

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНА

кафедра социальных и информационных технологий
Социального факультета

образовательная программа
39.04.02 социальная работа

профиль подготовки
социально-проектный менеджмент

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения
очная

Статус дисциплины: **по выбору**

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (магистратуры) от «8» апреля 2015 г. № 369.

Разработчик: кафедра социальной медицины, Магомедова С.А., проф., С.А. Магомедова
Омарова К.А., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальной медицины от «24» 02 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой С.А. Магомедова
(подпись) Магомедова С.А.

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «1»
03 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой С.З. Айгубов
(подпись) Айгубов С.З.

на заседании Методической комиссии Социального факультета от «20»
03 2017 г., протокол № 4.

Председатель Р.А. Абдусаламова
(подпись) Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «39» 03 2017 г. Ш.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на Социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с системой оценочных показателей развития социальной инфраструктуры; развитием ее отраслей на региональном уровне; в особенности с современным состоянием и основными тенденциями развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных (ОК):

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональных (ОПК):

– готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);

– способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2).

Профессиональных (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата:

– способности проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

– способности проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3);

– способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-4);

- способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9);
- способности к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

1. Текущий контроль в форме *устного индивидуального опроса студентов, письменного тестирования по соответствующим темам дисциплины, проверки усвоения понятийного аппарата, контрольных работ по соответствующим разделам.* Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 8-й и 17-й неделе семестра). При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
2. Промежуточный контроль предусмотрен в форме *экзамена*, для успешной сдачи которого студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе, экзамен	
	Всего	из них					
Лекции		Практические занятия	КСР	экзамен			
IX	108	4	12	6	36	50	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата – еженедельно и в конце модуля; итоговая аттестация – экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» являются формирование у студентов системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих ему участвовать в экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования, в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение проблем жизнедеятельности индивидов, групп населения и общества в целом на основе целостного, научно-обоснованного представления о показателях развития социальной инфраструктуры и ее отраслей на региональном уровне; об особенностях современного состояния и основных тенденциях развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения.

Задачами изучения дисциплины являются определение форм и методов регулирования социальной инфраструктуры региона, систематизация существующих методов оценки уровня развития социальной инфраструктуры и ее отраслей, выявление их преимуществ и недостатков; анализ состояния и проблем развития социальной инфраструктуры в разрезе отраслей и территориально-административных образований Республики Дагестан.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

При изучении современных проблем государственного регулирования развития социальной инфраструктуры на региональном уровне студенты опираются на эмпирические данные как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в вузе. Кроме того, большое значение имеет общее гуманитарное развитие студента, так как дисциплина способствует формированию целостного профессионального мышления магистра социальной работы.

Дисциплина «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» входит относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ООП.

Так, дисциплина «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» является *базовой* для изучения ряда других дисциплин.

В свою очередь, усвоение материала по дисциплине «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» позволяет обучающимся составить более глубокое и цельное представление о своей будущей профессиональной деятельности при параллельном изучении ряда дисциплин *гуманитарного, социального и экономического цикла*.

Практика свидетельствует о том, что магистр социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями и в области экономики.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования и определяет круг проблем, которые должен знать каждый выпускник.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: специфику научного знания, главные этапы развития науки, основные проблемы современной науки и приемы самообразования.</p> <p>Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p>
ОПК-1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики.</p> <p>Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе.</p>
ОПК-2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосред-	<p>Знать: информационные технологии; профессиональные термины и понятия;</p> <p>Уметь: приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p> <p>Владеть: методами поиска и обработки информации в новой предметной области.</p>

	ственно не связанных со сферой деятельности	
ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>Знать: современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт НИР и культурно-исторические условия развития науки.</p> <p>Уметь: использовать технологии проектирования и организации научного исследования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования.</p> <p>Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<p>Знать: теории, концепции и подходы, раскрывающие существующие противоречия в науке и направления их решения.</p> <p>Уметь: давать оценку теориям, концепциям и подходам, раскрывающим существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий.</p> <p>Владеть: Владеть способностью к анализу методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ.</p>
ПК-4	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.</p> <p>Уметь: быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>

		высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан.
ПК-9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<p>Знать: способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в социальной сфере.</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и систему социально-экономических, психологических показателей проектируемого объекта; обеспечивать средства и методы по реализации проектов; участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы; выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p>Владеть: способностью проектирования в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации, процедурой информационного сопровождения социальных проектов.</p>
ПК-10	способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<p>Знать: место и назначение социального проектирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах, виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы, современные концепции социального проектирования, методы социальной экспертизы проектов.</p> <p>Уметь: на основе анализа и обобщения информации о проблемном поле социальной работы формулировать цели социального проекта и выбирать пути ее достижения; разрабатывать социальные проекты (инициативные, с учетом требований социального заказа, грантовой программы), направленные на решение проблем конкретных групп клиентов социальной службы; осуществлять экспертизу социальных проектов; использовать потенциал социального проектирования для инновационного развития социальной службы. создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; проводить анализ и мониторинг состояния и развития объектов социальной работы .</p> <p>Владеть: технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы; приемами управления коллективной работы по разработке и экспертизе социальных проектов; технологией фандрайзинга для привлечения дополнительных финансовых средств на реализацию социального проекта; навыками по самостоятельной разработке социальных проектов; навыками по оцениванию жизнеспособности проектов; – навыками организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона».

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. <i>Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона</i>									
1	Тема 1. Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона			2					тестирование и проверка усвоения понятийного
2	Тема 1. Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
3	Тема 3. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
4	Тема 4. Система оценочных показателей развития социальной инфраструктуры ре-				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата

	гиона								
5	КСР					2			
	<i>Итого по модулю:</i>	36		2	6	2	26		
Модуль 2. Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД									
	Тема 1. Анализ состояния и проблемы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан			2					тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
	Тема 2. Развитие отраслей социальной инфраструктуры в РД.				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
	Тема 3. Проблемы и перспективы развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения.				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
	Тема 4. Совершенствование инструментов регулирования развития социальной инфраструктуры региона				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
	КСР					4			
	<i>Итого по модулю:</i>	36		2	6	4	24		
Модуль 3. Подготовка к экзаменам.									
	Подготовка к экзаменам							36	Экзамен в форме компьютерного тестирования
	<i>Итого по модулю:</i>	36						36	
	ИТОГО:	108		4	12	6	50	36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона

Тема 1. Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона.

