и прогнозирование информационной среды какой-либо библиотеки в целом, отдела библиотеки.

Тема 4. Кооперация работ и специалистов в системотехнике

Контрольные вопросы:

1. Каковы горизонтальная и вертикальная структуры системотехнической деятельности?
2. Назовите основные варианты системотехнических групп.

Тема 5. Системный подход в библиотековедении

Контрольные вопросы:

1. Как используется системный подход в библиотековедении?
2. Каковы элементы библиотеки как самостоятельного системного объекта?
3. Элементом какого системного объекта выступает библиотека?

Тема 6. Стратегическое проектирование библиотечной среды

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под стратегией и стратегическим проектированием?
2. Охарактеризуйте основные этапы стратегического проектирования.
3. Каковы фазы целевого проектирования?

Тема 7. Библиотековедческий анализ – основа стратегической проектной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Как используются общенаучные методы исследования в библиотековедении?

2. Каковы этапы решения любых библиотековедческих задач?

3. Назовите основные виды отчетов об исследованиях.

Тема 8. Принятие решений на основе библиотековедческого анализа

Контрольные вопросы:

1. Назовите существенные черты процесса принятия решений.

2. Каковы основные факторы, рассматриваемые при принятии решений?

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе подготовки специалистов используются следующие методы:

- пассивные (опрос, самостоятельная работа студента, контрольная работа студента, тесты);

- активные и интерактивные (круглый стол, case-study, мастер класс, интерактивная экскурсия, творческие задания.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах не менее 25%. Занятия лекционного типа не более 30% аудиторных занятий.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	ОК-5. ОК-11 ОПК -5, ПК-21
Самостоятельная работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче зачета	ОПК -1, ПК-28, ПК-29
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	ОК-11, ОПК - 5

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедуры освоения
(ОК-5); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать: содержание российских и международных проектов программ; теоретико-организационные основы управления проектами в библиотечном деле; проектные технологии в библиотечном деле; методику составления проектов;</p> <p>Уметь: оценивать место библиотека в системе социально-культурного программирования региона; составлять заявку, осуществлять контроль за принятыми управленческими решениями.</p> <p>Владеть: Методикой составления проекта, навыками сбора и обработки информации по теме проекта, методами реализации проекта: конкретным набором стратегий и тактических действий для реализации проекта. методами сбора, анализа информации,</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат
ОК-11 овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией	<p>Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать идею проекта, анализировать проблему проекта, определять цели и задачи, управлять инновационными процессами в библиотечных проектах</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области библиотечного дела с помощью современных информационных технологий.</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат
(ОПК -1) Готовностью к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе коммуникационных технологий	<p>Знать: теоретические и методологические подходы и концепции, значимые для развития проектной деятельности; Уметь: самостоятельно приобретать с помощью коммуникационных и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой проектного менеджмента. Владеть: методами применения информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности.</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), реферат

<p>ОПК -5 готовность к выявлению оценки и реализации профессиональных инноваций</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, теоретические подходы, необходимые для разработки и реализации инноваций Уметь: самостоятельно применять базовые теоретические знания и практические навыки для реализации профессиональных инноваций Владеть: навыками практического применения полученных теоретических и прикладных знаний</p>	<p>контроль ная работа.</p>
<p>(ПК-21). готовность к участию в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно – информационной деятельности</p>	<p>Знать: сущность и значение инновационных проектов развития библиотечно – информационной деятельности Уметь: разрабатывать идею инновационного проекта, анализировать проблему проекта, определять цели и задачи. Владеть: Методикой составления инновационного проекта, навыками сбора и обработки информации по теме проекта</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</p>
<p>ПК-22). Способностью к участию в проектировании библиотечно – информационных услуг для различных групп пользователей</p>	<p>Знать: классификацию библиотечно - информационных услуг для различных групп пользователей; Уметь: создавать информационные и библиотечные продукты и услуги для различных групп пользователей; Владеть: технологией проектирования библиотечных процессов.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, контрольная работа.</p>
<p>(ПК-28). Готовность к реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики</p>	<p>Знать: основные положения стратегии государственной культурной политики; Уметь: разрабатывать идею библиотечных программ, анализировать проблемы, определять её цели и задачи; Владеть: методикой и технологией составления библиотечных программ.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</p>
<p>(ПК-29) способность к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения</p>	<p>Знать: основы формирования образовательных и культурно-воспитательных программ для населения; Уметь: формировать образовательные и культурно-воспитательные программы для населения; Владеть: методикой формирования образовательных и культурно-воспитательных программ для населения.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, контрольная работа. ный.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

(ОК-5); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Должен знать актуальные социально значимые проблемы проектирования библиотковедческих исследований	Имеет слабое представление об актуальных проблемах и процессах организации проектной деятельности	Хорошо знает содержание социально значимых российских и международных проектов программ;	Прекрасно знает основные теоретико-организационные основы управления социально значимыми проблемами проектирования, проектные технологии в библиотечном деле; методику составления проектов

