

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая психология»

Кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.03.01. Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

Вариативная (обязательная)

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень подготовки бакалавриата) от «7» августа 2014г. № 946.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности, кандидат психологических наук Сутаева Аида Рамазановна. *С.А.*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры *психол. разв-ия и проф. деят-ти* от «26» 01 2017г., протокол № 6

Зав. кафедрой



д.пс.н. Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «31» 01 2017г., протокол №

Председатель д. фил.н.Билалов *Билалов*

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 2017г. *С.А.*

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» уровень подготовки бакалавриата) от «7» августа 2014г. № 946.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности, кандидат психологических наук Сутаева Аида Рамазановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «___» _____2017г., протокол № ___

Зав. кафедрой

д.пс.н. Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «___» _____2017г., протокол № ___.

Председатель д. фил.н.Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____2017г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Юридическая психология» входит в **вариативную (обязательную)** часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению **37.03.01.– Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает исходные знания о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – 4, 6, 7, общепрофессиональных - 1, профессиональных – 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСП	консульта ции			
1	72	14		16	2		40	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является обучение студентов применению психологических знаний в сферах правоохранительной, правоприменительной деятельности. А также изучение психологического обеспечения юридической деятельности; ознакомление студентов с различными направлениями психологического обеспечения юридической деятельности; привитие студентам первоначальных навыков эффективного применения достижений психологической науки в сфере профессиональной деятельности юриста. Задачи курса: - знакомство с систематизацией и объяснением явлений, относящихся к психологическому проявлению человека в правовом контексте, - развитие профессионального психолого-юридического способа осмысления функционирования психики человека, - обучение анализу психолого-правовой оценке субъективной стороны событий, происходящих в правовом контексте.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Для освоения дисциплины «Юридическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения тем и ключевых позиций следующих дисциплин:

«Общая психология»: Фундаментальные позиции психологической теории о строении и функционировании психики, уровней и режимов ее

работы, психологии сознания, деятельности, закономерностей саморегуляции, познания, мотивации и эмоций;

«Общий психологический практикум» и «Психодиагностика»: Основные методы психологического исследования;

«Психология развития и возрастная психология»: Возрастная периодизация психического развития человека. Основные характеристики психики разных возрастных периодов;

«Психология личности»: Понятие о личности, особенности социальной регуляции поведения;

«Социальная психология»: Социальная характеристика личности и группы. Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Конфликтное взаимодействие;

«Психология общения»: Конструктивное и эффективное общение. Виды общения. Основы профессионального общения.

Курс является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин образовательного стандарта. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК4	Использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях	Знать нормативно-правовую базу деятельности психолога

	<p>профессиональной практики способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p> <p>Владеть навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>
ОК6	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>Знать: основные структурные составляющие личности.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между членами семьи</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей</p>
ОК7	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.</p>	<p>Знать: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p> <p>Владеть: способами</p>

		организации самостоятельной работы
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать требования к научно-исследовательской работе Уметь: ставить профессиональные задачи в этой области Владеть способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные виды деятельности практического психолога. Уметь выбирать адекватные способы решения типовых задач. Владеть методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<u>Модуль I. Введение в юридическую психологию</u>									
	1. Психология и юриспруденция как базис юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за ее пределами.			2	2			7	Опрос, контрольная работа, эссе.
	2. Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера.			2	2		2	7	Опрос, реферат, эссе.
	3. Психологическая детерминация правомерного поведения. Несовершеннолетние как субъект			2	4			6	Опрос, реферат, видеопрезентация.

юридической практики.									
<i>Итого по модулю 1:</i>			6	8			2	20	Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
<u>Модуль 2. Психологические аспекты и особенности профессиональной деятельности юриста</u>									
4.Криминальная виктимология. Виктимология терроризма.			2	2				5	Опрос, видеопрезентация, эссе.
5.Психология следственных действий.			2	2				5	Опрос, видеопрезентация, эссе.
6.Психология судебной деятельности. Психологические особенности ее участников.			2	2				5	Опрос, реферат.
7.Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных			2	2				5	Опрос, видеопрезентация, эссе.

	органов.								
	<i>Итого по модулю2:</i>			8	8			20	Зачет
	ИТОГО:			14	16			40	72

4.3. Модуль1. Юридическая психология как комплексная наука

Целью прохождения данного модуля является знакомство студентов с историей юридической психологии, приобретение знаний о правовой социализации личности, умение распознавать виктимное поведение, обучение навыкам диагностики качеств, имеющих правовую значимость и т.д. Также студенты учатся анализировать социально-правовую ситуацию на примере динамики преступности несовершеннолетних.

