

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа
магистерской подготовки по направлению
45.04.02 - Лингвистика

Профили подготовки

*Иностранные языки и межкультурный диалог,
перевод и переводоведение*

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика, уровень подготовки - магистратура от 01.07.2016 г. протокол № 783.

Разработчик(и): зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «28» 03. 2017г., протокол № 8

Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от « » _____ 20__ г., протокол №1.

Председатель Джамалов К.Э.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением 08 03 2017г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и является обязательной дисциплиной

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными актуальными направлениями лингвистических исследований; формированием и совершенствованием навыков создания научного текста; выработкой умения работы с теоретической базой исследования; обработкой материала из разнообразных источников (словарей, электронных баз материала, текстов и др.); знанием основных методов лингвистического анализа материала; составлением представления о разнообразии типов научных работ; ознакомлением магистрантов с требованиями, предъявляемыми к структуре и композиции магистерской работы.

Дисциплина «Основы научных исследований» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-8; профессиональных: ПК-38; ПК-41.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции,
практические занятия,
самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточ- ной аттеста- ции (зачет, дифференциро- ванный зачет, экза- мен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
9-А	144	14		24			10ёб	зачет

1. Цели освоения дисциплины. Курс «Основы научных исследований» направлен на получение общего представления о методике научных исследований в содержательном и формальном аспектах. Он является введением в большой мир совершенствования и формирования интеллектуальных умений, теорию и практику управления познавательной деятельностью, развитие творческой инициативы и улучшение организации умственного труда, который не может иметь пределов, как не имеет вообще пределов человеческое познание мира. Принципиально важными для данного курса являются *прагматические цели*: показать магистрантам методику создания учебного научного текста, основные шаги по пути его создания. С этой целью в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, продуцирование текстов различных научных жанров.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 - «Лингвистика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Основы теории перевода», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка». Дисциплина «Основы научных исследований» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Методы научных исследований», также изучаемой на первом году обучения в магистратуре. Она является необходимой основой для последующего усвоения таких дисциплин как «Методы лингвистического анализа» и «Квантитативная лингвистика и информационные технологии». По дисциплине «Основы научных исследований» магистр готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-8	умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	Знать: - основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения. Уметь: - применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - контролировать уровень своего интеллектуального развития. Владеть: - навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.
ПК-38	Способен определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Знать: - способы определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения теоретического исследования. Уметь: - поставить цель теоретического исследования; - определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. Владеть: - методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

ПК-41	Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок	<p>Знать: - специфические характеристики текстов научного стиля, методики составления и оформления научной документации.</p> <p>Уметь: - соблюдать нормы научного стиля и его подстилей при оформлении документации, составлять и оформлять научную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - общими представлениями об особенностях текстов научного стиля приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>
-------	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), в том числе 38 ауд. час. (14 лек., 24 практ.) и 106 самост.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контр. самост. раб.		
Модуль 1. Современная лингвистическая филология									
1	Введение. Цели и задачи курса. «Основы научных исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.	9	1-4	2	2			10	тестирование
2	Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики. Основные научные направления, научные центры и школы.	9	4-8	2	4			14	Письменная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>		36		4	6			24	
Модуль 2. Методология лингвистических исследований.									

1	Научное исследование в лингвистике, его особенности. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.	9		2	4			12	тестирование
2	Методы и процедуры лингвистического анализа. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.	9	9-14	2	4			12	Опрос
<i>Итого по модулю 2:</i>		<i>36</i>		4	8			24	
Модуль 3. Язык и стиль лингвистического исследования									
	Метаязык научного исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Схемы, таблицы и графики.	10		1	2			12	тестирование
	Стиль изложения. Функциональный стиль научной работы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение.	10		1	4			12	Письменное задание
<i>Итого по модулю 3:</i>		<i>36</i>		2	6			24	

МОДУЛЬ 4. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ РАБОТ МАГИСТРАНТОВ. Структура и содержание научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Содержание структурных составляющих. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.	10		1	4			12	Письменное задание
Содержание структурных составляющих. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Список использованных сокращений. Приложения. Процедура защиты.	10		1	4			12	Зачет
<i>Итого по модулю 4:</i>	<i>36</i>		<i>2</i>	<i>8</i>			<i>24</i>	
ИТОГО:			14	24			106	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

Тема 1. Современная лингвистическая филология. Введение. Цели и задачи курса. «Основы научных исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века (опыт парадигмального анализа).

