

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от « 07 » августа 2014 г. № 947

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Джамалов К.Э. - д.п.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры МПРЯ от « 20 » марта 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой К.Э. Джамалов Джамалов К.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от « 27 » марта 2017 г., протокол № 4

Председатель К.Э. Джамалов Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением
« 29 » 03 2017 г. С.И. [подпись]

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от « 07 » августа 2014 г. № 947

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Джамалов К.Э. - д.п.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры МПРЯ от « 20 » марта 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Джамалов К.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от « 27 » марта 2017 г., протокол № _____

Председатель _____ Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением
« _____ » _____ 2017 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием творческих начал личности учителя-словесника, что предполагает формирование у будущих учителей представления о лингвистическом развитии ученика, об умении применять различные методы и приемы преподавания русского языка, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, ОПК-5; профессиональных – ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, конспектов уроков и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
4	72	14		14			44	
5	72	10		18			44	Дифференцированный зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методики преподавания русского языка» является подготовка студентов-филологов к проведению в жизнь стандартов школьного образования. Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»

Таким образом, конечной целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» является формирование высококвалифицированного специалиста, умеющего дифференцировать методы и приемы русского языка в зависимости от особенностей классного коллектива и личности отдельного школьника.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Методика преподавания русского языка входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Для эффективного изучения указанной дисциплины студент должен обладать определенными компетенциями по школьному курсу русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в языкознание», «История русского языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы. Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности Владеть: основными методами и приемами исследовательской работы различных жанров литературных и фольклорных текстов.
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: основные типы речи Уметь: применять полученные знания в коммуникативных целях, воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка. Владеть: приемами, позволяющими участвовать в диалогических и полилогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях общения
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Знать: основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе Уметь: правильно подгото-

		<p>виться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>
ПК-6	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Знать: современную систему обучения литературе, актуальные методы и приемы анализа литературных произведений;</p> <p>Уметь: правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления;</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>
ПК-7	<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>Знать: основные закономерности обучения школьников литературе;</p> <p>Уметь: моделировать тип урока в зависимости от индивидуальности учащихся и индивидуальности писателя; обосновывать выбор методов и приемов обучения литературе, путей анализа литературного произведения;</p> <p>Владеть: комплексом практических умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса при обучении литературе.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной ат- тестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль са- мост. раб.		
Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка.									
1	Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Ее предмет и задачи.	4	1	2				2	различные виды опроса, участие в дискуссиях
2	Тема 2. Содержание программ и учебников по русскому языку.	4	2	2	2			4	опрос, участие в дискуссиях
3	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку.	4	3	2	2			4	опрос, участие в дискуссиях, составление конспекта указанной литературы
4	Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку.	4	3	2	2			4	опрос, участие в дискуссиях
5	Тема 5. Наблюдение и анализ просмотренных уроков по русскому языку.	4	4		2			6	опрос, участие в дискуссиях, составление аннотации программ и учебников
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		8	8			20	
Модуль 2. Типы и структура уроков русского языка.									
1	Тема 6. Типы уроков	4	7	2				4	опрос, участие в дис-

	русского языка.								куссиях
2	Тема 7. Урок изучения нового материала.	4	7		2			4	опрос, составление конспектов уроков по изучению нового материала
3	Тема 8. Урок закрепления знаний, умений и навыков. Обобщающе-повторительный урок.	4	8		2			4	опрос, составление конспектов уроков по закреплению полученных знаний
4	Тема 9. Общие вопросы методики изучения основных разделов науки о языке.	4	8	2				4	опрос, составление конспектов уроков по изучению по контрольному уроку
5	Тема 10. Методика обучения правописанию.	4	9	1				2	Различные виды опроса, контрольная работа
6	Тема 11. Методика обучения пунктуации.	4	9	1				2	опрос, составление конспектов уроков по изучению пунктуации
	Тема 12. Урок работы над ошибками.				2			4	опрос, составление конспекта урока работы над ошибками
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		6	6			24	
	Итого:	72		14	14			44	Опрос, составление конспекта урока по развитию речи
Модуль 3. Методика преподавания основных разделов курса.									
1	Тема 13. Изучение отдельных разделов науки о языке	5	1	2				2	опрос, участие в дискуссиях
2	Тема 14. Методика изучения фонетики и обучения произношению	5	1	2				2	опрос, составление конспектов уроков по изучению фонетики

3	Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.				2			2	опрос, знакомство с нормами литературного произношения
4	Тема 16. Методика изучения лексики и фразеологии	5	2	2				2	опрос, составление конспектов уроков по изучению лексики и фразеологии
5	Тема 17. Методика формирования навыков морфемного и словообразовательного анализа	5	3		2			2	различные виды опроса, контрольная работа
6	Тема 18. Методика изучения частей речи. Имя существительное	5	3		2			2	опрос, составление конспектов уроков по изучению лексики и фразеологии
7	Тема 19. Методика изучения имени прилагательного	5	4		2			4	опрос, составление конспектов уроков
8	Тема 20. Методика изучения глагола	5	5		2			4	опрос, составление конспектов уроков
	<i>Итого по модулю 3</i>	36		6	10			20	
Модуль 4. Методика преподавания синтаксиса в школе									
1	Тема 21. Методика изучения синтаксиса.	5	6	2				4	опрос, участие в дискуссиях
2	Тема 22. Методика изучения синтаксиса простого предложения	5	6		2			4	опрос, составление конспектов уроков
3	Тема 23. Методика изучения синтаксиса сложного предложения (сложносочиненного и сложноподчиненного)	5	7		2			4	различные виды опроса, контрольная работа
4	Тема 24. Методика изучения бессоюз-	5	7		2			4	опрос, составление конспектов уроков

	ного сложного предложения								сложного предложения
5	Тема 25. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку.	5	8	2				4	опрос, оценивание творческих работ учащихся
6	Тема 26. Наблюдение и анализ уроков учителей в школе или мастер-класса.	5	9		2			4	опрос, анализа урока, оценивание мастер-класса
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		4	8			24	
	ИТОГО:	72		10	18			44	Дифференцированный зачет

Форма обучения заочная

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Кон- сультации			
10	144	6		20	6		112	Дифференцированный зачет

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка.								
1	Методика преподавания русского языка	10		2				6	Различные виды опроса, участие в дис-

	ка как наука								куссиях
2	Методы и приемы обучения русскому языку	10			2			8	опрос, участие в дискуссиях, составление конспекта
3	Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку.	10			2			6	опрос, участие в дискуссиях, составление аннотации программ и учебников
4	Наблюдение и анализ просмотренных уроков по русскому языку	10			2		2	6	опрос, участие в дискуссиях, составление тематического и календарно-тематического планирования
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	6		2	26	
Модуль 2. Типы и структура уроков русского языка.									
1	Типы уроков русского языка	10		2				10	опрос, участие в дискуссиях
2	Уроки изучения нового материала	10			2			10	опрос, составление конспектов уроков по изучению нового материала
3	Урок закрепления знаний, умений и навыков. Обобщающе-повторительный урок.	10			2		2	8	опрос, составление конспектов уроков по закреплению
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	4		2	28	
Модуль 3. Методика преподавания основных разделов курса.									
1	Методика изучения фонетики и обучения произношению	10		2				6	опрос, составление урока по изучению фонетики
2	Методика изучения	10			2			6	опрос, составление

	лексики и фразеологии								конспектов уроков по изучению лексики и фразеологии
3	Методика изучения частей речи. Имя существительное и имя прилагательное	10			2			6	опрос, составление конспектов уроков по изучению существительного и прилагательного
4	Методика изучения глагола	10			2		2	8	опрос, составление конспектов уроков по изучению глагола
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		2	6		2	26	
Модуль 4. Методика преподавания синтаксиса в школе									
1	Методика изучения синтаксиса простого предложения	10			2			16	опрос, составление конспектов уроков по изучению простого предложения
2	Методика изучения сложного предложения	10			2			16	опрос, составление конспектов уроков по изучению сложного предложения
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36			4			32	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144		6	20		6	112	Дифференцированный зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционный курс.

