

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-политическая структура изучаемой страны
Турция**

Кафедра истории стран Азии и Африки
факультета востоковедения

Образовательная программа

41.03.03 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки

История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: **Вариативная**

Рабочая программа дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика уровень бакалавриата от «7» «августа» 2014 г. № 941.

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории стран Азии и Африки Ахмедова Лаура Шарabutдиновна.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории стран Азии и Африки от «27» 02 2017 г.,
протокол № 6
Зав. кафедрой С. Сулейманов Мусаева С.И.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «03» 03
2017 г., протокол № 4
Председатель М. Ган
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «29» 03 2017 г. А. А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика и по профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедение кафедрой история стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием западного и исламского проявления в турецком социуме, проводится анализ термина «цивилизационный диссонанс» и сферы его проявления, рассматриваются такие понятия как: социальная структура и ее составные элементы, социальная стратификация, социальная мобильность и маргинальность, изучаются социальные институты и социальные организации, исследуется социально-политический и экономический аспект развития Турции, региональный фактор во внутренней политике Турции и ее отношения с Евросоюзом, изучается также политика этатизма и политическая история Турецкой республики, либеральная модернизация и ислам, проводится анализ решения Турцией курдского вопроса.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – 2,6, общепрофессиональных - 3, профессиональных – 7,10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
72	14	-	12	-	-	46	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины « Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» соотносятся с целями ООП ВПО по направлению 032100 – Востоковедение и африканистика.

Целями освоения дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» являются: выработка у студентов способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы; умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением социально-политической структуры Турции; выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологи; формирование у студентов знаний об основных этапах развития социально-политической структуры Турции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» входит в *вариативную обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 41.03.03 Востоковедение и африканистика.

Данная дисциплина должна дать студентам общие сведения об исследовании западного и исламского проявления в турецком социуме и анализе термина «цивилизационный диссонанс» и сфер его проявления, о таких понятиях как: социальная структура и ее составные элементы, социальная стратификация, социальная мобильность и маргинальность, об изучении социальных институтов и социальных организациях, о социально-политическом и экономическом аспекте развития Турции, региональном факторе во внутренней политике Турции и ее отношениях с Евросоюзом, о политике этатизма и политической истории Турецкой республики, либеральной модернизации и исламе, о решении Турцией курдского вопроса; более того студенты должны приобрести навыки самостоятельной работы с литературой социально-политического характера. Курс читается в привязке к конкретному модулю бакалаврской подготовки.

В содержательном отношении дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» имеет ряд точек пересечения с курсами «Общественно-политическая мысль изучаемой страны (Турция)», «История изучаемой страны (новое и новейшее время) История Турции в новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки в новейшее время».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, а также лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации;</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, а также моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;</p> <p>Владеть: осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>

ОПК-3	Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).	<p>Знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>
ПК-7	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.	<p>Знать: явления и процессы в профессиональной сфере и осуществлять их качественный и количественный анализ;</p> <p>Уметь: стремления к саморазвитию, повышению уровня своей профессиональной квалификации;</p> <p>Владеть: владения культурой мышления: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
ПК-10	Способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок	<p>Знать: рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, носящих востоковедный характер, а также консультирование их авторов.</p> <p>Уметь: вырабатывать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и управления научно-</p>

		исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Западное и исламское проявление в турецком обществе.</i>									
1	Вводная лекция.	VII		2		-	-	6	
2	Западное и исламское в цивилизационном статусе Турции.	VII		2	2	-	-	6	
3	Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта турецкого социума.	VII		2	2	-	-	6	
4	Социальная структура турецкого общества.	VII		2	2	-	-	4	
<i>Итого по модулю 1:</i>				8	6	-	-	22	36
<i>Модуль 2. Аспекты социально-политической структуры турецкого общества.</i>									
1	Региональная неоднородность Турции: социально-экономический и политический аспекты.	VII		2	2	-	-	10	
2	Характеристика политических отношений и	VII		2	2	-	-	8	

	режима власти в Турции.								
3	Политическая система Турции	VII		2	2	-	-	6	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		-	6	6	-	-	24	36
	ИТОГО:	72	-	14	12	-	-	46	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Западное и исламское проявление в турецком обществе.

Тема 1. Введение. (2 часа)

Актуальность изучаемой дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Степень разработанности изучаемой дисциплины. Обзор источников и литературы.

Тема 2. Западное и исламское в цивилизационном статусе Турции.

Западное проявление в турецком обществе. Геополитическое положение Турции. Анализ О. Памука Стамбула времен внутрицивилизационного разлома. Действие «Партии Родина» Т. Озала. Деятельность Эрбакана. Деятельность «Партии справедливости и развития». «Дело Эргенекона». «План Балйоз («Кувалда»)). Исламское проявление в турецком обществе.

Тема 3. Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта турецкого социума.

Анализ термина «цивилизационный диссонанс». Сферы проявления «цивилизационного диссонанса». Цивилизационный кризис в Турции после Первой мировой войны. Установление власти М.К. Ататюрка. Стремление Турции войти в ЕС. Деятельность Белой партии в экономической сфере Турции.

Тема 4. Социальная структура турецкого общества.

Понятие социальной структуры и ее составные элементы. Социальная стратификация. Социальная стратификация. Социальная мобильность и маргинальность. Социальные институты и социальные организации. Показатель занятости населения (рост доли работающего населения). Показатель увеличения возраста вступления в брак (таблица). Увеличение возраста рождения первого ребенка (таблица). Рост продолжительности жизни населения.

