

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общественная мысль изучаемой страны  
Турция**

Кафедра истории стран Азии и Африки  
факультета востоковедения

Образовательная программа

**41.03.03 Востоковедение и африканистика**

Профиль подготовки

**история стран Азии и Африки**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины: **Вариативная**

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, уровень - бакалавриат.

от «7» «августа» 2014 г. № 941.

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории стран Азии и Африки Ахмедова Лаура Шарabutдиновна.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании: кафедры истории стран Азии и Африки от «27» «02» 2017 г., протокол № .6

Зав. кафедрой С. Мусаева Мусаева С.И.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «03» 03 2017 г., протокол № .4

Председатель М. Сау

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 08 20 17 г. А.И.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.03 – Востоковедение и африканистика и по профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедение кафедрой история стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием основных причин и исторических условий возникновения общественной мысли Турции, идеологии пантюркизма соотносимой с панисламизмом и кемализмом. Представлен генезис пантюркизма в XX в., его основные особенности в современных условиях, дана классификация основных пантюркистских организаций, исследуются основные противоречия пантюркизма в Турции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – 2,6, общепрофессиональных - 3, профессиональных – 7,8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
72	18	-	18	4	-	32	зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» соотносятся с целями ООП ВПО по направлению 032100 – Востоковедение и африканистика.

Целями освоения дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» являются: выработка у студентов способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы; умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением общественной мысли Турции; выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии; формирование у студентов знаний об основных этапах истории Турции.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 41.03.03 Востоковедение и африканистика.

Данная дисциплина должна дать студентам общие сведения о религиозной ситуации в современной Турции, а также общие сведения о распространении ислама в Турции, различных течениях этой религии, представленных на территории страны. Изучение этой дисциплины позволит студентам понимать динамику идеологических процессов, протекающих в общественной мысли современной Турции; обладать теоретическими знаниями об истории развития идеологических течений в Турции; ориентироваться в идеологических комплексах современной Турции; приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера. Курс читается в привязке к конкретному модулю бакалаврской подготовки.

В содержательном отношении дисциплина «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» имеет ряд точек пересечения с курсами «История изучаемой страны (история Турции в средние века)», «История изучаемой страны (новое и новейшее время) История Турции в новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки в новейшее время».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p><b>Знать:</b> основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Уметь:</b> опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, а также лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b> преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, а также моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;</p> <p><b>Владеть:</b> осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>

ОПК-3	Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).	<p><b>Знать:</b> основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>
ПК-7	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.	<p><b>Знать:</b> явления и процессы в профессиональной сфере и осуществлять их качественный и количественный анализ;</p> <p><b>Уметь:</b> стремления к саморазвитию, повышению уровня своей профессиональной квалификации;</p> <p><b>Владеть:</b> владения культурой мышления: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
ПК-8	Способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.	<p><b>Знать:</b> применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;</p> <p><b>Уметь:</b> участие в редакционно-издательской деятельности, литературная, публицистическая и журналистская деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования; подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; участие в востоковедных и</p>

		междисциплинарных исследованиях проблем восточного общества и цивилизации; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Общественная мысль Турции в XIX – 1-й половине XX в.</i>									
1	Идеологические основы Османской империи. Ислам как идейно-политический стержень государства.	VII	1	2	2	-	-	4	
2	Зарождение направлений общественной мысли в Османской империи.	VII	2	2	2	-	-	6	
3	Кемалистская революция 1918-1923 гг.	VII	3	2	2	-	2	4	
4	Превращение тюркизма в официальную идеологию и политическую практику.	VII	4	2	2	-	-	4	
<i>Итого по модулю 1:</i>				8	8	-	2	18	36
<i>Модуль 2. Общественная мысль Турции во 2-й половине XX – начале XXI в.</i>									

1	Ультранационалистическая идеология в Турции.	VII	5	2	2	-	-	2	
2	Исламизм и левое движение.	VII	6	2	2	-	2	2	
3	Трансформация кемализма в социал-демократию.	VII	7	2	2	-	-	2	
4	Национальные идейно-политические движения Турции.	VII	8	2	2	-	-	4	
5	Идеология и внешняя политика Турции на современном этапе.	VII	9	2	2	-	-	4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		-	10	10	-	2	14	36
	<b>ИТОГО:</b>	72	-	18	18	-	4	32	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### *Модуль 1. Общественная мысль Турции в XIX – 1-й половине XX в.*

##### **Тема 1. Идеологические основы Османской империи. Ислам как идейно-политический стержень государства.**

Зарождение общественной мысли у тюркских народов в раннее средневековье. Ислам как идейно-политический стержень государства. Роль суфизма в формировании общественной мысли.

##### **Тема 2. Зарождение направлений общественной мысли в Османской империи.**

Идеология Османизма в XIX в. Исламизм Абдулхамида II. Зарождение тюркизма: И.Гаспринский. З.Гекалп, Ю. Акчура. Ислам в общественно-политической и философской мысли Турции в конце XIX – 1-й четверти XX в. Общественная мысль Турции в период младотурецкой революции 1908 г. Социально-экономический и политический кризис Османской империи. Крах политики младотурецкого триумvirата. Внутренние и международные предпосылки революции.

