

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

Кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.03.01. Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная


Статус дисциплины:

базовая

Махачкала, 2017


Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень - бакалавриат)

от «7» августа 2014г. №946.


Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сутаева А. Р. 

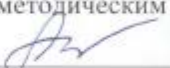
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры п.с. псих. и п.с. проф. деят-ти от «16» 03 2017г., протокол № 7

Зав. Кафедрой д. пс.н. Акбиева З.С. 

на заседании Методической комиссии _____ факультета от «22» 03 2017г., протокол № 3.

Председатель  д. фил.н. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 2017г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 37.03.01.– Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями отечественной и зарубежной психологической науки, видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы, направлениями, областями и учреждениями для работы психологов, как исследователей, практиков, так и преподавателей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – 1, 4, 6, 7, общепрофессиональных - 1, профессиональных – 6 .

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен |
|-------------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | СРС, в том числе экзамен | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | |
| 1 | 72 | 16 | | 16 | 2 | | 38 | Зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является:

- знакомство студентов с видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы, направлениями, областями и учреждениями для работы психологов как исследователей, практиков и преподавателей
- формирование представления о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе;
- формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи;
- усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения;

- содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части профессионального цикла ООП бакалавриата, по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология». Логически и содержательно-методически данный курс взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами.

Курс является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин образовательного стандарта. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|---|---|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимание значения гуманистических ценностей для | <p>Знать основы философского знания.</p> <p>Уметь использовать основы этих знаний</p> <p>Владеть значением</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | сохранения и развития современной цивилизации | гуманистических ценностей |
| ОК4 | Использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | <p>Знать нормативно-правовую базу деятельности психолога</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p> <p>Владеть навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> |
| ОК6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния | <p>Знать: основные структурные составляющие личности.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между членами семьи</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей</p> |
| ОК7 | Способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей. | <p>Знать: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Уметь:</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания Владеть: способами организации самостоятельной работы |
| ПК-6 | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знать требования к научно-исследовательской работе Уметь: ставить профессиональные задачи в этой области Владеть способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать основные виды деятельности практического психолога. Уметь выбирать адекватные способы решения типовых задач. Владеть методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| /п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|-----------------|--|------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| | Модуль 1. <i>Формирование психологии в России. Основные направления отечественной психологии.</i> | | | | | | | | |
| | 1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога. | | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос |
| | 2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной | | | 2 | 2 | | 2 | 6 | Опрос, реферат |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|----|----------------------------------|
| | истории | | | | | | | | |
| | 3. Основные направления в отечественной психологии 19-20в. | | | 4 | 2 | | | 6 | Опрос, реферат |
| | <i>Итого по модулю 1:</i> | | | 8 | 6 | | 2 | 20 | 36 |
| <i>Модуль 2. Характеристика основных видов деятельности психолога - профессионала</i> | | | | | | | | | |
| | 4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК) | | | 2 | 2 | | | 5 | Опрос, промежуточный коллоквиумс |
| | 5. Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала. Профессиональные деформации. | | | 2 | 3 | | | 5 | Опрос, контрольная работа |
| | 6. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии | | | 2 | 2 | | | 5 | Опрос, реферат |
| | 7. Общая характеристика | | | 2 | 3 | | | 3 | Опрос, коллокви |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|----|----|--|---|----|----|
| практической работы психологии. | в | | | | | | | | ум |
| <i>Итого по модулю2:</i> | | | | 8 | 10 | | | 18 | 36 |
| ИТОГО: | | | | 16 | | | 2 | 38 | 72 |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль1.Формирование психологии в России. Основные направления отечественной психологии.

В результате усвоения модуля студенты приобретают понимание того, что отдельные инструментальные умения, способности и личностные свойства не могут обеспечить профессиональную деятельность, так как способствуют успеху только при сформированной мотивации и развитой профессиональной направленности личности.

