

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»  
Факультет Востоковедения

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИЗУЧАЕМОЙ СТРАНЫ (ПЕРСИЯ)**

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

**Института экологии и устойчивого развития**

Образовательная программа

**41.03.03 - Востоковедение и Африканистика**

Профиль подготовки

**История стран Азии и Африки**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**


Статус дисциплины: **вариативная**

МАХАЧКАЛА - 2017

Рабочая программа дисциплины «Физическая и экономическая география Персии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.03 - «Востоковедение и Африканистика» (бакалавриат) от «7» августа 2014г. № 941

Составители: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития,  
Набиева У. Н., д.г.н., профессор  
Магомедова А. А., к.б.н., доцент

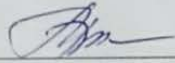
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от  
от «26» июня 2017 г., протокол № 10

Зав. кафедрой:  Абдулаев К.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого  
развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «28» июня 2017 г., протокол № 10.

Председатель  Теймуров А.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «29» июня 2017 г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Физическая и экономическая география (Персии) Ирана» является обязательной дисциплиной (вариативная часть) образовательной программы бакалавриат по направлению 41.03.03 «Востоковедение и Африканистика».

Дисциплина реализуется на факультете Востоковедения кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными сведениями о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках изучаемой страны.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3, ОПК-6, профессиональных (ПК): ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *текущей успеваемости – контрольные работы, промежуточный контроль тестирование - в форме коллоквиума, итоговый контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины Зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108 часов

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
2	108	22		14			72	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая и экономическая география Персии» является, получение комплексных знаний по физической и экономической географии Ирана, заложить основы знаний в области региональной комплексной географии с характеристикой естественно-природных условий, динамикой, составом и структурой населения, трудовых и производственных ресурсов, отраслевой и пространственной структуры хозяйства страны, структуры внешних экономических связей, экономико-географического районирования страны.

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- углубление историко-географического регионально-страноведческого подхода к рассматриваемому материалу;
- изучение политической географии как фактор гуманизации курса, которая выражается в повышенном внимании к вопросам географии культуры и религии, образа жизни людей, к проблемам непродуцированной сферы;
- осветить важность происходящих изменений в социальной, экономической и политической жизни региона;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы, культурно- исторических условий и хозяйственной деятельности в данном регионе
- привить умения и навыки описания и изучения природы и ресурсов, населения и хозяйства Ирана
- ознакомить с основными теоретическими концепциями, которые существуют в мировой иранистике

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая и экономическая география Персии» является обязательной дисциплиной (вариативная часть) по направлению «Востоковедение и африканистика». Физическая и экономическая география изучаемой страны – одна из профилирующих дисциплин для студентов-востоковедов. Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дает целостное представление о естественно природных условиях, составе и структуре населения, об отраслевой структуре хозяйства региона и структуре внешних экономических связей.

Освоение дисциплины «Физическая и экономическая география Персии» необходимо для подготовки профессиональных специалистов по направлению «Востоковедение и африканистика».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК -3</b>	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и	<b>Знать:</b> теоретические основы экономической и социальной

	социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)	географии, географии населения с основами демографии, георбанистики; основные сведения о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках Персии <b>Уметь:</b> использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения и георбанистики в географических исследованиях <b>Владеть:</b> способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Персии в профессиональной деятельности
<b>ОПК -6</b>	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	<b>Знать:</b> основные сведения о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир, особенностях географического положения Персии <b>Уметь:</b> применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе <b>Владеть:</b> способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир
<b>ПК -7</b>	способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	<b>Знать:</b> закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира. <b>Уметь:</b> создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; излагать и критически анализировать информацию о Востоке; готовить информационно-аналитические материалы и справки о Персии <b>Владеть:</b> навыками изучения страны (Персии) на основе использования междисциплинарных методов исследования; способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный

	анализ
--	--------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Общий обзор природной среды Персии</b>								
Тема 1. Введение Географическое (историко-географическое и социально-экономическое) положение и границы Персии	2		2	2			7	Устный опрос
Тема 2. Природные условия и ресурсы Персии (Ирана). Использование полезных ископаемых. Географическая среда. Природный, антропогенный и культурный ландшафты.			2				8	Устный и письменный опрос, тестирование
Тема 3. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Категории ООПТ: (заповедники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады). Лечебно-оздоровительные	2		2				10	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ

местности и курорты. Туристско-рекреационный потенциал страны.								
Коллоквиум				1				тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>			6	5			25	36
<b>Модуль 2 География населения изучаемой страны</b>								
Тема 4. Проблемы воспроизводства населения. Население: половозрастная структура, этнический состав, динамика численности (городского и сельского) населения и его естественное движение	2			1			10	Устный и письменный опрос
Тема 5. Трудовые и производственные ресурсы. Занятость экономически активного населения по трем сферам экономики. Основные черты миграции населения. Региональные процессы урбанизации	2			1			8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
Тема 6. Демографическая ситуация изучаемой страны. Качество населения: средняя продолжительность жизни и образовательный уровень	2			1			8	Устный и письменный опрос, реферирование по самостоятельным темам
Коллоквиум				1				тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>			6	4			26	36
<b>Модуль 3 Экономика Персии</b>								
Тема 7. Отраслевая	2		2				4	Устный и письменный