##### **Тема 3. Кемалистская революция 1918-1923 гг.**

Формирование личности Мустафы Кемалю под влиянием идей турецких просветителей. Ататюрк М.К. – главный организатор борьбы за освобождение страны и образование Турецкой Республики. Тюркизм в 1920-е гг. Зарождение, влияние и актуальность идеологии кемализма. Критика «пантюркизма».

##### **Тема 4. Превращение тюркизма в официальную идеологию и политическую практику.**

Кемализм и модернизационные процессы в Турции в 20–30-е годы XX века. Трансформация тюркизма. Изменение политики в отношении национальных меньшинств. Основные постулаты и важнейшие принципы националистических идеологий. Соотношение пантюркизма, панисламизма и турецкого национализма. Борьба с проявлениями «панисламизма» и «пантюркизма». Шесть принципов кемализма (революционность, республиканизм, национализм, народность, лаицизм, этатизм). Их основное политическое и социальное содержание.



**Модуль 2. Общественная мысль Турции во 2-й половине XX – начале XXI в.**

**Тема 1. Ультранационалистическая идеология в Турции.**

Усиление ультранационалистической идеологии в период Второй мировой войны. Оформление в политическое движение. Нихаль Атсыз. Алпарслан Тюркеш. Отступление и новый подъем с развалом Советского Союза. Позиции на современном этапе. Основные политические и идеологические течения в Турции после 1960 г.

**Тема 2. Исламизм и левое движение.**

Давление на ислам. Активизация политического ислама под влиянием внутривнутриполитической борьбы в послевоенные годы. Организационное оформление в политическое движение. Возрождение старых орденов и появление новых «нурсисты», «хизмет». Стремление исламистов к политической власти. Н.Эрбакан. Ф.Гюлен. Р.Эрдоган. Позиции на современном этапе. Неоосманизм. Зарождение левого движения, влияние СССР. Организационное оформление, причины вспышки и потери популярности. Позиции левого движения на современном этапе.

**Тема 3. Трансформация кемализма в социал-демократию.**

От тотального контроля к оппозиции. Течение «левее центра». Б. Эджевит. Противостояние ультранационалистам и исламистам. Идеологический контроль над армией и его ослабление. Позиции на современном этапе.

**Тема 4. Национальные идейно-политические движения Турции.**

История курдской проблемы. Рост национального самосознания и его организационное оформление. Алевизм: формирование новой идеологической оппозиции.

**Тема 5. Идеология и внешняя политика Турции на современном этапе.**

Смены идеологического климата и зигзаги внешней политики: национализм, атлантизм, исламизм, имперская идея. Неоосманизм на современном этапе.

**Темы практических занятий.**

**Модуль 1. Общественная мысль Турции в XIX – 1-й половине XX в.**

**Тема 1. Идеологические основы Османской империи. Ислам как идейно-политический стержень государства.**

*План:*

1. Зарождение общественной мысли у тюркских народов в раннее средневековье.
2. Ислам как идейно-политический стержень государства.
3. Роль суфизма в формировании общественной мысли.

*Литература:*

1. Ахсанов К. Г. История Турции в древности и раннем средневековье: учебное пособие / Казань, 2010.
2. Ахсанов К. Г. Очерки истории тюркских народов: Древность и средневековье (III в. до н.э.- XII в.н.э.): Учеб пособие. Казань, 2003.
3. История Востока [Текст]: в 6 т. 2002. Т. 2: Восток в средние века.
4. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени: В 6т. 1999.
5. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.

**Тема 2. Зарождение направлений общественной мысли в Османской империи.**

*План:*

1. Идеология Османизма в XIX в., исламизм Абдулхамида II, а также зарождение тюркизма: И.Гаспринский. З.Гекалп, Ю. Акчура.
2. Ислам в общественно-политической и философской мысли Турции в конце XIX – 1-й

четверти XX в.

3. Общественная мысль Турции в период младотурецкой революции 1908 г.
4. Социально-экономический и политический кризис Османской империи.
5. Крах политики младотурецкого триумvirата. Внутренние и международные предпосылки революции.

*Литература:*

1. Гилязов И. А. Тюркизм: Становление и развитие: Характеристика основных этапов: Учеб. пособие для студентов-тюркологов. Казань, 2003.
2. История Востока: в 6 т. Т. 4: Восток в новое время . Кн. 1: (конец XVIII - начало XX в.). М., 2004.
3. История Востока: в 6 т. Т. 4: Восток в новое время . Кн. 2: (конец XVIII - начало XX в.). М., 2005.
4. История Востока: в 6 т. Т. 5: Восток в новейшее время (1914-1945 гг.). М., 2006.
5. Максуди А. С. Тюркская история и право. Казань, 2002.
6. Мухамметдинов Р. Ф. Зарождение и эволюция тюркизма: (из истории политической мысли и идеологии тюркских народов; Османская и Российская империи, Турция, СССР, СНГ 70-е гг. XIX в. - 90-е гг. XX в.) Казань, 1996.
7. Гасанова Э.Ю. Идеология буржуазного национализма в Турции в период Младотурок (1908-1914гг.). Баку, 1966.
8. Еремеев Д. Е. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
9. История Османского государства, общества и цивилизации: [в 2 томах]. М., 2006.
10. Российско-турецкие отношения: история, современное состояние и перспективы. - М., 2003.