Система. Системное мышление. Системный подход как составной элемент системного мышления. Системный анализ в социальных системах. Основные этапы и процедура системного анализа.

Биопсихосоциальная природа общественного здоровья. Взаимосвязь здравоохранения с другими подсистемами общества – экономикой, социальной структурой, культурой и политикой. Общественное здоровье как объективный фактор самореализации индивидов в обществе и один из параметров качества жизни индивидов, социальных групп, социума. Медико-социальный статус. Социология общественного здоровья.

Ценностная структура здравоохранения. Институциональный анализ здравоохранения. Социальные ожидания, заказы, задачи и функции здравоохранения. Общественное здоровье как объект социальных наук. Функциональные подсистемы здравоохранения. Функциональные сферы здравоохранения. Социально-медицинские общности.

Тема 2. Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона.

Социальные ресурсы системы здравоохранения. Функционирование здравоохранения как элемента социального пространства. Материальная инфраструктура системы здравоохранения. Социальные механизмы, опосредующие движение финансовых и иных ресурсов внутри системы здравоохранения. Ценность здоровья в общей концепции социальных прав. Место здравоохранения в системе государственных приоритетов на конкретном социально-историческом этапе развития общества. Правовые ресурсы здравоохранения. Культурно-психологические ресурсы системы здравоохранения.

Социально-организационные аспекты здравоохранения. Медицинская организация как корпорация. Организационные патологии и издержки в системе здравоохранения.

Тема 3. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.

Понятие о здоровье и болезни. Понятие общественного и индивидуального здоровья, содержание и критерии. Современные технологии укрепления здоровья населения. Основные формы и виды нарушения здоровья, не являющиеся болезнями. Роль социальной медицины в их профилактике.

Зависимость здоровья человека от уровня и качества жизни.

Здоровье человека как социальная ценность. Социально-медицинские аспекты здоровья. Основные принципы охраны и укрепления здоровья населения. Медико-социальные основы охраны здоровья. Социально-экономические мероприятия, направленные на охрану здоровья населения.

Тема 4. Система оценочных показателей развития социальной инфраструктуры региона.

Прогнозирование и планирование как важнейшие рычаги государственного регулирования социально-экономического развития в целом и здравоохранения. Использование прогнозирования и планирования как стратегического направления в управлении и экономике здравоохранения.

Научные основы прогнозирования общественного здоровья и здравоохранения. Виды планирования в общественном здоровье и здравоохранении. Сценарии возможного развития системы здравоохранения. Основные направления разработки прогнозов в здравоохранении. Формы прогнозов. Методы прогнозирования.

Планирование в здравоохранении. Принципы и методические подходы планирования в здравоохранении. Виды и уровни планирования в общественном здоровье и здравоохранении. Основные методы планирования в здравоохранении. Нормы и нормативы в планировании здравоохранения. Формирование территориальной Программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. Планирование здравоохранения на уровне муниципальных образований. Комплексные целевые медико-социальные программы.

Санологический прогноз и его возможные сценарии. Прогноз качества здоровья населения как проблема социального прогнозирования. База построения санологического прогноза.

Демографический прогноз.

Демографический прогноз как этап разработки любой среднесрочной или долгосрочной стратегии социально-экономического развития. Задачи демографического прогноза.

Модуль 2.

Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД

Тема 1. Анализ состояния и проблемы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан.

Медико-социальная работа как вид междисциплинарной деятельности и как вид профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Место медико-социальной работы в системе сохранения и повышения уровня здоровья населения. Роль специалиста по социальной работе в инициации, организации и контроле за процессом оказания комплексной помощи клиенту.

Тема 2. Развитие отраслей социальной инфраструктуры в РД.

Понятия инвалидности и инвалидов. Медицинская и социальная модель инвалидности.

Инвалидность как показатель общественного здоровья. Оценка инвалидности. Роль органов социальной защиты населения в организации социальной защиты инвалидам. Медико-социальные проблемы инвалидности.

Основные причины инвалидности. Профилактика инвалидности. Медико-социальная помощь инвалидам. Формы и методы медико-социальной помощи инвалидам.

Использование показателей инвалидности для разработки комплекса мер по профилактике и снижению инвалидности. Структура причин инвалидности населения РФ. Интеграция инвалидов в общество.

Тема 3. Проблемы и перспективы развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения.

Медико-социальная работа как вид междисциплинарной деятельности и как вид профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Место медико-социальной работы в системе сохранения и повышения уровня здоровья населения. Роль специалиста по социальной работе в инициации, организации и контроле за процессом оказания комплексной помощи клиенту.

Тема 4. Совершенствование инструментов регулирования развития социальной инфраструктуры региона.

Медико-социальная работа как вид междисциплинарной деятельности и как вид профессиональной деятельности специалиста по социальной рабо-

те. Место медико-социальной работы в системе сохранения и повышения уровня здоровья населения. Роль специалиста по социальной работе в инициации, организации и контроле за процессом оказания комплексной помощи клиенту.

4.4. Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме: «Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона»

Цель занятия: ознакомить с теоретико-методологическими основами проблем социальной инфраструктуры региона; научить студентов анализировать эффективность ее регулирования.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер, набор карточек с статистическими данными по основным демографическим показателям в РД (в динамике за 5 лет), тетради для лабораторных работ.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Социальная инфраструктура – неотъемлемая часть общей системы управления.
2. Права и ответственность местных органов власти и управления в вопросах жизнеобеспечения населения.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

**Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме:
«Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры
региона»**

Цель занятия: ознакомить студентов с актуальными проблемами развития отраслей социальной инфраструктуры; рассмотреть основные проблемы социальной справедливости; проанализировать современные формы и методы управления социальной инфраструктурой в регионах.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер, набор карточек с статистическими данными по основным демографическим показателям в РД (в динамике за 5 лет), тетради для лабораторных работ.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона.
2. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

**Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме:
«Система оценочных показателей развития социальной инфраструктуры региона».**

Цель занятия: ознакомить студентов с интегральной системой показателей развития социальной инфраструктуры; научить пользоваться исходной методологической базой для комплексной оценки экономических предпосылок роста социальной инфраструктуры.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Классификация показателей развития социальной инфраструктуры.
2. Факторные индикаторы, определяющие финансово-экономические, материально-технические и трудовые предпосылки формирования потенциала инфраструктуры.
3. Интегральная система оценочных показателей развития социальной инфраструктуры региона.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

Модуль 2.

Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме: «Развитие отраслей социальной инфраструктуры в РД»

Цель занятия: ознакомить студентов с системой образования как важнейшей сферой общественного воспроизводства; рассмотреть систему образования как важнейшую составляющую воспроизводства квалифицированной рабочей силы, как сферу формирования «человеческого капитала».

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Проблемы и перспективы развития инфраструктуры образования.
2. Влияние экономической реформы 90-х годов на систему образования.
3. Основные направления реформы в сфере образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принятым в 1992 г.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

**Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме:
«Проблемы и перспективы развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения»**

Цель занятия: ознакомить студентов с основными социально-экономическими факторами, влияющими на здоровье населения; проанализировать влияние социально-экономических реформ в стране на сферу охраны здоровья населения.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Здоровье населения как совокупность факторов генетического, экологического, производственного, культурно-бытового, социального и экономического характера и как интегральный показатель социального благополучия.
2. Последствия включения здравоохранения в рыночное пространство и сокращения его государственного финансирования.
3. Государственная политика в области обязательного медицинского страхования.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

**Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме:
«Совершенствование инструментов регулирования развития социальной инфраструктуры региона»**

Цель занятия: дать представление о программном обеспечении развития социальной инфраструктуры региона, ознакомить студентов с возможностями совершенствования финансового обеспечения развития социальной инфраструктуры региона.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Программное обеспечение развития социальной инфраструктуры региона.
2. Совершенствование финансового обеспечения развития социальной инфраструктуры региона.
3. Структура затрат на программные мероприятия по развитию социального комплекса РД.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 Социальная работа и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона» предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает

непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы

обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Мозговая атака*, как метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.

– *Проектная деятельность* – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты).

– *Портфолио* – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– *Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

– *Анализ конкретной ситуации (case-study)* – совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения.

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов).

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;

- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрены ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучения общественного здоровья, организации и оказания социально-медицинской и лечебно-профилактической помощи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и

	конкретной ситуации; проблемная лекция.	др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс-метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компью-

		терного тестирования.
--	--	-----------------------

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с их применением. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Тематический план проведения занятий с применением интерактивных форм обучения

Тема	Количество часов	Интерактивный метод
Теоретические основы формирования и развития социальной инфраструктуры региона	2	Организационно-деятельностная игра
Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона	1	учебная конференция
Сущность и классификация социальной инфраструктуры региона	1	дискуссия
Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД	1	метод анализа конкретной ситуации
Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в РД	1	Просмотр обучающего видео-фильма с последующим обсуждением в формате дискуссии
Анализ состояния и проблемы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан	1	Кейс-метод, метод анализа конкретной ситуации
Анализ состояния и проблемы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан	1	учебная конференция
Проблемы и перспективы развития инфраструктуры здравоохранения и социальной защиты населения	1	метод анализа конкретной ситуации
Совершенствование инструментов регулирования развития социальной инфраструктуры региона	1	Творческая презентация
Развитие отраслей социальной инфраструктуры в РД	1	кейс-метод
Современные проблемы формирования и развития социальной инфраструктуры в	2	мастер-класс приглашенных специалистов, обсужде-

РД		ние в формате «круглого стола»
Развитие отраслей социальной инфраструктуры в РД	1	Публикация статьи (по желанию), творческая презентация
ИТОГО	17 (32%)	

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов министерства здравоохранения, социальной защиты населения.

Порядок проведения и организации управленческих деловых игр по курсу «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона»

В начале проведения деловой игры на практическом занятии участники активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Затем учебная группа делится на рабочие группы по 4-5 человек. Каждая из них получает для коллективного решения одну из проблем, которые в совокупности составляют проблемное поле. В каждой группе выделяется организатор групповой работы – докладчик.

Методом мозгового штурма рабочая группа в течение 30 минут предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы. По истечении времени каждая группа докладывает о своих наработках. Все группы участвуют в обсуждении доклада.

Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению выбранных проблем. Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

В тематику организационно-управленческих и деловых игр вынесены ключевые функции и структурные элементы управления, овладение которыми требует не только знаний, но и практических умений, формирования навыков управленческого поведения и творческого мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «основы социальной медицины» выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника,

первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену. Экзаменационные вопросы приведены в разделе 7.

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы);
- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВПО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

Примерный график СРС

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
Тема 1			Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы Работа по глоссарию Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии, конспектирование План-конспект, собеседование по плану реализации творческой работы
Тема 2				Доклад
Тема 3			Выполнение теста по теме	Контрольная работа

Тема 4			Составление библиографии для статьи	Список библиографии
Тема 5			Выполнение творческой учебно-исследовательской работы по теме	Публикация статьи Конспект-схема
Тема 6			Защита творческой учебно-исследовательской работы	Презентация творческой работы

6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовки к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

6.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий, УМК по дисциплине «Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона», изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг». Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы – важного средства промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящего из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.
2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.
3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.
4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.