Должны быть получены знания об основных целях психологии как дисциплины и деятельности психологов. Основными задачами модуля являются получение знаний о пути формирования психологии как самостоятельной науки в нашей стране на разных этапах истории.

Тема1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.

Знания о психологии и методах ее научного исследования, а также о методах практической и педагогической работы как основе компетентной профессиональной деятельности. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы пропедевтики в освоении

методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах, планирования времени. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии.

Тема 2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории

Требования к психологам в советский период отечественной истории. «Репрессированные» науки: педология и психотехника. Ожидания правящих кругов. Отрасли, находившиеся под запретом в советский период. Переломные периоды в развитии психологической науки отечественной истории. Вклад Челпанова. Развитие психологии в постсоветский период. Знаменательные события психологического направления этого времени.

Тема 3. Основные направления отечественной психологии конца 19- начало 20 вв.

Естественнонаучное направление в психологии. Вклад Бехтерева, Сеченова, Павлова. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности Леонтьева. Теория Узнадзе.

Модуль 2. Характеристика основных видов деятельности психолога профессионала.

Целью прохождения данного модуля является понимание и знание психологических методов, методик, программ работы с клиентом (с группой). Общее представление о практической методике в психологии. Проблема оценки эффективности психологической помощи. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Различные основания для классификации методов практической психологии. Концептуальные уровни психологической помощи человеку. Основные группы практических психологических задач и уровни их решения (манипулятивная, диалогическая, активизирующая психологии).

Тема 4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК).

Понятие «трудового поста». «Рабочее место психолога». Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.

Тема 5. Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала.

Психолог как субъект саморазвития и познания. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога. Различные уровни самостоятельности психолога-практика. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Различные варианты модели специалиста “психолог”. Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога. Основные этапы развития психолога-практика.

Тема 6. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.

Сущность и основные принципы научно-исследовательской работы. Виды научно-исследовательских работ. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы), мировоззренческий (общечеловеческие ценности, ценностно-смысловой уровень). Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.

Тема 7. Общая характеристика практической работы в психологии

Основные требования к ценностно-нравственной практической методике. Проблема формального и неформального статуса психолога в

различных организациях. Профессия “психолог”, различные психологические специальности и специализации. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям). Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специалистами и коллегами. Основные стратегии организации взаимодействия психолога с некомпетентным заказчиком. Различные организационные схемы психологической помощи населению и работы с конкретными клиентами.

Темы семинарских занятий.

Модуль 1. Отличительные черты психолога - профессионала. Становление статуса профессиональной психологии в России.

Тема 1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога. (2 ч.)

Целью практического занятия является овладение знаниями о психологе как «специалисте» и «профессионале». Обучение рефлексии собственной профессиональной деятельности. Целью дискуссий является формирование потребности «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда.

1. Психолог как «специалист» и как «профессионал».
2. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.
3. Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.

Литература.

- 1) Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010
- 2) Дружинин В.Н. Психология. СПб., 2009

3) Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию "психолог": Учебное пособие / Под ред. И.Б.Гриншпуна. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2012. - 464 с.

4)Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: ЮНИТИ, 2008.- 350 с.

5) Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

Тема 2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории. (2 ч.)

Целью занятия является знакомство студентов с вехами становления психологии в нашей стране. Формирование у них понимания политически обусловленного запроса на психологические исследования советского и постсоветского периода. Основные характеристики этого периода. События, знаменующие перемены в статусе психологической науки. Возврат прикладных отраслей психологии.

- 1) Судьба педологии и психотехники.
- 2) Переломные периоды в развитии психологической науки.
- 3) Развитие психологии в постсоветский период.

Рекомендованная литература: 2 (осн.), 9 (дополнит.)

Литература.

1) Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию – М.2011

2) Климов Е.А. Основы психологии. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2008. – 295 с.

3) Пряжников Н.С. Психологический смысл труда.- М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: “МОДЭК”, 2013.- 352 с.

4) Петровский А.В. Психология в России XX век – М.: Изд-во УРАО, 2000.