**Тема 3. Кемалистская революция 1918-1923 гг.**

*План:*

1. Формирование личности Мустафы Кемаль под влиянием идей турецких просветителей.
2. Ататюрк М.К. – главный организатор борьбы за освобождение страны и образование Турецкой Республики.
3. Тюркизм в 1920-е гг.
4. Зарождение, влияние и актуальность идеологии кемализма. Критика «пантюркизма».

*Литература:*

1. История Востока: в 6 т. Т. 5: Восток в новейшее время (1914-1945 гг.). М., 2006.
2. Киреев Н. Г. История Турции XX век. М., 2007.
3. Ланда Г.Р. История стран Востока. XX век. М., 2001.
4. Мухамметдинов Р. Ф. Зарождение и эволюция тюркизма: (из истории политической мысли и идеологии тюркских народов; Османская и Российская империи, Турция, СССР, СНГ 70-е гг. XIX в. - 90-е гг. XX в.) Казань, 1996.
5. Розалиев, Юрий Николаевич. Мустафа Кемаль Ататюрк: Очерк жизни и деятельности. М., 1995.
6. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
7. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966.
8. Георгиян Э.А. Турецкая Республика. Основные институты государственного строя. М., 1975.
9. Еремеев Д. Е. Становление республиканской Турции (1918-1939 годы). М., 2004.
10. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
11. Политические системы и политические культуры Востока. М., 2005.

**Тема 4. Превращение тюркизма в официальную идеологию и политическую практику.**

*План:*

1. Кемализм и модернизационные процессы в Турции в 20–30-е годы XX века и трансформация тюркизма.

2. Изменение политики в отношении национальных меньшинств и основные постулаты и важнейшие принципы националистических идеологий.
3. Соотношение пантюркизма, панисламизма и турецкого национализма.
4. Борьба с проявлениями «панисламизма» и «пантюркизма».
5. Шесть принципов кемализма (революционность, республиканизм, национализм, народность, лаицизм, этатизм) и их основное политическое и социальное содержание.

*Литература:*

1. История Востока: в 6 т. Т. 5: Восток в новейшее время (1914-1945 гг.). М., 2006.
2. Киреев Н. Г. История Турции XX век. М., 2007.
3. Ланда Г.Р. История стран Востока. XX век. М., 2001.
4. Мухамметдинов Р. Ф. Зарождение и эволюция тюркизма: (из истории политической мысли и идеологии тюркских народов; Османская и Российская империи, Турция, СССР, СНГ 70-е гг. XIX в. - 90-е гг. XX в.) Казань, 1996.
5. Розалиев, Юрий Николаевич. Мустафа Кемаль Ататюрк: Очерк жизни и деятельности. М., 1995.
6. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
7. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966.
8. Георгиян Э.А. Турецкая Республика. Основные институты государственного строя. М., 1975.
9. Еремеев Д. Е. Становление республиканской Турции (1918-1939 годы). М., 2004.
10. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
11. Политические системы и политические культуры Востока. М., 2005.

***Модуль 2. Общественная мысль Турции во 2-й половине  
XX – начале XXI в.***

**Тема 1. Ультранационалистическая идеология в Турции.**

*План:*

1. Усиление ультранационалистической идеологии в период Второй мировой войны.
2. Оформление ультранационалистической идеологии в политическое движение.
3. Нихаль Атсыз, Алпарслан Тюркеш.
4. Отступление и новый подъем с развалом Советского Союза и позиции этой идеологии на современном этапе.
5. Основные политические и идеологические течения в Турции после 1960 г.

*Литература:*

1. История Востока: в 6 т. Т. 5: Восток в новейшее время (1914-1945 гг.). М., 2006.
2. Киреев Н. Г. История Турции XX век. М., 2007.
3. Ланда Г.Р. История стран Востока. XX век. М., 2001.
4. Мухамметдинов Р. Ф. Зарождение и эволюция тюркизма: (из истории политической мысли и идеологии тюркских народов; Османская и Российская империи, Турция, СССР, СНГ 70-е гг. XIX в. - 90-е гг. XX в.) Казань, 1996.
5. Розалиев, Юрий Николаевич. Мустафа Кемаль Ататюрк: Очерк жизни и деятельности. М., 1995.
6. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
7. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966.
8. Георгиян Э.А. Турецкая Республика. Основные институты государственного строя. М., 1975.
9. Еремеев Д. Е. Становление республиканской Турции (1918-1939 годы). М., 2004.
10. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
11. Политические системы и политические культуры Востока. М., 2005.
12. Данилов В.И. Турция 80 - х: от военного режима до "ограниченной демократии". М., 1991.