Тема1. Психология и юриспруденция как базис юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за ее пределами.

Составные части юридической психологии. Задачи, которые решает юридическая психология. Оформление юридической психологии как науки. Разделение психопатологии и правовой психологии, а также введение этих наук в курс юридического образования. Борьба между антропологической и социологической школами уголовного права. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии. Первые эксперименты по определению достоверности свидетельских показаний. Исследования по криминалистической психологии во Франции, в США, в Германии.

Тема2.Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера.

Понятие личности и типологии преступников. Типология личности преступников. Ориентационно – поведенческая схема личности преступника. Проблема психологических причин преступного поведения. Механизмы антисоциального и асоциального поведения. Объективные и субъективные причины правонарушений. Единство социально-биологических факторов преступного поведения.

Тема 3. Психологическая детерминация правомерного поведения. Несовершеннолетние как субъект юридической практики.

Социализация личности как основа социально-адаптированного поведения. Правовая регуляция и правосознание. Правомерное поведение и мотивы поведенческого акта, имеющего правовое значение. Право, как фактор социальной регуляции. Состояние и причины преступности несовершеннолетних. Особенности социализации и формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя. Дефекты социализации. Позитивные и негативные эффекты социализации.

Модуль 2. Психологические аспекты и особенности профессиональной деятельности юриста.

Целью прохождения данного модуля является конкретизация представлений о социально-психологической характеристике труда юриста, приобретение навыков психологического анализа следственных действий, знакомство с исследованиями социальных психологов в части правосудия. Приобретение навыков СПЭ. Знакомство с психологическим содержанием СПЭ.

Тема 4. Криминальная виктимология. Виктимология терроризма.

Виктимное поведение жертвы криминальных преступлений. Терминологический аппарат виктимологии. Компоненты повышенной виктимности. Виктимологическая ситуация. Виктимологические ситуации в зависимости от поведения потерпевшего. Виктимологические ситуации в

зависимости от степени и характера понимания потерпевшим динамики и перспективы развития ситуации. Терроризм как особая форма политического насилия, характеризующуюся жестокостью, целенаправленностью и кажущейся эффективностью. Сложность выявления подлинных мотивов терроризма.

Тема 5. Психология следственных действий.

Психология осмотра места происшествия. Психология допроса. Психология очной ставки. Психологические особенности опознания на рабочем месте. Психология задержания. Психологические особенности проведения обыска. Психология опознания.

Тема 6. Психология судебной деятельности. Психологические особенности ее участников.

Психологическое содержание судебной деятельности. Психологические особенности осуществления судебного следствия. Психологические особенности полемики в судебном процессе, формирования убеждений и принятия судебного решения. Психология вынесения постановления и приговора. Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.

Тема 7. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов

Психологические особенности различных представителей юридического труда. Психология прокурорской деятельности. Психология судьи, следователя, адвоката, инспектора. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Положительное и отрицательное влияние на психику профессионала правоохранительных органов экстремально-психологических факторов.

Темы семинарских занятий.

Модуль 1. Юридическая психология как комплексная наука

Тема 1. Психология и юриспруденция как базис юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за ее пределами. (2 часа)

Целью практического занятия является понимание студентами предмета и системы юридической психологии. Формирование знаний о задачах и месте юридической психологии в системе юридических и психологических наук. Знакомство с особенностями развития юридической психологии в России и за ее пределами. Смена биологизаторского и социального подхода. Этапы становления и периоды расцвета юридической психологии в нашей стране.

Вопросы к теме:

1. Предмет, объект и методы юридической психологии.
2. История юридической психологии в России.
3. История развития юридической психологии за рубежом.

Рекомендованная литература: 1 (осн.); 3 (осн.); 5 (дополнит.)

Тема 2. Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера(2ч).

Целью практического занятия является овладение знаниями психологической характеристики преступника, понимание механизмов формирования преступного поведения, формирования криминальной субкультуры.

Вопросы к теме:

1. Особенности определения мотивации совершения преступления и личности преступника.
2. Психологические особенности криминальной субкультуры, ее учет в деятельности правоведа.

3. Психология раскрытия преступления и выдвижение следственных версий.