структура и НТП							опрос
Тема 8 Стадии развития экономики (добывающая и обрабатывающая промышленности). Региональные различия в развитии между промышленностью и сельским хозяйством	2		2	1		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
Тема 9. Отраслевая структура сельского хозяйства Персии.	2		2	1		3	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
Тема 10. Сфера услуг. Рынок услуг. Транспортная система. Динамика развития отдельных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.			2	1		4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
Тема 11. Внешние экономические связи и культурное сотрудничество с Россией и другими странами Каспийского региона			2	1		4	Устный и письменный опрос, реферирование по самостоятельным темам
Коллоквиум				1			тестирование
<i>Итого по модулю 3:</i>			<i>10</i>	<i>5</i>		<i>21</i>	<i>36</i>
<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>14</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1.Общий обзор природной среды Персии

**Тема 1.** Введение.Общие сведения. Особенности географического (историко-географического, социально-экономического и геополитического) положения и границы Персии.Берега,координаты. Площадь. Состав территории. Особенность географического положения. Характеристика береговой линии, заливов, островов.

Государственный строй и административное деление. Официальное название страны. Государственный флаг, герб и гимн. Государственный язык. Конституция и история ее формирования. Высший орган законодательной власти – меджлис. Глава государства и его полномочия. Система исполнительной власти. Избирательная система.



Судебная власть. Вооруженные силы и их роль в политической и экономической жизни Ирана.

**Тема 2.** Природные условия и ресурсы изучаемой страны. Использование полезных ископаемых. Климатические условия. Температуры. Осадки. Почвы. Внутренние воды. Водные ресурсы (поверхностные и подземные воды), как важнейший фактор, определяющий развитие естественной растительности страны.

Растительность и животный мир Персии. Растительность. Широколиственные леса Северных влажных склонов. Кустарниковая и травянистая флора засушливых хребтов Мекрана и Восточно-Иранских гор. Бесплодные также участки зыбучих песков. Ксерофитная (засухоустойчивая) растительность. Животный мир.

Экстремальность климатических условий. Водная проблема. Проблемы природопользования.

**Тема 3.** Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Категории ООПТ: (заповедники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады). Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Туристско-рекреационный потенциал страны.

## **Модуль 2 География населения изучаемой страны**

**Тема 4.** Проблемы воспроизводства населения. Население: половозрастная структура, этнический состав, динамика численности (городского и сельского) населения и его естественное движение.

Численность, воспроизводство и плотность населения. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост населения и его многообразные факторы и последствия.

Этнический состав населения этнические общности как исторические категории и один из важнейших признаков населения. Языки (персидский (фарси) как официальный язык Ирана). Религиозный состав. Роль религиозного фактора в размещении и движении населения.

**Тема 5.** Трудовые и производственные ресурсы. Занятость экономически активного населения по трем сферам экономики. Основные черты миграции населения. Региональные процессы урбанизации. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения. Связь размещения населения и хозяйства.

Сельские и городские поселения как главные формы расселения населения. Урбанизация как глобальный процесс современности и будущего человечества. Причины роста городов. Тенденция развития городов от «тысячных» до агломерации и мегаполисов.

Международные миграционные процессы. Главные направления внутренней и внешней миграции. Роль миграции в истории человечества и в современной жизни. Проблемы беженцев и рабочей силы в стране.

**Тема 6.** Демографическая ситуация изучаемой страны. Качество населения: средняя продолжительность жизни и образовательный уровень.

Демографическая политика. Система образования. Влияние колониальной экспансии западноевропейских государств в 19 веке на социально-экономическое развитие страны. Роль и значение столичного города Тегеран.

## **Модуль 3 Экономика Персии**

**Тема 7.** Отраслевая структура и НТП.

Отраслевая структура промышленного и сельскохозяйственного производства. Аграрные отношения и аграрная реформа. Сосредоточение значительного природоресурсного потенциала в руках частного сектора.

Понятие об НТП и экологии. Современные проблемы экологии. Ресурсосберегающая и природоохранная задача использования достижения науки. Информационный взрыв. Современные системы управления. Влияние НТП на экономические отношения страны. НТП и социальные аспекты охраны окружающей среды.

**Тема 8** Стадии развития экономики (добывающая и обрабатывающая промышленности). Региональные различия в развитии между промышленностью и сельским хозяйством.

История экономики Ирана. Территориальные различия в размещении природных ресурсов, развитии и размещении хозяйства.

Три отрасли промышленности – нефтяная (включая добычу и первичную переработку нефти и газа), обрабатывающая (включающая нефтехимию) и горнодобывающую.

Автомобильная промышленность. Энергетика Ирана.

Основные подходы к проблеме экономического районирования. Проблемы неравномерности экономического развития регионов Ирана и пути ее преодоления, региональные проекты комплексного экономического развития: достижения и проблемы реализации.