Модуль 2. Аспекты социально-политической структуры турецкого общества.

Тема 1. Региональная неоднородность Турции: социально-экономический и политический аспекты.

Социально-политический аспект развития Турции. Экономический аспект развития Турции. Региональный фактор во внутренней политике Турции и ее отношениях с Евросоюзом. Численность населения и структура занятости населения (таблица). Некоторые показатели развития промышленности и общего экономического уровня физико-географических регионов Турции (2000 г.). (Таблица). Фертильность и средние размеры домохозяйств по регионам (таблица). Оценка неравномерности развития регионов Турции.

Тема 2. Характеристика политических отношений и режима власти в Турции.

Политика этатизма и политическая история Турецкой Республики. Политика секуляризации М.К. Ататюрка. Либеральная модернизация и ислам. Один из ярких идеологов кемализма и модернизации Турции Зия Гёкальп.

Тема 3. Политическая система Турции.

Политическая система Турции в XX в. Аспекты решения Турцией курдского вопроса. Понятие «политический режим». Стремление Турции войти в ЕС.

Темы практических занятий.

Модуль 1. Западное и исламское проявление в турецком обществе.

Тема 1. Западное и исламское в цивилизационном статусе Турции.

План:

1. Западное проявление в турецком обществе.
2. Исламское проявление в турецком обществе.
3. Действие «Партии Родина» Т. Озала и деятельность Эрбакана.
4. «Дело Эргенекона» и «План Балйоз («Кувалда»)».

Литература:

1. Богатый В.Ю. Особенности взаимоотношений Турция-ЕС [Электронный ресурс] URL: <http://www.confcontact.com/dec/Bogatij.htm>
2. Большаков А.П. Социально-психологические причины возникновения левого и правого радикализма в Европе // Исследования по консерватизму. Вып. 5. Политика и культура в контексте истории. Пермь, 1998. С.39-42.
3. Василенко И.А. Диалог цивилизаций: социокультурные проблемы политического партнёрства. М., 1999.
4. Вертяев К.В. Исламский фактор в политической жизни Турции // Ислам на современном Востоке. М., 2004. С. С. 81-88.
5. Гаджиев А.Г. Об очередном плане военного переворота в Турции [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/24-01-10c.htm>
6. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: март 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/08-04-10c.htm>
7. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: июнь 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/14-07-10a.htm>
8. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: сентябрь-октябрь 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/02-11-10b.htm>
9. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: ноябрь 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/01-12-10.htm>
10. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: январь 2011 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/08-02-11b.htm>
11. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: февраль 2011 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/01-03-11a.htm>
12. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: март 2011 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/04-04-11.htm>
13. Гурьев А.А. Турция корректирует «Красную книгу». [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/04-02-10a.htm>
14. Данилов В.И. Религия и политика в мусульманском обществе. Опыт Турции // Ислам и политика. М., 2001. С. 166-172.

15. Данилов В.И. Турция после второй мировой войны: демократический эксперимент продолжается // Восток. 1998. №4. С. 52-68.
16. Джери Д., Джери Д. Большой толковый социологический словарь. Т.1. А-О. М., 1999.
17. Дружиловский С.Б. О теории и практике исламского правления в странах Среднего Востока (Иран, Афганистан, Турция) // Ислам и политика. М., 2001. С. 60-70.
18. Зидентоп Л. Демократия в Европе. М., 2001.
19. Иванова И.И. «Исламский фактор» в политике турецкого руководства после военного переворота 1980 г. // Ислам и проблемы национализма в странах Ближнего и Среднего Востока. М., 1986. С. 130-139.
20. Игнатенко А.А. Самоопределение исламского мира // Ислам и политика. М., 2001. С. 7-21.
21. Кепель Ж. Джихад. Экспансия и закат исламизма. М., 2004.
22. Киреев Н.Г. К оценке религиозной ситуации в Турции в 90-е годы // Ислам и политика. М., 2001. С. 154-166.
23. Киреев Н.Г. Новая глава в истории Турции: «Мягкий ислам» у власти. // Ислам на современном Востоке. М., 2004. С. 38-56.
24. Кондакчян Р.П. Усиление исламского фактора и политика военных властей Турции в вопросах религии после военного переворота 1980 г. // Ислам в политической жизни стран современного Ближнего и Среднего Востока. Ереван, 1986. С. 177-209.
25. Корицкий А. Турция: новый президент, новый парламент, новое правительство // Азия и Африка сегодня. 2007. №11. С. 3-10.
26. Кудряшова И.В. Исламская цивилизационная доминанта и современное развитие мусульманских политий // Политическая наука. 2003. №2. С. 87-117.
27. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. М., 2000.
28. Ли Ю.А. Государственная политика Турции в сфере религиозного образования // Ислам и политика. М., 2001. С. 340-351.
29. Луис Б. Ислам и Запад. М., 2003.
30. Переслегин С. Послесловие. О спектроскопии цивилизаций, или Россия на геополитической карте мира // Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. С. 579-603.
31. Раков В.М. Либеральная политическая философия и христианство // Политический альманах Прикамья. Вып. 5. Пермь, 2005. С. 242-252.
32. Рустамов Ю.И. Ислам и общественная мысль современной Турции. Баку, 1980.
33. Сафрастьян Р. Евросоюз, Турция и Армения: исторические контакты и реальные интересы [Электронный ресурс] URL: <http://www.noravank.am/ru/?page=analitics&nid=109>
34. Свистунова И.А. Выступление президента Турции А.Гюля на заседании ПАСЕ [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/01-02-11a.htm>
35. Свистунова И.А. Доклад Еврокомиссии по Турции: реакция Анкары [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/12-11-10a.htm>
36. Свистунова И.А. К вопросу об отношениях Турции с Грецией [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/06-04-11a.htm>
37. Свистунова И.А. Поездка президента Турции А.Гюля в Египет. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/12-03-11c.htm>
38. Свистунова И.А. Предвыборная программа Партии справедливости и развития: внешняя политика Турции до 2023 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/22-04-11a.htm>
39. Свистунова И.А. Станет ли Турция моделью для Ближнего Востока? [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/02-03-11b.htm>
40. Стародубцев И.И. К некоторым итогам конференции «Трансформирующаяся Турция», Стамбул 4.11.10 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/17-12-10.htm>