Рекомендованная литература: 1 (осн.); 3 (осн.); 2 (дополнит.)

Тема 3. Психологическая детерминация правомерного поведения. Несовершеннолетние как субъект юридической практики(2ч).

Цель практического занятия: определение причин и состояния преступности несовершеннолетних. Усвоение особенностей социализации и формирования личности несовершеннолетнего преступника. Приобретение навыков сравнительного анализа преступности в разных странах на примере несовершеннолетних преступников.

Вопросы к теме:

1. Состояние и причины преступности несовершеннолетних.
2. Позитивные и негативные эффекты социализации.

Рекомендованная литература: 1 (осн.); 4(осн.); 9 (дополнит.)

Модуль 2. Психологические аспекты и особенности профессиональной деятельности юриста

Тема 4. Криминальная виктимология. Виктимология терроризма(2ч).

Цель практического занятия: приобретение навыков использования психологической информации, необходимой для установления степени участия жертвы в совершении преступления. Усвоение знаний по психологическим составляющим дела, относящихся к обстоятельствам, предшествующим совершению преступления, психологических фактов поведения. Умение анализировать преступное поведение и психологическую структуру преступного действия.

Вопросы к теме:

1. Возникновение криминальной виктимологии.
2. Психологическая структура преступного действия.
3. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности.

Рекомендованная литература: 1 (осн.); 3 (осн.), 1 (дополнит.), 10

(дополнит.)

Тема 5. Психология следственных действий(2ч).

Цель практического занятия: овладение студентами знанием психологии осмотра места происшествия, умение психологически грамотно строить линию допроса

Вопросы к теме:

1.Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

2.Психологические особенности взаимоотношений работников негосударственных служб безопасности, руководителей предприятий с представителями правоохранительных органов.

Рекомендованная литература: 2(осн.); 3 (дополнит.)

Тема 6. Психология судебной деятельности. Психологические особенности ее участников. (2ч).

Цель практического занятия: умение разобраться в предмете изучения судебной психологии, овладение знанием психологического содержания судебной деятельности, овладение пониманием психологических особенностей речи прокурора в суде.

Вопросы к теме:

- 1.Психологические особенности осуществления судебного процесса.
2. Психологическая характеристика участников судопроизводства.
3. Психология судебных прений.

Рекомендованная литература: 1(осн.); 3 (дополнит.),4 (дополнит.)

Тема 7. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов(2ч).

Цель практического занятия: овладение студентами знаниями, касающимися социально-психологической характеристики труда персонала различных правоохранительных органов.

Вопросы к теме:

1. Психологические особенности различных представителей юридического труда.

2. Основы психотехники в деятельности правоведа.

3. Методы психологического воздействия на личность в профессиональной деятельности юриста.

Рекомендованная литература: 1 (осн.); 2 (осн.); 9 (дополнит.).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Юридическая психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Раздел №1	1. Домашнее насилие. 2. Формы работы с	Контрольная	20

<p>Юридическая психология как комплексная наука.</p> <p>Литература</p> <p>2 (осн), 4 (осн), 5 (осн). 5 (дополн), 7 (дополн), 8 (дополн), 10 (дополн), 12 (дополн), 14 (дополн), 15 (дополн),</p>	<p>депривированными детьми</p> <p>3. Профайлеры: ожидания и реалии</p> <p>4. Психология серийного убийцы</p> <p>5. Можно ли победить преступность?</p> <p>6. Самый опасный вид преступления.</p> <p>7. Почему эффективен мошенник?</p> <p>8. Роль законов преступного мира в его самосохранении.</p> <p>9. Преступник как аномалия личности.</p> <p>10. Аффект. Глубокие эмоциональные состояния как юридически значимые.</p> <p>11. Преступная группа. Особенность группового преступления.</p>	<p>работа, реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Подготовка дискуссии</p> <p>Доклад, коллоквиум</p> <p>Подготовка дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум, эссе</p> <p>Реферат, эссе.</p> <p>Эссе, доклад, видеопрезентация</p>	
--	--	---	--

