

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в клиническую психологию»**

Кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности  
факультета психологии и философии

**Образовательная программа**

**37.03.01. Психология**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения


**очная**

Статус дисциплины:

**базовая**

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень - бакалавриат) от «7» августа 2014г. № 946.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности, кандидат психологических наук Сутаева Аида Рамазановна. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии и проф. деят-ти от «16» 03 2017г., протокол № 7


Зав. кафедрой



д.пс.н. Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «22» 03 2017г., протокол № 3.

Председатель  д. фил.н.Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 30 » 03 2017г. 

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень - бакалавриат) от «7» августа 2014г. № 946.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности, кандидат психологических наук Сутаева Аида Рамазановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г., протокол № \_\_

Зав. кафедрой

д.пс.н. Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г., протокол №\_\_.

Председатель

д. фил.н.Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01.– Психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины связано с освоением теоретических, практических и организационных основ клинической психологии. Ознакомление с возможностями современной клинической психологии, ее предметом, междисциплинарным характером ее основных направлений, методологией и методами, организацией медико-психологической помощи. Освоение основных разделов клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, психологии личности больного человека, психологических основ психосоматических соотношений, психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – 7; общепрофессиональных – 1; профессиональных – 1, 2, 5, 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	72	16		18	2		36	Зачет

### ***1. Цели освоения дисциплины***

Целью дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии. На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие задачи: - сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате клинической психологии, ее теоретических основах и проблемных областях; - познакомить студентов с основными разделами клинической психологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития) – раскрыть основные исторически сложившиеся научно-практические области и направления зарубежной и отечественной клинической психологии. – раскрыть современные и наиболее перспективные направления клинической психологии; осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических)

### ***2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата***

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является дисциплиной профессионального цикла базовой части ООП бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Студент, обучающийся по дисциплине «Введение в клиническую психологию» должен владеть знаниями, полученными в результате изучения курсов «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Основы нейропсихологии».

Курс «Введение в клиническую психологию» ориентирован на формирование представлений о специальности и ее роли в решении задач дифференциальной диагностики нервно-психических и соматических заболеваний. В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных положений культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского и теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. В курсе «Введение в клиническую психологию» изучаются патопсихологические феномены нарушений сознания, восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоциональной, волевой и личностной сфер. Рассматривается их значение в оценке структуры и степени выраженности психических расстройств, исследовании личности и социальных позиций больного, в построении функционального (многоосевого или многомерного) диагноза и оценки эффективности проводимой терапии. Обучение предполагает знакомство с понятиями о внутренней картине болезни, копинг-поведении и защитных психологических механизмах, изучение роли психологических факторов и воздействий в лечебном и реабилитационном процессе. Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», необходимы для последующего изучения курсов «Основы патопсихологии» и «Психология дезадаптированной личности».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.	<p><b>Знать:</b> основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации самостоятельной работы</p>
ПК-1 -	Научно-исследовательская деятельность: готовность к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной	<p><b>Знать</b> требования к научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять данные требования для активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности, поддерживать активные контакты с коллегами</p> <p><b>Владеть</b> навыками</p>

	научной и информационно-аналитической деятельности;	ведения постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.	<b>Знать</b> требования к психодиагностическим методикам <b>Уметь</b> осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику. <b>Владеть</b> навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-5	Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	<b>Знать</b> основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции. <b>Уметь</b> раскрыть, социально-психологическое



		<p>содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию</p> <p><b>Владеть</b> основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования</p>
ПК-6	<p>Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их</p>	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования;</p> <p><b>Уметь</b> использовать</p>

	применения.	методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт <b>Владеть:</b> навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании;
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основные виды деятельности практического психолога. <b>Уметь</b> выбирать адекватные способы решения типовых задач. <b>Владеть</b> методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования.