41. Стародубцев И.И. Турция: стратегия экономического развития (по материалам 9-го промышленного конгресса, Стамбул 7-8 декабря 2010 г.) [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/01-02-11b.htm>
42. Старченков Г. Турция: двести лет модернизации // Азия и Африка сегодня. 2000. №6. С. 25-31.
43. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М.-СПб., 1996.
44. Уразова Е.И. Экономические взгляды и практика исламистов в Турции // Ислам и политика. М., 2001. С. 372-385.
45. Фадеева И.Л. Ислам и тенденции национализма в идеологии османского общества второй половины XIX в. // Ислам и проблемы национализма в странах Ближнего и Среднего Востока. М., 1986. С. 63-77.
46. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи (Османизм-панисламизм) XIX-начало XX в. М., 1980.
47. Фадеева И.Л. Турция. Противостояние исламизма и секуляризма // Азия и Африка сегодня. 2009. №6. С.48-51.
48. Ханна П. Второй мир. М., 2010.
49. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003; Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2006.
50. Ягудин Б.М. Ислам в политических и правительственных актах Турции XX в. // Ислам на современном Востоке. М., 2004. С. 71-81.

Тема 2. Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта турецкого социума.

План:

1. Анализ термина «цивилизационный диссонанс».
2. Сферы проявления «цивилизационного диссонанса».
3. Цивилизационный кризис в Турции после Первой мировой войны.
4. Установление власти М.К. Ататюрка.
5. Деятельность Белой партии в экономической сфере Турции.

Литература:

- 1.Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб, 1999.
- 2.Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М.-СПб., 1996.
- 3.Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
- 4.Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2006.
- 5.Переслегин С. Послесловие. О спектроскопии цивилизаций, или Россия на геополитической карте мира // Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
- 6.Василенко И.А. Диалог цивилизаций: социокультурные проблемы политического партнерства. М., 1999.

Тема 3. Социальная структура турецкого общества.

План:

1. Понятие социальной структуры и ее составные элементы.
2. Социальная стратификация и социальная стратификация.
3. Социальная мобильность и маргинальность.
4. Социальные институты и социальные организации.

Литература:

1. Василенко И.А. Диалог цивилизаций: социокультурные проблемы политического партнерства. М., 1999.

2. Богатый В.Ю. Особенности взаимоотношений Турция-ЕС [Электронный ресурс] URL: <http://www.confcontact.com/dec/Bogatij.htm>
3. Большаков А.П. Социально-психологические причины возникновения левого и правого радикализма в Европе // Исследования по консерватизму. Вып. 5. Политика и культура в контексте истории. Пермь, 1998. С.39-42.
4. Василенко И.А. Диалог цивилизаций: социокультурные проблемы политического партнёрства. М., 1999.
5. Вертяев К.В. Исламский фактор в политической жизни Турции // Ислам на современном Востоке. М., 2004. С. С. 81-88.

Модуль 2. Аспекты социально-политической структуры турецкого общества.

Тема 1. Региональная неоднородность Турции: социально-экономический и политический аспекты.

План:

1. Социально-политический аспект развития Турции.
2. Экономический аспект развития Турции.
3. Региональный фактор во внутренней политике Турции и ее отношениях с Евросоюзом.
4. Оценка неравномерности развития регионов Турции.

Литература:

1. Еремеев Д.Е. На стыке Европы и Азии: очерки о Турции и турках. М., 1980.
2. Ибрагимова Н.Р. Роль женщины в социально-экономической, политической и культурной жизни Турции // Женщины зарубежного Востока и современность. Сб. ст. Ташкент, 1988.
3. Стародубцев И.И. Турция: стратегия экономического развития (по материалам 9-го промышленного конгресса, Стамбул 7-8 декабря 2010 г.) [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/01-02-11b.htm>
4. Старченков Г. Турция: двести лет модернизации // Азия и Африка сегодня. 2000. №6. С. 25-31.
5. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М.-СПб., 1996.
6. Уразова Е.И. Экономические взгляды и практика исламистов в Турции // Ислам и политика. М., 2001. С. 372-385.

Тема 2. Характеристика политических отношений и режима власти в Турции.

План:

1. Политика этатизма и политическая история Турецкой Республики.
2. Политика секуляризации М.К. Ататюрка.
3. Либеральная модернизация и ислам.
4. Один из ярких идеологов кемализма и модернизации Турции Зия Гёкальп.