<p>Раздел № 2.</p> <p>Психологические аспекты и особенности профессиональной деятельности юриста</p> <p>1(осн), 3(осн), 6(осн). 2(дополн), 3(дополн), 4(дополн), 5(дополн), 8 (дополн), 11(дополн), 13(дополн),15(дополн),</p>	<p>1.Проблема деформации личности юридического работника.</p> <p>2.Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.</p> <p>3.Переговоры с преступниками во время террористического акта</p> <p>4. Особенность правосознания современной молодежи.</p> <p>5. Особенность правосознания современных бизнесменов.</p> <p>6. Свойственен ли россиянину правовой нигилизм?</p> <p>7. Значение психологии в расследовании преступлений.</p> <p>8. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>9. Психология воздействия в юридическом контексте.</p> <p>10. Значимость психологического консультирования в юридическом контексте.</p> <p>11. Возможности психологической коррекции психологии жертвы</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Подготовка дискуссии</p> <p>Доклад, коллоквиум</p> <p>Подготовка дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум, эссе</p> <p>Реферат, эссе.</p> <p>Эссе, доклад, видеопрезентация</p>	<p>20</p>
--	---	---	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК4	<p>Уметь использовать нормативные правовые документы и систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, нормативно-правовую базу деятельности психолога</p>	Устный опрос, письменный тест
ОК6	<p>Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной</p>	Устный опрос, письменный тест

	деятельности и психического состояния взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей	
ОК7	Уметь применить основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии и самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания	Устный опрос, письменный тест
ПК-6	Знать требования к научно-исследовательской работе и профессиональные задачи в этой области.	Устный опрос, письменный тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК 4

(Способен использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	Уметь применить нормативно-правовую базу деятельности психолога и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Демонстрирует слабое использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.Использует нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.	Эффективно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и. Эффективноиспользует нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

ОК-6 (Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умеет работать в	Имеет неполное представление о	Способен работать в	Эффективно способенработат

	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, не вполне эффективное владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>ь в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Демонстрирует четкое владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	---	--

ОК7 (Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
Порогов ый	<p>Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей).</p> <p>Знает: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p>	<p>Не в полной мере обладает способностью к самоорганизации и самообразованию восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и убеждению и поддержке людей).</p> <p>Не достаточно быстро ориентируется в основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей).</p> <p>Допускает неточности в основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Не достаточно</p>	<p>Эффективно и самостоятельно организует процесс саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Высоко развита способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и убеждению и поддержке людей).</p>

			эффективно самостоятельно организывает процесс саморазвития и самовоспитания	
--	--	--	---	--

ПК-6 (Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрирова ть)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
Пороговы й	Должен обладать способностью постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности	Не в полной мере обладает способностью к постановке профессиональн ых задач в области научно- исследовательско й и практической деятельности.	Обладает способностью к постановке профессиональн ых задач в области научно- исследовательск ой и практической деятельности.	Эффективно и самостоятельно организует процесс постановки профессиональн ых задач в области научно- исследовательск ой и практической деятельности.

ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обладает не достаточно четкими способностями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Способен решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Эффективно и самостоятельно решает все стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

		безопасности		
--	--	--------------	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Психическое и субъектное самоуправление человека.
2. Функции психики и человека как субъекта самоуправления.
3. Личность, деформация субъектности личности.
4. Понятие психологической нормы и аномалии.
5. Нормальная и аномальная жизненные позиции человека.
6. Менталитет и особенности правосознания.
7. Психолого-юридическое содержание ревности.
8. Психолого-юридическое содержание мести.
9. Психология серийных преступников.
10. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
11. Психодиагностика в работе юридического психолога.
12. Консультативная деятельность юридического психолога.
13. Психокоррекционная деятельность юридического психолога.
14. Психология террориста.
15. Непримируемость и толерантность.
16. Психология коррупционера.
17. Психология «жертвы».
18. Аффективные преступления.
19. Юридически-значимые эмоциональные состояния.

Примерные тестовые задания.

Вопрос 1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 3) Франц Галль (1758-1828);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);
- 5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

Вопрос 2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника?

- 1) И.Т. Посошков;
- 2) А.Н. Радищев;
- 3) М.М. Щербатый;
- 4) В.Н. Татищев;
- 5) П.И. Ковалевский.

Вопрос 3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- 1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- 2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- 3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- 4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- 5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

Вопрос 4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

- 1) в 1908 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1926 г.;
- 4) в 1930 г.;
- 5) в 1975 г.;

Вопрос 5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и юридической психологии?

- 1) Ратинову А.Р.;
- 2) Ивашкину Ю.В.;

- 3) Корнееву Л.М.;
- 4) Дулову А.В.;
- 5) Шахриманяну И.К.