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка.

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Ее предмет и задачи.

План

- Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как прикладная наука:
 - предмет методики преподавания русского языка (МПРЯ), задачи МПРЯ;
 - определение содержания обучения;
 - определение методов, приемов, средств обучения и контроля;
 - категории МПРЯ; методы исследования МПРЯ (методический эксперимент, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, изучение методического наследства).
- История методики русского языка. Методические исследования прошлого – богатый источник идей, фактического материала и приемов преподавания. Необходимость изучения методического наследия. Крупнейшие методисты прошлого.
- Методика и ее базисные науки.

4. Современная система среднего образования в России.

Литература *Основная*

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку / Н.М. Шанский и др. М.: Дрофа, 2001.

Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М., 2001.

Дидактика средней школы / под ред. Н.М. Скаткина. М., 1982.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Методы обучения в современной школе. М., 1983.

Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.

Совершенствование методов обучения русскому языку. Сб.ст. / сост. А.Ю.Купалова. М., 1982.

Тема 2. Содержание программ и учебников по русскому языку

План

1. Что представляет собой программа по русскому языку, каково ее значение в обучении русскому языку учащихся?

2. Чем отличаются новейшие программы от предыдущей, также ныне действующей?

3. Дайте анализ одной из действующих программ по следующей схеме:

а) структура программы (ее строение, основные части);

б) значение «Объяснительной записки» и ее содержание;

в) принцип расположения материала в программе (показать на примере какой-либо темы одного из классов);

г) содержание программы одного из классов (назвать основные темы и указать количество часов, отводимых программой на каждую тему);

д) содержание раздела «Развитие речи»;

е) приложение к программе.

4. Проанализировать один из действующих учебников.

а) оформление учебников.

1. Название, авторы; 2. Формат, обложка, шрифт; 3. Наглядность, примеры с указанием страниц; 4. Способы выделения правил, теоретического материала (шрифт, рамки).

б) содержание учебников.

Теоретическая часть:

1) научная точность определений, доступность формулировок;

2) учет специфики родных языков учащихся;

3) наличие материала для повторения.

Упражнения:

1) соответствие упражнений теоретической части;

2) количество упражнений и характер заданий в них;

Тексты, примеры:

- 1) их доступность для учащихся данного возраста;
- 2) содержательная сторона текстов, их образовательно-воспитательная ценность;
- 3) словарь учебника: способы подачи новых слов, разграничение слов активного и пассивного состава; подача орфографически трудных слов.
- 4) Решение в учебниках вопросов развития речи. Виды работ по развитию речи.
- 5) Учет специфики родных языков учащихся.
- 6) Наличие материала для повторения.

Литература Основная

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.

Программы, учебники русского языка для русских и национальных школ.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку.

План

1. Общее понятие о методе и приеме обучения.
2. Классификации методов, построенные по разным основаниям: по дидактической цели - обучающие методы и методы контроля; по источнику получения учащимися знаний - слово учителя, беседа, наблюдение и анализ, самостоятельная работа; по пути познания - дедукция и индукция; по месту работы - методы домашней и классной работы; по характеру работы - методы устной и письменной работы; по степени участия школьников – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д.

2. Приемы обучения русскому языку.

Литература: Основная

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.

Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. М.: Педагогика, 1980.

Дополнительная

Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М., 2001.

Дидактика средней школы / под ред. Н.М. Скаткина. М., 1982.

Совершенствование методов обучения русскому языку. Сб.ст. / сост. А.Ю. Купалова. М., 1982.

Современный урок русского языка. М., 1984.

Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. М., 1964.

Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку

План

1. Структура урока русского языка, его основные элементы (этапы).

2. Основные типы уроков русского языка:
 - а) урок изучения нового материала;
 - б) урок закрепления знаний, умений и навыков;
 - в) урок повторения и обобщения;
 - г) комбинированные уроки;
 - д) уроки развития речи;
 - е) уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные уроки);
 - ж) урок анализа письменных работ учащихся (урок работы над ошибками).
 3. «Нестандартные уроки»:
 - а) урок-лекция;
 - б) урок-семинар;
 - в) урок-практикум;
 - г) урок-зачет.
 4. Основные недостатки в проведении уроков и пути их устранения.
 5. Подготовка учителя к уроку.
- Задание:
1. Законспектировать одну из статей в ж. РЯШ по шифру.
 2. Переписать схему анализа урока.

Шифр	Примерный перечень статей для конспектирования
1.	Богданова Г.А. Из опыта проведения уроков-зачетов. РЯШ, 1988, №2.
2.	Федорова М.В. Урок-семинар как один из путей активизации самостоятельной деятельности учащихся. РЯШ, 1988, №2.
3.	Савельева О.В. Урок в форме дидактической игры (урок-зачет по теме «Имя числительное»). РЯШ, 1988, №3.
4.	Александровская В.М. Уроки-практикумы в 6 кл. РЯШ, 1988, №3.
5.	Пичугов Ю.С. и др. Новые формы организации обучения на уроках русского языка. РЯШ, 1987, №3.
6.	Лебедева Е.С. Диалектная лексика (урок-путешествие). РЯШ, 1997, №4.
7.	Кулеша Ю.В. Развитие интереса к урокам русского языка в 6 кл. (уроки-конкурсы). РЯШ, 1997, №6.
8.	Сорокина С.А. Урок-зачет по теме «Имя числительное». РЯШ, 1990, №2.
9-10	Яроцкая В.В. Урок по теме «Соединительные гласные О и Е в сложных словах». РЯШ, 2000, №4.

Литература

- Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
- Лакоценина Т.П. Современный урок. Ч. 6. Интегрированные уроки. – Ростов н/Д: Учитель, 2006. – 256 с.
- Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.
- Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.
- Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986. Гл. I и II.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М: Центр пед. образования, 2007.

Модуль 2. Типы и структура уроков русского языка.

Тема 6. Типы уроков русского языка.

План

1. Обучающие уроки:
 - а) уроки сообщения нового материала;
 - б) уроки формирования умений и навыков;

в) уроки повторения пройденного;

г) уроки работы над ошибками.

2. Контрольные уроки:

а) уроки контроля за усвоением знаний;

б) уроки контроля за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью;

в) уроки контроля за овладением навыками связной речи.

Литература: *Основная*

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

Богданова Г.А. Из опыта проведения уроков-зачетов. РЯШ, 1988, № 2.

Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М., 2001.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов н/Д, 2003.

Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.

Пичугов Ю.С. и др. Новые формы организации обучения на уроках русского языка. РЯШ, 1987, № 3.

Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.

Федорова М.В. Урок-семинар как один из путей активизации самостоятельной деятельности учащихся. РЯШ, 1988, № 2.

Тема 9. Общие вопросы методики изучения основных разделов науки о языке.

План

1. Значение и задачи изучения лингвистической теории, ее место в методике преподавания курса русского языка.

2. Принципы изучения языковых аспектов.

3. Методы и приемы формирования у учащихся учебно-языковых умений и навыков.

4. Виды упражнений.

5. Приемы проверки знаний и умений учащихся.

Литература: *Основная*

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

- Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.
Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007.
Ивченко Н.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. М., 1983.
Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2006.
Новиков Л.А. Лингвистическое толкование художественного текста. М., 1979.
Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. М., 1989.
Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. М., 2002.
Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. М., 1964.

Тема 10. Методика обучения правописанию

План

1. Роль и место орфографии в школьном курсе русского языка.
2. Вопрос об объеме понятия *орфография*. Основные принципы русской орфографии. Морфологический принцип - ведущий принцип русской орфографии. Понятие об орфограмме.
3. Зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем.
4. Виды орфографических упражнений. Классификация диктантов по назначению, по времени объяснения, по способу восприятия диктуемого; диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом.
5. Нормы оценки. Анализ ошибок.
6. Работа над ошибками как важнейшее средство повышения грамотности учащихся.