Литература:

1. Марчуков В. Ф., Зобова И. Ю. Социально-политические системы стран Среднего Востока (Турция, Иран, Афганистан). Курс лекций. (в рукописи).
2. Эндрейн Ч. Ф. Сравнительный анализ политических систем. М., 2000.
3. Александр Сафарян. Зия Гёкальп и "Основы тюркизма". Ереван, 2012.
4. Мухамметдинов Р.Ф. Зарождение и эволюция тюркизма. Казань, 1994.
5. Данилов В.И. Метаморфозы турецкого национализма // Ближний Восток и современность. Сб. ст. №9. М., 2000.

6. Добаев И.П. Исламский радикализм: генезис, эволюция, практика // Ростов-н-Д., 2003.
7. Русский перевод речи по: Мустафа Кемаль. Путь новой Турции. М., 1934, Т. IV. «Речь его превосходительства Гази Мустафа Кемаль паши на заседании от 1 ноября 1922 г.» (Выдержка из заседания Великого национального собрания по вопросу о провозглашении национального суверенитета).
8. Киреев Н. Г. История Турции XX в. М., 2007.

Тема 3. Политическая система Турции.

План:

1. Политическая система Турции в XX в.
2. Аспекты решения Турцией курдского вопроса.
3. Понятие «политический режим».
4. Стремление Турции войти в ЕС.

Литература:

1. Авдашева С. Турция: национальная модель либеральной экономики // *Общественные науки и современность*. – 1993. - № 3. – С. 45 – 58.
2. Алекперов Р. Роль ислама во внутренней и внешней политике Турции после второй мировой войны // www.Moscow.Lomonosov.University.com
3. Бабаева с. Турецкий марш к рыночной экономике // *Известия*. – 1999. – 10 июля. – С. 4.
4. Богатый В.Ю. Особенности взаимоотношений Турция-ЕС [Электронный ресурс] URL: <http://www.confcontact.com/dec/Bogatij.htm>
5. Большаков А.П. Социально-психологические причины возникновения левого и правого радикализма в Европе // *Исследования по консерватизму*. Вып. 5. Политика и культура в контексте истории. Пермь, 1998. С.39-42.
6. Данилов В. Турция 20 – 30 –е годы: путь к демократии // *Восток*. – 1997. - №2. – С. 58 – 67.
7. Карицкий А. Турецкие зарисовки // *Азия и Африка сегодня*. – 1999. - № 1. – С. 40 – 41.
8. Киреев Н. Метаморфозы политического ислама // *Азия и Африка сегодня*. – 2003. - № 6. – С. 17 – 23.
9. Мойсеев П. Чему учит турецкий опыт // *Азия и Африка сегодня*. – 1994.- № 2. – С. 24 – 28.
10. Озал Т. Турция в Европе // *Простор*. – 1993. - №1. – С. 173 – 186.
11. Розалиева Ю. Экономическая история Турции. – М., 1980.
12. Сагнаев Д Турция и проблемы курдского терроризма // www.AGV.com.
13. Старченков Г. Бегом в XXI век // *Азия и Африка сегодня*. – 1994. - № 2. – С. 13 – 19.
14. Старченков Г. Двести лет вестернизации Турции // *Азия и Африка сегодня*. – 2000. - №6. – С. 25 – 31.
15. Трифионов Е. Волчья стая периода благоденствия // *Новое время*. – 2003. - №11. – С. 18 – 19.
14. Турция: новые тенденции экономического развития в 80 –е годы. – М., 1991.
17. Турция: по дороге к процветанию // *Зеркало недели*. – 2000. – 1-7 июля. – С. 10.

18. Уоркинг Р. Не хочет Турция войны // Эхо планеты. – 2002. – 3 19 – 20. – С. 22 – 23.
19. Розалиева Ю. Экономическая история Турции. – М., 1980. – С. 45.
20. Данилов В. Турция 20 – 30 – х годов: путь к демократии // Восток. – 1997. - №2. – С. 63.
21. Турция: новые тенденции экономического развития в 80 –е годы. – М., 1990. – С. 59.
22. Авдашева С. Турция: национальная модель либерализации экономики // Общественные науки и современность. – 1993. - № 3. – С. 46.
23. Сафрастьян Р. Евросоюз, Турция и Армения: исторические контакты и реальные интересы [Электронный ресурс] URL: <http://www.noravank.am/ru/?page=analitics&nid=109>

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по профилю подготовки «История стран Азии и Африки» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Арабский и Ближний Восток в глобалистской политике Запада в 80-х годах XX – начале XXI в.» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод

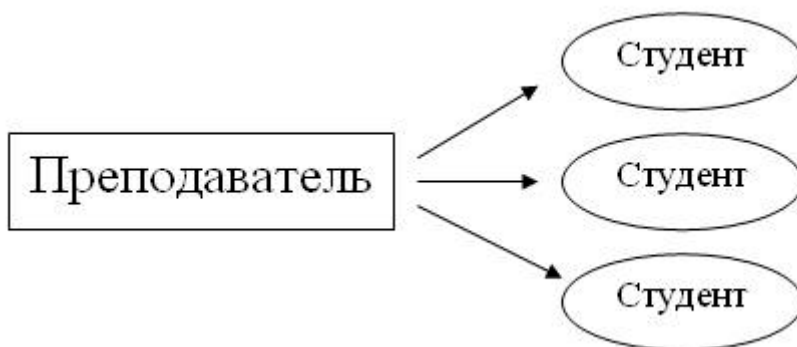


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Пассивный метод (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