**Тема 9.** Отраслевая структура сельского хозяйства Персии.

Сельское хозяйство Ирана. Растениеводство как ведущая отрасль сельского хозяйства.

Рыболовство и лесное хозяйство. Аграрные отношения и аграрная реформа.

Основные этапы экономического развития Ирана. Экономическая модель современного Ирана. Отраслевая структура ВВП, занятости и экспорта. Размер и динамика подушевого ВВП. Иран в мировой экономике: основные классификационные подходы.

**Тема 10.** Сфера услуг. Рынок услуг. Транспортная система. Динамика развития отдельных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Значение транспорта для экономического развития региона. Окружающие водные системы как важные транспортные магистрали. Каналы и проливы их значение для хозяйственного развития региона. Контейнеризация транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

**Тема 11.** Внешние экономические связи и культурное сотрудничество с Россией и другими странами Каспийского региона.

Понятие «международное географическое разделение труда». Основные формы международных экономических связей. Производственное сотрудничество и предоставление услуг. Международный туризм как форма обмена услугами. Основные торговые партнеры страны. Современное состояние и перспективы российско-иранских отношений.

Особенности размещения природного и культурного наследия, возможности развития туристско-рекреационного хозяйства.

## 4.4. Практические работы

**Тема 1. Экономико- географическое и геополитическое положение Ирана.**

1. Особенность географического положения Ирана.
2. Характеристика береговой линии, заливов, островов. Координаты. Площадь.

3. Государственный строй. Официальное название страны. Государственный флаг, герб и гимн. Государственный язык. Конституция и история ее формирования.
4. Административно-территориальное деление.

## **Тема 2. Природные условия и ресурсы изучаемой страны.**

1. Рельеф. Характеристика основных орографических районов: Иранское нагорье, Эльбурс, (вулкан Демавенд), Складчатые Туркмено-Хорасанские горы, хребты Моменабад, Багеран, Пеленган. Плоскогорье Серхед, складчато-глыбовые горы Загрос, складчатые горы Мекран, пустыни Деште-Кевир, Деште-Лут.
2. Полезные ископаемые. Обеспеченность наиболее важными видами рудного и нерудного сырья и ее влияние на отраслевую структуру национальной промышленности. Основные месторождения и районы добычи полезных ископаемых.
3. Климат. Природные факторы, определяющие разнообразие климатических условий на территории Ирана. Основные климатические зоны, характеристика температурного режима и режима осадков.
4. Гидрографическая сеть. Характеристика рек: их длина, бассейны, русла, сток, водный режим. Озера, их размеры, происхождение и размещение. Искусственные водоемы. Гидропотенциал рек Ирана и уровень его использования.
5. Флора. Видовой состав. Зональные особенности растительного мира. Наличие вертикальной климатической поясности и ее влияние на разнообразие растительного мира горных районов.
6. Почвы. Основные типы почв на территории Ирана, факторы их формирования и оценка их сельскохозяйственного потенциала. Почвы, имеющие наибольшее хозяйственное значение и их размещение (аллювиальные, красноземы, буроземы) Эрозионные процессы.
7. Животный мир. Видовой состав. Разнообразие климатических условий как фактор видовой многообразия. Хозяйственная деятельность человека и проблема сохранности фауны.

## **Модуль 2 География населения изучаемой страны**

### **Тема 3. Население и демографическая ситуация изучаемой страны.**

1. Плотность населения и особенности его размещения по территории страны.
2. Половозрастной состав и его изменения за годы существования республики. Проблема внутренней миграции населения.
3. Национальный и религиозный состав населения. Национальные меньшинства в Иране, проблема их правового статуса и пути решения.
4. Городское и сельское население, особенности процесса урбанизации в Иране, крупнейшие города.
5. Экономически активное население: численность и перспективы ее изменения, качественные характеристики.

## **Модуль 3 Экономика Персии**

### **Тема 4. Общая характеристика хозяйства**

1. Экономическая модель современного Ирана. Отраслевая структура ВВП, занятости и экспорта.
2. Промышленность. Основные черты трансформации хозяйства стран региона: переход от традиционных форм к «нефтяной специализации». Нефть – основной двигатель индустриализации региона. Развитие энергоемких отраслей. Создание мощной строительной базы и др. Размещение традиционных отраслей.

3. Государственная эколого-экономическая политика. Ресурсосберегающая и природоохранные задачи использования достижения современной науки.
4. Экологическая напряженность, вызванная добычей, транспортировкой и переработкой нефти в Персидском заливе.
5. Банковская система и ее специфика.

#### **Тема 5. Отраслевая структура сельского хозяйства Персии.**

1. Общая характеристика аграрного сектора. Роль аграрного сектора в экономике страны. Его структура. Уровень и особенности развития, характеристика производительных сил, использование современных методов агротехники и агрокультуры. Земельный фонд и особенности его использования.
2. Земледелие. Основные продовольственные и технические культуры, районы их возделывания, динамика валового сбора и урожайности.
3. Проблема обеспеченности Ирана основными видами земледельческой продукции. Роль растениеводства в экспорте страны.
4. Животноводство. Баланс экспорта и импорта продуктов животноводства.
5. Экспортная специализация отдельных отраслей сельского хозяйства и главные экспортеры сельскохозяйственной продукции
6. Аграрные преобразования.
7. Кочевое хозяйство.