#### ***4. Объем, структура и содержание дисциплины.***

***4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, академических часов.***

***4.2. Структура дисциплины очная.***

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии								
1	Введение в клинич. психол. Основные понятия и методы	1	1	2	2		6	Опрос
2	Мозговая локализация психических функций	1	3	2	2		4	Опрос, реферат
3.	Предмет патопсихологии и нейропсихология	1	5	2	2	2	4	Опрос
4.	Нарушения психических процессов		7	2	2		4	
	Итого по модулю 1:			8	8	2	18	Контрольная работа
Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога								
5	Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями	1	9	2	4		6	Опрос, реферат
6	Психологические особенности нервно- психических больных	1	10	2	2		4	Опрос

7	Основные методы психотерапии			2	2		4	Контрольная работа
8	Этические аспекты в деятельности клинического психолога			2	2		4	Фронтальный опрос
	Итого по модулю 2:			8	10		18	
	ИТОГО:			16	18	2	36	

**4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.** Рассматривается роль клинической психологии в разработке следующих вопросов и областей общей психологии: соотношение психического и соматического, мозга и психики, системно-структурной организации психической деятельности, психологическая диагностика, психологическое воздействие, проблема взаимодействия биологического и социального в развитии и распаде психической деятельности, проблема бессознательного и неосознаваемых форм психической деятельности, проблема личности, проблема психической «нормы». При изучении вопроса о практических функциях клинических психологов, рассматриваются следующие функции: оценка психического состояния пациента, отслеживание психических изменений под влиянием терапевтических воздействий, дифференциальная диагностика, участие в экспертной деятельности, профилактика и коррекция различных дезадаптивных состояний.

**Тема 1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы.**

Косская медицинская школа. Естественнонаучный подход к изучению человека. Гиппократ. Гуморальная регуляция психических проявлений

человека. История клинической психологии: связь соматических процессов с «душевыми», мозга и психики, теоретические воззрения на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины.

Медицинская и клиническая психология в России и за рубежом. Цели и задачи клинической психологии. Ведущие разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психологические аспекты психосоматических расстройств, психологическое консультирование и психологическая коррекция, специальная психология. Методологические принципы клинической психологии: объект и предмет клинической психологии; понятия нормы и патологии, аномалии развития. Основные методы клинической психологии: наблюдение, эксперимент, клинко-психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

## **Тема 2. Мозговая локализация психических функций**

Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития детей с преимущественным владением левой рукой. Виды нарушений при локальных поражениях мозга. Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений при локальных поражениях мозга. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Виды афазий.

Электроэнцефалографический метод. Исследование электрической активности мозга в различных физиологических условиях. Электроволновая теория Х. Бергера.

Принципы нейропсихологического обследования. Методы диагностики. Анализ данных истории болезни. Методика проведения клинической беседы. Нейропсихологическая методика А.Р. Лурии. Различия в тактике нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д. Диагностика «минимальных мозговых дисфункций» (ММД) и «иррегулярности психического развития» (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.). Составление нейропсихологического заключения.

### **Тема3. Предмет патопсихологии и нейропсихология**

Патопсихология как наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Теоретические основы патопсихологии. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин (нейропсихологии, психиатрии, дефектологии). Актуальные проблемы патопсихологии и практические задачи (определение качества и степени нарушения, установление дифференциального диагноза, решение вопросов экспертизы и т.д.). Характеристика объекта исследования в патопсихологии.

Предмет и задачи нейропсихологии. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор и т.д. Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологических

исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем.

Концепция индивидуальных различий, связанных с деятельностью нервных центров А.Ф. Лазурского. Физиологические основы психических функций. Исследования И.П. Павлова, И.М. Сеченова и А.А. Ухтомского.

#### ***Тема 4. Нарушения психических процессов***

Клиническая и психологическая феноменология нарушений сознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания по К. Ясперсу. Состояния выключения сознания. Методики исследования нарушений сознания. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Патология восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Методики исследования нарушений восприятия. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления. Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник).

#### **Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога**

Целью прохождения данного модуля является овладение принципами нейропсихологического обследования. Методы диагностики. Анализ данных истории болезни. Методика проведения клинической беседы. Нейропсихологическая методика А.Р. Лурии. Различия в тактике нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д. Диагностика «минимальных мозговых дисфункций» (ММД) и «иррегулярности психического развития» (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций.

Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.). Составление нейропсихологического заключения.

### **Тема 5. Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями**

Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношений к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация. Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека. Антропологическая медицина В. Вайцекера. Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, нарушения сна, аппетита, головные боли и т.д.). Механизмы психосоматических расстройств. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.

### **Тема 6. Психологические особенности нервно-психических больных**

Психологические особенности больных с острыми психозами, больных страдающих эпилепсией, больных с различными видами зависимостей (наркотической, алкогольной). Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.). Психологические особенности работы с психическими больными. Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.



## **Тема 7. Основные методы психотерапии**

Проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы. Специальные психотехнические действия. Психотерапия при личностных расстройствах. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация. Этические основы психотерапии. Динамическое направление психотерапии. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эго-психология Э.Х. Эриксона. Трансактный анализ Э. Берна.

## **Тема 8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога**

Этический Кодекс клинического психолога. Этические принципы проведения исследований на людях. Деятельность этического комитета. Этическая оценка методик проведения исследований. Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности. Конфиденциальность и информационная безопасность личности. Вторжение в личную жизнь. Анализ потенциальных рисков. Минимизация рисков. Процедуры рекрутирования. Стимулы участия. Протокол эксперимента. Использование плацебо. Социальные и экономические травмы.

## **Темы семинарских занятий.**

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии**

#### **Тема 1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы (2 часа)**

Целью занятия является знакомство студентов с категориальным аппаратом клинической психологии, ее теоретическими основами и проблемными областями; – основными исторически сложившимися разделами клинической психологии; – основными научно-практическими областями и направлениями зарубежной и отечественной клинической психологии–и– проявлениями основных психических расстройств

1. Медицинская и клиническая психология в России и за рубежом.
2. Методологические принципы клинической психологии: объект и предмет клинической психологии; понятия нормы и патологии, аномалии развития.
3. Основные методы клинической психологии: наблюдение, эксперимент, клинико-психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

### **Литература**

- 1) Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – М. : МПСИ, 2006. – 623 с
- 2) Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер. – 2006. – 959 с.
- 3) Кулаков С.А. Психосоматика. – М. : Генезис, 2010. – 320 с.
- 4) Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 363 с.
- 5) Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. – СПб. : Питер, 2007. – 1312 с.

### **Тема 2. Мозговая локализация психических функций. (2 часа)**

Цель занятия – знакомство студентов со строением мозга (основными структурами, отделами, зонами). Студентам необходимо рассмотреть психофизиологические основы психической деятельности, возрастные особенности мозговой организации психических процессов.

- 1) Явление межполушарной асимметрии.
- 2) Виды нарушений при локальных поражениях мозга.
- 3) Принципы и методы нейропсихологического обследования.

### **Литература**

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – М. : МПСИ, 2006. – 623 с
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
3. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Уч. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
4. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
5. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004.– 336 с.
6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие

### **Тема 3. Предмет патопсихологии и нейропсихология**

Целью занятия является знакомство студентов с методологическим аппаратом клинической психологии – о методах диагностики и эпидемиологии основных психических расстройств, о возможностях решения научно-практических задач (экспертно-диагностических и профилактико-коррекционных), возникающих в клиниках различного профиля.

1) Предмет, задачи, основные понятия нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии.

2) Патопсихология как наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Теоретические основы патопсихологии.

3) Место патопсихологии в системе смежных дисциплин (нейропсихологии, психиатрии, дефектологии). Актуальные проблемы патопсихологии.

### **Литература**

- 1) Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 98.
- 2) Карсон Р., Батчер Д. Анормальная психология. – СПб. : Питер, 2004. – 1167 с.
- 3) Клиническая психология: Хрестоматия / сост. Тарабрина Н.В. – СПб. : Питер, 2000. – 352 с.
- 4) Кулаков С.А. Психосоматика. – М.. 2013
- 5) Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Уч.пособие. – Ростов н/Д.: Феникс.
- 6) Общая патопсихология: Учебник – М. : Академия, 2010. – 464 с.
- 7) А.Б. Холмогорова. Клиническая психология. В 4 томах. Том 1.