5. Грамотно использован понятийный аппарат.
6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу, студенту следует обратиться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

а) Оформлению:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.
2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).
3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.
4. Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.
5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

б) Содержанию:

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).
2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.
3. Изложение темы должно соответствовать плану.
4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).
5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).
6. Критерии оценки доклада:

- чёткость доклада (10-12 минут);
- владение изложенным материалом;
- презентабельность представленного материала;
- наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
- правильность ответов на вопросы аудитории;
- заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1 ОПК-1	Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основные понятия и категории государственного регулирования; основные тенденции развития социальной инфраструктуры региона; основы современных теорий социального благополучия, повышения качества жизни, физического, психического и социального здоровья; современные подходы к государственному регулированию социальной инфраструктуры региона; системы оценочных показателей развития социальной инфраструктуры региона	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».
ОПК-2 ПК-1	Знать: роль и значение основных институтов, действующих в процессе государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона; общекультурные и профессиональные качества специалистов, участвующих в процессах государственного регулирования инфраструктуры региона; методы разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей решаемых научных проблем и задач	
ПК-1 ПК-3	Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива разраба-	

	<p>тывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач; проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	
<p>ОПК-2 ПК-4 ПК-9</p>	<p>Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем; разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей решаемых научных проблем и задач; навыками организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений.</p>	
ПК-10	<p>Навыками экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<p><i>Знать:</i> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода</p>	<p>Слабо структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Знания основных методов к абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач сформированы,</p>	<p>В целом сформированы систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении практических задач.</p>
	<p><i>Уметь:</i> адекватно воспринимать ин-</p>	<p>Анализ альтернатив-</p>		

	<p>формацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки</p>	<p>ных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов осуществляется с трудом.</p>	<p>но содержат пробелы.</p> <p>Анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов содержат отдельные пробелы.</p>	<p>Сформировано умение оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления</p>	<p>Применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения сформировано слабо.</p>	<p>Применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения содержат пробелы.</p>	<p>Успешное применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения</p>
базовый	<p><i>Знать:</i> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа</p>	<p>Общие знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов к абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач.</p>
	<p><i>Уметь:</i> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при ре-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее от-</p>	<p>Успешное применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследова-</p>

	<p>постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>шении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>дельные пробелы применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>тельских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения</p>
<p>продвинутый</p>	<p><i>Знать:</i> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа</p>	<p>Структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>В целом успешно, но не систематически</p>	<p>Сформированные знания основных методов к абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач.</p>
	<p><i>Уметь:</i> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы</p>	<p>осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значи-</p>			

	мых философских проблем			
--	-------------------------	--	--	--

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<i>Знать:</i> этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.	Обнаруживает неполные знания о методах управления персоналом и командного управления. Затрудняется разрабатывать мероприятия по управлению персоналом и формированию рабочих команд. Испытывает трудности при управлении персоналом и управлении командами, при восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом имеет адекватное представление о методах управления персоналом и командного управления. Может разрабатывать мероприятия по управлению персоналом и формированию рабочих команд. В целом способен управлять персоналом и рабочими командами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует высокий уровень знаний методов управления персоналом и командного управления. Качественно разрабатывает мероприятия по управлению персоналом и формированию рабочих команд. Результативно проводит управление персоналом и рабочими командами, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<i>Уметь:</i> анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат			
	<i>Владеть:</i> технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива			
базовый	<i>Знать:</i> этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	Демонстрирует фрагментарные знания теории и технологий управления персоналом. Затрудняется	В целом владеет базовыми знаниями теории и технологий управления персоналом	Обнаруживает теоретические знания теории управления персоналом и командного управления.

	<p><i>Уметь:</i> анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат; строить межличностные отношения и работать в группе</p>	<p>осуществлять управление персоналом и рабочими командами. Слабо владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями</p>	<p>и командного управления. В целом способен осуществлять управление персоналом. В целом владеем методологией и методиками управления коллективом.</p>	<p>В полной мере владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями.</p>
продвинутый	<p><i>Знать:</i> этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива; алгоритмы управления трудовыми коллективами; современные инструменты формирования команды; мировые практики эффективной организации групповых работ;</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания теории и технологий управления персоналом и командного управления. Затрудняется осуществлять управление персоналом и рабочими командами. Слабо владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями</p>	<p>Владеет базовыми знаниями теории и технологий управления персоналом и командного управления. В целом способен осуществлять управление персоналом и рабочими командами. В целом владеем методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями</p>	<p>Обнаруживает глубокие теоретические знания теории и технологий управления персоналом и командного управления. Продуктивно осуществляет управление персоналом и рабочими командами. В полной мере владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями.</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать и оптимизировать групповую работу; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и профессиональных различий отдельных членов группы; аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; анализировать и оптимизировать групповую работу; контролировать деятельность трудового коллектива</p>			
	<p><i>Владеть:</i> технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом; процедурами определения линии поведения личности; навыками толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями; методами повышения эффективности работы коллектива.</p>			

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
пороговый	<i>Знать:</i> методы теоретического и экспериментального исследования	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний; в целом успешное, но не систематическое применение навыков	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать соотв. знания; в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков;	
	<i>Уметь:</i> проводить экспериментальные исследования и анализировать их результаты,				успешное и систематическое применение навыков;
	<i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области социальной работы				успешное и систематическое применение навыков
базовый	<i>Знать:</i> методы теоретического и экспериментального исследования; правила оформления презентаций;	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний; в целом успешное, но не систематическое применение навыков	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать соотв. знания; в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков;	
	<i>Уметь:</i> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски; работать с управленческими документами.				успешное и систематическое применение навыков;
	<i>Владеть:</i> методологией и методикой, навыками проведения научных исследований; сущность научной проблемы и научной задачи исследования; нормативные правовые документы в своей профессио-				успешное и систематическое применение навыков

	нальной деятельности; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках		деленные пробелы применения навыков	
продвинутый	<i>Знать:</i> методы теоретического и экспериментального исследования; основные результаты новейших исследований по проблемам, связанным с социальной работой правила оформления презентаций;	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний;	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать соотв. знания;	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков;
	<i>Уметь:</i> осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной и патентной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их	в целом успешное, но не систематическое применение навыков	в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	успешное и систематическое применение навыков
	<i>Владеть:</i> навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований; современными методами сбора, обработки и анализа данных в отечественных и зарубежных источниках			

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<i>Знать:</i> современные методы и способы получения, обработки и хранения научной информации; основные методы научных исследований в социальной сфере и собственно методы социальной работы	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний;	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать со-	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков
	<i>Уметь:</i> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;	в целом	в целом	

