

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Программа педагогической практики

Уровень образования – бакалавриат

Направление: 45.03.01 Филология

Профиль подготовки Отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения

Очная и заочная

Махачкала, 2017г

Программа педагогической практики составлена в 2017 году в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.03.01 Филология уровень бакалавриата

от « 07 » 08 2014 г. № 947

Разработчик: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Джамалов К.Э.,
д.п.н., проф.

Программа одобрена: на заседании кафедры методики преподавания русского языка и
литературы от 15 апреля 2017 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой Джамалов К. Э. *KDhamalov*

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от « 27 » апреля 2017 г., протокол № 3.

Председатель *KDhamalov* Джамалов К.Э.

Программа педагогической практики согласована с учебно-методическим управлением « 29 »
03 2017 г. *Shir*

Программа педагогической практики составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки: 45.03.01 Отечественная филология (русский язык и литература)

от « 30 »марта 2016 г. № 03

Разработчик: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Джамалов К.Э., д.п.н., проф.

Программа одобрена: на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы от 15 апреля 2017 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой Джамалов К. Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « 27 » апреля 2017 г., протокол №_3_.

Председатель _____ Джамалов К.Э.

Программа педагогической практики согласована с учебно-методическим управлением «____» _____ 2017 г. _____

Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная педагогическая практика реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель, руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется подготовкой учебных материалов, осуществлением конструктивной деятельности, связанной с проведением занятий и проводится в базовых школах города (№ 1, № 3, №7, №13, №22).

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- построения учебного процесса на всех этапах педагогического образования, включая 5 – 9 классы средней общеобразовательной школы;
- по овладению современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- подготовки учебных материалов и осуществления конструктивно-планирующей деятельности, связанной с проведением занятий.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса учебной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных(УК-1 - УК-8), общепрофессиональных компетенций выпускника (ОПК-2 - ОПК-12), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, 4, 5,6).

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой практики предусмотрено осуществление преподавательской деятельности в объеме 24 часа.

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса бакалавриата. Данный вид практики выполняет функции подготовки бакалавров к преподавательской деятельности в 5 – 9 классах средней общеобразовательной школы.

Целью практики является направление подготовки 45.03.01 Филология.

- формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, способность применять полученные знания в практической деятельности;
- закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций.

2. Задачи педагогической практики

В процессе прохождения педагогической практики бакалавры должны овладеть основами учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач; – методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- разнообразными образовательными технологиями.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Педагогическая практика в системе ООП бакалавриата входит в цикл «М3. Практика и научно-педагогическая работа». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП, необходимых при прохождении данной практики:

«Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» – «Методика преподавания русского языка и литературы в школе», на цикле программ «Б1 Вариативная часть», а также дисциплин ПОП магистратуры «М0. Базовая часть» «Педагогика и психология высшей школы», «М0. Вариативная часть» «Методика преподавания русского языка и литературы в высшей школе».

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен предусматривать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС №1299	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-педагогическую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов преподавания и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику методики преподавания русского языка и литературы, конкретно знать методы и приемы объяснения новой темы; Уметь: анализировать методы и приемы, предлагаемые на разных языковых уровнях; Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам средней	Знать: основные вопросы методики обучения основных разделов науки о языке.

	школы	<p>Уметь: ориентироваться в общих вопросах методики обучения русскому языку</p> <p>Владеть: знаниями в области методов и принципов обучения орфографии и пунктуации русского языка как важнейшей части общекультурного, филологического и профессионального багажа филолога</p>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении учебно-методических и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: базовые методы и приемы, в соответствии с темой педагогического исследования в области теории и методики преподавания русского языка;</p> <p>Уметь: применять полученные в результате обучения знания по проведению различных типов уроков;</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методики и педагогики	<p>Владеть: приемами и методами подготовки и проведения различных типов уроков; формами владения дискуссии по той или иной теме литературного произведения</p>
УК – 3	готовностью участвовать в работе школьных, районных и городских коллективов по решению учебных и учебно-образовательных задач	
УК–5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</p> <p>Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика в системе ООП бакалавриата входит в цикл «Б2. Практика. Б2.1. Педагогическая практика». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения ООП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики:

«Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» – «Методика преподавания русского языка литературы в школе», на цикле программ «Б1. Вариативная часть». «Методика преподавания русского языка и литературы в средней общеобразовательной школе».

б. Объем практики и ее продолжительность.

Объем практики – 2 зачетные единицы, 24 аудиторных часа.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе (2 недели) – семестр 2 и на 4 курсе (2 недели) – семестр 1.

2. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая сам.работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные/ контактная	СРС	
1	Подготовительные этап: проведение установочной конференции на факультете; Встреча с групповыми методистами и руководством кафедры, ознакомительная лекция; разъяснение целей и задач учебно-педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты курса и методисты факультета.	2	2		
2	Экспериментальный этап: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, распределение по группам .	1	1		

3	Учебно–педагогическая работа: 1. Планирование учебной и внеаудиторной работы по русскому языку и литературе. 2. Взаимопосещение и анализ занятий.	208	23	23	
4	Аттестация по итогам: - дневник, планы, конспекты проведенных занятий и внеклассных и воспитательных мероприятий-методический анализ одного из занятий, проведенного другим студентом; - отчет студента по педагогической практике. По итогам практики выставляется оценка	2	2	2	Зачет с оценкой по итогам отчета практики
	Итого	208	8	208	

8. Формы отчетности по практике

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогическая деятельность охватывает следующие виды работ:

- подготовка учебных материалов и осуществление учебно-планирующей деятельности;
- проведение занятий;
- взаимопосещение и анализ занятий своих сокурсников;
- точное отражение хода практики в ежедневных записях в дневниках практиканта.

Форма и вид отчетности – письменный отчет обучающегося и характеристика учителя класса и классного руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и сдает дневник по педагогической практике с характеристикой студента в дневнике, заверенной дирекцией школы 2 конспекта урока по русскому языку и литературе, конспект воспитательного мероприятия, характеристика одного ученика студентом и отчет по практике. Дневник, конспекты и отчет проверяет и подписывает руководитель практики факультета, непосредственные групповые методисты.

На первой неделе – ознакомление с группой, в которой предстоит работать в качестве учителя русского языка и литературы.

Занятия планируются и проводятся под руководством группового методиста и учителя класса. Студенты заранее составляют развернутый конспект урока,

готовится соответствующая наглядность. Учитель класса или методист

заранее проверяют конспект урока и вносят соответствующие коррективы. После этого студент дает урок. Присутствуют на уроке и однокурсники, которые также участвуют в анализе прове-

денного занятия. Каждое занятие оценивается учителем или методистом. Методист или учитель - предметник выставляет оценки за каждое проведенное студентом занятие.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС №1299	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении учебно-педагогических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: базовые методы и приемы преподавания русского языка и литературы, ориентироваться в научных исследованиях в области теории и методики русского языка и литературы.</p> <p>Уметь: применять полученные в результате обучения знания по проведению различных типов уроков;</p> <p>Владеть: приемами и методами подготовки и проведения различных типов уроков по русскому языку и литературе.</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального или личного развития	<p>Знать: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</p> <p>Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>
ОПК -1	способностью самостоятельно осуществлять научно-педагогическую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: специфику методов и приемов изучения отдельных разделов науки о языке и литературе.</p> <p>Уметь: анализировать различные типы уроков по русскому языку и литературе .</p> <p>Владеть: современными технологиями организации учебного про-</p>

		цесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образо- вательным программам среднего образования	Знать: основные этапы и процес- сы развития теории и методики преподавания русского языка и литературы, понимать их значение для практики; Уметь: ориентироваться в мето- дических вопросах при изучении основных разделов науки о языке и литературе; уметь различать ме- тоды и приемы обучения того или иного раздела науки о языке и ли- тературе; Владеть: знаниями в об- ласти теории и методики препода- вания русского языка и литерату- ры как важнейшей части об- щекультурного, филологического и профессионального багажа фи- лолога.	
ПК-1	языковая компетенция - знание как минимум двух языков – своего, родного, русского и иностранного, знание языковых средств, речевых норм и правил	Знать: методы анализа научной информации, изучения отечествен- ного опыта преподавания русско- го языка и литературы в нацио- нальной школе; о соответствии со стандартными программами по обучению русскому языку и лите- ратуре. Уметь: оперативно адаптировать последние достижения методик преподавания русского языка и литературы в своей научно- педагогической работе; ставить и решать инновационные задачи в своей предметной области с использованием глубоких фун- даментальных и специальных зна- ний, аналитических методов и сложных моделей; структури- ровать информацию о полученных результатах, излагать её логически последовательно. Владеть: способностью оператив- ного осмысления получаемой научной информации в контексте как научного дискурса, так и в контексте развития менеджмента в целом; умениями ставить и решать инновационные задачи менедж- мента с использованием глубоких фундаментальных и специальных	

		знаний, аналитических методов и сложных моделей.
ПК-2	коммуникативная компетенция – выбор реализации программ речевого поведения в зависимости от конкретной ситуации общения	Знать: формы и способы к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля владеть: способностями к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-5	информационно-технологическая компетенция – владение компьютерными технологиями, поиск информации в сети Интернет, владение электронными словарями и каталогами	Знать: основные методы и приемы изучения нового материала; основы лексикографии; практическую стилистику основного изучаемого языка и русскую литературу. Уметь: редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей речи; участвовать в подготовке материалов лингвистических и иных видов словарей. Владеть. Основными видами редакторской правки текста; основами методики информационно-словарного описания; навыками поисковой работы по изучению передового опыта отечественных методистов по русскому языку и литературе.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории и методики русского языка и литературы	Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов

Базовый	<p>Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании</p>	<p>Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по</p>	<p>Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением</p>
Продвинутый	<p>Владеть:</p> <p>навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языковедческого и литературоведческого материала разного типа</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языковедческого материала разного типа</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языковедческого материала разного типа</p>	<p>Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языковедческого материала разного типа</p>