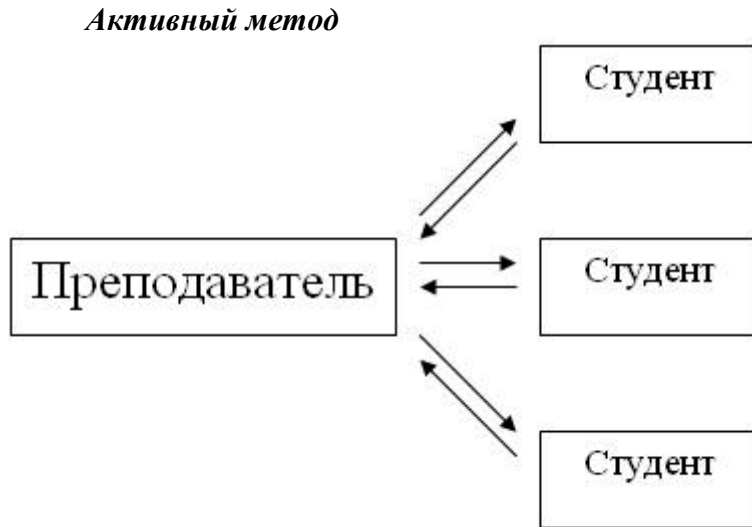


Рисунок 1.2 Активный метод

Активный метод (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

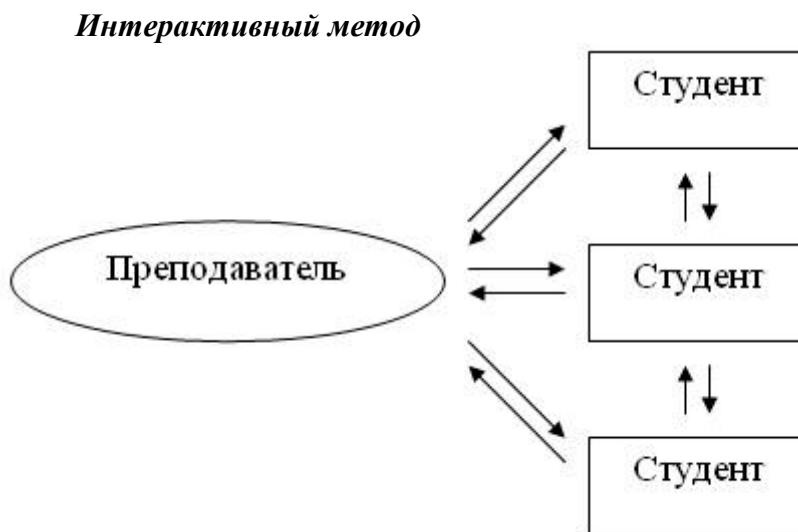


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-

либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данной рабочей программе предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия,

видеоконференция, фокус-группа и д. р.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии;

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни;

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;

- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии):

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

1. Выяснение позиций участников;
2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если

занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Самостоятельная работа – 46 часов (из учебного плана).

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

<i>Раздел (тема), Код компетенции</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнение (в часах)</i>
Тема 1. Западное и исламское в цивилизации	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	1		2
	1	подготовка к практическим занятиям	2

онном статусе Турции.	1	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 2. Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта турецкого социума.	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	2		2
	2	выполнение реферата по темам	2
	2		2
Тема 3. Социальная структура турецкого общества.	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	3		2
	3	подготовка к практическим занятиям	2
	3	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 4. Региональная неоднородность Турции: социально-экономический и политический аспекты.	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	4		2
	4	подготовка к практическим занятиям	2
	4	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
	4	выполнение реферата по темам	
Тема 5. Характеристика политических отношений и режима власти в Турции.	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	5		2
	5	подготовка к практическим занятиям	2
	5	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 6. Политическая система	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	6		2

Турции.	6	выполнение реферата по темам	1
	6	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>	Устный опрос
ОК-6	<p>Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, а также лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации;</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, а также моделировать возможные ситуации</p>	Письменный опрос

	<p>общения между представителями различных групп и культур;</p> <p>Владеть: осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	
ОПК-3	<p>Знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>	Круглый стол
ПК-7	<p>Знать: явления и процессы в профессиональной сфере и осуществлять их качественный и количественный анализ;</p> <p>Уметь: стремления к саморазвитию, повышению уровня своей профессиональной квалификации;</p> <p>Владеть: владения культурой мышления: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке</p>	Мини-конференция

	цели и выбору путей её достижения.	
ПК-10	<p>Знать: рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, носящих востоковедный характер, а также консультирование их авторов.</p> <p>Уметь: вырабатывать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки.</p>	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Имеет неполное представление об основных этапах и тенденциях средневековой истории стран Азии и Африки.	Допускает неточности в понимании основных этапов средневековой истории стран Азии и Африки.	Демонстрирует четкое представление об историческом знании, опыте и уроках истории, опирается на базовые исторические знания в формировании своего общего

				историко-культурного кругозора.
--	--	--	--	---------------------------------

ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Имеет неполное представление о работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Допускает неточности в понимании социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Демонстрирует четкое представление о работе в коллективе и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК – 3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обладать знаниями основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).	Имеет неполное представление об основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристиках изучаемой страны (региона).	Допускает неточности в понимании основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).	Демонстрирует четкое представление в понимании основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).