#### **Тема 6. Транспорт и связь.**

1. Транспорт. Основные виды (железнодорожный, автомобильный, морской, воздушный), история и концепция развития, достигнутый уровень.
2. Связь. Потребности хозяйства и населения в средствах связи и степень обеспеченности ими. Массовые виды связи. Почтовая. Телефонная. Телеграфная. Радиосвязь. Телевидение. Использование новейших способов связи. Уровень компьютеризации.

#### **Тема 7. Внешние экономические связи и культурное сотрудничество**

1. Роль внешней торговли в экономике Ирана, ее объем, проблема хронической дефицитности внешней торговли.
2. Экспорториентированная модель развития как попытка решения проблемы внешнеторгового дефицита.
3. Товарная структура и основные направления изменения товарной структуры внешней торговли. Проблема перехода к экспорту технически более сложных видов продукции. Географическая структура внешней торговли.

#### **Практические задания.**

- Отметить на контурной карте основные месторождения рудных полезных ископаемых.
- Отметить на контурной карте города-миллионеры.
- Отметить на контурной карте районы возделывания основных технических культур.
- Отметить на контурной карте основные районы развития молочного животноводства.
- Отметить на контурной карте крупнейшие гидротехнические сооружения.
- Отметить на контурной карте основные центры черной и цветной металлургии.
- Отметить на контурной карте основные горные системы.
- Отметить на контурной карте крупнейшие транспортные узлы.
- Отметить на контурной карте крупнейшие портовые города.
- Отметить основные районы добычи нефти и нефтепроводы.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3 ОПК-6	<p><b>Знать:</b>теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; основные сведения о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках Персии;основные сведения о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир, особенностях географического положения Персии</p> <p><b>Уметь:</b>использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения и геоурбанистики в географических исследованиях; применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; обрабатывать массивы статистическо экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе</p> <p><b>Владеть:</b>способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Персии в профессиональной деятельности; способностью применять знание</p>	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование

	цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	
ПК-7	<p><b>Знать:</b>закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира.</p> <p><b>Уметь:</b>создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; излагать и критически анализировать информацию о Востоке; готовить информационно-аналитические материалы и справки о Персии</p> <p><b>Владеть:</b>навыками изучения страны (Персии) на основе использования междисциплинарных методов исследования; способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ</p>	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование, круглый стол

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**ОПК-3**

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)</p>	<p>Ориентируется в терминологии, имеет общее представление об основах экономической и социальной географии Персии, Умеет работать с учебной литературой, воспроизводить материал учебника, применять понятия и термины.</p>	<p>Знает теоретические основы экономической и социальной географии, основные сведения о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках изучаемой страны; Умеет использовать теоретические основы экономической и социальной географии в практической деятельности Владеет способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Персии в профессиональной деятельности</p>	<p>Может свободно оперировать терминологией; знает теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; основные сведения о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках Персии; Умеет использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения и геоурбанистики в географических исследованиях, в сфере своей профессиональной деятельности Владеет способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Персии в профессиональной деятельности</p>
-----------	--	---	--	---

ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «*способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир*»

Уровень	Показатели обучающийся должен (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговые й	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Имеет общее представление об особенностях географического положения Персии Умеет использовать полученные результаты в практической работе; работать с источниками информации; применять основной состав понятий и терминов для описания стран	Хорошо знает основные сведения о цивилизационны х особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир Умеет применять знание цивилизационны х особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; обрабатывать статистические данные и использовать полученные результаты в практической работе; работать с источниками информации; применять основной состав понятий и терминов для описания стран; Владеет способностью применять знание цивилизационны х особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Свободно владеет основными сведениями о цивилизационны х особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир, особенностях географического положения Персии Умеет применять знание цивилизационны х особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; обрабатывать массивы статистическо- экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе; работать с источниками информации; применять основной состав понятий и терминов для описания стран; составлять сообщения и презентации по заданной теме. Владеет способностью применять знание цивилизационны х особенностей регионов,



				составляющих афро-азиатский мир
--	--	--	--	---------------------------------------

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции *«способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ»*

Уро вень	Показатели (что обучающи йся должен продемонс триро вать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ</p>	<p>Удовлетворительно знает закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира. Умеет излагать и анализировать информацию о Персии. Владеет навыками изучения страны</p>	<p>Хорошо знает закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира. Умеет создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; излагать и критически анализировать информацию о Востоке; готовить информационно-аналитические материалы и справки. Владеет навыками изучения афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования.</p>	<p>В полной мере знает закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира и место Персии в этом регионе. Умеет создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; излагать и критически анализировать информацию о Востоке; готовить информационно-аналитические материалы и справки Персии; правильно использовать категориальный аппарат и термины; кратко и адекватно излагать содержание заявленной проблемы; точно и аргументировано отвечать на вопросы. Владеет навыками изучения афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования. Логично и аргументировано излагает материал с использованием репрезентативного материала</p>
-----------	--	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

*Примерный перечень, рефератов, эссе, курсовых работ.*

Иран как геополитическая фигура на Ближнем и Среднем Востоке.