## **Тема 2. Исламизм и левое движение.**

### *План:*

1. Активизация политического ислама под влиянием внутривнутриполитической борьбы в послевоенные годы.
2. Организационное оформление в политическое движение и возрождение старых орденов и появление новых «нурсисты», «хизмет».
3. Стремление исламистов к политической власти. Н.Эрбакан. Ф.Гюлен. Р.Эрдоган. Позиции исламистов на современном этапе.
4. Неосманизм. Зарождение левого движения, влияние СССР.
5. Организационное оформление, причины вспышки и потери популярности и позиции левого движения на современном этапе.

### *Литература:*

1. Киреев Н. Г. История Турции XX век. М., 2007.
2. Ланда Г.Р. История стран Востока. XX век. М., 2001.
3. Данилов В.И. Турция 80 - х: от военного режима до "ограниченной демократии". М., 1991.
4. Российско-турецкие отношения: история, современное состояние и перспективы. - М., 2003.
5. Ульченко Н. Ю. Экономика Турции в условиях либерализации. М., 2002.
6. Эволюция политических систем на Востоке (Иран, Пакистан, Турция: традиции и демократизация). М., 1999.
7. Рустамов Ю.И. Ислам и общественная мысль современной Турции. Баку, 1980.

## **Тема 3. Трансформация кемализма в социал-демократию.**

### *План:*

1. От тотального контроля к оппозиции.
2. Течение «левее центра». Б. Эджевит.
3. Противостояние ультра националистам и исламистам.
4. Идеологический контроль над армией и его ослабление.
5. Позиции на современном этапе.

### *Литература:*

1. Киреев Н. Г. История Турции XX век. М., 2007.
2. Ланда Г.Р. История стран Востока. XX век. М., 2001.
3. Данилов В.И. Турция 80 - х: от военного режима до "ограниченной демократии". М., 1991.
4. Российско-турецкие отношения: история, современное состояние и перспективы. - М., 2003.
5. Ульченко Н. Ю. Экономика Турции в условиях либерализации. М., 2002.
6. Эволюция политических систем на Востоке (Иран, Пакистан, Турция: традиции и демократизация). М., 1999.
7. Рустамов Ю.И. Ислам и общественная мысль современной Турции. Баку, 1980.

## **Тема 4. Национальные идейно-политические движения Турции.**

### *План:*

1. История курдской проблемы.
2. Рост национального самосознания и его организационное оформление.
3. Алевизм: формирование новой идеологической оппозиции.

### *Литература:*

1. Киреев Н. Г. История Турции XX век. М., 2007.
2. Ланда Г.Р. История стран Востока. XX век. М., 2001.
3. Данилов В.И. Турция 80 - х: от военного режима до "ограниченной демократии". М., 1991.

4. Российско-турецкие отношения: история, современное состояние и перспективы. - М., 2003.
5. Ульченко Н. Ю. Экономика Турции в условиях либерализации. М., 2002.
6. Эволюция политических систем на Востоке (Иран, Пакистан, Турция: традиции и демократизация). М., 1999.
7. Рустамов Ю.И. Ислам и общественная мысль современной Турции. Баку, 1980.

### **Тема 5. Идеология и внешняя политика Турции на современном этапе.**

#### *План:*

1. Смены идеологического климата и зигзаги внешней политики: национализм, атлантизм, исламизм, имперская идея.
2. Неоосманизм на современном этапе.

#### *Литература:*

1. Богатуров А. Д. Современный международный порядок. – Современные международные отношения и мировая политика: Учебник для вузов. М., 2004.
2. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. Научно-образовательный форум по международным отношениям. М., 2002.
3. Мартынов Б. Многополярный или многоцивилизационный мир? – Международные процессы. 2009. Т. 7. № 3 (21) <http://www.intertrends.ru/twenty-first.htm>
4. Шаклеина Т.А. Великие державы и региональные подсистемы. – Международные процессы. 2011. Т. 9. № 2.
5. Аватков В.А. Турецкая демократизация в 90-е – ключ к сегодняшней исламизации Турции. – Ближний Восток и современность. 2012. № 45.
6. Закон о создании и задачах Министерства иностранных дел. 6004 sayılı Dışişleri Bakanlığı Teşkilât Kanunu. – <http://www.mfa.gov.tr/mevzuat.tr.mfa>
7. Тарасов С. Новая «Красная книга» Турции: Москва названа партнером. – <http://www.regnum.ru/news/1317848.html>
8. Аватков В.А., Дружиловский С.Б. Внешнеполитические идеологемы Турции. – Обозреватель (Observer). 2013. № 6(281).
9. Кудряшова И.В., Матюхин В.В. Турция: национальные интересы и имперскость. – Политическая наука. 2013. № 3.
10. Бахревский Е. Политика "нового османизма" Турции и постсоветское пространство. – <http://www.regnum.ru/news/fd-abroad/ukraina/1467970.html>
11. Кудряшова И.В., Матюхин В.В. Турция: национальные интересы и имперскость. – Политическая наука. 2013. № 3.
12. Бурашников А.Б. Неопантюркизм и неоосманизм во внешней политике Турции. – Известия Саратовского университета. 2013. Т.13. Вып. 2.
13. Сваранц А. Пантюркизм в геостратегии Турции на Кавказе. М., 2002.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по профилю подготовки «Языки и литература» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты),

«мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

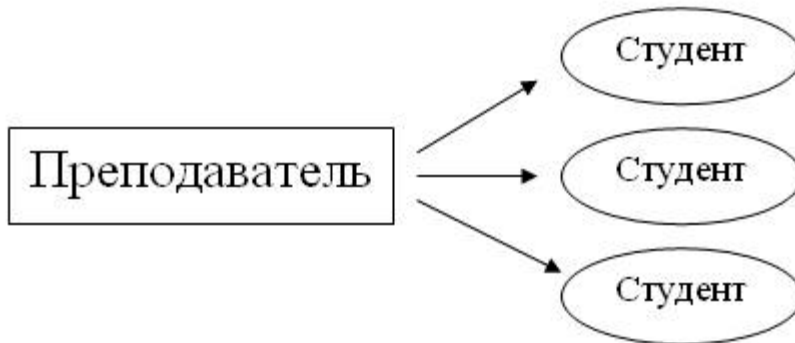
1. Пассивные методы

2. Активные методы

3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

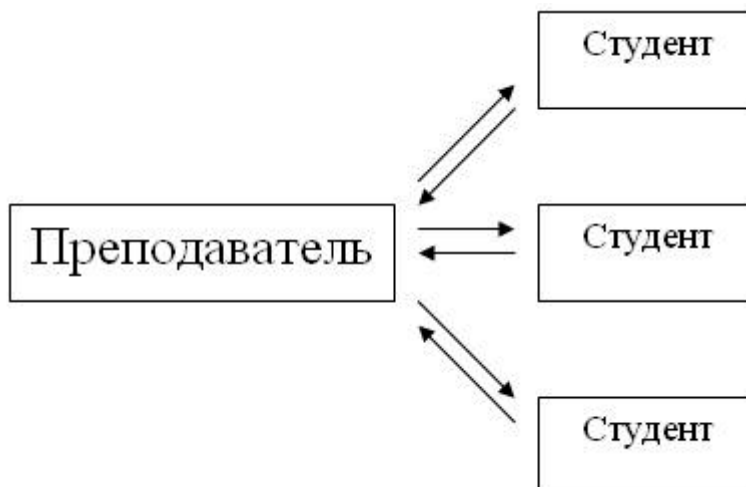
#### *Пассивный метод*



**Рисунок 1.1** Пассивный метод

*Пассивный метод* (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

#### *Активный метод*

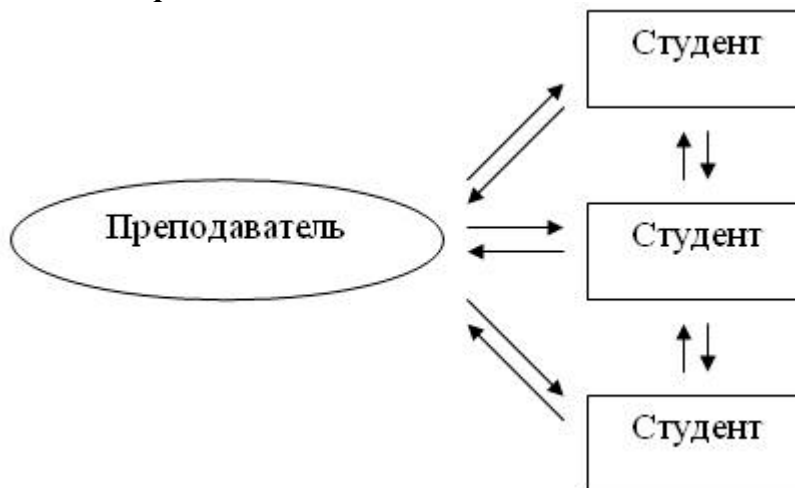


**Рисунок 1.2** Активный метод

**Активный метод** (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

### **Интерактивный метод**



**Рисунок 1.3** Интерактивный метод

**Интерактивный метод** (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данной рабочей программе предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д. р.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

#### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

#### **Алгоритм проведения интерактивного занятия:**

##### **1. Подготовка занятия**

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми



обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

**При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:**

**1) Участники занятия, выбор темы:**

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии;

**2) Перечень необходимых условий:**

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни;

**3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:**

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии):

**4) Раздаточные материалы:**

- программа занятия;
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;

## **2. Вступление:**

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными

терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

### **3. Основная часть:**

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

1. Выяснение позиций участников;
2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);
3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

### **4. Выводы (рефлексия)**

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловыe вопросы темы занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Самостоятельная работа – 32 часа (из учебного плана).