ПК – 7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обладать способностью понимать и анализировать явления и процессы, имеющие отношение к профессиональной деятельности, а также осуществлять их качественный и количественный анализ.	Имеет неполное представление об анализе явлений и процессов в профессиональной деятельности на основе системного подхода.	Допускает неточности в понимании и анализировании явлений и процессов в профессиональной деятельности на основе системного подхода.	Демонстрирует четкое представление в понимании и анализе явлений и процессов в профессиональной деятельности на основе системного подхода.

ПК – 10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обладать способностью составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.	Имеет неполное представление о составлении научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.	Допускает неточности в составлении научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.	Демонстрирует способность в составлении научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания
Примерный перечень тем для рефератов:

1. Западное проявление в турецком социуме.
2. Исламское проявление в турецком социуме.
3. «Сферы проявления» цивилизационного диссонанса.
4. Понятие социальной структуры и её составные элементы.
5. Социальная стратификация.
6. Социальная мобильность и маргинальность.
7. Социальные институты и социальные организации.
8. Социально-политический аспект развития Турции.
9. Экономический аспект развития Турции.
10. Региональный фактор во внутренней политике Турции и ее отношениях с Евросоюзом.
11. Политика этатизма и политическая история Турецкой республики.
12. Политика секуляризации Ататюрка.
13. Либеральная модернизация и ислам.
14. Политическая система Турции в XX в.
15. Аспекты решения Турцией курдского вопроса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Западное проявление в турецком социуме.
2. Исламское проявление в турецком социуме.
3. «Сферы проявления» цивилизационного диссонанса.
4. Понятие социальной структуры и её составные элементы.
5. Социальная стратификация.
6. Социальная мобильность и маргинальность.
7. Социальные институты и социальные организации.
8. Социально-политический аспект развития Турции.
9. Экономический аспект развития Турции.
10. Региональный фактор во внутренней политике Турции и ее отношениях с Евросоюзом.
11. Политика этатизма и политическая история Турецкой республики.
12. Политика секуляризации Ататюрка.
13. Либеральная модернизация и ислам.
14. Политическая система Турции в XX в.
15. Аспекты решения Турцией курдского вопроса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент при освоении дисциплины «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» должен:

Знать:

- понимать динамику социально-политических процессов, протекающих в современной Турции;
- ориентироваться в социально-политической структуре современной Турции;

Уметь:

- характеризовать и оценивать деятельность субъектов, задействованных в социально-политической структуре Турции;
- давать оценку основным социально-политическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

- обладать теоретическими знаниями об истории развития социально-политической структуры Турции;
- приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера, а также оформления научно-исследовательской работы;
- терминологией, используемой в области научно-исследовательской работе и своей профессиональной деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 13 баллов,
- участие на практических занятиях 14 баллов,
- написание рефератов - 13 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 30 баллов,
- письменная контрольная работа или тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

- 1.Большаков А.П. Социально-психологические причины возникновения левого и правого радикализма в Европе // Исследования по консерватизму. Вып. 5. Политика и культура в контексте истории. Пермь, 1998. С.39-42.
- 2.Василенко И.А. Диалог цивилизаций: социокультурные проблемы политического партнёрства. М., 1999.
- 3.Вертяев К.В. Исламский фактор в политической жизни Турции // Ислам на современном Востоке. М., 2004. С. С. 81-88.
- 4.Данилов В.И. Религия и политика в мусульманском обществе. Опыт Турции // Ислам и политика. М., 2001. С. 166-172.

5. Данилов В.И. Турция после второй мировой войны: демократический эксперимент продолжается // Восток. 1998. №4. С. 52-68.

б) дополнительная литература:

1. Розалиев, Юрий Николаевич. Мустафа Кемаль Ататюрк: Очерк жизни и деятельности. М., 1995.
2. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
3. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966.
4. Георгиян Э.А. Турецкая Республика. Основные институты государственного строя. М., 1975.
5. Данилов В.И. Турция 80 - х: от военного режима до "ограниченной демократии". М., 1991.
6. Еремеев Д. Е. Становление республиканской Турции (1918-1939 годы). М., 2004.
7. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
8. Политические системы и политические культуры Востока. М., 2005.
9. Российско-турецкие отношения: история, современное состояние и перспективы. М., 2003.
10. Ульченко Н. Ю. Экономика Турции в условиях либерализации. М., 2002.
11. Эволюция политических систем на Востоке (Иран, Пакистан, Турция: традиции и демократизация). М., 1999.
12. Рустамов Ю.И. Ислам и общественная мысль современной Турции. Баку, 1980.
13. Сваранц А. Пантюркизм в геостратегии Турции на Кавказе. М., 20002.
14. Шахинлер М. Кемализм: зарождение, влияние, актуальность. М., 1998.
15. Современная философская и социологическая мысль стран Востока. М., 1965.
16. Сыздыкова Ж.С. Социально-экономические и политические особенности развития Турции в 80-е годы. Автореферат к.и.н. М., 1993.
17. Белова К.А. Основные политические и идеологические течения в Турции после 1960 г. Автореферат к.и.н. М., 1969.
18. Джери Д., Джери Д. Большой толковый социологический словарь. Т.1. А-О. М., 1999.
19. Дружиловский С.Б. О теории и практике исламского правления в странах Среднего Востока (Иран, Афганистан, Турция) // Ислам и политика. М., 2001. С. 60-70.
20. Дулина Н.А. Реформы танзимата и шариат // Ислам в истории народов Востока. М., 1981. С. 177-181.
21. Зидентоп Л. Демократия в Европе. М., 2001.
22. Иванова И.И. «Исламский фактор» в политике турецкого руководства после военного переворота 1980 г. // Ислам и проблемы национализма в странах Ближнего и Среднего Востока. М., 1986. С. 130-139.
23. Игнатенко А.А. Самоопределение исламского мира // Ислам и политика. М., 2001. С. 7-21.
24. Кепель Ж. Джихад. Экспансия и закат исламизма. М., 2004.
25. Киреев Н.Г. К оценке религиозной ситуации в Турции в 90-е годы // Ислам и политика. М., 2001. С. 154-166.
26. Киреев Н.Г. Новая глава в истории Турции: «Мягкий ислам» у власти. // Ислам на современном Востоке. М., 2004. С. 38-56.
27. Кондакчян Р.П. Усиление исламского фактора и политика военных властей Турции в вопросах религии после военного переворота 1980 г. // Ислам в политической жизни стран современного Ближнего и Среднего Востока. Ереван, 1986. С. 177-209.
28. Корицкий А. Турция: новый президент, новый парламент, новое правительство // Азия и Африка сегодня. 2007. №11. С. 3-10.
29. Кудряшова И.В. Исламская цивилизационная доминанта и современное развитие мусульманских политий // Политическая наука. 2003. №2. С. 87-117.
30. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. М., 2000.