Иран и страны Ближнего и Среднего Востока в военном отношении.

Современное состояние и перспективы развития ядерной программы Ирана

Отношение стран «ядерного клуба» к ядерным программам Ирана  
Оценка МАГАТЭ ядерных исследований в Иране.  
Ядерные программы Ирана и международные отношения. Позиция России.  
Культура Ирана  
Роль международного туризма в экономике Ирана.  
Геополитический фактор в развитии туризма и отдыха в Персии.  
Особо охраняемые природные территории Ирана в системе международного туризма.  
Основные туристские центры и курорты Ирана. Зоны современного туристского и рекреационного освоения.  
Туристские и рекреационные ресурсы Персии и их использование.  
География основных видов отдыха и туризма в Иране.  
Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в Персии. Историко-культурный потенциал  
Ковроткацкое искусство персов.  
Природные ресурсы Ирана

***Примерные контрольные вопросы и задания для проведения  
текущего контроля***

1. Экономико-географическое положение Ирана.
2. Какова площадь государства Иран?
3. Водами каких заливов омываются берега Ирана?
4. Какие моря омывают берега Ирана?
5. Перечислите высочайшие вершины Ирана.
6. Какова площадь Ирана?
7. С какими странами граничит на севере?
8. Перечислите основные реки Ирана.
9. Какова общая протяженность сухопутной границы Ирана?
10. Где находится самая высокая точка страны?
11. Какова длина береговой линии?
12. Чем обусловлено разнообразие климатических районов Ирана?
13. С какими государствами граничит Иран на западе?
14. Протяженность Ирана с севера на юг, с запада на восток.
15. С какими государствами граничит на востоке?
16. Какова средняя высота Ирана над уровнем моря?
17. Где произрастают мангровые леса?
18. Какие горы занимают большую часть Ирана?
19. Как называется потухший вулкан расположенный в горах Эльбурса?
20. Из каких форм рельефа состоит Иранское нагорье?
21. Что представляют собой Восточноиранские горы?
22. Опишите горную систему Загрос.
23. Какой район Ирана является самым высоким и труднодоступным?
24. Какова средняя ширина Загросских гор.
25. В какой части располагаются самые высокие хребты Ирана?
26. Назовите наиболее крупные заливы Иранского побережья.
27. Как называется сложная горная система расположенная на севере Ирана?
28. Опишите горную систему Эльбурс.
29. Опишите горную систему расположенную на юге страны.
30. Как распределены водные ресурсы Ирана?
31. Каково соотношение городского и сельского населения Ирана?
32. Перечислите самые крупные города Ирана.
33. Какова плотность населения страны?

34. Какова численность населения Ирана?
35. Средний годовой прирост населения составляет.
36. Какие народы проживают на территории Ирана?
37. Назовите самый густонаселенный город Ирана.
38. Назовите самый малонаселенный город.
39. Каковы условия получения гражданства в стране?
40. Какие национальные меньшинства проживают в Иране?
41. К каким странам по своему развитию относится Иран?
42. Какие страны являются основными торговыми партнерами Ирана?
43. Какой сектор (государственный, частный) преобладает в экономике Ирана?
44. Какова доля промышленности в экономике страны?
45. Какая отрасль составляет основу экономики Ирана?
46. Какие отрасли промышленности развиты в Иране?
47. Какая отрасль промышленности имеет наибольший вес в общем объеме производства?
48. Что явилось причиной спада туризма?
49. В каком регионе Ирана ведется добыча нефти и газа?
50. Какое место в мире занимает Иран по запасам нефти?
51. Какие отрасли промышленности получили развитие за последние годы?
52. Сколько % от общего экспорта составляет экспорт минеральных ресурсов Ирана?
53. Какое место в мире занимает Иран по добыче нефти?
54. Что послужило толчком для развития машиностроительной и электротехнической отрасли?
55. Доля сельскохозяйственных товаров в экспорте страны составляет....
56. Какие сельскохозяйственные культуры играют ведущую роль в земледелии Ирана?
57. Какую часть посевных площадей занимают зерновые культуры?
58. Какие зерновые культуры имеют наибольшее значение?
59. В каких районах Ирана размещены пашни?
60. Почему в последнее время снижается экспортный потенциал горнодобывающей отрасли?
61. Какое место занимает Иран по производству стали?
62. Где находятся крупные центры обрабатывающей промышленности?
63. На производстве какой техники специализируется оборонная промышленность Ирана?
64. В каких областях экономики наиболее высокая степень технологической зависимости?
65. Где на территории Ирана сосредоточены основные месторождения нефти и газа?
66. Какую часть от всей территории составляют пашни?
67. Какой географический фактор создает потенциальные возможности для развития рыболовства?
68. На чем основано животноводство Ирана?
69. Какой вид транспорта занимает доминирующее значение в системе перевозок?
70. Перечислите важнейшие порты страны

### **Контрольные работы.**

#### **Общий обзор природы I часть**

##### **Вариант I.**

1. Становление региональной географии ее предмет и задачи.
2. Экономико-географическое положение региона.
3. Климатообразующие факторы.
4. Перечислить основные тектонические структуры региона, их возраст и орографические единицы, которыми они выражены в рельефе.