ОК-11 Способностью к использованию основных методов, и способов и средств получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Должен знать основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью современных информационных технологий.	Имеет слабое представление об основах организации, способах и средствах получения, хранения и переработки информации с помощью современных информационных технологий.	Хорошо знает содержание и владеет методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области проектной деятельности с помощью современных информационных технологий.	В совершенстве знает основы и принципы организации, способах и средствах получения, хранения и переработки информации

	(ОПК -1) Готовностью к овладению перспективными методами библиотечно–информационной деятельности на основе коммуникационных технологий			
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Должен знать и владеть перспективными методами библиотечно–информационной деятельности на основе коммуникативных технологий в проектной деятельности.	Плохо знает теоретические и методологические подходы и концепции, значимые для развития проектной деятельности	Хорошо владеет методами БИД в проектной деятельности.	В совершенстве знает основные методы библиотечно–информационной деятельности и самостоятельно может использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой проектного менеджмента.
(ОПК -5) Готовность к выявлению оценки и реализации профессиональных инноваций				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Должен знать: теоретические подходы, необходимые для разработки и реализации инновационных проектов в библиотечном деле.	Плохо знает теоретические и методологические подходы к реализации профессиональных инноваций	Умеет самостоятельно применять базовые теоретические знания и практические навыки для реализации профессиональных инноваций	Прекрасно владеет навыками практического применения полученных теоретических и прикладных знаний
(ПК-21). готовность к участию в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно – информационной деятельности				

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Должен знать: терминосистему библиотечной инноватики, знать сущность и значение инновационных проектов и программ развития библиотечно – информационной деятельности	Плохо знает сущность и значение инновационных проектов и программ развития библиотечно – информационной деятельности	Хорошо умеет: разрабатывать идею инновационного проекта, анализировать проблему проекта, определять цели и задачи.	Прекрасно владеет терминосистемой библиотечной инноватики, владеет методикой составления инновационного проекта, навыками сбора и обработки информации по теме проекта

(ПК-22). Способностью к участию в проектировании библиотечно – информационных услуг для различных групп пользователей

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Должен знать: классификацию библиотечно - информационных услуг для различных групп пользователей;	Плохо знает классификацию библиотечно - информационных услуг для различных групп пользователей	Хорошо владеет методикой создания информационных библиотечных продуктов и услуг для различных групп пользователей	Прекрасно владеет технологией проектирования библиотечных процессов и информационных услуг.

(ПК-28). Готовность к реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Должен знать: основные положения стратегии государственной культурной политики;	Имеет слабое представление о государственной культурной политике ее приоритетных направлениях,	Хорошо владеет методикой создания библиотечных программ, умеет анализировать проблемы,	Отлично знает признаки целевых программ, прекрасно владеет: методикой составления

		проявляет пассивность в библиотечных программах	определять её цели и задачи.	программ, знает структуру программы
(ПК-29) способность к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Должен знать: основы формирования образовательных и культурно-воспитательных программ для населения ;	Имеет слабое представление о библиотечных программах, не способен оценивать место библиотеки в системе социально-культурного программирования региона	Хорошо знает основные направления исследований, проводимых в библиотеках республики Дагестан по реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения	Знает особенности организации проектной деятельности в библиотеках РД, этапы проектирования, прекрасно владеет методикой и технологией проектирования

7.3. Типовые контрольные задания

7.3. Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ

1. Проектный менеджмент в России: опыт становления и развития.
2. Теоретические основы управления проектами.
3. Технологические аспекты управления проектами.
4. Управление проектами в России: история и современность.
5. Типология проектов в библиотечном деле.
6. Проектная деятельность - новый этап в организации библиотечного обслуживания.
7. Проектная деятельность современной детской библиотеки.
8. Благотворительные фонды и программы внебюджетного обеспечения библиотечно-информационной деятельности
9. Федеральная целевая программа «Электронная Россия».
10. Взаимодействия библиотеки с благотворительными организациями (фондами).
11. Реализация инновационной деятельности посредством проектной работы.
12. Методы проектирования библиотечно-информационной среды.
13. Жизненный цикл проектирования библиотечно-информационной среды и содержание его этапов.
14. Обзор современных проблем теории и практики проектирования и прогнозирования библиотечно-информационной среды.

15. Социальное проектирование как форма выражения прогностической функции управления.
16. Матрица идей как метод социального проектирования.
17. Проблемы прогнозного проектирования в социальной сфере.
18. Инновационный тип мышления как важная компонента проектной культуры.
19. Новые формы проектной культуры.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему

1. Проектная деятельность библиотек. Причины, обусловившие необходимость ее применения в библиотечной сфере.
2. В чем состоит многоаспектность термина?
3. Дайте определение понятий «проект», «программа», «концепция». Выявите их отличия. Приведите примеры.
4. Какова роль проектов в формировании социально- культурной среды региона?
5. Каковы особенности проектной деятельности в регионах? Какие недостатки имеются в региональном проектировании?
6. Какие классы проектов по признаку масштабности вы знаете? Определите специфику каждого класса.
7. В чем заключается сущность деления проектов по признаку содержания? Приведите примеры таких проектов. Дайте характеристику каждого типа проекта.
8. Технология проектной деятельности в библиотеке
9. Программы целевые, комплексные, ведомственные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
10. Монопрограмма. Мультипрограмма. Мегапрограмма.
11. Условия проектного развития.
12. Выявление наиболее перспективных направлений проектной деятельности.
13. Алгоритм создания проекта.
14. Опыт создания проектов в библиотеках Республики Дагестан.
15. Краеведческие проекты.
16. Муниципальные проекты.
17. Программы чтения.
18. Критерии выбора библиотекой потенциального грантодателя
19. Методика оставления проектов.
20. Типология проектов в библиотечном деле.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература:

1. Галимова, Е. Я. Основы организационного проектирования библиотеки [Текст] / Е. Я. Галимова. – М. : ФАИР, 2007. – 190 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
2. Жадько, Н. В. Проектное развитие библиотек [Текст] / Н. В. Жадько. – М., 2000. – 96 с.
3. Качанова, Е. Ю. Исследовательская деятельность библиотек: назначение, методика, документирование: практическое пособие / Е. Ю. Качанова ; М-во культуры Хабаров. края, Дальневост. гос. науч. б-ка. - Хабаровск : Редакц.-издат. отдел ДВГНБ, 2012. - 70 с.
4. Программно-целевая и проектная деятельность библиотек: методические рекомендации [Текст]/Сост. Е.Е. Чекушкина.- Вологда, 2014.- 80 с.
5. Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности. – СПб.: Профессия, 2006. – 547, [5] с.
6. Справочник информационного работника [Текст] / С.-петерб. гос. ун-т культуры и искусств. – СПб. : Профессия, 2012. – 552 с.
7. Стандарты по библиотечному делу [Текст]. – СПб.: Профессия, 2000. – 512 с. – (Библиотека).
8. Сулова, И.М. Проектная деятельность библиотек [Текст] : науч.-практ. пособие / Сулова И. М., Злотникова З. И. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005.

Б) дополнительная

9. Воропаев, В. И. Управление проектами в России [Текст]: основ. понятия. История. Достижения. Перспективы / В. И. Воропаев ; Рос. ассоц. упр. проектами СОВНЕТ. – М. : Аланс, 2015. – 125 с.
10. Галимова, Е. Я. Организационное проектирование библиотеки как научная проблема [Текст] / Е. Я. Галимова // Библ. дело – XXI в. : науч.-практ. сб. / Рос. гос. б-ка. – М., 2007. – № 1 (13). – С. 23-30.
11. Галимова, Е. Я. Организационное проектирование как возможность развития библиотеки [Текст] / Е. Я. Галимова // Библиотечное дело – 2005: деятельность библиотек и развитие информационной культуры общества : материалы 10-й междунар. науч. конф. (Москва, 20-22 апр. 2005 г.) / Моск. гос. ун-т культуры и искусств [и др.]. – М., 2005. – С. 193-194.
12. Кудрина, Е. Л. Планирование в учреждениях социально-культурной сферы [Текст] : учеб. пособие / Кудрина Е. Л. – М. : ФАИР, 2014. – 224 с.
13. Матвеев, М. Стратегический план и миссия библиотеки [Текст] : красивые слова или насущная необходимость? / М. Матвеев // Библ. дело. – 2012. – № 13. – С. 32-35.
14. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Стегний ; Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2005. – 241 с.
15. Рязанцева Л.М. Секреты успеха проектной деятельности // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2009. – № 4. – С. 46-59.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. О библиотечном деле [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 29.12.1994 года № 78-ФЗ (ред. от 27.12.2009). — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Алейник М. Г. Библиотека как социальный институт на рынке информации: постановка проблемы [Электронный ресурс]. – URL: http://old.nlb.by/html/news2005/publication2004/_Aleinik.pdf
3. Берестова Т. Ф. Библиотека как элемент информационного пространства (к разработке концепции) // Библиотековедение. – 2004. – № 6. – С. 43–51. – То же [Электронный ресурс]. – URL:
4. Паршукова, Г. Б. Стратегическое проектирование деятельности библиотеки [Электронный ресурс] / Паршукова Г. Б. ; Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН. – Электрон. дан. – Новосибирск, 2002. – Режим доступа: [/Fulltexts/UCHEBNIKI/Strategiya/](#). – Загл. с экрана.
5. Проектная деятельность в библиотеке [Электронный ресурс] / МБУ "Централизованная библиотечная система" Дальнереченского городского округа. – Режим доступа: http://dalnerbib.ucoz.ru/index/proektnaja_dejatelnost_v_biblioteke/0-81
- 6.
7. Стратегическое проектирование деятельности библиотеки [Электронный ресурс] / Паршукова Г. Б. Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН. – Электрон. дан. – Новосибирск, 2002. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/Fulltexts/UCHEBNIKI/Strategiya/>. – Загл. с экрана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям допускается использование студентом дополнительных источников информации по теме, кроме представленных в списках литературы. Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В

конец изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины «Проектирование библиотковедческих исследований» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.