### **Тема 4. Нарушения психических процессов (2 часа)**

Студенты знакомятся с клинической и психологической феноменологией нарушений психических процессов, методиками исследования нарушений психических процессов. Учатся прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

- 1) Методики исследования нарушений восприятия. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления.
- 2) Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления.
- 3) Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник).

### **Литература**

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – М. : МПСИ, 2006. – 623 с
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
3. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Уч. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
4. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
5. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.
6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие

### **Тема 5 Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями (2 часа)**

Целью занятия является знакомство с нарушениями психической деятельности человека в условиях заболевания и типами отношений к болезни. Усвоение навыков различения соматогенного и патогенного влияния психологических факторов на соматическую сферу человека..

- 1) Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).
- 2) Антропологическая медицина В. Вайцекера.
- 3) Механизмы психосоматических расстройств.

#### **Литература.**

- 1) Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие / А.А. Александров.– СПб.: Питер, 2004.– 480 с.
- 2) Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт] / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/14610>
- 3) Никифоров Г.С. Психология здоровья: учебное пособие / Г.С. Никифоров.– СПб.: Речь, 2002.– 256 с.
- 4) Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского.– СПб.: Питер, 2000.– 1019 с.
- 5) Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 363 с.
- 6) Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С.Я. Рубинштейн.– М.: Апрель-Пресс, 2004.– 220 с.
- 7) Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / П.В. Яньшин.– СПб.: Питер, 2004.– 336 с.

#### **Тема 6. Психологические особенности нервно-психических больных**

Целью занятия является усвоение студентами знаний о психологических особенностях больных с острыми психозами, больных страдающих

эпилепсией, больных с различными видами зависимостей (наркотической, алкогольной).

- 1) Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.).
- 2) Психологические особенности работы с психическими больными.
- 3) Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.

### **Литература.**

- 1) Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 98.
- 2) Карсон Р., Батчер Д. Анормальная психология. – СПб. : Питер, 2004. – 1167 с.
- 3) Клиническая психология: Хрестоматия / сост. Тарабрина Н.В. – СПб. : Питер, 2000. – 352 с.
- 4) Кулаков С.А. Психосоматика. – М.. 2013
- 5) Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Уч.пособие. – Ростов н/Д.: Феникс.
- 6) Общая патопсихология: Учебник – М. : Академия, 2010. – 464 с.
- 7) А.Б. Холмогорова. Клиническая психология. В 4 томах. Том 1.

### **Тема 7 Психологические особенности больных нервно-психическими заболеваниями**

Целью занятия является знакомство студентов с проблемами психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии.

- 1) Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы.
- 2) Специальные психотехнические действия. Психотерапия при личностных расстройствах. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация.
- 3) Мастера психоанализа.

### **Литература.**

- 1) Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – М. : МПСИ, 2006. – 623 с
- 2) Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер. – 2006. – 959 с.
- 3) Кулаков С.А. Психосоматика. – М. : Генезис, 2010. – 320 с.
- 4) Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 363 с.
- 5) Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. – СПб. : Питер, 2007. – 1312 с.

### **Тема 8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога**

Целью занятия является знакомство с Этическим Кодексом клинического психолога и деятельностью этического комитета.

- 1) Этические принципы проведения исследований на людях. Этическая оценка методик проведения исследований.
- 2) Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности.
- 3) Анализ потенциальных рисков.



## Литература

1. Блейхер В.М. Клиническая психопатология: руководство для врачей и клинических психологов. – М. : МПСИ, 2006. – 623 с
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
3. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской психопатологии: Уч. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
4. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
5. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004.– 336 с.
6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активные и интерактивные формы проведения занятий. Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплины «Введение в клиническую психологию»:

Имитационные	Неимитационные	
	Неигровые	Игровые
Овладение методиками патопсихологического исследования на собственном опыте	Разбор конкретных клинических случаев по симптомокомплексам	Участие студентов в решении задачи по составлению проспективного портрета

		серийного убийцы на основе клинико- психологических знаний
--	--	--

При реализации дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются следующие интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивное обучение – это обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Введение в клиническую психологию» в рамках лекционных занятий используются следующие интерактивные формы:

- Лекция в виде презентаций, с использованием мультимедийного оборудования

- Анализ конкретных ситуаций и клинических случаев с активным участием студентов в процессе постановки клинико-психологического диагноза (case-study).