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

<i>Раздел (тема), Код компетенции</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнение (в часах)</i>
Тема 1. Идеологические основы Османской империи. Ислам как идейно-политический стержень государства. ОК-2, ОПК-3	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	1		1
	1	подготовка к практическим занятиям	1
	1	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 2. Зарождение направленной общественной мысли в Османской империи. ОК-2, ОПК-3, ПК-7	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	2		1
	2	подготовка к практическим занятиям	1
	2	выполнение реферата по темам	1
Тема 3. Кемалистская революция	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	3		1
	3	подготовка к практическим занятиям	1

1918-1923 гг. ОК-2, ОПК-3, ПК-7	3	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 4. Превращение тюркизма в официальную идеологию и политическую практику. ОК-2, ОПК-3, ПК-7	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	4		1
	4	подготовка к практическим занятиям	1
	4	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
	4	выполнение реферата по темам	
Тема 5. Ультранационалистическая идеология в Турции. ОК-2, ОПК-3, ПК-7	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	5		1
	5	подготовка к практическим занятиям	1
	5	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 6. Трансформация кемализма в социал-демократию ОК-2, ОПК-3, ПК-7	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	6		1
	6	выполнение реферата по темам	1
	6	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 7. Национальные идейно-политические движения Турции. ОК-2, ОПК-3, ПК-7	7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	7		1
	7	подготовка к практическим занятиям	1
	7	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 8. Идеология и внешняя политика Турции на современном этапе. ОК-2, ОПК-3, ПК-7	8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	8		1
	8	подготовка к практическим занятиям	1
	8	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	<p><b>Знать:</b> основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Уметь:</b> опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>	Устный опрос
ОК-6	<p><b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, а также лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b> преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, а также моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;</p> <p><b>Владеть:</b> осуществление эффективного</p>	Письменный опрос

	взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.	
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики в странах Азии и Африки</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать роль аграрного, промышленного, третичного и информационно-инновационного секторов в экономике стран Азии и Африки; анализировать политические конфликты и делать политические прогнозы.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками анализа в сфере типологии политических процессов; представлять основные концепции теории политического развития.</p>	Круглый стол
ПК-7	<p><b>Знать:</b> явления и процессы в профессиональной сфере и осуществлять их качественный и количественный анализ;</p> <p><b>Уметь:</b> стремления к саморазвитию, повышению уровня своей профессиональной квалификации;</p> <p><b>Владеть:</b> владения культурой мышления: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>	Мини-конференция
ПК-8	<p><b>Знать:</b> применение полученных знаний и навыков для организации и</p>	Мини-конференция

	<p>планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;</p> <p><b>Уметь:</b> участие в редакционно-издательской деятельности, литературная, публицистическая и журналистская деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования; подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; участие в востоковедных и междисциплинарных исследованиях проблем восточного общества и цивилизации; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать	Имеет неполное представление об основных этапах и тенденциях средневековой	Допускает неточности в понимании основных этапов	Демонстрирует четкое представление об историческом



	основные этапы и закономерности исторического развития общества.	истории стран Азии и Африки.	средневековой истории стран Азии и Африки.	знания, опыте и уроках истории, опирается на базовые исторические знания в формировании своего общего историко-культурного кругозора.
--	--	------------------------------	--	---

## ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Имеет неполное представление о работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Допускает неточности в понимании социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Демонстрирует четкое представление о работе в коллективе и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## ОПК – 3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обладать знаниями основных географических, демографических, экономических и социально-	Имеет неполное представление об основных географических, демографических, экономических и	Допускает неточности в понимании основных географических, демографически	Демонстрирует четкое представление в понимании основных географических,

	политических характеристик изучаемой страны (региона).	социально-политических характеристиках изучаемой страны (региона).	х, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).	демографическими, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).
--	--	--	---	--

## ПК – 7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обладать способностью понимать и анализировать явления и процессы, имеющие отношение к профессиональной деятельности, а также осуществлять их качественный и количественный анализ.	Имеет неполное представление об анализе явлений и процессов в профессиональной деятельности на основе системного подхода.	Допускает неточности в понимании и анализировании явлений и процессов в профессиональной деятельности на основе системного подхода.	Демонстрирует четкое представление в понимании и анализе явлений и процессов в профессиональной деятельности на основе системного подхода.

## ПК – 8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обладать способностью составления научно-аналитических отчетов, обзоров,	Имеет неполное представление о составлении научно-аналитических отчетов, обзоров,	Допускает неточности в составлении научно-аналитических отчетов,	Демонстрирует способность в составлении научно-аналитических отчетов,

	презентаций, информационных справок и пояснительных записок.	презентаций, информационных справок и пояснительных записок.	обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.	обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.
--	--	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### *Примерный перечень тем для рефератов:*

1. Идеология османизма на рубеже веков.
2. Зарождение тюркизма.
3. Юсуф Акчура: основные вехи биографии и общественно-политические взгляды.
4. Зия Гёкалп: основные вехи биографии и общественно-политические взгляды.
5. Общественно-политические взгляды Мустафы Кемаля Ататюрка.
6. Тюркизм после Ататюрка.
7. Религиозная политика турецких властей после Второй мировой войны.
8. Роль ислама в политической жизни Турции во втор. пол XX в.
9. Превращение тюркизма в официальную идеологию и политическую практику.
10. Трансформация кемализма в социал-демократию.
11. Национальные идейно-политические движения Турции.
12. Идеология и внешняя политика Турции на современном этапе.