Литература: *Основная*

- Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.
Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.
Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.
Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Дополнительная

- Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.
Ивченко Н.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. М., 1983.
Моисеев А.И. Фонетика. Морфология. Орфография. М., 1980.
Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку и литературе учащихся национальных школ РСФСР. Л., 1986.

Тема 11. Методика обучения пунктуации

План

1. Значение и задачи пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка.
2. Основы русской пунктуации. Связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом (анализом структуры предложения).
3. Грамматический, смысловый и интонационный анализ предложения.
4. Понятие о пунктограмме, ее типах. Специфические методы и приемы обучения пунктуации. Формирование пунктуационных навыков. Трудности, связанные с изучением знаков препинания, расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.
5. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала.

6. Основные виды пунктуационных ошибок и приемы их предупреждения.

Литература:

Основная

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. М.: Просвещение, 1989.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) общеобразовательной национальной школы по русскому языку/ Е.А. Быстрова и др. М.: Дрофа, 2001.

Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.

Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.

Модуль 3. Методика преподавания основных разделов курса.

Тема 15. Методика изучения фонетики и обучения произношению.

План

1. Фонетика как раздел языкознания и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание раздела и значение его изучения в школе.

2. Связь фонетики с орфографией.

3. Принципы, методы и приемы изучения фонетики и графики.

4. Виды упражнений при изучении фонетики и обучении произношению. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике.

Литература:

Основная

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9кл. М., 2011.

Львов В.В. Как изучать фонетику в средней школе? - РЯШ, 1993, №2. -С. 9-12.

Постникова Н.Н., Подгаецкая И.М. Фонетика - это интересно. М., 1992.

Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.

Судакова Н.Я. Пособие по фонетике русского языка для учащихся старших классов. Махачкала, 1989.

Тема 16. Методика изучения лексики и фразеологии.

План

1. Лексика и фразеология как раздел науки о языке. Значение и задачи их изучения в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы методики изучения лексики и фразеологии.
2. Основные принципы методики изучения лексики и фразеологии, методы и приемы обучения. Виды упражнений.
3. Средства обучения.
4. Лексико-семантическая работа на уроках. Межпредметные связи при изучении лексики.
5. Лексические ошибки учащихся и пути их предупреждения и устранения.

Литература:

Основная

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др. – М.: Академия 2001.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.

Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн. для учащихся / А.Т. Арсирий; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.

Голуб И.Б. Путешествия по Стране Слов: кн. для учащихся нач. классов / И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1991.

Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.

Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М.: Просвещение, 1979.

Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка: кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.

Модуль 4. Методика преподавания синтаксиса в школе

Тема 21. Методика изучения синтаксиса.

План

1. Синтаксис как раздел языкознания, изучающий структурные единицы языка, как составная часть грамматики, наряду с морфологией.
2. Значение изучения раздела, его место в школьном курсе русского языка. Задачи изучения.
3. Принципы, методы и приемы изучения синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.
4. Частные вопросы изучения синтаксиса (изучение членов предложения, словосочетания, простого и сложного предложения).

Литература: *Основная*

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др. – М.: Академия, 2001.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.

Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

Акимов К.Х. Методика преподавания синтаксиса простого предложения в 7 классе дагестанской национальной школы. Махачкала, 1979.

Купалова А.Ю. Практическая методика русского языка: 8 кл.: кн. для учителя / А.Ю. Купалова, В.В. Никаноров. – М.: Просвещение, 1992.

Открытые уроки по курсу «Русский язык: 5 - 11 кл.» / сост. Е.В. Васильева [и др.]. – М.: Знания, 2008.

Тема 25. Внеурочная работа по русскому языку.

План

1. Место внеурочной работы по русскому языку в учебно-воспитательной работе, ее значение.

2. Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеклассной работы: научная углубленность и занимательность. Разнообразие видов внеклассной работы: лингвистические кружки, викторины, олимпиады, часы "занимательной грамматики" и др.

3. Методика факультативных занятий по русскому языку. Выбор тем, связь избранной темы факультатива с основным курсом. Усложненные формы работы с учащимися в рамках факультатива: беседа, лекция. Развитие активности у учащихся.

Литература: *Основная*

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др. – М.: Академия 2001.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

Аликберов К.А., Магомедкамилов Г.Н. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку в 4-8 классах дагестанской национальной школы. Махачкала.: Дагучпедгиз, 1985.

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн. для учащихся / А.Т. Арсирый; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.

Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. М., 1988.

Панов Б.П. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980.

Ушаков Н.Н. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. М., 1975.

Шанский Н.М. Занимательный русский язык. В 2 ч. - М.: Дрофа, 1996.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Практические занятия.

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка

Тема 2. Содержание программ и учебников по русскому языку

Вопросы к теме:

1. Что представляет собой программа по русскому языку, каково ее значение в обучении русскому языку учащихся?

2. Чем отличаются новейшие программы от предыдущей, также ныне действующей?

3. Дайте анализ одной из действующих программ по следующей схеме:

- а) структура программы (ее строение, основные части);
- б) значение «Объяснительной записки» и ее содержание;
- в) принцип расположения материала в программе (показать на примере какой-либо темы одного из классов);
- г) содержание программы одного из классов (назвать основные темы и указать количество часов, отводимых программой на каждую тему);
- д) содержание раздела «Развитие речи»;
- е) приложение к программе.

4. Проанализировать один из действующих учебников.

- а) оформление учебников.

1. Название, авторы; 2. Формат, обложка, шрифт; 3. Наглядность, примеры с указанием страниц; 4. Способы выделения правил, теоретического материала (шрифт, рамки).

- б) содержание учебников.

Теоретическая часть:

- 1) научная точность определений, доступность формулировок;
- 2) учет специфики родных языков учащихся;
- 3) наличие материала для повторения.

Упражнения:

- 1) соответствие упражнений теоретической части;
- 2) количество упражнений и характер заданий в них;

Литература

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.

Программы, учебники русского языка для русских и национальных школ.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку

Вопросы к теме:

- 1. Общее понятие о методах и приемах обучения русскому языку.
- 2. Методы обучения русскому языку в русской и нерусской школе.
- 3. Проблемное обучение.
- 4. Программированное обучение.
- 5. Основные методические приемы обучения русскому языку (сравнение и сопоставление; сравнение с родным языком; языковой анализ; алгоритмизация).

Задание:

Законспектировать 2-3 статьи (см. «литературу»), составить материал о методах и приемах в разных вузовских пособиях по методике.

Литература

Баринаева Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974. Гл. 8.

Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001.

Дудников А.В. Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // РЯШ, 1985, №4. С. 34.

Лернер И.Я. Методы обучения предмету в свете дидактики // РЯНШ, 1981, №6.

Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.

Щукин А.Н. Современные методы обучения // РЯШ, 1987, №2.

Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку

Вопросы к теме:

1. Структура урока русского языка, его основные элементы (этапы).
2. Основные типы уроков русского языка:
 - а) урок изучения нового материала;
 - б) урок закрепления знаний, умений и навыков;
 - в) урок повторения и обобщения;
 - г) комбинированные уроки;
 - д) уроки развития речи;
 - е) уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные уроки);
 - ж) урок анализа письменных работ учащихся (урок работы над ошибками).
3. «Нестандартные уроки»:
 - а) урок-лекция;
 - б) урок-семинар;
 - в) урок-практикум;
 - г) урок-зачет.
4. Основные недостатки в проведении уроков и пути их устранения.
5. Подготовка учителя к уроку.

Задание:

1. Конспектировать одну из статей в ж. РЯШ по шифру.
2. Переписать схему анализа урока.