5. Нанести на контурную карту указанные географические объекты.

Вариант II.

1. Влияние географического положения региона на ее природу, условия жизни и экономику страны.
2. Особенности геологического строения региона. Их влияние на экономику страны.
3. Охарактеризуйте климат Ирана.
4. Какова роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Ирана?
5. Нанести на контурную карту указанные географические объекты.

Вариант III.

1. Проанализируйте положительные и отрицательные стороны географического положения Ирана.
2. Раскройте основные особенности природы Ирана.
3. Назовите основные причины климатических различий в пределах региона.
4. Размещение агроклиматических ресурсов.
5. Нанести на контурную карту указанные географические объекты.

**Тема: Общий обзор природы II часть**

Вариант I.

1. Почвенный покров региона.
2. Как отразились специфические климатические условия Ирана на формирование растительного покрова в регионе.
3. Внутренние воды Ирана.
4. Воздействие окружающей среды на здоровье человека.
5. Назовите показанные на контурной карте объекты.

Вариант II.

1. Назовите основные факторы влияющие на характер почв и растительности.
2. Особенности растительного покрова. Основные виды растений культивируемых в регионе.
3. Водообеспечение региона.
4. распространение почв на территории Ирана.
5. Назовите показанные на контурной карте объекты.

Вариант III.

1. Дайте характеристику климата Ирана.
2. Раскройте закономерности распределения осадков на территории Ирана.
3. Основные почвообразующие факторы и распространение типов почв в пределах региона..
4. Местная флора и культурные виды растений.
5. Назовите показанные на контурной карте объекты.

**Тема: Динамика, состав и структура населения .**

Вариант I.

1. Демографическая ситуация региона. Международные организации в области народонаселения.
2. Этнический состав населения. Этнические общности как исторические категории и один из признаков населения. Деление народонаселения на языковые семьи и группы.
3. Сельские и городские поселения как главные формы расселения населения.

Урбанизация как глобальный процесс современности и будущего человечества.

Вариант II.

1. Численность, воспроизводство и плотность населения. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост населения и его многообразные факторы и последствия. Понятие «демографическая революция» и ее зависимость от НТР.

2. Расселение, размещение населения. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения. Исторический процесс размещения населения. Связь размещения населения и хозяйства.

3. Международные миграционные процессы. Главные направления внутренней и внешней миграции. Проблема беженцев и рабочей силы в регионе.

Вариант III.

1. Рост населения. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения.

2. Назовите причину высокой урбанизации региона. В чем причина больших различий в показателях плотности населения в регионе.

3. Международные миграционные процессы. Главные направления внутренней и внешней миграции. Проблема беженцев и рабочей силы в регионе.

**Тема: Отраслевая и пространственная структура хозяйства страны (региона).**

Вариант I.

1. Основные черты трансформации хозяйства стран региона: переход от централизованной экономики к свободной рыночной.

2. Размещение традиционных отраслей. Банковская система и ее специфика.

3. Государственная эколого-экономическая политика. Ресурсосберегающие и природоохранные задачи использования достижений современной науки.

Вариант II.

1. Развитие энергоемких отраслей. Создание мощной строительной базы.

2. Аграрные преобразования. Сельское хозяйство Ирана.

3. Развитые отрасли промышленности Ирана.

Вариант III.

1. Иран – экспортер нефти и нефтепродуктов.

2. Горнодобывающая отрасль промышленности Ирана.

3. Ресурсосберегающие и природоохранные задачи использования достижений современной науки.

**Тема: Внешние экономические связи изучаемого региона.**

Вариант I.

1. Понятие «географическое разделение труда» и «международное разделение труда».

2. Производственное сотрудничество и предоставление услуг. Международный туризм как фактор обмена услугами.

3. Наследие и будущее развитие региона. Понятие об открытой экономической зоне, создание свободных экономических зон.

Вариант II.

1. Основные формы международных экономических связей: торговые, финансово-кредитные, культурно-научные.

2. Влияние неторговых экономических связей на социально-экономический уровень жизни населения отдельных стран.

3. Главные торговые партнеры Ирана.

Вариант III.

1. Торгово-экономические блоки.
2. Торговые ассоциации.
3. Международный туризм как фактор обмена услугами.

***Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля по разделам дисциплины***

Какая наука изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире, в отдельных регионах и странах

1. Политическая география
2. Общественная география
3. Социальная и экономическая география
4. Физическая география

Как называется положение страны, района по отношению к политическим союзникам и противникам, очагам разного рода политических конфликтов

1. Геополитическое положение
2. Экономико-географическое положение
3. Геоэкономическое положение
4. Физико-географическое положение

Выделите, что относится к количественным изменениям на политической карте мира

1. территориальные приобретения или потери
2. добровольные уступки или обмен странами участков суши
3. объединение или распад государств
4. введение нового государственного устройства
5. образование межгосударственных политических союзов и организаций
6. появление или исчезновение на планете «горячих точек»

Укажите форму правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан и верховная власть передается по наследству

1. монархия
2. республика
3. федерация
4. анклав

В какой монархической форме правления глава государства является и религиозным главой

1. конституционной
2. абсолютной
3. относительной
4. теократической

Выделите страны с абсолютной монархией

1. ОАЭ
2. Норвегия
3. Япония
4. Саудовская Аравия

5. Швеция
6. Великобритания
7. Ватикан

Унитарные государства — это

1. административно-территориальные единицы, где наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные государственные образования (республики, штаты, провинции), имеющие определённую политическую и экономическую самостоятельность
2. административно-территориальные единицы, подчиняющиеся центральному правительству и отдельным самоуправляющимся территориальным единицам
3. административно-территориальные единицы, подчиняющиеся непосредственно центральному правительству, действует единая законодательная и исполнительная власть

Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти

1. Китай, Иран, Венесуэла
2. Бразилия, Египет, Норвегия
3. Ирак, ОАЭ, Саудовская Аравия
4. Россия, США, Мексика

Для каких стран характерны очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности

1. Латинской Америки
2. Азии
3. Европы
4. США
5. Австралия
6. Африки

Какие цели преследует разработка государственной демографической политики

1. Повлиять на величину рождаемости в сторону уменьшения
2. Добиться увеличения рождаемости
3. Привести показатели естественного движения населения в соответствии с интересами государства
4. Разрабатывая программы, политики стремятся заполучить дополнительные голоса избирателей

#### ***7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- выполнение практических заданий - 20 баллов,
- устный опрос - 70 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.



Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) Основная литература:***

- Максаковский В. П. Географическая картина мира. - М., 2005. Кн. 1 - 2.
2. Ломакин В.К. Мировая экономика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- 3.Международные экономические отношения / под ред. В.С. Рыбалкина. – М.: ЮНИТИ, 2009.
- 4.Мировая экономика / под ред. А.С. Булатова. М.: Экономистъ.
- 5.Ломакин В. К. Мировая экономика: Для студентов экономических вузов.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007
- 6.Мировая экономика: Учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
7. Стрыгин А.В. Мировая экономика: Учебное пособие для вузов / А.В. Стрыгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.
8. Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В., Фалькович Е.Б. Мировая экономика: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2008.
- 9.Ульченко Н.Ю. Экономическая география Турции. Учебник. Ключ.— С Москва. 2008.
10. Атлас мира. - М., 2007.
11. Журналы за 2000 - 2007 гг.: Азия и Африка сегодня; Известия РАН. Серия географическая. Мировая экономика и международные отношения.
12. Страны мира: Краткий политико-экономический справочник. - М.,2007.
13. Экономическая география в цифрах и таблицах. - М., 2007.
14. Учебно-методический комплекс по дисциплине (Страны Ближнего и Среднего Востока) Набиева У.Н.. Махачкала, 2008.

### ***б) Дополнительная литература:***

1. География в цифрах (географический справочник, новые цифры, факты).- М.,2010.
2. Экономическая география в цифрах и таблицах.- М., 2007.
3. Страны мира: Краткий политико-экономический справочник.,- М., 2007.
4. Ислам на современном Востоке. – Москва, Институт Востоковедения РАН, Крафт+, 2004г.- 440с.