#### *Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.*

1. Зарождение общественной мысли у тюркских народов в раннее средневековье.
2. Ислам как идейно-политический стержень государства.
3. Роль суфизма в формировании общественной мысли.
4. Идеология Османизма в XIX в.
5. Исламизм Абдулхамида II.
6. Зарождение тюркизма: И.Гаспринский. З.Гёкалп, Ю. Акчура.
7. Ислам в общественно-политической и философской мысли Турции в конце XIX – 1-й четверти XX в.
8. Общественная мысль Турции в период младотурецкой революции 1908 г.
9. Тюркизм в 1920-е гг.
10. Зарождение, влияние и актуальность идеологии кемализма. Критика «пантюркизма».
11. Шесть принципов кемализма (революционность, республиканизм, национализм, народность, лаицизм, этатизм) и их основное политическое и социальное содержание.
12. Усиление ультранационалистической идеологии в период Второй мировой войны.
13. Основные политические и идеологические течения в Турции после 1960 г.
14. Активизация политического ислама под влиянием внутривнутриполитической борьбы в послевоенные годы.
15. Возрождение старых орденов и появление новых «нурсисты», «хизмет».
16. Стремление исламистов к политической власти. Н.Эрбакан. Ф.Гюлен. Р.Эрдоган.
17. Алевиизм: формирование новой идеологической оппозиции.
18. Смены идеологического климата и зигзаги внешней политики: национализм, атлантизм, исламизм, имперская идея в современной Турции.
19. Неоосманизм на современном этапе.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Студент при освоении дисциплины «Общественная мысль Турции» должен:

##### ***Знать:***

- понимать динамику идеологических процессов, протекающих в общественной мысли современной Турции;
- развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития.

##### ***Уметь:***

- ориентироваться в идеологических комплексах современной Турции;
- характеризовать и оценивать деятельность различных идеологических течений в Турции;
- давать оценку основным идеологическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

##### ***Владеть:***

- обладать теоретическими знаниями об истории развития идеологических течений в Турции;
- приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера, а также оформления научно-исследовательской работы;
- терминологией, используемой в области научно-исследовательской работе и своей профессиональной деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 13 баллов,
- участие на практических занятиях 14 баллов,
- написание рефератов - 13 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 30 баллов,
- письменная контрольная работа или тестирование - 30 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### ***а) основная литература:***

1. Ататюрк М. К. Речь / Мустафа Кемаль Ататюрк; [пер.: Ю. А. Аверьянов и др. Центр Ататюрк. исслед., Ин-т востоковедения Рос. акад. наук. Анкара: [б. и.]. 2005.
2. Ахсанов К. Г. История Турции в древности и раннем средневековье: учебное пособие / Казань, 2010.