В рамках практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- Студенты выполняют ряд методик из батареи патопсихологического исследования, получая обратную связь от преподавателя, анализируя на собственном опыте

- Разбор конкретных клинических случаев по симптомокомплексам

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как тестирование студентов по дисциплине: – рубежное тестирование по дисциплине. Удельный вес занятий, определяется главной

целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25% от общего количества аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
<p style="text-align: center;"><b>Раздел №1Нарушения личностной сферы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p>1(осн),2(осн),5(осн),7(осн); 3(дополнит),4(дополнит),7(дополнит),9(дополнит),10(дополнит).</p>	<p>1.Клиническая и психологическая феноменология личностных нарушений.</p> <p>2.Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии.</p> <p>3.Психологические особенности больных в терминальной стадии, определяющие особенности коммуникации с ними и их</p>	<p>Контрольная работа, реферат, видео презентация, эссе, коллоквиум</p>	<p>18</p>

	<p>родственниками.</p> <p>4. Психологические особенности больных детского возраста, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками</p> <p>5. Психологические особенности больных пожилого возраста, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.</p> <p>6. Особенности коммуникации с больными наркологического и психиатрического профиля.</p> <p>7. Основные этические проблемы и “соблазны” работы</p>		
<p><b>Раздел № 2. Психологические особенности больных соматическими заболеваниями.</b></p> <p><b>Литература:</b> 1(осн), 3(осн), 4(осн), 6(осн);</p>	<p>1. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.</p>	<p>Контрольная работа, реферат, видеопрезентация, эссе,</p>	<p>18</p>

<p>2(дополнит),5дополнит),8(дополнит),1(дополнит),10(дополнит).</p>	<p>2.Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека.</p> <p>3.Антропологическая медицина В. Вайцекера.3.Психологические особенности больных с болезнями внутренних органов, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.</p> <p>4.Психологические особенности больных хирургического профиля, определяющие особенности коммуникации с</p>	<p>коллоквиум</p>	
---	---	-------------------	--

	<p>ними и их родственниками</p> <p>5. Психологические особенности инфекционных больных (в том числе ВИЧ-СПИД, туберкулез), определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками</p> <p>6. Психологические особенности онко-больных, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.</p>		
--	---	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК7	Уметь применить основные	Устный опрос,

	представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии и самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания	письменный тест
ПК-1	Уметь проявить готовность к информационно-аналитической деятельности в профессиональном сообществе и поддерживать активные контакты с коллегами	Контрольная работа; Тесты; Ситуационные задачи
ПК-2	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания	Контрольная работа; Тесты; Ситуационные задачи
ПК-6	Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Устный опрос, письменный тест
ПК-5	Уметь выявлять информацию о потребностях клиента. Уметь раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы	Тесты; Ситуационные задачи; Доклад по монографиям

	психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию	
ОПК-1	Владеть методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования.	Тесты; Ситуационные задачи; Доклад по монографиям.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

ОК-7Способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порогов ый	Иметь основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии и уметь самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания.	Имеет слабые представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии и уметь самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания.	Может разбираться в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии и уметь самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания.	Имеет четкие и хорошо продуманные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии и уметь самостоятельно организовывать процесс



				саморазвития и самовоспитания.
--	--	--	--	--------------------------------

ПК-1

Научно-исследовательская деятельность: готовность к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать требования к научно-исследовательской деятельности и уметь применять данные требования для активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности, поддерживать активные контакты	Имеет недостаточно сформированное представление о требованиях к научно-исследовательской деятельности и о том, как применять данные требования для активной коммуникации и	Есть представление о требованиях к научно-исследовательской деятельности и о том, как применять данные требования для активной коммуникации и	Владеет эффективными навыками ведения постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития

	с коллегами	информационно - аналитической деятельности.	деятельности.	
--	-------------	---	---------------	--