Шифр	Примерный перечень статей для конспектирования
1.	Богданова Г.А. Из опыта проведения уроков-зачетов. РЯШ, 1988, №2.
2.	Федорова М.В. Урок-семинар как один из путей активизации самостоятельной деятельности учащихся. РЯШ, 1988, №2.
3.	Савельева О.В. Урок в форме дидактической игры (урок-зачет по теме «Имя числительное»). РЯШ, 1988, №3.
4.	Александровская В.М. Уроки-практикумы в 6 кл. РЯШ, 1988, №3.
5.	Пичугов Ю.С. и др. Новые формы организации обучения на уроках русского языка. РЯШ, 1987, №3.
6.	Лебедева Е.С. Диалектная лексика (урок-путешествие). РЯШ, 1997, №4.
7.	Кулеша Ю.В. Развитие интереса к урокам русского языка в 6 кл. (уроки-конкурсы). РЯШ, 1997, №6.
8.	Сорокина С.А. Урок-зачет по теме «Имя числительное». РЯШ, 1990, №2.
9-10	Яроцкая В.В. Урок по теме «Соединительные гласные О и Е в сложных словах. РЯШ, 2000, №4.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Лакоценина Т.П. Современный урок. Ч. 1-6. Интегрированные уроки. – Ростов н/Д: Учитель, 2006. – 256 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.

Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986. Гл. I и II.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.
Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М: Центр пед. образования, 2007.

Тема 5. Наблюдение и анализ просмотренных уроков по русскому языку (занятие проводится в компьютерном классе)

Задание: подготовить развернутый анализ просмотренных уроков по схеме.

Схема анализа урока

1. Школа, класс, фамилия, имя и отчество учителя.
2. Тема и цель урока.
3. Тип и основные этапы урока.
4. Связь отдельных звеньев урока между собой.
5. Организация класса.
6. Методические приемы проверки домашнего задания и формы опроса учащихся.
7. Методы и приемы, применявшиеся на уроке при объяснении и закреплении, их целесообразность.
8. Соотношение устных и письменных заданий. Использование учебника и наглядных пособий.
9. Материал урока, его научно-теоретический уровень и воспитательная значимость.
10. Организация самостоятельной работы учащихся и приемы их активности.
11. Осуществление взаимосвязи между различными разделами русского языка (лексическая и орфографическая работа, работа над развитием речи, связь с литературой и другими предметами).
12. Оценка знаний учащихся и мотивировка оценок (учет письменных заданий и устных ответов).

Модуль 2. Типы и структура уроков русского языка

Тема 7. Урок изучения нового материала

Вопросы к теме:

1. Место уроков изучения нового материала среди уроков других типов.
2. Основные структурные компоненты уроков данного типа:
 - а) сообщение и запись темы, формулирование целей (задач) урока;
 - б) подготовка учащихся к восприятию нового материала (активизация, воспроизведение знаний, необходимых для усвоения нового, создание проблемных ситуаций, постановка исследовательских, поисковых задач, использование элементов занимательности и т.п.);
 - в) изучение нового материала (выбор метода, приема);
 - г) первичное закрепление материала (беседа, выполнение упражнений, диктанты, творческие работы);
 - д) задание на дом, подведение итогов.
3. Оборудование уроков изучения нового материала.
4. Подготовка к урокам.

Задание:

1. Составить два конспекта урока: один на общую для всех тему «Основа слова и окончание», один по шифру (тематика прилагается).
2. Подготовиться к анализу урока (знать схему анализа).

Шифр	Тема уроков
1.	Морфемика. Состав слова (понятие о морфемике).
2.	Однокоренные слова и формы одного слова.
3.	Корень слова.
4.	Приставка.

5.	Суффикс.
6.	Чередование звуков в корне слова.
7.	Беглые гласные.
8.	Правописание корней с чередованием гласных (лаг-лож и др.)
9.	Правописание корней раст-рос.
10.	Правописание корней с чередованием гласных Е — И.

Литература

- Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
- Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.
- Методические разработки уроков (Никитиной, Соколовой, Богдановой).
- Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986 (законспектировать основные положения с.58-66, 101-126; переписать полностью схему анализа на с. 202)
- Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005.
- Учебники русского языка для 5 кл.

Тема 8: Урок закрепления знаний, умений и навыков. Обобщающе-повторительный урок.

Вопросы к теме:

1. Цель уроков закрепления и их место в общей системе уроков /при изучении той или иной темы/;
 2. Общие /типологические/ черты уроков закрепления знаний, умений и навыков; основные элементы уроков закрепления, их дифференциация.
 3. Виды упражнений на уроках закрепления, их дифференциация.
 4. Формы проверки степени усвоения учащимися изученного материала.
- Задание: составить конспект урока закрепления знаний, умений и навыков в 7 классе /темы уроков прилагаются/.

Шифр	Тема урока
1.	Морфологический разбор наречия.
2.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями (закрепление).
3.	Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи (после изучения НЕ с наречиями).
4.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
5.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий и местоимений (обобщающее повторение).
6.	Одна и две буквы Н в наречиях на О/Е.
7.	Одна и две буквы Н в словах разных частей речи (обобщающее повторение после изучения наречий).
8.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий (закрепление и обобщение).
9.	Дефис между частями слова в наречиях (закрепление и обобщение).
10.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (закрепление и обобщение).

Литература

- Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия, 2000.
- Богданова Р.А. Уроки русского языка в 6 кл. – М.: Просвещение, 2012.

- Виноградова Л.А. Система работы по русскому языку в VI кл. – М.: Просвещение, 1968.
Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М.: Просвещение, 1986.
Программно-методические материалы: Русский язык. 5 – 9 классы / сост. Л.М. Рыбченко-ва. – М.: Дрофа, 2001.
Лазарева Л.А. Уроки русского языка в 6 кл. – М.: Просвещение, 1979.

Тема 12. Урок работы над ошибками.

Вопросы к теме:

1. Какое значение имеет работа над орфографическими и пунктуационными ошибками?
2. Каковы причины ошибок в письменных работах учащихся?
3. Какие приемы исправления, фиксирования ошибок встречаются в школьной практике?
4. Как учитываются и классифицируются ошибки в диктантах и творческих работах?

Задания:

1. Подготовьте сообщение об уроке работы над ошибками по следующему плану:
 - а) место урока работы над ошибками в системе уроков русского языка, его цель, структура (основные этапы);
 - б) вопрос о времени раздачи тетрадей с контрольными работами и о форме записи в них и на доске;
 - в) последовательность анализа типичных ошибок, вопрос об объеме работы над ними;
 - г) самостоятельная работа учащихся над индивидуальными ошибками;
 - д) тренировочные упражнения и их место в структуре урока;
 - е) задание на дом: его характер, виды, объем.
2. Проверьте диктанты учащихся средних классов или студентов, выпишите ошибки и классифицируйте.
3. На основе анализа ошибок составьте подробный конспект урока, подготовьтесь к его проведению в аудитории и анализу.

Литература

- Алдакаева Н.Г. Работа над ошибками. – РЯШ, 1999, №5. С. 39-40.
Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
Райский С.И., Ерошкина Е.В. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие.– М.: Айрис-пресс, 2005.
Сивриди Г.Н. Типичные ошибки учащихся по русскому языку и приемы моей работы по их предупреждению и устранению // Из опыта преподавания русского языка в школах Дагестана. - Махачкала, 1959.
Судакова Н.Я. Классификация ошибок и работа над ними на уроках русского языка в дагестанской нерусской школе. - Махачкала, 1964.

Модуль 3.

Тема 18. Методика изучения частей речи. Имя существительное.

Вопросы к теме:

1. Основные методические принципы морфологии:
 - а) лексико-грамматический (сопоставление лексического значения конкретного слова и общего смыслового значения слова как части речи);
 - б) парадигматический (сопоставление косвенных форм и исходной);
 - в) морфолого-синтаксический (сопоставление члена предложения и части речи).
2. Трудности усвоения рода существительных учащимися-дагестанцами.
3. Типичные ошибки учащихся при определении рода имен существительных и согласования слов в роде.
4. Виды упражнений в построении словосочетаний и предложений в целях выработки навыков согласования слов в роде:
 - а) определение рода существительных путем подбора к существительным согласуемых определений;

- б) определение рода существительных, оканчивающихся на Ъ;
- в) определение рода существительных, оканчивающихся на –ие и –ия;
- г) определение рода несклоняемых существительных и т.д.