Вопрос 6. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?

- 1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- 2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- 3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- 4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 7. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Вопрос 8. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики;
- 5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется, также глоссарий, терминами из которого должны свободно владеть студенты

Глоссарий(модуль 1):

***Правовая сфера* государства и общества** - единство и взаимосвязь правовой системы и системы правового общества;

Юридическая психология - система научных знаний, находящаяся на стыке юридических и психологических наук;

Методологические основы юридической психологии — научная база, фундамент всей юридической психологии как особой отрасли научного знания и всех ее разделов;

Психология организации деятельности правоохранительного органа-совокупность знаний по вопросам организации деятельности правоохранительного органа

Криминальная психология - психология преступности

Психология правового общества и государства — раздел, представляющий собой научно-психологическое видение (модель) правового государства и общества

Глоссарий(модуль 2):

Виктимология – наука о поведении жертвы

Виктимологические ситуации - виктимное поведение жертвы криминальных преступлений.

Допрос - процесс получения показаний от лица, обладающего сведениями, имеющими значение для рассматриваемого дела;

Психотехника судебной речи - искусство убеждения посредством целенаправленной систематизации фактов, убедительной их оценки.

Структура судебной речи - ее композиционный план, логика и психология ее построения, соответствие ее частей задачам и цели судебных прений.

Психология судебных прений - самостоятельная часть судебного разбирательства.

Обыск - следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому.

Розыскная (оперативно-розыскная) деятельность — один из наиболее сложных видов правоохранительной деятельности, предъявляющий к осуществляющим ее лицам специфический комплекс требований.

Переговоры — один из ненасильственных способов борьбы с преступностью, основанный на законе, нравственности, в целях склонения их к отказу от дальнейшей преступной деятельности, а также активного содействия раскрытию и расследованию преступлений, получения оперативной и криминалистически значимой информации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ "ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии, система юридико - психологического знания
2. История становления юридической психологии в России
3. История возникновения и развития юридической психологии
4. Психологический анализ личности и типология преступника
6. Психологический анализ преступной деятельности и преступного

поведения

7. Психология преступной группы и преступного деяния

8. Психологическая детерминация правомерного поведения

9. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

10. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Профессиограмма работы следователя, инспектора уголовного розыска

11. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Пр. работы прокурора и адвоката

12. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Профессиограмма юрисконсульта, нотариуса

13. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Профессиограмма работы инспектора таможни, следователя, адвоката.

14. Социализация и правосознание

15. Психология преступности несовершеннолетних

16. Особенности социализации и формирования личности несовершеннолетнего преступника.

17. Исследование личности обвиняемого в уголовном процессе

18. Методы психологического воздействия на личность. Психотехника профессионального наблюдения

19. Психология оперативно-розыскной деятельности

20. Психологические основы предварительного расследования

21. Криминальная виктимология. Виктимология терроризма

22. Психологический анализ показаний потерпевшего

23. Психологические приемы в деятельности юристов

24. Психологическое содержание судебной деятельности

25. Пенитенциарная и постпенитенциарная психология

27. Психология следственных действий (допрос и очная ставка)

28. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе. Методики, применяемые в процессе проведения судебно-

психологической экспертизы

29. Психология осмотра места происшествия

30. Психологические особенности проведения обыска

31. Психологические основы судебной полемики

32. Психотехника судебной речи

33. Методы психологического воздействия на осужденного в целях ресоциализации

34. Различные виды судебно-психологической экспертизы.

35. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности и мероприятий.

36. Психотехника использования речевых и неречевых средств в деятельности юриста

37. Психологические особенности экстремальной ситуации в правоохранительной деятельности

38. Девиантное поведение человека, особенности его проявления и диагностирования

39. Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера

40. Типы и виды преступников.

41. Психологическая характеристика организованных преступных групп.

42. История зарубежной юридической психологии.

43. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

А) Основная литература:

1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: Учебное пособие. - Москва: Проспект, 2012. – 312 с
2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Э. Психология преступника и расследования преступлений. – М.: Юрист, 2006. -336с.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология. - СПб. Питер, 1999. 656с.