3. Ахсанов К. Г. Очерки истории тюркских народов: Древность и средневековье (III в. до н.э.- XII в.н.э.): Учеб пособие. Казань, 2003.
  4. Гилязов И. А. Тюркизм: Становление и развитие: Характеристика основных этапов: Учеб. пособие для студентов-тюркологов. Казань, 2003.
  5. История Востока [Текст]: в 6 т. 2002. Т. 2: Восток в средние века.
  6. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени: В 6т. 1999.
  7. История Востока: в 6 т. Т. 4: Восток в новое время . Кн. 1: (конец XVIII - начало XX в.) 2004.
  8. История Востока: в 6 т. Т. 4: Восток в новое время . Кн. 2: (конец XVIII - начало XX в.). М., 2005.
  9. История Востока: в 6 т. Т. 5: Восток в новейшее время (1914-1945 гг.). М., 2006.
  10. Киреев Н. Г. История Турции XX век. М., 2007.
  11. Ланда Г.Р. История стран Востока. XX век. М., 2001.
  12. Максуди А. С. Тюркская история и право. Казань, 2002.
  13. Мухамметдинов Р. Ф. Зарождение и эволюция тюркизма: (из истории политической мысли и идеологии тюркских народов; Османская и Российская империи, Турция, СССР, СНГ 70-е гг. XIX в. - 90-е гг. XX в.) Казань, 1996.
- б) дополнительная литература:**
1. Гасанова Э.Ю. Идеология буржуазного национализма в Турции в период Младотурок (1908-1914гг.). Баку, 1966.
  2. Еремеев Д. Е. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
  3. История Османского государства, общества и цивилизации: [в 2 томах]. М., 2006.
  4. История татар с древнейших времен: в. 7 т. Казань, 2006.
  5. На стыке континентов и цивилизаций...: из опыта образования и распада империй 10 – 16 вв. М., 1996.
  6. Петросян Ю. А. Османская империя: могущество и гибель: Ист. очерки. М., 1990.
  7. Розалиев, Юрий Николаевич. Мустафа Кемаль Ататюрк: Очерк жизни и деятельности. М., 1995.
  8. Ататюрк М. К. Путь новой Турции. 1919-1927. Т. 1, 3. - М., 1929-1934.
  9. Ататюрк М. К. Избранные речи и выступления. Пер. с турец. М., 1966.
  10. Георгиан Э.А. Турецкая Республика. Основные институты государственного строя. М., 1975.
  11. Данилов В.И. Турция 80 - х: от военного режима до "ограниченной демократии". М., 1991.
  12. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
  13. Еремеев Д. Е. Становление республиканской Турции (1918-1939 годы). М., 2004.
  14. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М.-Л., 1948.
  15. Политические системы и политические культуры Востока. М., 2005.
  16. Российско-турецкие отношения: история, современное состояние и перспективы. - М., 2003.
  17. Ульченко Н. Ю. Экономика Турции в условиях либерализации. М., 2002.
  18. Эволюция политических систем на Востоке (Иран, Пакистан, Турция: традиции и демократизация). М., 1999.
  19. Рустамов Ю.И. Ислам и общественная мысль современной Турции. Баку, 1980.
  20. Сваранц А. Пантюркизм в геостратегии Турции на Кавказе. М., 20002.
  21. Шахинлер М. Кемализм: зарождение, влияние, актуальность. М., 1998.
  22. Современная философская и социологическая мысль стран Востока. М., 1965.
  23. Сыздыкова Ж.С. Социально-экономические и политические особенности развития Турции в 80-е годы. Автореферат к.и.н. М., 1993.
  24. Белова К.А. Основные политические и идеологические течения в Турции после 1960 г. Автореферат к.и.н. М., 1969.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ студенты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по дисциплине «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «История стран Азии и Африки в новейшее время», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. Восточный экспресс. Портал о Турции - <http://vk.com/vostexpressorg>
2. Евроньюс о Турции - <http://ru.euronews.com/tag/turkey/>
3. Институт Ближнего Востока - <http://www.iimes.ru>
4. Исследования политических процессов на Востоке - <http://vk.com/politvostok>
5. Турция | Все новости Турции ? диалог без предрассудков! - <http://www.turkishnews.ru/>
6. Библиотека знаний - <http://biblioteka-znaniy.ru/biblioteki.shtml>
7. Всемирная библиотека по истории Азии и Африки - [http://www.twirpx.com/files/historic/asia\\_africa/](http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/)
8. Всемирная электронная библиотека - <http://universalinternetlibrary.ru/>
9. Новейшая история Азии и Африки (1945-2004) - <http://www.istmira.com/istoriya-azii-i-afriki/>
10. Стратегия развития баз данных, история науки - <http://misterhac.appspot.com/www.ifi.unicamp.br/~ghc/sources/articles.htm>
11. <http://lib.muh.ru/library/ident.asp>
12. Сайт «Академия исторических наук» // URL: <http://www.ainros.ru/>.
13. Библиотека научной литературы «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info/>.
14. Библиотека «Хронос – всеобщая история» // URL: <http://hrono.ru/>.
15. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка // URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/>.
16. Портал «Гуманитарное образование» // URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>.
17. Электронная библиотека Максима Мошкова // URL: <http://lib.ru/>.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» состоит из 2 разделов: 1) Общественная мысль Турции в XIX – 1-й половине XX в. и 2) Общественная мысль Турции во 2-й половине XX – начале XXI в. С целью формирования целостного представления о развитии общественной мысли Турции студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением данной дисциплины. Важнейшим условием для достижения этой задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немислима без освоения

теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по изучаемой дисциплине. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются. После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует, прежде всего, ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю. Промежуточный контроль проводится в виде тестов или контрольной работы.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно-следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы студент знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 42 академических часа. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.

3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносится на промежуточный контроль.

4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.

5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)».

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

##### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

##### ***Информационные справочные системы***

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. Восточный экспресс. Портал о Турции - <http://vk.com/vostexpressorg>



2. Евроньюс о Турции - <http://ru.euronews.com/tag/turkey/>
3. Институт Ближнего Востока - <http://www.iimes.ru>
4. Исследования политических процессов на Востоке - <http://vk.com/politvostok>
5. Турция | Все новости Турции ? диалог без предрассудков! - <http://www.turkishnews.ru/>
6. Библиотека знаний - <http://biblioteka-znaniy.ru/biblioteki.shtml>
7. Всемирная библиотека по истории Азии и Африки - [http://www.twirpx.com/files/historic/asia\\_africa/](http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/)
8. Всемирная электронная библиотека - <http://universalinternetlibrary.ru/>
9. Новейшая история Азии и Африки (1945-2004) - <http://www.istmira.com/istoriya-azii-i-afriki/>
10. Стратегия развития баз данных, история науки - <http://misterhac.appspot.com/www.ifi.unicamp.br/~ghtc/sources/articles.htm>
11. <http://lib.muh.ru/library/ident.asp>
12. Сайт «Академия исторических наук» // URL: <http://www.ainros.ru/>.
13. Библиотека научной литературы «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info/>.
14. Библиотека «Хронос – всеобщая история» // URL: <http://hrono.ru/>.
15. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка // URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/>.
16. Портал «Гуманитарное образование» // URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>.
17. Электронная библиотека Максима Мошкова // URL: <http://lib.ru/>.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общественная мысль изучаемой страны (Турция)» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 30 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.