Тема 2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики. Основные научные направления, научные центры и школы. Функциональное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования. Генеративное направление. Когнитивное направление. Основные научные центры и школы. Актуальные проблемы современной лингвистики.

Модуль 2. Методология лингвистических исследований.

Тема 3. Научное исследование в лингвистике, его особенности.

Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.

Тема 4. Методы и процедуры лингвистического анализа. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

Модуль 3. Язык и стиль лингвистического исследования.

Тема 5. Метаязык лингвистического исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим. Схемы, таблицы и графики.

Тема 6. Стилль научного изложения. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение.

Модуль 4. Написание и оформление научных работ магистрантов.

Тема 7. Накопление теоретической информации и планирование научной работы. Планирование. Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Интуиция и воображение. Композиция работы. Ознакомление теоретической литературой. Практические советы.

Тема 8. Структура научной работы. Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса. Преемственность и этика в науке. Язык и стиль лингвистических исследований. Сокращения слов. Оформление таблиц. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

Содержание практических занятий

Модуль 1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

Тема 1. Современная лингвистическая филология.

План:

1. Научное знание в системе знаний.
2. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития.
3. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
4. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века (опыт парадигмального анализа).

Литература:

1. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
2. Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2006.
3. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
4. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

Тема 2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

План:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики.
2. Основные научные направления, научные центры и школы.
3. Функциональное направление в современной лингвистике.
4. Дискурсивные исследования.
5. Генеративное направление.
6. Когнитивное направление.

Литература:

1. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие / – 6-е изд., стереотипное – М. : Флинта : Наука, 2011. – 416 с.
2. Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2006.
3. Концепция 2000: Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе // Русский язык в школе, 2000. № 2.

Модуль 2. Методология лингвистических исследований.

Тема 3. Научное исследование в лингвистике, его особенности.

План:

1. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение.
2. Понятия метода и методологии научных исследований.
3. Философские и общенаучные методы научного исследования.
4. Частные и специальные методы научного исследования.

Литература:

1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
2. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
3. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995.
4. Методология и методика научного исследования. – Челябинск, 1993.

Тема 4. Методы и процедуры лингвистического анализа.

План:

1. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций.
2. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ.
3. Контекстологический анализ. Компонентный анализ.
4. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

Литература:

1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
2. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
3. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995.
4. Методология и методика научного исследования. - Челябинск, 1993.
5. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011

Модуль 3. Язык и стиль лингвистического исследования.

Тема 5. Метаязык лингвистического исследования.

План:

1. Общее понятие о метаязыке.
2. Терминология. Требования к термину.
3. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим.
4. Схемы, таблицы и графики.

Литература:

1. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
2. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
3. Гаджихмедов Н.Э. Основы научных исследований. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2012.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.

Тема 6. Стиль научного изложения.

План:

1. Функциональный стиль научной прозы.
2. Синтаксис научного текста.
3. Лексико-фразеологическое варьирование.
4. Определение.

Литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011 Баранов А.П. Основы научных исследо-

ваний. – СПб., 2006.

2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.

Модуль 4. Написание и оформление научных работ магистрантов.

Тема 7. Накопление теоретической информации и планирование научной работы

План:

1. Планирование. Критерии отбора материала. Источники фактического материала.
2. Композиция работы.
3. Ознакомление теоретической литературой. Практические советы.

Литература:

- Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011 Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2006.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
- Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
- Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985 ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2004.
- Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.

Тема 8. Структура научной работы.

План:

1. Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса.
2. Язык и стиль лингвистических исследований.
3. Сокращения слов. Оформление таблиц.
4. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

Литература:

- Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011 Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2006.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
- Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
- Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985 ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2004.
- Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги; семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе; участие в научно-методологических семинарах и конференциях; консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 96 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает: а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;- подготовка презентаций, рефератов, эссе. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания,

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 1 а – 1,2,5; пункт 2 б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 1 а – 2,3; пункт 2 б – 3,4,5,11
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией Power Point	Работа на семинаре	См. пункт 4б, 19 б – 3, б

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы (По всем темам)
2. Поиск дополнительного материала (Семинар 1-3).
3. Подготовка реферата, презентации (Тема 4.).
4. Решение лингвистических задач (Семинары 1-4).
5. Составление картотеки научных публикаций по актуальной проблеме в сфере прикладной лингвистики и дать краткий анализ одной (по выбору студента) из них (Тема 2).
6. Подготовка к зачету.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы магистров являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала
4. Консультационная помощь преподавателя
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы магистров осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Тематика мультимедийных рефератов/проектов для магистрантов (по выбору студентов)

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Лингвистическая наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.