Задание: составить конспект урока изучения рода имен существительных, подготовиться к проведению урока в аудитории.

Литература

- Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.
Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. М., 2003 г.
Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала, 1989.
Сивриди Г.Н., Музафарова А.И., Эльдарова З.П. Уроки русского языка в 4 кл. дагестанской национальной школы. Махачкала, 1981.

Тема 19. Методика изучения имени прилагательное.

Вопросы к теме:

1. Общие вопросы методики изучения частей речи (место в школьном курсе, значение, принципы, методы и приемы, виды упражнений).
2. Частные вопросы методики изучения имени прилагательного.
 - 1) Особенности изучения имени прилагательного в русской и национальной школе.
 - 2) Как следует давать понятие о прилагательном? Как объяснить учащимся различие между словами разных частей речи, обозначающих признак, например цвет (синь, синева, синий, синеть)?
 - 3) Что вызывает трудности у учащихся русской и национальной школы при изучении имени прилагательного?
 - 4) Каковы приемы формирования у учащихся орфографических навыков при изучении прилагательного?
 - 5) Продумайте систему работы по развитию речи при изучении прилагательного (работа по развитию связной речи, лексико-семантическая работа, работа по культуре речи и стилистике).
- б) Составьте конспект урока (по шифру).

Литература

- Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 кл. (5 кл.).
Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
Методика русского языка в дагестанской национальной школе. - Махачкала, 2004. - С. 209-235.
Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. М., 2003.
Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала, 1989.

Тема 20. Методика изучения глагола.

Вопросы к теме:

1. Общие вопросы методики изучения частей речи (место в школьном курсе, значение, принципы и методы, виды упражнений).
2. Частные вопросы методики изучения глагола.
 - 1) Особенности изучения глагола в русской и национальной школе.
 - 2) Как следует давать понятие о глаголе? Как объяснить учащимся различие между словами разных частей речи, обозначающих действие (выход, выходить, выходной)?
 - 3) Что вызывает трудности у учащихся национальной школы при изучении видов глагола? Как их преодолеть?

- 4) Каковы приемы формирования у учащихся орфографических навыков при изучении глагола?
- 5) Продумайте систему работы по развитию речи при изучении глагола (работа по развитию связной речи, лексико-семантическая работа, работа по культуре речи и стилистике).
Задание: составьте конспект урока (по шифру).

Шифр	Темы уроков
1	Глагол (повторение изученного в 5 кл.).
2	Разноспрягаемые глаголы.
3	Глаголы переходные и непереходные (урок объяснения нового материала).
4	Глаголы переходные и непереходные (урок закрепления).
5	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
6	Условное наклонение.
7	Повелительное наклонение.
8	Различение форм повелительного наклонения и будущего времени.
9	Безличные глаголы.
10	Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Литература.

- Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 кл. (5 кл.).
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
- Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.
- Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. - М.: Просвещение, 2003 г.
- Программно-методические материалы: Русский язык. 5 – 9 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2001.

Модуль 4. Методика преподавания синтаксиса в школе.

Тема 22. Методика изучения синтаксиса простого предложения.

Вопросы к теме:

1. Синтаксис как раздел науки о языке, значение и задачи его изучения в средней школе. Место синтаксиса в школьном курсе русского языка.
2. Принципы, методы и приемы изучения синтаксиса и обучения пунктуации.
3. Виды упражнений по синтаксису и пунктуации, средства обучения.
4. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
 - 1) Изучение синтаксиса и пунктуации в 5 классе (пропедевтический курс).
 - 2) Изучение систематического курса синтаксиса (8-9 классы):
 - а) методика работы над словосочетанием;
 - б) работа над видами предложений по цели высказывания и по интонации;
 - в) изучение членов предложения;
 - г) работа по пунктуации при изучении однородных и обособленных членов предложения.

Задание: составить конспект урока (по шифру) и подготовиться к его проведению в аудитории или в школе.

Шифр	Тема уроков
1	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.
2	Связь слов в словосочетании.
3	Тире между подлежащим и сказуемым.
4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
5	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
6	Предложение с обращением и знаки препинания при нем.
7	Вводные слова и знаки препинания при них.
8	Обособление согласованных определений.
9	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
10	Обособление уточняющих членов предложения.

Примечания

1. Если на указанную тему отводится несколько уроков, то составляется конспект первого (урока изучения нового материала или комбинированного).
2. Студенты, окончившие сельскую дагестанскую школу, составляют конспект урока в национальной школе.

Литература

Акимов К.Х. Методика преподавания синтаксиса простого предложения в 7 классе дагестанской национальной школы. Махачкала, 1979.

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. - М.: Просвещение, 2001.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

Обучение русскому языку в 8 классе. М., 1991.

Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.

Тема 23. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.

Вопросы к теме:

1. Общие вопросы методики изучения синтаксиса русского языка в средней школе (синтаксис как раздел грамматики, его место в школьном курсе русского языка, содержание раздела, задачи его изучения, значение, принципы и методы изучения синтаксиса, виды упражнений).
2. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
 - 1) Как дается понятие о сложном предложении?
 - 2) Как показать учащимся сходство между простым и сложным предложениями, различия между ними?
 - 3) В чем различие между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, какие ответы учащихся вас удовлетворят?
 - 4) Как научить учащихся различать союзы и союзные слова?
 - 5) В чем заключается специфика бессоюзных сложных предложений и какие трудности вызывает их изучение у учащихся?

Задание: составить конспект урока.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия, 2000.

Баринаова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2010.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Учебник «Русский язык. 9 класс» под ред. Т.А. Ладыженской.

Учебный комплекс «Русский язык. 9 класс» под ред. В.В. Бабайцевой.

Тема 24. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.

Вопросы к теме:

1. Общие вопросы методики изучения синтаксиса русского языка в средней школе (синтаксис как раздел грамматики, его место в школьном курсе русского языка, содержание раздела, задачи его изучения, значение, принципы и методы изучения синтаксиса, виды упражнений).

2. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.

1) Как дается понятие о сложном предложении?

2) Как показать учащимся сходство между простым и сложным предложениями, различия между ними?

3) В чем различие между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, какие ответы учащихся вас удовлетворят?

4) Как научить учащихся различать союзы и союзные слова?

5) В чем заключается специфика бессоюзных сложных предложений и какие трудности вызывает их изучение у учащихся?

Задание: составить конспект урока.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия, 2000.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2010.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Учебник «Русский язык. 9 класс» под ред. Т.А. Ладыженской.

Учебный комплекс «Русский язык. 9 класс» под ред. В.В. Бабайцевой.

Тема 24. Внеурочная работа по русскому языку.

Вопросы к теме:

1. Значение внеурочной (внеклассной) работы по русскому языку, ее место в системе обучения, цели и задачи.

2. Принципы внеклассной работы, используемые в ней методы.

3. Классификация форм, видов внеурочной работы.

4. Стенная печать как форма внеклассной работы по русскому языку.

5. Кружок по русскому языку в средней школе.

6. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы (классный час, вечер, викторина, олимпиада, Неделя, Месячник русского языка).

Задания:

1. Составить конспект классного часа (утренника, вечера). Тема (девиз) подбирается студентом самостоятельно.

2. Изготовить пособие к классному часу (стенную предметную газету, плакат «Уголок русского языка», вопросы к викторине и т.п. - по выбору).

Литература

Аликберов К.А., Магомедкамилов Г.Н. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку в 4-8 классах дагестанской национальной школы. Махачкала.: Дагучпедгиз, 1985.

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн.для учащихся / А.Т. Арсирий; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.

Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. М., 1988.

Панов Б.П. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980.

Ушаков Н.Н. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. М., 1975.