(Серия «Мастера психологии»)

4. Еникеев М.И. Основы юридической психологии. Учебник. 2014 год, 448 стр.
5. Кузнецова Н.Ф., Богуш Г.И., Ведерникова О.Н., Голоднюк Н.Ф. Криминология. Учебное пособие для бакалавров. Москва: Проспект 2014, 496 стр
6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник:2014 год

Б) Дополнительная литература

1. Антонян Ю. М., Бородин С. В. Преступность и психические аномалии. - М., 2007.
2. Антонян Ю.М. Гульдан В.З. Криминальная патопсихология. М., Наука,2011.
3. АнтонянЮ.М.Особо опасный преступник. Москва:Проспект, 2014, - 312 стр.
4. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). – Д.: Сталкер, 2004. – 432с.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 2013
6. Долгова А.И. Личность организованного преступника: криминологическое исследование. Москва: Норма2013, 368 стр.
7. Кони А. Ф. Приемы и задачи обвинения // Избранные произведения. - М., 2009.
8. Коченов М. М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. - М., 2000.
9. Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: норма и патология. - М., 2012.
- 10.Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Учебник для бакалавров.Москва: Инфра М Норма, 2014.- 240стр.
- 11.Майерс Дэвид. Социальная психология. - СПб., 2007.
- 12.Одинцова М.А. Типы поведения жертвы. Диагностика ролевой виктимности. Москва: Бахрах-М.,2013, - 160 стр.

13. Пирожков В. Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности. - кн. 1 и 2. - М., 2015. - 235 стр.

14. Франкл М. Виктимология и виктимность. - Душанбе, 2014.

15. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Учебное пособие. Москва: Бахрах-М., 2014, 208 стр.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет университета (<http://sbiblio.com/biblio>). Книги и учебники по юридической психологии

2. <http://www.yur-psy.com-files/piter2/html>

3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118974>
(28.01.2014). Юридическая психология : учебник / И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин, В.Л. Цветков и др. ; под ред. В.Я. Кикоть. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-238-01811-9

4. <http://www.vorpsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по психологии следственных действий

5. lawinfo.ru/ Каталог журналов // Юридическая психология. (Журнал рекомендуется Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ. Издаётся с 2006 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Теоретический материал курса разделен на 2 модуля, содержание каждого последующего опирается на предыдущий и требует последовательного изучения. Первый модуль «Юридическая психология как комплексная наука» имеет теоретико-методологическое содержание и предполагает освоение конкретизации идеи интегративного характера юридической психологии, что принципиально отличает ее как направление психологии от общей психологии. Второй модуль содержит описание различных направлений, на которые делится сама по себе «Юридическая психология». В этом разделе необходимо понять предмет каждого

направления, его роль, специфику и возможности. При освоении содержания второго модуля рекомендуется выбрать проблематику для подготовки эссе и контрольной работы. Предполагается использование психологической компетентности студента для освоения возможности использовать ее для приложения к юридической практике в области судебно-психологической экспертизы и психологической помощи для работы со специфическим клиентом, прежде всего, специалистом в области юриспруденции. Освоение данного модуля позволяет студенту осознать, насколько эта область профессиональной работы близка ему и то, насколько он готов к ее выполнению. При осуществлении самостоятельной работы важен целенаправленный поиск и отбор литературы. При изучении материала рекомендуется осуществлять литературно- критический анализ и оценку степени научной обоснованности подхода или теории (подходов или теорий). Подготовка эссе предполагает построение стройных рассуждений по проблематике выбранной темы. В эссе в отличие от контрольной работы делается акцент на возможности самостоятельного решения, основанного на собственной компетентности, анализе вопроса, и логических рассуждений и собственных умозаключений. Изучая дисциплину, студенты всех форм обучения выполняют самостоятельную работу в виде контрольной работы, творческих (проектных) заданий.

Для выполнения самостоятельной работы, эссе и рефератов студент должен:

- выбрать тему работы;
- ознакомиться со списком рекомендованной литературы;
- ознакомиться с дополнительными источниками, раскрывающими данный вопрос;
- обозначить цель, главы и содержание работы;
- в соответствии с требованиями по написанию работ оформить работу;
- сдать работу за три недели до начала сессии;
- подготовиться к защите своего проекта (четко представлять цель

исследования, выводы по главам и общий вывод по рассматриваемой теме).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
4. Дистанционное взаимодействие со студентами;
5. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
6. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии; 6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК
8. Электронная библиотечная система «Online» <http://www.biblioklyb.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя: -лекционная аудитория на 70 посадочных мест - наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест; - наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест; - наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест; - наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест. Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