5. Евсеев, В. В. Иран, уран и ракеты / В. В. Евсеев, В. И. Сажин ; Ин-т Ближнего Востока. - Москва : Ин-т Ближнего Востока, 2009. - 271 с.; 21 см. ISBN 978-5-89394-203-3 История зарубежных стран -- Иран Период с 1979 г.
6. Зонн, Игорь Сергеевич. Новый Каспий : география, экономика, политика / И. С. Зонн, С. С. Жильцов. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 542 с. : табл.; 21 см. ISBN 978-5-478-01194-9 (в пер.) Каспийский регион - прикаспийские государства (Россия, Казахстан, Азербайджан, Туркменистан, Иран)
7. Иран и исламские страны / Ин-т востоковедения РАН и др. - М. : Пробел-2000, 2009 (М. : Тип.изд-ва Пробел-2000). - 186 с. ISBN 978-5-98604-152-0
8. Мутаххари, Муртаза (1919-1979). Ислам и Иран: история взаимоотношений / Муртаза Мутаххари ; [пер. с перс., примеч. М. Махшулова]. - Санкт-Петербург : Петербургское востоковедение (ПВ), 2008. - 479, [1] с.; 22 см. ISBN 978-5-85803-381-3 (В пер.) Указ.Иран -- Политический строй -- Политическая роль ислама
9. Никонов, Олег Александрович. Иран во внешнеполитической стратегии Российской империи в XVIII веке : монография / О. А. Никонов ; Владимир.гос. гуманитар. ун-т и др. - М. ; Владимир : Изд-во ВГГУ, 2009 (Владимир :ООП ВГГУ). - 377 с. ISBN 978-5-87846-657-8 (в пер.)
10. Рак, Иван Вадимович. Мифы Древнего Ирана / Иван Рак. - Екатеринбург : У-Фактория, 2006 (Екатеринбург :Уральский рабочий). - 388, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Bibliothecamythologica). ISBN 5-9709-0192-X (В пер.) На обл. авт. не указан Религия народов Древнего Ирана. Элам. Мидия. Персия -- Зороастризм. Парсизм -- Мифы История. Исторические науки -- Древний мир -- Древний Восток -- Древний Иран -- Исторический фольклор. Памятники литературы. Религиозные тексты.
11. Рипинская, Павла Сергеевна. Эти поразительные иранцы : [бытовая культура, традиции, правила поведения, религия, табу, мужчина и женщина, городская и сельская жизнь и многое другое] / Павла Рипинская. - Москва : АСТ : Астрель, 2007. - 220, [3] с. : ил.; 20 см. - (Культурный шок!). ISBN 5-17-041954-6 (АСТ) История. Исторические науки -- Этнография -- Персы иранцы). Иран
12. Трофимчук, Григорий Павлович. Иран - точка невозврата России / Г. П. Трофимчук. - Москва: Медиа-холдинг АЗЕРПОС, 2006. - 31 с. : ил., портр.; 21 см. Отношения с зарубежными странами -- Иран -- Публицистика
13. Фатющенко, Андрей В. Семь миллиардов чудес света :Мьянма, Колумбия, Исландия, Никарагуа, Пакистан, Иран, Корсика, Шотландия, Норвегия, Узбекистан, Италия, Россия / Андрей Фатющенко. - Москва : [б. и.], 2007. - 317 с. : цв. ил.; 21 см. - (Регионоведение. Страны и народы / МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. иностранных яз.и регионоведения; Вып. 4). ISBN 5-94800-001-X
14. Ша'бани, Риза. Краткая история Ирана = A selectedhistoryofIran / РизаШа'бани; [пер. Е. А. Морозова]. - Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 2008. - 382, [1] с.; 22 см. - (Orientalia). ISBN 978-5-85803-380-6 (В пер.) История зарубежных стран - Иран

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Политическая система Ирана. Изд-во Петербургское Востоковедение. СПб, 2007.
2. Kian Tajbakhsh. Political Decentralization and Creation of Local Government in Iran: Consolidation or Transformation of the State?
3. [www.president.ir](http://www.president.ir) – официальный сайт президента Ирана
4. [www.president.ir/eng/government](http://www.president.ir/eng/government) - правительство
5. [www.majlis.ir](http://www.majlis.ir) – официальный сайт парламента
6. [www.iranchamber.com](http://www.iranchamber.com) – общая информация об Иране
7. [www.irannewsdayly.com](http://www.irannewsdayly.com) – новости Ирана он-лайн

8. [www.eropa.org](http://www.eropa.org) - EasternRegionalOrganizationforPublicAdministration – Восточная Региональная Организация государственной службы – новости государственной службы стран Ближнего Востока и Азии
9. <http://www.gecont.ru/>
10. <https://ru.wikipedia.org>
11. [mir-geo.ru](http://mir-geo.ru)
12. [geopolitica.ru](http://geopolitica.ru).
13. [www.landscape.edu.ru](http://www.landscape.edu.ru)
14. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)
15. [planetpics.ru](http://planetpics.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Физическая и экономическая география Ирана», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение».

*Лекционный курс.* Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем географии, таких как: функции географии в современном мире, основные особенности строения и состава географической оболочки, роль геологических процессов, значение для экосистемы, как элемента, с которой находится в отношениях обмена веществом и энергией, территориальная организация общества, знания о территориальной дифференциации природно-ресурсных, хозяйственных, социальных, экономических и политических явлений и процессов.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

*Лабораторно-практические занятия.* Практические занятия по Физической и экономической географии Ирана имеют цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, с таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет лабораторно-практические задания. Для прохождения лабораторно-практического занятия студент должен иметь: рабочая тетрадь, атласы контурных карт с комплектом

миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности (простой карандаш, резинку, ручку), физико-географические атласы Мира, таблицы, схемы.

Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. На каждом занятии выдаются специальное руководство - практикумы (см. список литературы), где приведены темы и задания лабораторно-практических занятий. Задания выполняются на миллиметровой бумаге, контурной карте или в рабочей тетради студента и сдаются к концу занятий. Часть заданий, по выбору преподавателя, выполняется студентами самостоятельно.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В учебном процессе для освоения дисциплины Физическая география Ирана используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;
- Учебно-методический комплекс по дисциплине (Страны Ближнего и Среднего Востока) Набиева У.Н.. Махачкала, 2008.