Шанский Н.М. Занимательный русский язык. В 2 ч. - М.: Дрофа, 1996.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется по модульному принципу с использованием модульно-рейтинговой системы (МРС) оценки знаний студентами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля определяется академический рейтинг студента, который характеризует уровень усвоения материала по дисциплине, приобретенных умений и навыков работы с литературой, аналитической работы.

В учебном процессе при изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка» широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые и ролевые игры, анализ посещенных уроков и киноуроков, подготовка и проведение собственных уроков, демонстрация и разбор уроков, проведенных учителями школ. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка.	
Темы 1-5	Подготовка к текущим занятиям, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, тематическое планирование, анализ просмотренных уроков.
Раздел 2. Типы и структура уроков русского языка.	
Темы 6-14	Подготовка к текущим занятиям, работа над докладами, составление конспектов уроков различных типов, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций на уроке русского языка, анализ ошибок контрольных срезов учащихся.
Раздел 3. Методика преподавания основных разделов курса.	
Темы 15-23	Проработка учебного материала, подготовка к дидактической игре (проведение фрагмента урока и его анализ), конспектирование, работа с тестами и вопросами для самопроверки.
Раздел 4. Углубленное изучение русского языка.	

Тема 24	Конспектирование, доклады, подготовка к текущим занятиям, составление конспекта внеурочного мероприятия по предмету.
---------	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	Знать: основные положения и концепции в области русского языка. Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности Владеть: основными методами и приемами исследовательской работы различных типов уроков русского языка	Устный опрос, письменная творческая работа
ОПК-5	Знать: основные типы речи Уметь: применять полученные знания в коммуникативных целях, воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка. Владеть: приемами, позволяющими участвовать в диалогических и полилогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях общения	Устный опрос, письменная творческая работа
ПК-5	Знать: основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы русскому языку Уметь: правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий	Устный опрос, письменный конспект урока
ПК-6	Знать: современную систему обучения русскому языку, актуальные методы и приемы разных типов уроков русского	Устный опрос, письменный конспект урока

	<p>языка</p> <p>Уметь: правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления;</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	
ПК-7	<p>Знать: основные закономерности обучения школьников русскому языку и литературе;</p> <p>Уметь: моделировать тип урока в зависимости от типа урока; обосновывать выбор методов и приемов обучения русскому языку.</p> <p>Владеть: комплексом практических умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса при обучении языку и литературе.</p>	Устный опрос, письменный конспект урока

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-3 (Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных положений и концепций в области русского языка, владение основными методами и приемами исследовательской работы различных типов уроков русского языка	Имеет неполное представление об основных положениях и концепциях в области теории русского языка, слабо владеет основными методами и приемами исследовательской работы различных вопросов русского	Допускает неточности в понимании основных положений и концепций в области теории русского языка, владеет основными методами и приемами исследовательской работы в	Демонстрирует четкое представление об основных положениях и концепциях в области теории русского языка, эффективно владеет методами и приемами исследовательской работы в области различных типов

		языка	различных типах уроков по русскому языку	уроков по русскому языку.
--	--	-------	--	---------------------------

ОПК-5 (Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных типов речи, умение воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка. владение приемами, позволяющими участвовать в диалогических и полилогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях общения	Имеет неполное представление об основных типах речи, демонстрирует слабое умение воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка, слабо владеет приемами, позволяющими участвовать в диалогических и полилогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях общения	Допускает неточности в характеристике основных типов речи, может воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка, владеет приемами, позволяющими участвовать в диалогических и полилогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях общения	Демонстрирует четкое представление об основных типах речи, умеет воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка, эффективно владеет приемами, позволяющими участвовать в диалогических и полилогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях общения

ПК-5 (Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных принципов организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе, владение методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий	Имеет неполное представление об основных принципах организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе,	Допускает неточности в характеристике основных принципов организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку,	Демонстрирует четкое представление об основных принципах организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку,

		демонстрирует слабое умение самостоятельно работать с литературой, не проявляет творческую активность, слабо владеет методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий	проявляет творческую активность, владеет методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий	умеет самостоятельно работать с литературой, проявляет творческую активность, эффективно владеет методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий
--	--	---	---	---

ПК-6 (Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание современной системы обучения русскому языку, актуальных методов и приемов обучения связной речи, умение правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, владение методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации	Имеет неполное представление о современной системе обучения русскому языку, демонстрирует слабое знание методов и приемов обучения связной речи, не может правильно подготовиться к учебному процессу, испытывает затруднения в прогнозировании трудностей обучения, слабо владеет методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации	Допускает неточности в характеристике основных методов и приемов обучения связной речи, может правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, владеет методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации	Демонстрирует четкое представление о современных методах и приемах обучения связной речи, умеет правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, эффективно владеет методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации

ПК-7 (Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных закономерностей обучения школьников литературе, умение моделировать тип урока в зависимости от индивидуальности учащихся и индивидуальности писателя; обосновывать выбор методов и приемов обучения русскому языку, владение комплексом практических умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе.	Имеет неполное представление о основных закономерностей обучения школьников русскому языку и литературе, демонстрирует слабое знание методов и приемов обучения русскому языку и литературе, не может правильно подготовиться к учебному процессу, испытывает затруднения в прогнозировании трудностей обучения, слабо владеет методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку.	Допускает неточности в характеристике основных закономерностей обучения школьников литературе, может правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, владеет методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку.	Демонстрирует четкое представление об основных закономерностях обучения школьников литературе, современных методах и приемах обучения литературе, умеет правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, эффективно владеет методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

По каждому разделу практикума студенты выполняют письменные самостоятельные работы, связанные с тематикой занятий. Работы могут пересылаться на электронный адрес преподавателя и возвращаться студентам с соответствующей правкой или обсуждаются на практических занятиях. Можно ввести систему баллов за каждую работу.

1. Контрольная работа

1 вариант

1.Базисные понятия методики преподавания русского языка.

2.Работа с учебником. Учебно-методический комплекс под ред. Т.Ладыженской.

3. Основные методы обучения русскому языку в школе.

2 вариант

1. Цели обучения русскому языку в школе.
2. Особенности изложения теоретического и практического материала в учебнике. Учебно-методический комплекс под ред. В.Бабайцевой.
3. Основные приемы обучения русскому языку.

3 вариант

1. Современные требования к содержанию курса русского языка в школе.
2. Учебник - конкретная реализация программы. Учебно-методический комплекс под ред. Н.Разумовской.
3. Методы и приемы обучения русскому языку в национальной школе.

2. Примерная схема анализа урока

I. Выявить:

1. Соответствие содержания урока теме и поставленным целям.
2. Тип урока: комбинированный урок, урок подачи новых знаний, закрепления, повторительно-обобщающий, контроля знаний, умений, навыков.
3. Этапы урока с указанием времени, использованного на каждый этап. Высказать мнение о рациональности распределения времени.
4. Удачность начала урока (организационный этап): создание благожелательной рабочей атмосферы; проверка готовности к уроку; связь с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей и ближайшей задачи.
5. Особенности организации проверки выполнения домашнего задания:
 - вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос, компьютерный контроль);
 - определение типичных недостатков и пути их устранения;
 - содержание и методика постановки вопросов (характер вопросов: воспроизводящие, проблемные, методика опроса, приемы активизации учащихся и др.);
 - насколько привлекались во время опроса к дополнению и исправлению ответов, к постановке вопросов отвечающему и рецензированию ответов;
 - как сочетались фронтальная, индивидуальная и групповая работа с учащимися;
 - сколько всего опрошено, сколько выставлено отметок.
6. Способ перехода к изучению нового материала:
 - тема сообщена сразу;
 - подчеркнута связь настоящей темы и ранее изученной или подчеркнута важность ее знания для изучения последующего материала;
 - реакция учащихся на введение нового материала, их активность.
7. Особенности изучения нового материала на уроке:
 - методы и приемы презентации материала, использованные учителем, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся;
 - рациональность использования доски;
 - приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, особенности речи учителя, использование предварительного опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.);
 - роль и место самостоятельной работы учащихся (использование учебника, справочника и пр.)
8. Характер работы по закреплению новых знаний:
 - обоснованность отобранного материала;
 - методы закрепления (фронтальная работа, самостоятельная работа);
 - вывод об осознанности изучения материала.