5) Селье Г. От мечты к открытию: как стать ученым. - М.: Прогресс, 2012.- 368 с

Тема3. Основные направления отечественной психологии конца 19- начало 20 вв. (2 ч.)

Знакомство с естественнонаучным направлением. Базовые психологические концепции российских психологов. Высшие и низшие психические функции.

- 1) Вклад Ломоносова, Бехтерева, Сеченова, Павлова
- 2) Культурно-историческая концепция Выготского
- 3) Теория Леонтьева.

Литература.

- 1) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: МГУ, 2000
- 2) Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию "психолог": Учебное пособие / Под ред. И.Б.Гриншпуна. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2012. - 464 с.
- 3) Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. - М.: МГУ, 2013.- 165 с.
- 4) Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию – М.2010
- 5) Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: "МОДЭК", 2008.- 256 с

Модуль 2.Характеристика основных видов деятельности психолога профессионала.

Тема 4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)(2ч).

Целью семинара является восприятие студентами смыслов и ценностей в профессиональной деятельности психолога. Принятие профессиональной позиции психолога и усвоение понятия«помощи» в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.

- 1) Внутренние средства деятельности психолога.
- 2) Профессиограмма психолога.
- 3) Результативность профессиональной деятельности психолога.

Рекомендованная литература: 1 (осн.), 9 (дополнит.), 5 (дополнит.)

Литература.

- 1) Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М., 2011
- 2) Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 2014
- 3) Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2008. – 336с.
- 4) Слободчиков В.И., Исаев Е.Н. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М.: Школа-Пресс, 2005.- 384 с.
- 5) Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 2000.- 368 с.

Тема5. Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала. Профессиональные деформации психолога(3 ч).

Целью семинара является понимание студентами мотивов, определяющих выбор профессии психолога и факторов, влияющих на этот выбор. Восприятие образа себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.

1) Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Оптация: человек на пороге выбора профессии.

2) Психотехнологии по предотвращению профессиональных деформаций. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.

3) Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Девиации в профессиональной деятельности психолога.

Литература

- 1) Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005
- 2) Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2010.
- 3) Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2008. – 336с.
- 4) Петровский А.В. Психология в России XX век – М.: Изд-во УРАО, 2010.
- 5) Селье Г. От мечты к открытию: как стать ученым. - М.: Прогресс, 2007.- 368 с

Тема 6 .Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии(2ч).

Целью семинара является осознание студентами сущности и основных принципов научно-исследовательской работы. Знакомство с градацией видов научно-исследовательских работ.

- 1) Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем в научно-исследовательских работах.
- 2) Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.
- 3) Цели и задачи, права и обязанности психолога исследователя.

Литература

- 1) Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию "психолог": Учебное пособие / Под ред. И.Б.Гриншпуна. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2012. - 464 с.
- 2) Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: ЮНИТИ, 2008.- 350 с.

- 3) Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Фонд “Знание”, 2006.- 308 с.
- 4) Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: “МОДЭК”, 2008.- 256 с
- 5) Фромм Э. Иметь или быть? - М.: Прогресс, 2010.- 336 с.

Тема 7. Общая характеристика практической работы в психологии (3ч).

Целью семинара является знакомство студентов с основными требованиями к ценностно-нравственной практической методике. Получение знаний о проблеме формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Ознакомление с проблемой должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям).

- 1) Основные области практической психологической работы с людьми.
- 2) Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специалистами и коллегами Основные стратегии организации взаимодействия психолога с некомпетентным заказчиком.
- 3) Различные организационные схемы психологической помощи населению и работы с конкретными клиентами.