11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Процедура защиты диссертационного исследования

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-8	Знать: - основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - контролировать уровень своего интеллектуального развития. 	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального развития. 	<p>Лекция</p> <p>Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ПК-38	<p>Знать: - способы определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения теоретического исследования.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p>
	<p>Уметь: - поставить цель теоретического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. 	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
	<p>Владеть: - методологией проведения теоретического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. 	<p>Лекция</p> <p>Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ПК-41	<p>Знать: - специфические характеристики текстов научного стиля, методики составления и оформления научной документации.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p>
	<p>Уметь: - соблюдать нормы научного стиля и его подстилей при оформлении документации, составлять и оформлять научную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
	<p>Владеть: - общими представлениями об особенностях текстов научного стиля приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>	<p>Лекция</p> <p>Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции «умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения	Неполное, т.е. удовлетворительное знание основных принципов самообразования; методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методов и средств познания, обучения. Хороший уровень знаний.	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования; методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной компетенции
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

ПК-38 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследле-	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно форму-

	ния теоретического исследования	дования		лизовать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
Продвинутый	Владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования

ПК-41 Схема оценки уровня формирования компетенции «владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание специфических характеристик текстов научного стиля, методики составления и оформления научной документации	Ознакомлен с основными понятиями и специфическими характеристиками текстов научного стиля, принципами составления и оформления научной документации	Демонстрирует хороший уровень знаний не только в области структурных элементов научного текста, но и содержания научной документации	Высокий уровень указанных знаний в области составления и оформления различных форм научного исследования.
Базовый	Умение соблюдать нормы научного стиля и его подстилей при оформлении документации составлять и оформлять научную документацию в рамках своей профессиональной деятельности	Имеет представление о нормах научного стиля и метаязыка исследования, но не всегда способен самостоятельно оформлять научную документацию	Демонстрирует хороший уровень указанных умений, способен самостоятельно составлять и оформлять научную документацию в рамках своей профессиональной деятельности. Допускает некоторые не-	Демонстрирует умение квалифицировано применять указанные умения в профессиональной деятельности лингвиста-исследователя

			точности	
Продвину- тый	Владеет общими представлениями об особенностях текстов научного стиля, приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок	Ознакомлен с основными общими представлениями об особенностях текстов научного стиля	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Не только свободно владеет навыками обработки лингвистической информации, но и приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Созданные нами тестовые программы могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса «Основы научных исследований».

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться филологическими источниками и правильно оформлять библиографические ссылки. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии; навыками поиска материала филологического характера в Интернет источниках.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Основы научных исследований».
2. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики.
5. Основные научные направления и научные центры.
6. Методология лингвистических исследований.
7. Методы научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Метаязык исследования.
12. Язык и стиль научного изложения.
13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
14. Структура научной работы.
15. Аспекты изучения языка.
16. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
17. Фундаментальные открытия в лингвистике.
18. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
19. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
20. Организация научного исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 2012.
2. Гаджихмедов Н.Э. Основы научных исследований. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2012.
3. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
4. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2011.
2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 2011
3. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 2012.
4. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002.
<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
5. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
6. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2012.
7. Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
- 2) Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
- 3) Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.
- 4) Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
- 5) Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование. <http://www.6floor.ru/about.htm>
- 6) Литературное редактирование. Электронный учебник. http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=0&bid=424
- 7) Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. посо-

бие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во "Знания", КОО, 2001. — 113 с.
http://socioline.ru/seminar/library/metod/ni_full.php

8) Руднев В. Словарь культуры XX века. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>

9) Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. Учебное пособие.
<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>

10) Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основы научных исследований является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Основы научных исследований» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYU Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.