		успешное, но не систематическое применение навыков	отв. знания; в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	ков; успешное и систематическое применение навыков
	<i>Владеть:</i> навыками проведения самостоятельной научных исследований по актуальным проблемам социальной работы и использования результатов научной деятельности в профессиональной деятельности;			
базовый	<i>Знать:</i> современные методы и способы получения, обработки и хранения научной информации; основные методы научных исследований в социальной сфере и собственно методы социальной работы; проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности;	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний;	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать соотв. знания;	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков;
	<i>Уметь:</i> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;	в целом успешное, но не систематическое применение навыков	в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	успешное и систематическое применение навыков
	<i>Владеть:</i> навыками проведения самостоятельной научных исследований по актуальным проблемам социальной работы и использования результатов научной деятельности в профессиональной деятельности; навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы.			
продвинутый	<i>Знать:</i> современные методы и способы получения, обработки и хранения научной информации; основные методы научных исследований в социальной сфере и собственно методы социальной работы; методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний; в целом успешное,	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать соотв. знания	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков;

	<i>Уметь:</i> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности; осуществлять организацию научных исследований в социальной сфере, координировать работу различных специалистов, участвующих в работе научных коллективов	но не систематическое приращение навыков	ния; в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	успешное и систематическое применение навыков
	<i>Владеть:</i> навыками проведения самостоятельной научных исследований по актуальным проблемам социальной работы и использования результатов научной деятельности в профессиональной деятельности; навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы; основными навыками профессионального взаимодействия в научных коллективах, технологиями привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для проведения научных исследований			

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<i>Знать:</i> основные виды социальных служб и организацию их деятельности в системе социальной защиты населения; нормативно-правовую базу и систему организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний; в целом	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать со-	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навы-
	<i>Уметь:</i> использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней по проблемам защиты прав раз-			

	<p>личных категорий граждан;</p> <p><i>Владеть:</i> основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;</p>	успешное, но не систематическое применение навыков	отв. знания; в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	ков; успешное и систематическое применение навыков
базовый	<p><i>Знать:</i> основные виды социальных служб и организацию их деятельности в системе социальной защиты населения; нормативно-правовую базу и систему организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений.</p>	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний;	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать соотв. знания;	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков;
	<p><i>Уметь:</i> использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней по проблемам защиты прав различных категорий граждан; выявлять, формулировать и интерпретировать проблемы в области использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства;</p>	в целом успешное, но не систематическое применение навыков	в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	успешное и систематическое применение навыков
	<p><i>Владеть:</i> основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; навыками реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;</p>			
продвинутый	<p><i>Знать:</i> основные виды социальных служб и организацию их деятельности в системе социальной защиты населения; нормативно-правовую базу и систему организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений; методологию и методы проведения научно-</p>	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование зна-	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использо-	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение

	исследовательской деятельности в области организационно-управленческой работы в системе социальной защиты населения	ний; в целом успешное, но не систематическое применение навыков	вать со- отв. зна- ния; в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	ние навы- ков; успешное и систематическое применение навыков
	<i>Уметь:</i> использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней по проблемам защиты прав различных категорий граждан; выявлять, формулировать и интерпретировать проблемы в области использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства; использовать на практике навыки в организации научно-исследовательских работ по проблемам повышения эффективности организационно-управленческой работы в системе социальной защиты населения			
	<i>Владеть:</i> основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; навыками реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов; навыками составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.			

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<i>Знать:</i> теоретические основы функционирования и развития социальных систем, формирования и развития социального государства и социального законодательства	фрагментарные знания, умения; несистема-	определенные пробелы в знаниях; опреде-	сформированные систематические представления;

	<p><i>Уметь:</i> определять уровень сформированности социального государства с опорой на современные теоретические подходы;</p>	<p>тическое использование знаний;</p>	<p>ленные пробелы в умении использовать соотв. знания;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков;</p>
	<p><i>Владеть:</i> системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство;</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков</p>
базовый	<p><i>Знать:</i> теоретические основы функционирования и развития социальных систем, формирования и развития социального государства и социального законодательства, формирования и развития личности; взаимоотношений и взаимодействия человека и общества, формирования и развития социального государства и социального законодательства</p>	<p>фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний;</p>	<p>определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать соотв. знания;</p>	<p>сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков;</p>
	<p><i>Уметь:</i> определять уровень сформированности социального государства с опорой на современные теоретические подходы; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию социального права и социального государства</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков</p>
	<p><i>Владеть:</i> системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство; технологиями проектирования управления социальными программами;</p>			
продвинутый	<p><i>Знать:</i> теоретические основы функционирования и развития социальных систем, формирования и развития социального государства и социального законодательства, формирования и развития личности, структуры и эволюции потребностей и интересов человека, взаимоотношений и взаимодействия человека и общества, формирования и развития социального государства и социального законодательства</p>	<p>фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний;</p>	<p>определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать со-</p>	<p>сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков</p>
		<p>в целом</p>		

	<p><i>Уметь:</i> определять уровень сформированности социального государства с опорой на современные теоретические подходы; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию социального права и социального государства; проектировать профессиональную деятельность, направленную на развитие гражданского общества</p>	успешное, но не систематическое применение навыков	отв. знания; в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	ков; успешное и систематическое применение навыков
	<p><i>Владеть:</i> системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство; технологиями проектирования управления социальными процессами, технологиями формирования общественного мнения посредством СМИ.</p>			

ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<p><i>Знать:</i> основные подходы к организации и проведению экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; современные способы проектирования и экспертной оценки в сфере социальной работы</p>	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний;	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать со-	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков;
	<p><i>Уметь:</i> выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p>	в целом успешное, но не систематическое применение навыков	ответв. знания; в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	успешное и систематическое применение навыков
	<p><i>Владеть:</i> методами экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p>			
базовый	<p><i>Знать:</i> основные подходы к организации и проведению экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; современные спо-</p>	фрагментарные	определенные	сформированные си-

	собы проектирования и экспертной оценки в сфере социальной работы	знания, умения; несистематическое использование знаний;	пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать соотв. знания;	стематические представления; Успешное и систематическое применение навыков;
	<i>Уметь:</i> выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; проектировать и планировать комплексные мероприятия в сфере социальной работы	в целом успешное, но не систематическое применение навыков	в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	успешное и систематическое применение навыков
	<i>Владеть:</i> методами экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования			
продвинутый	<i>Знать:</i> основные подходы к организации и проведению экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; современные способы проектирования и экспертной оценки в сфере социальной работы	фрагментарные знания, умения; несистематическое использование знаний;	определенные пробелы в знаниях; определенные пробелы в умении использовать соотв. знания;	сформированные систематические представления; Успешное и систематическое применение навыков;
	<i>Уметь:</i> выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; проектировать и планировать комплексные мероприятия в сфере социальной работы, осуществлять их экспертизу	в целом успешное, но не систематическое применение навыков	в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	успешное и систематическое применение навыков
	<i>Владеть:</i> методами экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; современными технологиями экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования			

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания.