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального или личностного развития

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Знать: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм занятий по русскому языку и литературе	При подготовке без особого основания использованы устаревшие языковые данные, методы исследования, средства работы и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане.	выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным.	не соответствует теме и неверно структурирована.
<i>Базовый</i>	Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;	Недостаточно убедительно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
<i>Продвину-тый</i>	Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Неуверенно применяет навыки целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Свободно владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогические науки

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Знать: специфику методов изучаемых отдельных разделов науки о языке и литературе и конкретно предлагаемые для анализа приемы;	Затрудняется в определении базовых понятий современной педагогики в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Хорошо представляет базовые понятия современной педагогики в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной педагогики в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
<i>Базовый</i>	Уметь: анализировать художественный текст, творчество писателя;	Недостаточно убедительно представляет результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно представляет результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Творчески представляет результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
<i>Продвину- тый</i>	Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Неуверенно применяет навыки целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Свободно владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области языкознания и литературоведения, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Знать: основные этапы и процессы развития отечественной литературы и критики, понимать значение их опыта для практики;	приподготовки без особого основания использованы уставшие литературные данные, методы исследования, средства разработки и (или)	выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным	не соответствует теме и неверно структурирована.
<i>Базовый</i>	Уметь: ориентироваться в литературном процессе; уметь воспринимать романы отдельных писателей как часть единого литературного и общекультурного процесса;	Недостаточно убедительно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
<i>Продвинутый</i>	Владеть: знаниями в области истории русской классической литературы как важнейшей части общекультурного, филологического и профессионального багажа филолога	Неуверенно применяет навыки целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Свободно владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов

ПК-1: языковая компетенция - знание как минимум двух языков – своего, родного, русского и иностранного, знание языковых средств, норм и правил

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знать: методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по преподаванию русского языка и литературы в общеобразовательной средней школе</p>	<p>Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p>	<p>Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p>	<p>Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p>
<p>Базовый</p>	<p>Уметь: оперативно адаптировать последние достижения науки в рамках собственной научно-педагогической работы; ставить и решать инновационные задачи в своей предметной области с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний, аналитических методов и сложных моделей; структурировать информацию о полученных результатах, излагать её логически последовательно.</p>	<p>Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимый материал; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с тем или иным материалом.</p>	<p>Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при значительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным исследованием.</p>	<p>Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным исследованием.</p>

Продвинутый	<p>Владеть: способность оперативного осмысления получаемой научной — методической информации в контексте как научного дискурса, так и в контексте развития менеджмента в целом; умениями ставить и решать инновационные задачи менеджмента с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний, аналитических методов и сложных моделей.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>
-------------	--	---	---	--

ПК-4: техническая компетенция включает знания, умения и навыки необходимые для понимания и работы со специальной литературой

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>знать: формы и способы к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>	<p>Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p>	<p>Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p>	<p>Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p>

<p>Базовый</p>	<p>уметь: создавать, редактировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официального и публицистического стиля</p>	<p>Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценке по сравнению с уже проведенным</p>	<p>Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением</p>	<p>Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением</p>
----------------	---	---	--	---

Продвину- тый	владеть: способностями к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Недостаточно владеет навыками анализа за самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа
------------------	--	---	--	---

ПК-5: информационно-технологическая компетенция – владение компьютерными технологиями, поиск информации в сети Интернет, владение электронными словарями и каталогами

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные методы и приемы доработки и обработки текста; корректорской правки; основы лексикографии; практической стилистики основного изучаемого языка и литературы того или иного периода	Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов

Базовый	<p>Уметь: редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей речи; участвовать в подготовке материалов лингвистических и литературоведческих видов словарей.</p>	<p>Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании</p>	<p>Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением</p>
Продвинутый	<p>Владеть. Основными видами редакторской правки текста; основами методики преподавания русского языка и литературы; навыками поисковой работы в Национальном корпусе языка</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа за самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>
			<p>Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

2.1. Типовые контрольные задания

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения литературе;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаниями в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания литературы в ВУЗе.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- рабочие программы по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания русского языка литературы в ВУЗе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- схема отчета практиканта.

2.3. Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания проведенных уроков записям дневника;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследовательской литературы, Интернет -ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок

- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

3. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2008.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 1997.

б) дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://pedagogik.mgou.ru>
2. <http://www.study.ru>
3. <http://method.kostroma.edu.ru>
4. <http://www.ucheba.com>
5. <http://filolingvia.com>
6. Электронная библиотека Максима Мошкова :<http://lib.ru/>
7. УИС РОССИЯ <http://www.ruissrussia.msu.ru>
8. Сайт «Литературная критика»: <http://www.babysall.ru/>
9. Библиотека критики: www.dugward.ru/library

4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедия презентации.

5. Описание материально – технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению подготовки 43.03.01 Отечественная филология (русский язык и литература).