9. Способ объяснения домашнего задания:

- время, затраченное на его объяснение;
- этап урока, на котором оно было дано (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене, совсем не дано);
- содержание домашней работы (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить упражнения, дополнить объяснения учителя, выполнить творческую работу и др.);
- понимание учащимися предложенного домашнего задания.

II. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока):

1. Контакт учителя с классом:

- затрата времени на ориентировку учащихся в учебной деятельности (посильность, апробированность, понятность, последовательность заданий);
 - степень и характер регулирования работы учащихся с максимальным использованием их возможностей;
 - архитектура урока (общий хронометраж выполненных учебных действий, степень напряженности урока, характеристика эмоциональной стороны контакта);
2. Речь учителя на уроке (ее объем, темп, степень сложности, оптимальность, наличие самоконтроля учителя за своей речью).
3. Особенности класса (сложившийся рабочий коллектив, уровень общей и лингвистической подготовки, потенциальные возможности учащихся и их использование на уроке).
4. Использованный на уроке материал (соответствие его поставленным целям и этапам обучения, актуальность, информативная ценность, система).
5. Результаты совместной деятельности учителя и учащихся.

Перечень вопросов для теоретической части зачета

Теоретические вопросы к зачету

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи, методы исследования.
2. Русский язык как учебный предмет, цели его изучения и обучения ему в средней общеобразовательной школе.
3. Методическое наследие, его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Крупнейшие методисты прошлого.
4. Теоретические основы методики русского языка как науки. Связь методики с лингвистикой.
5. Связь методики русского языка с педагогикой и психологией. Общедидактические принципы в применении их к преподаванию русского языка.
6. Содержание обучения и структура курса русского языка в общеобразовательной школе. Программы по русскому языку.
7. Средства обучения русскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).
8. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.
9. Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов.
10. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
11. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка.
12. Вопрос о приемах обучения, соотношении понятий *метод* и *прием*.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку. Структура урока русского языка.

14. Опрос учащихся на уроках русского языка, его виды.
15. Домашние задания по русскому языку, их содержание, дозировка, проверка.
16. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
17. Типы уроков русского языка (традиционные и «нестандартные» уроки).
18. Повторение на уроках русского языка, его виды.
19. Планирование в преподавании русского языка, виды планов. Подготовка учителя к уроку.
20. Внеурочная работа по русскому языку, ее цели, принципы.
21. Основные формы, виды внеклассной работы по русскому языку.
22. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.
23. Кабинет русского языка, его назначение, оборудование, оформление. Организация работы кабинета.
24. Методика преподавания фонетики.
25. Методика преподавания морфемики, работа над составом слова.
26. Методика преподавания лексики.
27. Методика преподавания фразеологии.
28. Общие вопросы преподавания грамматики.
29. Методика изучения имени существительного.
30. Методика изучения имени прилагательного.
31. Методика изучения имени числительного.
32. Методика изучения глагола.
33. Методика изучения служебных частей речи.
34. Методика изучения словосочетания.
35. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
36. Методика изучения сложноподчиненных предложений.
37. Методика изучения бессоюзных сложных предложений.
38. Методика обучения орфографии (общие вопросы).
39. Виды упражнений по орфографии.
40. Методика проведения контрольного диктанта.
41. Учет и классификация ошибок. Организация работы над ошибками.
42. Методика обучения пунктуации (общие вопросы).
43. Формирование у учащихся пунктуационных умений и навыков.
44. Методика развития речи.
45. Урок обучающего изложения.
46. Урок обучающего сочинения по картине.
47. Методика развития связной речи.
48. Методика словарной (лексико-семантической) работы на уроках (в русской и национальной школах).
49. Олимпиада по русскому языку.
50. Кружок русского языка в школе.
51. Стенная печать в системе внеурочной работы по русскому языку.
52. Общие вопросы методики изучения частей речи.
53. Классный час (вечер, утренник) как форма внеурочной работы по русскому языку.
54. Изложения, их виды.
55. Урок работы над ошибками.
56. Углубленное изучение русского языка в средней школе.
57. Виды языкового разбора на уроках русского языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего

контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная работа (конспект) - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. –Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др.– М.: Академия 2001. – 324 с.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007. – 287 с.

Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование. 2001. – 128 с.

Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл. М.: Просвещение, 1991. – 191 с.

Колеченко А.К. Энциклопедия образовательных технологий. СПб.: КАРО, 2002. - 368 с.

Левитес Д.Г. Практика обучения. Современные образовательные технологии. – Воронеж: Институт практ. психологии, НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.– 240 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.

Методика русского языка: учеб. пособие для студентов фак. рус. яз. и литературы пед. ин-тов. / под общ. ред. Е.А. Бариновой. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.

Основы методики русского языка в 4–8 классах / под ред. А.В.Текучева. – М.: Просвещение, 1983. – 340 с.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий. 2006. – 816 с.

Система обучения сочинению на уроках русского языка (4–8 кл.): пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1978. – 286 с.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005. – 320 с.

Хрестоматия по методике русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 252 с.

Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания. – М.: Просвещение, 1982. – 287 с.

Дополнительная литература

- Акимов К.Х. Методика преподавания синтаксиса простого предложения в 7 классе дагестанской национальной школы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1979. – 128 с.
- Активные формы организации обучения русскому языку в вузе и школе: Сб. научно-методических трудов / Тверской ун-т. – Тверь, 1994. – 146 с.
- Аликберов К.А. Лингвистические основы обучения имени существительному в 4-6 классах дагестанской национальной школы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1983.
- Аликберов К.А., Магомедкамилов Г.Н. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку в 4-8 классах дагестанской национальной школы. – Махачкала.: Дагучпедгиз, 1985.
- Арефьева А.Н., Фрик М.В. Литература 19 в. на уроках русского языка: пособие-практикум для старшеклассников и абитуриентов. – СПб.: Паритет, 2002. – 352 с.
- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн.для учащихся / А.Т. Арсирий; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995. – 383 с.
- Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 496 с.
- Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1986.
- Богданова Р.А. Уроки русского языка в 6 кл. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2001.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2010. – 171 с.
- Богуславский М.В. 20 век российского образования. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 336 с.
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках: книга для уч-ся. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
- Былинский К.И. Русский язык: Справочник по орфографии и пунктуации / К.И. Былинский, Н.Н. Никольский. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, 1998. – 296 с.
- Гвоздарев, Ю.А. Язык есть исповедь народа...: Кн.для учащихся. –М.: Просвещение, 1993. – 143 с.
- Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.: Просвещение, 1988. – 207с.
- Голуб И.Б. Путешествия по Стране Слов: кн.для учащихся нач. классов / И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков. –М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
- Голуб И.Б. Секреты хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – М.: Междунар. отношения, 1993. – 280 с.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика.– М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
- Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
- Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
- Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование. 2001. – 128 с.
- Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.
- Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатова. – М.: Воронеж: Институт практ. психологии, НПО «МОДЭК», 1995. – 269 с.
- Иванов В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе / В.В. Иванов, З.А. Потиха – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
- Карбаненко П.И., Прик О.Я. Очерки по методике преподавания русского языка в 5 кл. дагестанской нерусской школы. – Махачкала, 1961.
- Квитинский Н.М., Савченко Т.И. Картина на уроках русского языка и литературы в национальной школе. – Махачкала. 1973.
- Колеченко А.К. Энциклопедия образовательных технологий. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
- Конетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образовательной и педагогической мысли». – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 268 с.
- Космарская И.В. Грамматика русского языка в текстах. 8–11 кл. / И.В. Космарская, А.К. Руденко – М.: Аквариум. 1997. – 256 с.
- Криштопа В.М. Работа по картине в 5-6 кл. / Методика обучения русскому языку в дагестанской школе. – Махачкала, 1977.