31. Ли Ю.А. Государственная политика Турции в сфере религиозного образования // Ислам и политика. М., 2001. С. 340-351.
32. Луис Б. Ислам и Запад. М., 2003.
33. Переслегин С. Послесловие. О спектроскопии цивилизаций, или Россия на геополитической карте мира // Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. С. 579-603.
34. Петросян Ю.А.. Младотурецкое движение. М., 1971.
35. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
36. Раков В.М. Либеральная политическая философия и христианство // Политический альманах Прикамья. Вып. 5. Пермь, 2005. С. 242-252.
37. Рустамов Ю.И. Ислам и общественная мысль современной Турции. Баку, 1980.
38. Старченков Г. Турция: двести лет модернизации // Азия и Африка сегодня. 2000. №6. С. 25-31.
39. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М.-СПб., 1996.
40. Уразова Е.И. Экономические взгляды и практика исламистов в Турции // Ислам и политика. М., 2001. С. 372-385.
41. Фадеева И.Л. Ислам и тенденции национализма в идеологии османского общества второй половины XIX в. // Ислам и проблемы национализма в странах Ближнего и Среднего Востока. М., 1986. С. 63-77.
42. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи (Османизм-панисламизм) XIX-начало XX в. М., 1980.
43. Фадеева И.Л. Турция. Противостояние исламизма и секуляризма // Азия и Африка сегодня. 2009. №6. С.48-51.
44. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб, 1999.
45. Ханна П. Второй мир. М., 2010.
46. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003; Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2006.
47. Хрестоматия по новой истории. Второй период. М., 1993.
48. Ягудин Б.М. Ислам в политических и правительственных актах Турции XX в. // Ислам на современном Востоке. М., 2004. С. 71-81.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ студенты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по дисциплине «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «История стран Азии и Африки в новейшее время», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. Восточный экспресс. Портал о Турции - <http://vk.com/vostexpressorg>
2. Евроньюс о Турции - <http://ru.euronews.com/tag/turkey/>
3. Институт Ближнего Востока - <http://www.iimes.ru>
4. Исследования политических процессов на Востоке - <http://vk.com/politvostok>

5. Турция | Все новости Турции ? диалог без предрассудков! - <http://www.turkishnews.ru/>
6. Библиотека знаний - <http://biblioteka-znaniy.ru/biblioteki.shtml>
7. Всемирная библиотека по истории Азии и Африки - http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/
8. Всемирная электронная библиотека - <http://universalinternetlibrary.ru/>
9. Новейшая история Азии и Африки (1945-2004) - <http://www.istmira.com/istoriya-azii-i-afriki/>
10. Стратегия развития баз данных, история науки - <http://misterhac.appspot.com/www.ifi.unicamp.br/~ghtc/sources/articles.htm>
11. <http://lib.muh.ru/library/ident.asp>
12. Сайт «Академия исторических наук» // URL: <http://www.ainros.ru/>.
13. Библиотека научной литературы «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info/>.
14. Библиотека «Хронос – всеобщая история» // URL: <http://hrono.ru/>.
15. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка // URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/>.
16. Портал «Гуманитарное образование» // URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>.
17. Электронная библиотека Максима Мошкова // URL: <http://lib.ru/>.
18. Богатый В.Ю. Особенности взаимоотношений Турция-ЕС [Электронный ресурс] URL: <http://www.confcontact.com/dec/Bogatij.htm>
19. Гаджиев А.Г. Об очередном плане военного переворота в Турции [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/24-01-10c.htm>
20. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: март 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/08-04-10c.htm>
21. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: июнь 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/14-07-10a.htm>
22. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: сентябрь-октябрь 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/02-11-10b.htm>
23. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: ноябрь 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/01-12-10.htm>
24. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: январь 2011 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/08-02-11b.htm>
25. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: февраль 2011 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/01-03-11a.htm>
26. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: март 2011 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/04-04-11.htm>
27. Гурьев А.А. Турция корректирует «Красную книгу». [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/04-02-10a.htm>
28. Сафрастьян Р. Евросоюз, Турция и Армения: исторические контакты и реальные интересы [Электронный ресурс] URL: <http://www.noravank.am/ru/?page=analitics&nid=109>
29. Свистунова И.А. Выступление президента Турции А.Гюля на заседании ПАСЕ [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/01-02-11a.htm>
30. Свистунова И.А. Доклад Еврокомиссии по Турции: реакция Анкары [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/12-11-10a.htm>
31. Свистунова И.А. К вопросу об отношениях Турции с Грецией [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/06-04-11a.htm>
32. Свистунова И.А. Поездка президента Турции А.Гюля в Египет. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/12-03-11c.htm>
33. Свистунова И.А. Предвыборная программа Партии справедливости и развития: внешняя политика Турции до 2023 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/22-04-11a.htm>
34. Свистунова И.А. Станет ли Турция моделью для Ближнего Востока? [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/02-03-11b.htm>