## ПК-2

Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией. Готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает требования к психодиагностическим методикам и умеет осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику. Имеет навыки	Имеет недостаточно сформированное представление о требованиях к психодиагностическим методикам и Слабые навыки осуществления экспертизы качества психодиагностических методик. Неполные навыки	Имеет представление о требованиях к психодиагностическим методикам и Навыки осуществления экспертизы качества психодиагностических методик. Есть навыки математико-статистической	Имеет четкое и хорошо продуманное представление о требованиях к психодиагностическим методикам и Навыки осуществления экспертизы качества психодиагностических методик отработаны и

	математико-статистической обработки данных и их интерпретации	математико-статистической обработки данных и их интерпретации.	обработки данных и их интерпретации.	легко осуществляются. Демонстрирует эффективные навыки математико-статистической обработки данных и их интерпретации.
--	---	--	--------------------------------------	---

### ПК-5

Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи и методы психологической коррекции. Обладает умением раскрыть,	Имеет недостаточно сформированное представление о психологическом консультировании как виде психологической помощи и методах психологической коррекции и	Имеет сформированное представление о психологическом консультировании как виде психологической помощи и методах психологической коррекции и умением	Имеет хорошо продуманное и четко сформированное представление о психологическом консультировании как виде психологической помощи и методах психологической

социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации и применить психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».осуществлять приёмы психологического консультирования , проводить первичную профессиональную рефлексию	умением раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации и применить психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».осуществлять приёмы психологического консультирования , проводить первичную профессиональную рефлексию.	раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации и применить психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».осуществлять приёмы психологического консультирования , проводить первичную профессиональную рефлексию.	коррекции и умением раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации и применить психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».осуществлять приёмы психологического консультирования , проводить первичную профессиональную рефлексию.
--	---	---	---

...

ПК 6. Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических

методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их	Имеет недостаточно сформированные навыки планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять	Имеет сформированные навыки планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять	Имеет хорошо сформированные навыки планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять

	применения	последовательность (программу) их применения	ть (программу) их применения	ть (программу) их применения
--	------------	--	------------------------------	------------------------------

### ОПК1

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Обладает не достаточно четкими способностями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и	Способен решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Эффективно и самостоятельно решает все стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

	информационной безопасности	с учетом основных требований информационной безопасности	информационной безопасности	требований информационно й безопасности
--	-----------------------------	--	-----------------------------	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерные тестовые задания

Предметом клинической психологии является.

1)закономерности психических изменений возникающих под влиянием различных расстройств, психологические аспекты лечебно-профилактических и диагностическо-прогностических мероприятий в отношении различных групп пациентов. (верный ответ)

2)изменения психики у больных людей

3)изменения психических функций при различных заболеваниях

4)психологические аспекты лечебных и профилактических мероприятий в различных клиниках.

К задачам клинической психологии не относится

1)исследование предпосылок развития психических расстройств; (верный ответ)

2)отслеживание психических изменений под влиянием терапевтических воздействий

3)профилактика и коррекция различных дезадаптивных состояний

4)дифференциальная психодиагностика

Первая в истории монография "Медицинская психология" была

написана

1)Э. Кречмером (верный ответ)

2)Э. Крепелином

3)П. Жане

4)В. Бехтеревым

Какие общетеоретические психологические проблемы разрабатывает  
нейропси-хология?

1)проблема мозговой локализации высших психических функций,  
(верный ответ)

2)проблема распада и развития психических процессов

3)проблема соотношения психического и соматического.

4)проблема формирования и распада личности

Какие общетеоретические психологические проблемы разрабатывает  
патопсихология?

1)проблема распада и развития психических процессов (верный ответ)

2)проблема формирования и распада личности (верный ответ)

3)проблема мозговой локализации высших психических функций

4)проблема соотношения психического и духовного

***Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины***

1. Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль науки.

2. Дайте оценку перспективным направлениям современной  
клинической психологии.

3. Раскройте роль клинической психологии в разработке  
общепсихологических проблем.

4. Перечислите известные вам методы исследования, применяемые в  
решении клинико-психологических практических задач.