Литература:

- 1) Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 2004
- 2) Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М., 2011
- 3).Асмоллов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007
- 4) Дружинин В.Н. Психология. СПб., 2001
- 5) Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: ЮНИТИ, 2008.- 350 с.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Введение в профессию» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Содержание самостоятельной работы | Вид самостоятельной работы | Количество часов на самостоятельную работу |
|---|---|-----------------------------|--|
| Раздел №1 Формирование психологии в России. Основные направления отечественной психологии. Литература 1.Асмолов А.Г. | Основы организации работы психолога и его взаимодействие со смежными специалистами. | Контрольная работа, реферат | 18 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| <p>Психология личности. - М.: МГУ, 2009.- 367 с.</p> <p>2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию "психолог": Учебное пособие / Под ред. И.Б.Гриншпуна. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2010. - 464 с.</p> <p>3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: МГУ, 2000.- 320 с.</p> | | | |
| <p>Раздел № 2. Характеристика основных видов деятельности психолога – профессионала <i>1. Зинченко</i> В.П., Моргунев Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. - М.: Тривола, 2006.- 304 с.</p> | <p>Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и “соблазны” работы психолога- практика. Проблема деформации личности психолога.</p> | <p>Контрольная работа, реферат</p> | <p>20</p> |
| <p>2. Зинченко В.П.,</p> | <p>Проблема смысла профессиональной</p> | <p>Контрольная работа, реферат</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. - М.: МГУ, 2009.- 165 с. 3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. 9. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Фонд “Знание”, 2007.- 308 с. | деятельности в психологической работе. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика. | | |
|--|--|--|--|

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|---|-------------------------------|
| ОК-1 | Знать основы философских учений для формирования мировоззренческой позиции, понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации | Устный опрос, письменный тест |
| ОК4 | Уметь использовать нормативные правовые документы и систему | Устный опрос, письменный тест |

| | | |
|-----|---|-------------------------------|
| | <p>категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, нормативно-правовую базу деятельности психолога</p> | |
| ОК6 | <p>Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей</p> | Устный опрос, письменный тест |
| ОК7 | <p>Уметь применить основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии и самостоятельно</p> | Устный опрос, письменный тест |

| | | |
|------|---|-------------------------------|
| | организовывать процесс саморазвития и самовоспитания | |
| ПК-6 | Знать требования к научно-исследовательской работе и профессиональные задачи в этой области. | Устный опрос, письменный тест |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

(Способен развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения | Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения | Может приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые умения и знания | Может приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые умения и знания |

ОК 4

(Способен использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Уметь применить нормативно-правовую базу деятельности психолога и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности | Демонстрирует слабое использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики | Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Использует нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности. | Эффективно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Эффективно использует нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности. |

ОК-6 (Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной

деятельности и психического состояния)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрирова ть) | Оценочная шкала | | |
|---------------|---|--|---|---|
| | | Удовлетворитель но | Хорошо | Отлично |
| Порогов ый | Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния | Имеет неполное представление о социальных, этнических, конфессиональн ых и культурных различиях, не вполне эффективное владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния | Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния | Эффективно способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Демонстрирует четкое владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния норматив но-правовые знания при осуществлении |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|--------------------------------|

ОК7 (Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей).

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей). | Не в полной мере обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и | Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и | Эффективно и самостоятельно организует процесс саморазвития и самовоспитания. Высоко развита способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Знает: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p> | <p>диалога, убеждению и поддержке людей).</p> <p>Не достаточно быстро ориентируется в основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> | <p>диалога, убеждению и поддержке людей).</p> <p>Допускает неточности в основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Не достаточно эффективно самостоятельно организовывает процесс саморазвития и самовоспитания</p> | <p>личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей).</p> |
|--|--|---|---|---|

ПК-6 (Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрирова | Оценочная шкала | | |
|---------|--|--------------------|--------|---------|
| | | Удовлетворитель но | Хорошо | Отлично |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| | ть) | | | |
| Пороговы й | Должен обладать способностью постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Не в полной мере обладает способностью к постановке профессиональн ых задач в области научно-исследовательско й и практической деятельности. | Обладает способностью к постановке профессиональн ых задач в области научно-исследовательск ой и практической деятельности. | Эффективно и самостоятельно организывает процесс постановки профессиональн ых задач в области научно-исследовательск ой и практической деятельности. |

ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|---------------|---|--|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порогов ый | Должен обладать способностью решать стандартные задачи | Обладает не достаточно четкими способностями решения стандартных | Способен решать некоторые стандартные задачи профессиональн | Эффективно и самостоятельно решает все стандартные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессионально й деятельности на основе информационной и библиографическ ой культуры с применением информационно- коммуникационн ых технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ой деятельности на основе информационно й и библиографичес кой культуры с применением информационно - коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности | профессиональн ой деятельности на основе информационно й и библиографичес кой культуры с применением информационно - коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности |
|---|---|---|---|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Темы эссе и рефератов

1. Практическая работа психолога в области образования (или другой области по выбору студента)
2. Научное и ненаучное знание о психике и подходы к решению практических проблем на основе разных видов знаний.
3. Наиболее известные отечественные психологи 20 века.
4. Наиболее известные зарубежные психологи 20 века.
5. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога.
6. Виды психических явлений и их классификация.

7. Основные свойства психических явлений и их особенности.
8. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением.
9. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
10. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.
11. Мифологическое, житейское, научное и околonaучное знания о психике.
12. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.

Примерные тестовые задания.

1. Успешность практической деятельности психолога, его способность применять психологические знания к выполнению своих обязанностей

1. Профессиональные умения
2. Профессиональные навыки
3. Профессиональная эрудиция
4. Этика профессиональной деятельности психолога

2. Важнейшее качество психолога

Профессиональная компетентность

3. Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу

1. Профессиональные навыки
2. Профессиональные умения
3. Персональная компетентность
4. Аутокомпетентность

4. Установите соответствие между названиями стадий профессионального становления психолога-консультанта и их характеристикой

1. Возбуждение и тревога предвкушения
2. Зависимость и идентификация
3. Деятельность и продолжающаяся зависимость
4. Насыщение и принятие самостоятельности
5. Идентичность и независимость
6. Спокойствие и коллегиальность

1 От начала обучения до первой встречи клиентом

2 Начинается после первого клиента и до осознания своего воздействия на него.

3 Обычно после нескольких месяцев или лет практической работы. Осознание того, что терапевтический процесс воспринимается пациентом серьезно

4 Осознание себя психотерапевтом

5 Может длиться как несколько лет, так и всю жизнь

6 Осознание профессиональной идентичности как часть терапевтического стиля

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какие требования предъявляет профессия психолога к осваивающему её человеку.

2. В чём состоит идея Д.Сьюпера о «конгруэнтности Я-концепции и профессии».

3. Дайте понятие «трудового поста»; в чём специфика «трудового поста психолога».

4. В чём особенности профессиональной позиции психолога в сравнении профессиональными позициями специалистов родственных профессий (врача, учителя, юриста, священника).

5. Перечислите этапы, которые проходит профессионал в своем развитии (становлении).

6. Какие нормативные кризисы преодолевает профессионал в ходе

своей профессионализации.

7. Какие внутренние средства деятельности обеспечивают успешность работы психолога.

8. Назовите права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии.

9. Какие принципы и нормы и регулируют деятельность психолога-исследователя?

10. Какую функцию в деятельности психолога выполняет этический кодекс.

11. оставьте список факторов, определяющих жизненные и профессиональные выборы и заполните бланк «Ситуации жизненного и профессионального выбора».

12. Припомните и опишите свой личный опыт «Потока» основываясь на описании этого явления, данного Климовым.

13. Напишите сочинение на тему «Деятельность, которая мне лучше всего удаётся»

14. Напишите сочинение на тему «Мой обычный рабочий день после окончания учёбы», или «Моя работа и мои заботы через 5-6 лет».

15. Напишите сочинение на тему «Чем для меня привлекательна профессия психолога и почему я решил (решила) стать психологом».

16. Напишите сочинение на тему «Что повлияло и определило мой выбор стать психологом? Насколько он был осмысленным и самостоятельным?»

17. Напишите сочинение на тему «Каких профессионально важных качеств мне пока не хватает, чтобы стать успешным психологом».