35. Стародубцев И.И. К некоторым итогам конференции «Трансформирующаяся Турция», Стамбул 4.11.10 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/17-12-10.htm>

36. Стародубцев И.И. Турция: стратегия экономического развития (по материалам 9-го промышленного конгресса, Стамбул 7-8 декабря 2010 г.) [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/01-02-11b.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)» состоит из 2 разделов: 1) Западное и исламское проявление в турецком обществе и 2) Аспекты социально-политической структуры турецкого общества. С целью формирования целостного представления о развитии социально-политической структуры Турции студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением данной дисциплины. Важнейшим условием для достижения этой задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немислима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по изучаемой дисциплине. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются. После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует, прежде всего, ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю. Промежуточный контроль проводится в виде тестов или контрольной работы.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно

уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно-следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы студент знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 46 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносится на промежуточный контроль.
4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса «Социально-политическая структура изучаемой страны (Турция)».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. Восточный экспресс. Портал о Турции - <http://vk.com/vostexpressorg>
2. Евроньюс о Турции - <http://ru.euronews.com/tag/turkey/>
3. Институт Ближнего Востока - <http://www.iimes.ru>
4. Исследования политических процессов на Востоке - <http://vk.com/politvostok>
5. Турция | Все новости Турции ? диалог без предрассудков! - <http://www.turkishnews.ru/>
6. Библиотека знаний - <http://biblioteka-znaniy.ru/biblioteki.shtml>
7. Всемирная библиотека по истории Азии и Африки - http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/
8. Всемирная электронная библиотека - <http://universalinternetlibrary.ru/>
9. Новейшая история Азии и Африки (1945-2004) - <http://www.istmira.com/istoriya-azii-i-afriki/>
10. Стратегия развития баз данных, история науки - <http://misterhac.appspot.com/www.ifi.unicamp.br/~ghc/sources/articles.htm>
11. <http://lib.muh.ru/library/ident.asp>
12. Сайт «Академия исторических наук» // URL: <http://www.ainros.ru/>.
13. Библиотека научной литературы «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info/>.
14. Библиотека «Хронос – всеобщая история» // URL: <http://hrono.ru/>.
15. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка // URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/>.
16. Портал «Гуманитарное образование» // URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>.
17. Электронная библиотека Максима Мошкова // URL: <http://lib.ru/>.
18. Богатый В.Ю. Особенности взаимоотношений Турция-ЕС [Электронный ресурс] URL: <http://www.confcontact.com/dec/Bogatij.htm>
19. Гаджиев А.Г. Об очередном плане военного переворота в Турции [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/24-01-10c.htm>
20. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: март 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/08-04-10c.htm>
21. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: июнь 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/14-07-10a.htm>

22. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: сентябрь-октябрь 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/02-11-10b.htm>
23. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: ноябрь 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/01-12-10.htm>
24. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: январь 2011 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/08-02-11b.htm>
25. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: февраль 2011 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/01-03-11a.htm>
26. Гурьев А.А. Ситуация в Турции: март 2011 [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/04-04-11.htm>
27. Гурьев А.А. Турция корректирует «Красную книгу». [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/04-02-10a.htm>
28. Сафрастян Р. Евросоюз, Турция и Армения: исторические контакты и реальные интересы [Электронный ресурс] URL: <http://www.noravank.am/ru/?page=analitics&nid=109>
29. Свистунова И.А. Выступление президента Турции А.Гюля на заседании ПАСЕ [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/01-02-11a.htm>
30. Свистунова И.А. Доклад Еврокомиссии по Турции: реакция Анкары [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/12-11-10a.htm>
31. Свистунова И.А. К вопросу об отношениях Турции с Грецией [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/06-04-11a.htm>
32. Свистунова И.А. Поездка президента Турции А.Гюля в Египет. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/12-03-11c.htm>
33. Свистунова И.А. Предвыборная программа Партии справедливости и развития: внешняя политика Турции до 2023 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/22-04-11a.htm>
34. Свистунова И.А. Станет ли Турция моделью для Ближнего Востока? [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/02-03-11b.htm>
35. Стародубцев И.И. К некоторым итогам конференции «Трансформирующаяся Турция», Стамбул 4.11.10 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2010/17-12-10.htm>
36. Стародубцев И.И. Турция: стратегия экономического развития (по материалам 9-го промышленного конгресса, Стамбул 7-8 декабря 2010 г.) [Электронный ресурс] URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/01-02-11b.htm>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 30 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.