Тематика курсовых работ и рефератов.

1. Социальная инфраструктура как неотъемлемая часть общей системы управления.
2. Формы и методы регулирования социальной инфраструктуры региона.
3. Суть и экономическое содержание понятия «социальная инфраструктура».
4. Методические приемы оценки уровня развития социальной инфраструктуры и ее отраслей.
5. Состояние и проблемы развития социальной инфраструктуры в разрезе отраслей и территориально-административных образований Республики Дагестан.
6. Формы и инструменты регулирования социальной инфраструктуры региона.
7. Программно-целевые и финансовые меры, направленные на территориальное выравнивание уровня социального обслуживания населения.
8. Нормативная база как основной инструмент государственного регулирования развития социальной инфраструктуры.
9. Причины, условия и факторы, сдерживающие развитие социальной инфраструктуры.
10. Роль местных бюджетов в обеспечении государственных минимальных социальных стандартов и нормативов минимальной бюджетной обеспеченности формирования социальной инфраструктуры.
11. Теоретические основы анализа социальной инфраструктуры.
12. Вклад урбанистов в разработку проблем социальной инфраструктуры.
13. Вклад А.С. Ахиезера, Ю.Н. Казакова, О. Н. Яницкого, М. Г. Завельского в освещение роли условий жизни в системах расселения и их влияния на повседневную деятельность людей.
14. Недостатки материально-вещественной трактовки инфраструктуры.
15. Отраслевой подход к определению инфраструктуры как экономической категории.
16. Анализ взглядов на инфраструктуру в трудах В.В. Радаева и А.А. Бузгалина.
17. Вклад западной экономической наука внесла большой вклад в исследование инфраструктуры.
18. Функциональное назначение инфраструктуры в системе общественного воспроизводства.
19. Основные типы территориальных систем инфраструктуры.
20. Виды классификаций социальной инфраструктуры региона.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет, цели, задачи и средства реализации государственной региональной экономической политики. .
2. Современные проблемы формирования региональной экономической политики.
3. Формы и методы реализации государственной региональной экономической политики.
4. Функциональные типы государственной региональной политики.

5. Основные подходы к определению сущности социальной инфраструктуры.
6. Регионально-территориальный характер развития социальной инфраструктуры.
7. Критерии выделения инфраструктуры из системы народного хозяйства.
8. Взаимосвязь функционирования социальной инфраструктуры с размещением населения.
9. Проблема региональных диспропорций в развитии социальной инфраструктуры.
10. Влияние природно-географических и социально-экономических особенностей функционирования регионов на развитие социальной инфраструктуры.
11. Влияние профессиональной, квалификационной и демографической структуры населения регионов на специфику потребностей населения и развитие различных объектов социальной инфраструктуры.
12. Влияние различных типов, характера, содержания и условий производственной деятельности на специфику потребностей населения и развитие различных объектов социальной инфраструктуры.
13. Взаимосвязь специфики характера и уровня развития социальной инфраструктуры региона со сложившейся системой финансирования.
14. Классификация социальной инфраструктуры региона по функциональному назначению.
15. Различия между сельской и городской социальными инфраструктурами.
16. Управление развитием отраслей социальной сферы (на федеральном, региональном или муниципальном уровнях).
17. Организационно-правовые основы регулирования регионального развития в Российской Федерации.
18. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.
19. Целевые ориентиры развития социальной инфраструктуры региона.
20. Здравоохранение как отрасль социальной сферы городского хозяйства. Система управления предприятиями здравоохранения.
21. Инвестиционная политика в городском хозяйстве: роль в развитии городов и проблемы современного этапа.
22. Производственная (инженерно-техническая) территориальная система инфраструктуры.
23. Материально-вещественный (отраслевой) подход к определению сущности социальной инфраструктуры.

24. Деятельностный подход к определению сущности социальной инфраструктуры.
25. Социальная территориальная система инфраструктуры.
26. Институциональная территориальная система инфраструктуры.
27. Социальная инфраструктура как неотъемлемая часть общей системы управления.
28. Формы и методы регулирования социальной инфраструктуры региона.
29. Суть и экономическое содержание понятия «социальная инфраструктура».
30. Методические приемы оценки уровня развития социальной инфраструктуры и ее отраслей.
31. Состояние и проблемы развития социальной инфраструктуры в разрезе отраслей и территориально-административных образований Республики Дагестан.
32. Формы и инструменты регулирования социальной инфраструктуры региона.
33. Программно-целевые и финансовые меры, направленные на территориальное выравнивание уровня социального обслуживания населения.
34. Нормативная база как основной инструмент государственного регулирования развития социальной инфраструктуры.
35. Причины, условия и факторы, сдерживающие развитие социальной инфраструктуры.
36. Роль местных бюджетов в обеспечении государственных минимальных социальных стандартов и нормативов минимальной бюджетной обеспеченности формирования социальной инфраструктуры.
37. Теоретические основы анализа социальной инфраструктуры.
38. Вклад урбанистов в разработку проблем социальной инфраструктуры.
39. Недостатки материально-вещественной трактовки инфраструктуры.
40. Отраслевой подход к определению инфраструктуры как экономической категории.
41. Вклад западной экономической наука внесла большой вклад в исследование инфраструктуры.
42. Функциональное назначение инфраструктуры в системе общественного воспроизводства.
43. Основные типы территориальных систем инфраструктуры.
44. Виды классификаций социальной инфраструктуры региона.
45. Понятие и характеристики социальной сферы.
46. Уровни управления социальной сферой.
47. Группы социальных институтов.