5. Раскройте понятие «норма» 3. Рассмотрите различные практические



6. Проанализируйте специфику определения предмета клинической психологии в историческом контексте.

7. Определите ключевые общепсихологические проблемы, разработка которых явилась основой возникновения клинической психологии.

8. Составьте список заинтересовавших вас тем, которые разрабатываются на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, опираясь на информацию с сайта <http://psy.msu.ru/>

9. Составьте список заинтересовавших вас тем и вопросов, которые обсуждаются психологами на «Блогосфере» сайта «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru/cms/>

10. Практические задачи клинического психолога. Методы и проблемы психодиагностики в клинической психологии

11. История зарубежной клинической психологии. Клиническая психология на современном этапе: проблемы и перспективы развития.

12. История отечественной клинической психологии.

13. Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни.

14. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная модели психической патологии.

15. Характеристика патопсихологии и нейропсихологии 1

16. Характеристика психосоматической психологии и психологии здоровья.

17. Характеристика психологии психической травмы. Основы психологической помощи: теоретические проблемы, основные направления.

18. Характеристика психологии аномального развития. Проблемы Девиантологии.

19. Понятие социально-коммуникативной компетентности. Основные компетенции клинического психолога.

20. Сопутствующие социально-психологические компетенции клинического психолога

21. Психологические аспекты коммуникации в медицинской среде.
22. Феномен профессиональной адаптации медицинского работника 1
- 23 Плацебо-эффект. Понятие, классификация. Приверженность к фармакотерапии. 1
24. Мильо-эффект, понятие, условия. Территориальный фактор, как психологический фактор медицинской среды

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –20-25баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - \_\_\_\_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос –15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

***8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.***

***а) основная литература:***

1.Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-еизд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

2. Клиническая психология / Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.

3. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002.

4. Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. М.: Пер Сэ, 2006.

5. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер. – 2006. – 959 с.

6. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 363 с.

7. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.: ЮНИТИ, 2010 – 247с.

***б) дополнительная литература:***

1. Балашова А.Р., Ковязина М.Г. Нейропсихологическая диагностика. М.: Генезис, 2014
2. Каплан Г.И., СэдокБ.Дж. Клиническая психиатрия. М.: Медицина, 2002. Т.1 (Главы 1-3, 6-8, 10-13, 19, 20), Т.2 (Глава 21, Приложение).
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2005.
4. Медицинская психология: конспект лекций / под ред. С.Л. Соловьевой. – СПб.: Сова, 2004. – 154 с.
5. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учебное пособие / Г.С. Никифоров. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2000. – 1019 с.

7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С.Я. Рубинштейн. – М.: Апрель-Пресс, 2004. – 220 с.
8. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М., 2007.
9. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. М.: Академия, 2002/2006.
10. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с. Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие / А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

<http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html> Институт прикладной психологии Л.Н.Собчик.

Электронный Журнал «Медицинская психология в России». – URL: <http://medpsy.ru/mprj/>.

Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие // knigafund.ru [сайт] / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/14610>

Aspectpress.ru Анатомия, физиология и патология сенсорных систем Учебное пособие Коганн Б.М. Машилов К.В. ISBN2013 978-5-7567-0560-7

Клиническая и специальная психология, 2015. No2. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n2/52628.shtml>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучая дисциплину, студенты всех форм обучения выполняют

самостоятельную работу в виде контрольной работы, творческих (проектных) заданий.

Для выполнения самостоятельной работы, эссе и рефератов студент должен:

- выбрать тему работы;
- ознакомиться со списком рекомендованной литературы;
- ознакомиться с дополнительными источниками, раскрывающими данный вопрос;
- обозначить цель, главы и содержание работы;
- в соответствии с требованиями по написанию работ оформить работу;
- сдать работу за три недели до начала сессии;
- подготовиться к защите своего проекта (четко представлять цель исследования, выводы по главам и общий вывод по рассматриваемой теме).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал Учеба.ру профессия психолог <http://www.ucheba.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Книгафонд» <http://www.kniqafond.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Online» <http://www.biblioklyb.ru/>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для**

**осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Использование учебных комнат для работы студентов. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.