18. Напишите реферативное сочинение о жизненном и профессиональном пути кого-либо из известных психологов.

19. Составьте список заинтересовавших вас тем, которые разрабатываются на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, опираясь на информацию с сайта <http://psy.msu.ru/>

20. Составьте список заинтересовавших вас тем и вопросов, которые обсуждаются психологами на «Блогосфере» сайта «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru/cms/>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ"

1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.
2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории
3. Основные направления в отечественной психологии 19-20в.
4. Характеристика основных видов деятельности психолога - профессионала
5. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)
6. Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала. Профессиональные деформации.
7. Общая характеристика научно-исследовательской. работы в психологии
8. Общая характеристика практической работы в психологии.
9. Предмет психологии как науки и практики.
10. Философско-методологические предпосылки появления психологии как экспериментальной науки.
11. Проблема метода психологии как науки.
12. Основные направления психологической науки и практики.
13. Взаимосвязь психологии с другими научными и практическими областями человеческой деятельности.
14. Отрасли современной научной психологии.
15. Общее представление о практической психологии.
16. Сущность психологической помощи человеку.
17. Важнейшие функции практических психологов и направления их

деятельности.

18. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.

19. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий).

20. Важнейшие требования к личности психолога.

21. Типы и уровни личностного и профессионального самоопределения психолога.

22. Основные этические противоречия и проблемы в работе психолога.

23. Различные позиции психолога по отношению к клиенту.

29. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20-25 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М., 2011
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010
3. . Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию – М.2011
4. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2008.

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 2011
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию "психолог": Учебное пособие / Под ред. И.Б.Гриншпуна. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2012. - 464 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: МГУ, 2000.-
4. . Дружинин В.Н. Психология. СПб., 2013
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2008. – 336с.
6. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. - М.: МГУ, 2013.- 165 с.
- 7 Климов Е.А. Основы психологии. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2007. – 295 с.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: ЮНИТИ, 2008.- 350с.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

10. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Фонд “Знание”, 2006.- 308 с.
11. Петровский А.В. Психология в России XX век – М.: Изд-во УРАО, 2000.
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: “МОДЭК”, 2008.- 256 с
13. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда .- М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: “МОДЭК”, 2006.- 352 с.
14. Селье Г. От мечты к открытию: как стать ученым. - М.: Прогресс, 2007.- 368 с
15. Слободчиков В.И., Исаев Е.Н. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М.: Школа-Пресс, 2005.- 384 с.
16. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 2000.- 368 с.
17. Фромм Э. Иметь или быть? - М.: Прогресс, 2014.- 336 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет университета (<http://sbiblio.com/biblio>)

2. E-mail: igorvachkov@mail.ru **Вачков И.В.** - доктор психол. наук, профессор кафедры дифференциальной психологии МГППУ. “ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ”

3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118974> (28.01.2014). Введение в профессию: учебник / И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин, В.Л. Цветков и др. ; под ред. В.Я. Кикоть. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-238-01811-9

4. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по самоопределению в профессию

5. [lawinfo.ru//Каталог журналов//](http://lawinfo.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучая дисциплину, студенты всех форм обучения выполняют самостоятельную работу в виде контрольной работы, творческих (проектных) заданий.

Для выполнения самостоятельной работы, эссе и рефератов студент должен:

- выбрать тему работы;
- ознакомиться со списком рекомендованной литературы;
- ознакомиться с дополнительными источниками, раскрывающими данный вопрос;
- обозначить цель, главы и содержание работы;
- в соответствии с требованиями по написанию работ оформить работу;
- сдать работу за три недели до начала сессии;
- подготовиться к защите своего проекта (четко представлять цель исследования, выводы по главам и общий вывод по рассматриваемой теме).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал Учеба.ру профессия психолог <http://www.ucheba.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Книгафонд»

<http://www.kniqafond.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Online» <http://www.biblioklyb.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для реализации планируемой работы и формирования необходимых компетенций используются компьютерная и оргтехника, экран, проектор, компьютерные обучающие программы.