- Ксенозова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
- Кульневич С.В. Анализ современного урока / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Ростов-на-Дону: Учитель, 2003. – 224 с.
- Кульневич С.В. Современный урок. Ч. 1 / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина – Ростов н/Д: Учитель, 2006. – 288 с.
- Купалова А.Ю. Практическая методика русского языка: 8 кл.: кн.для учителя /А.Ю. Купалова, В.В. Никаноров. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
- Лакоценина Т.П. Современный урок. Ч. 5 / Т.П. Лакоценина [и др.]. – Ростов н/Д: Учитель, 2006. – 208 с.
- Лакоценина Т.П. Современный урок. Ч. 4. Альтернативные уроки / Т.П. Лакоценина [и др.]. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 240 с.
- Лакоценина Т.П. Современный урок. Ч. 6. Интегрированные уроки. – Ростов н/Д: Учитель, 2006. – 256 с.
- Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М., Воронеж: Институт практ. психологии, НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.
- Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 классы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977. – 374 с.
- Меженко Ю.С. Методическая система В. Ф. Шаталова в обучении русскому языку / Ю. С. Меженко; НМО "Творческая педагогика". М., 1992. - 63 с.
- Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку: Пособие для учащихся / Ю. С. Меженко; НМО "Творческая педагогика". М., 1992. - 108 с.
- Методика русского языка в дагестанской национальной школе. – Махачкала.: НИИ педагогики, 2004. – 616 с.
- Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово: кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
- Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 127 с.
- Напольнова Т., Пустовалов П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. – М.: Просвещение, 1976.
- Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. – М.: Просвещение, 2003. – 272 с.
- Открытые уроки по курсу «Русский язык: 5 - 11 кл.» / сост. Е.В. Васильева [и др.]. – М: Знания, 2008. – 128 с.
- Панов Б.П. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.
- Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986.
- Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
- Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5 – 9 кл. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.
- Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка . – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
- Постникова Н.Н., Подгаецкая И.М. Фонетика - это интересно. – М.: Просвещение, 1992. – 144 с.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М: Центр пед. образования, 2007. – 272 с.
- Прик О.Я. Пособие по методике русского языка в дагестанской нерусской школе. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1965.
- Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М.: Просвещение, 1979. – 144 с.

- Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
- Райский С.И., Ерошкина Е.В. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
- Селезнева Л.Б. Русское правописание. Задачи, алгоритмы, упражнения: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1997. – 208 с.
- Селезнева Л.С. Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. – СПб.: Спец. литература, 1997. – 232 с.
- Сивриди Г.Н. Типичные ошибки учащихся по русскому языку и приемы моей работы по их предупреждению и устранению // Из опыта преподавания русского языка в школах Дагестана. – Махачкала, 1959.
- Сивриди Г.Н., Музафарова А.И., Эльдарова З.П. Уроки русского языка в 4 кл. дагестанской национальной школы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
- Скорород Л.К. Словарная работа на уроках русского языка: кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
- Судакова Н.Я. Классификация ошибок и работа над ними на уроках русского языка в дагестанской нерусской школе. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1964.
- Судакова Н.Я. Пособие по фонетике русского языка для учащихся старших классов. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989.
- Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. – М.: ЦГЛ, 2002. – 128 с.
- Ушаков Н.Н. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. – М., 1975.
- Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. – М.: Просвещение, 1973. – 160 с.
- Федорова М.В. Изучение наречий в школе. – М.: Просвещение, 1992. – 128 с.
- Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки уроков: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 352 с.
- Ходякова Л.А. и др. Сочинение по картине в 5 классе. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.
- Ходякова Л.А., Кабанова Е.В. Сочинение по картине в 6 классе: метод. пособие. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004. – 254 с.
- Хрестоматия по методике преподавания русского языка: преподавание орфографии и пунктуации в общеобразоват. учеб. заведениях/ авт.-сост. В.Ф.Иванова, Б.И.Осипов. – М.: Просвещение, 1995. – 352 с.
- Чеснокова Л. Д., Букаренко С. Г. и др. На берегах Лингвинии: учебное издание. – М.: Просвещение - Учебная литература, 1996. – 245 с.
- Шанский Н.М. Занимательный русский язык. В 2 ч. Ч.1. – М.: Дрофа, 1996. - 320 с.
- Шанский Н.М. Занимательный русский язык. В 2 ч. Ч.2. – М.: Дрофа, 1996. - 208 с.
- Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. – Л.: Просвещение, 1990. – 415 с.
- Широковская Т.А., Широковский Ю.С. Уроки русского языка: 9 класс. – М.: Просвещение, 1989.
- Штоль А.А. Русский язык в таблицах: учебно-справочное пособие. Орфография и пунктуация. Упражнения и ключи к ним. Школьный курс языкознания / А.А. Штоль. - 4-е изд. испр. и доп. - Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2002. - 160 с.

Программы

- Баранов М.Т. Программы общеобр. учреждений. Русский язык. 5 – 9 кл. / М.Т. Баранов [и др.]. – М.: Просвещение, 2006. – 39 с.
- Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения. – М.: Глобус, 2006. – 190 с.
- Божко Н.М. Учение с увлечением. Элективный курс по основам языкознания. – Волгоград: «Панорама», 2006. – 80 с.
- Программно-методические материалы: Русский язык. 5 – 9 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2001. – 320 с.

- Программно-методические материалы: Русский язык. 10 – 11 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 - 9 классы. – М.: Просвещение, 2006. – 39 с.
- Русский язык. Деловая речь, деловое письмо. 10 – 11 кл.: элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
- Русский язык. 10 – 11 кл.: сборник элективных курсов. – Волгоград: Учитель, 2007.– 139 с.
- Сборник нормативных документов. Русский язык и литература в образоват. учреждениях с родным (нерусским) языком обучения. – М.: Дрофа, 2006. –112 с.
- Шанский Н.М. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку/ Н.М.Шанский [и др.]. – М.: Дрофа, 2001. – 80 с.
- Шанский Н.М. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку / Н.М.Шанский [и др.]. – М.: Дрофа, 2001. – 80 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. [http:// lit/1september.ru](http://lit/1september.ru) – электронная версия журнала «Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября».
2. [http:// www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) – [gramota.ru](http://www.gramota.ru) – электронная библиотека «Русский язык».
3. [http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
4. [http://www. neo. edu.ru](http://www.neoe.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
5. [http:// www. metodika.ru](http://www.metodika.ru) – «Методика.ру».
6. <http://www.ucheba.com> – Образовательный портал «Учеба». Портал ориентирован на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
7. <http://www.litera.edu/ru-сайт> «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература».
8. http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm - программа научно-образовательного центра «Билингва»
9. [http:// www. gramota.ru](http://www.gramota.ru) - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
10. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи.
11. [http:// www. grammar.ru](http://www.grammar.ru) - Культура письменной речи
12. <http://www.langrus.ru/content/view/31> - langrus.ru –портал поддержки русского языка как иностранного
13. http://www.nikitinanv.ru/Ychebniematerialbl/testi/testi_russkii/testii_2/index.html - образовательный сайт Никитиной Н.В.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, педагогическую практику в школе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач литературного образования школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к уроку, научить определять структуру и содержание уроков различного типа, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения

поставленной учебной задачи. Используются адаптированные и оригинальные интерактивные упражнения, групповые формы работы и пр.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего учителя-словесника, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, репродукции картин);
- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов);
- образцы конспектов уроков;
- материалы по подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1.Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических словарей русского литературного языка, словарей литературоведческих терминов

2.Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.

3. Электронные базы периодических изданий

4.Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru

Программное обеспечение:

MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (различных творческих работ), PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Методика преподавания русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).