48. Полномочия государственных органов власти.
49. Полномочия региональных и местных органов власти.
50. Источники финансирования социальной сферы.
51. Задачи государственного регулирования развития отраслей социальной инфраструктуры.
52. Показатели, характеризующие социальное развитие страны и регионов.
53. Зарубежный опыт государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона.
54. Различия между понятиями «социальная инфраструктура» и «непроизводственная сфера».
55. Программно-целевой подход к развитию социальной инфраструктуры в рамках индикативного планирования.
56. Государственные программы развития социальной инфраструктуры.
57. Региональные меры экономического регулирования финансового обеспечения социальной инфраструктуры в условиях рыночной экономики.
58. Применение налогового механизма в области функционирования социальной инфраструктуры.
59. Региональные меры кредитно-денежного регулирования развития социальной инфраструктуры региона.
60. Использование средств бюджетов разных уровней как важнейший метод регулирования регионального развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- тестирование – 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Абдулкабатова Л.Г. Социальная инфраструктура: роль и значение в развитии региона // Вопросы структуризации экономики. 2012. № 2. С. 325-327.

Абдусаламова М.М. Повышение качества жизни в условиях развития социальной инфраструктуры в регионе (СКФО) // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. 2013. № 1. С. 251-254.

б) дополнительная литература:

1. Абдулкабатова Л.Г. Стратегические направления, приоритеты и перспективные формы развития инфраструктуры образования в Республике Дагестан // Региональные проблемы преобразования экономики. 2012. № 4. С. 535-543.
2. Багомедов М.А. О совершенствовании государственного регулирования социальной сферы региона // Региональная экономика: теория и практика. 2011. № 3. С. 67-70.
3. Багомедов М.А. Стратегический анализ состояния и выявление основных проблем развития социальной сферы, уровня и качества жизни населения // Вопросы структуризации экономики. 2012. № 4. С. 1-7.
4. Беломестнов В.Г., Малыхина И.Н. Роль социальной инфраструктуры в развитии региона // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 2. С. 41-44.
5. Буликеева А.Ж. [Региональная социальная инфраструктура как фактор качества жизни населения территории](#) // [Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент](#). 2013. Т. 7. № 2. С. 169-171.
6. [Бюджетное послание президента РФ о бюджетной политике в 2014–2016 годах](#) // [Советник бухгалтера бюджетной сферы](#). 2013. № 8 (128). С. 10-21.
7. Гагаринов, А.В. Правовые основы здравоохранения: учебник / А. В. Гагаринов. – М.: Академия, 2006. – 149 с.
8. Гаджиева Л. А.-Г., Асхабова Л.М. История врачевания в дореволюционном Дагестане. Монография. Махачкала: Издательство «Юпитер», 2004. – 88 с.

9. Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГОЭТАР, 2005. – 528 с.
10. Дубровская Т.А., Макаров В.Е. Экономические аспекты обеспечения социальной безопасности и стабильности социальной сферы // Социальная политика и социология. 2010. № 7. С. 142-148.
11. Жихаревич Б.С., Логачева Н.М. Социальная инфраструктура и человеческий капитал российских регионов: подход к оценке взаимовлияния // Экономика и управление. 2012. № 3. С. 150-156.
12. Зайнашева З.Г., Сабирова З.Э. Основные формы реализации государственно-частного партнерства в социальной сфере // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2013. № 3 (5). С. 88-92.
13. Зверев А.В. Основные принципы государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. 2009. Т. 12. № 1. С. 86-88.
14. Казибекова Н.А., Джафарова С.А. Современное состояние сферы социальных услуг в Республике Дагестан // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. 2012. Т. 19. № 4. С. 145-150.
15. Камиллов Д.А. Вопросы государственного регулирования развития отраслей социальной сферы // Вопросы экономики и права. 2011. № 36. С. 11-15.
16. Константинова Н.Н., Стасюк Т.П. Развитие региональной социальной инфраструктуры в рамках социальной защиты населения // Вестник Российской академии естественных наук (Санкт-Петербург). 2010. № 2. С. 60-63.
17. Конституция Российской Федерации. – М.: Юрид. литература, 1993. – 96 с.
18. Корнеева А.С. Оценка социально-инфраструктурного потенциала регионов России // Вестник Новосибирского государственного университе-

- та. Серия: Социально-экономические науки. 2011. Т. 11. № 3. С. 156-166.
19. Лисин И.С. Социальная инфраструктура как элемент качества жизни населения и социального развития региона // Экономика и предпринимательство. 2011. № 6. С. 83-86.
 20. Логачева Н.М. Социальная инфраструктура региона: понятие, особенности и значение для экономического развития территории // Журнал экономической теории. 2012. № 4. С. 53-58.
 21. Логачева Н.М. Социальная инфраструктура российских регионов и развитие человеческого потенциала // Проблемы современной экономики (Новосибирск). 2013. № 12. С. 65-71.
 22. Ломовцева О.А., Мордвинцев А.И. Условия и векторы развития социальной инфраструктуры регионов России // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2012. № 2. С. 46-53.
 23. Маммаева Д.С. Современное состояние и тенденции развития социальной сферы России // Общество XXI века: итоги, вызовы, перспективы: материалы III Международной научной конференции.- Ставрополь: Логос, 2014. - 169с. С. 129-133.
 24. Маммаева Д.С. Социальные программы как эффективная технология государственной поддержки социальной сферы // Современная экономика: опыт, проблемы и перспективы развития: сборник материалов III Международной научной конференции. Ставрополь: Логос, 2014. 88 с. С. 138-142.
 25. Милоенко Е.В. Формирование социальной инфраструктуры сельских территорий региона как критерий качества жизни населения // Экономика и предпринимательство. 2014. № 8. С. 312-315.
 26. Налетова Ж.А., Кузнецов В.П. Социальная инфраструктура региона и влияние механизма государственно-частного партнерства на ее развитие // Вестник Чувашского университета. 2013. № 1. С. 302-306.

27. О состоянии здоровья населения Российской Федерации: Государственные доклады за 1996-2017 годы.
28. Оверчук Д.С. Модель взаимодействия предпринимательского сектора и городской администрации для создания объектов социальной инфраструктуры // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. Санкт-Петербург, 2012.
29. Омарова К.А., Айгубов С.З. Тенденции и проблемы развития социальной инфраструктуры городов Республики Дагестан // Вестник ДГУ, №5 (93) 2014, стр. 74-80.
30. Омарова К.А., Деневизюк Д.А., Елисеева Е.М. Состояние, проблемы и направления развития социальной инфраструктуры сельских поселений Республики Дагестан // Региональные проблемы преобразования экономики, №3 (33) 2012. С.216-223.
31. Омарова К.А., Маммаева Д.С. Понятие и сущность региональной социальной инфраструктуры // Общество XXI века: итоги, вызовы, перспективы: материалы III Международной научной конференции.- Ставрополь: Логос, 2014. - 169с. С. 138-142.
32. Омарова К.А., Маммаева Д.С. Современные стратегии развития отраслей социальной сферы // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени: материалы IV Международной научно- практической конференции, 07-08 ноября 2014. Екатеринбург. Издательство НАУ. С. 64-67. С. 61-64.
33. Омарова К.А., Османов А.М., Цапиева О.К. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона. СПб.: Изд-во НПК «РОСТ», 2007.
34. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1993. № 33. Ст. 1318.
35. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2002-2015 гг. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ГУП «Типография МЗ РД».

36. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. 2012: стат. сборник. М.: Росстат, 2013.
37. Рубан В.А. Проблемы развития социальной инфраструктуры региона // Российское предпринимательство. 2012. № 9. С. 148-151.
38. Селиверстова И.В. Охват детей дошкольным образованием: уровень, межрегиональная дифференциация и ее причины // Вопросы образования. 2012. № 3. С. 199-210.
39. Скопина И.В., Скопин О.В., Грабар А.А. Исследование и оценка эффективности развития социальной инфраструктуры региона // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2010. № 22. С. 138-144.
40. Смоляков Ю.И., Медведева И.А. Развитие социальной инфраструктуры региона // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. №27. С. 78-80.
41. Стратан Д.И., Хазуев А.И. Механизм реализации государственно-частного партнерства в социальной сфере Российской Федерации // Проблемы экономики (Харьков). 2013. № 3. С. 301-306.
42. Судьи К.В., Скорик Т.В. Проблемы развития социальной инфраструктуры в регионах // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. 2011. Т. 7. № 2. С. 24-26.
43. Сычева И.В., Сычева Н.А. Сычева И.В., Сычева Н.А. Проблемы внедрения проектов государственно - частного партнерства в развитие социальной инфраструктуры регионов России // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. № 2-1. С. 42-47.
44. Ткачев С.В. Взаимосвязь социальной инфраструктуры и параметров экономического роста региона // Проблемы современной экономики (Новосибирск). 2014. № 17. С. 72-76.
45. Топчий Л.В. Проблемы развития и модернизации инфраструктуры социальных служб в сфере поддержки семьи с детьми // Отечественный

- журнал социальной работы. 2013. № 3 (54). С. 146-160.
46. Трубицына Т.И. Своеобразие функционирования современной социальной инфраструктуры регионов в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2012. Т. 12. № 1. С. 9-14.
47. Фролова Е.В. Региональная дифференциация: роль социальной инфраструктуры // Россия и современный мир. 2012. № 4. С. 49-61.
48. Хаджалова Х.М. Развитие социальной инфраструктуры Дагестана в целях повышения качества жизни // Труд и социальные отношения. 2011. №2. С. 100-106.
49. Хаджалова Х.М., Стофорандова В.В. Направления регулирования и развития инфраструктуры образования в проблемном регионе // Экономические науки. 2011. № 75. С. 139-143.
50. Холопова Ю.С. Проблемы развития социальной инфраструктуры села // Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина». 2013. № 12. С. 351-353.
51. Хусайнова Л.А. Программно-целевое финансовое обеспечение развития приоритетных отраслей социальной сферы // Вестник Университета (Государственный Университет Управления). - 2010. - №
52. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / Под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. Серия «Медицина для вас». Ростов н/Д; изд-во «Феникс», 2004. – 416 с.
53. Шевченко В.А., Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
54. Экономика и управление здравоохранением: Учебник/ Л.Ю. Трушкина и др. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 384 с. (СПО).
55. Юрина Е.А., Мешкова Л.Л. Социальная инфраструктура как компонент качества жизни и социально-экономического развития региона // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 11. С. 261-266.

56. Юрьев В.В., Симаходский А.С. Рост и развитие ребенка. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

11. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
12. Научная электронная библиотека **eLibrary.ru** <http://elibrary.ru>
13. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
14. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
15. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
16. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
17. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
18. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
19. Официальный сайт Федерального Фонда ОМС <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>
20. Официальный сайт Фонда Социального страхования РФ <http://fss.ru/>
21. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru/>
22. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru/>
23. Официальный сайт Министерства здравоохранения РД <http://www.mzrd.ru/>
24. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
25. Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
26. Официальный сайт Республиканского фонда обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/>
27. Официальный сайт ФГБУ «НИИ медицины труда» РАМН <http://niimt.ru/>

28. Информационно-аналитический портал Института демографических исследований <http://demographia.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В настоящее время политика государства в области образования нацелена на существенное повышение качества подготовки кадров. Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Важным является приобщение к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления молодых ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу обучающимся может принести участие в проводимых научно-практических конференциях, поскольку они обеспечивают доступ к обсуждению наиболее актуальных проблем сохранения и приумножения общественного здоровья. На кафедре социальной медицины приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

Организуется регулярное участие студентов в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в области социальной медицины.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. При подготовке бакалавра социальной работы важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в профессиональной деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить и уметь использовать в практической профессиональной деятельности полученные знания; сформировать понимание причинно-следственных связей и выработку целостного понимания сущности социально-медицинской работы.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с

учебной литературой, нормативно-правовыми актами и материалами практики; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся в пользу той или иной точки зрения, примеры из следственно-прокурорской практики, подтверждающие выдвинутые положения. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются: краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- ЭБС "Университетская библиотека online" URL: <http://biblioclub.ru>
- Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
URL:<http://umk.icc.dgu.ru/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, слайды, тесты, планшеты, муляжи, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.