

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Научно-педагогической практики**

**Кафедра английского языка факультета иностранных языков**

**Образовательная программа**  
45.04.02 – Лингвистика

Профиль подготовки  
**Иностранные языки и межкультурный диалог**

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Махачкала, 2017


Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в 2017г. в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура)

От «1» июля 2016г. № 783

Разработчик: кафедра английского языка, к.п.н., доц. Агаларова Р.И.



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры английского языка от «25» января 2017г., протокол № 6

Зав. Кафедрой  Тетакаева J.M.  
(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета от «20» февраля 2017г., протокол № 6

Председатель  Дарбишева Х.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  (подпись)

## **Аннотация программы педагогической практики**

Научно-педагогическая практика в системе ООП магистратуры входит в цикл «М3. Практика и научно-исследовательская работа». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики: «Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» -- «Методика преподавания иностранных языков в школе», на цикле программ «Б1 Вариативная часть»: курсах «Педагогическая антропология» и «Психология», а также дисциплин ПОП магистратуры «М0. Базовая часть» «Педагогика и психология высшей школы», «М0. Вариативная часть» «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

### **1. Цели освоения дисциплины**

Научно-педагогическая практика магистрантов имеет целью подготовку магистранта к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым общеобразовательным стандартам высшего профессионального и среднего общего образования;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;

### **2. Задачи практики**

Основными задачами НПП магистрантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

### **3. Способы и формы проведения педагогической практики**

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика осуществляется непрерывным циклом с отрывом от учебы.

В НПП используется форма индивидуальной работы с закрепленным за каждым магистрантом научным руководителем.

Практика проводится на кафедрах английского языка ФИЯ вузов города Махачкалы (ДГПУ и ДГИНХ). Допускается прохождение практики на базе средне- специальных учебных заведений.

Время проведения практики - 11 семестр, 6 недель.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	- владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	Знать: содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков Владеть: современными подходами в обучении иностранным языкам
ПК-2	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе
ПК-3	- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью

		Владеть: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка
ПК-4	- умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование	Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе Уметь: - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям
ПК-38	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся	Знать: - общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе Уметь: внедрять в учебный процесс образовательную технологию «Языковой портфель» с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: - основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку
ПК-39	- обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач Владеть: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности

## 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика в системе ООП входит в цикл практики, НИР

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 324-академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 11 семестре (6 недель).

## 7. Структура и содержание практики

Содержание практики обусловлено требованиями ФГОС ВПО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа НПП для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа(6 недель).

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторных (контактная)	СРС	
1	Участие в работе установочной конференции	2	2		Беседа
2	Освоение учебно-методических материалов практики	18		18	Встречи с руководителями производственной практики.
3	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;	12		12	Консультации с координаторами практики Ведение дневников практики;
4	Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;	24		24	Консультации с координаторами практики Ведение дневников практики;
5	Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;	24		24	Консультации с координаторами практики Ведение дневников практики;
6	Самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;	46		46	Консультации с координаторами практики Ведение дневников практики;
7	Подбор и анализ	44		44	Консультации с координаторами

	основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;				практики Ведение дневников практики;
8	Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;	30		30	Консультации с координаторами практики Ведение дневников практики;
9	Методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);	80	20	60	Консультации с координаторами практики Ведение дневников практики;
10	Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.	20		20	Консультации с координаторами практики Ведение дневников практики;
11	Подготовка отчёта по НПП	18		18	Встречи с руководителями производственной практики.
12	Выступление на итоговой конференции по результатам практики	2	2		Защита результатов производственной практики на факультетских конференциях по практике. По итогам защиты выставляется оценка.
	ИТОГО	324 (9 зач.ед)	24	312	

### 8. Формы отчетности по практике.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры.

Конкретное содержание НПП планируется руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете магистранта по НПП и в индивидуальном плане магистранта.

Примерное понедельное распределение деятельности магистранта в период научно-педагогической практики:

1 неделя: ознакомление с задачами и содержанием НПП; знакомство с коллективом кафедры, составление индивидуального плана практики руководителя и утверждение его на кафедре, посещение занятий преподавателей кафедры; ознакомление с группой, в которой предстоит работать в качестве преподавателя английского языка.

2 неделя: знакомство с учебной программой по практическому курсу английского языка того курса, на котором работает, а также с учебной программой теоретической дисциплины, по которой запланированы лекционные и семинарские занятия; изучение дидактических материалов, наглядных пособий кафедры; возможностями использования информационных технологий в процессе преподавания.

3-6 недели: проведение зачетных занятий (6 практических, 1 лекционное, 1 семинарское) со студентами, их анализ; посещение зачетных занятий других магистрантов и их обсуждение; составление отчетной документации о прохождении научно-педагогической практики.

**Итоги** научно-педагогической практики магистрантов оцениваются согласно следующей документации:

1) Дневник с оценками преподавателя-предметника, научного руководителя.

2) План-конспект 1 практического занятия.

3) Отчет по научно-педагогической практике согласно схеме (схема прилагается).

Итоговую оценку выставляет методист или общий руководитель кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам научно-педагогической практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

ПК – 1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	- владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных	Знает содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций		



	<p>способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p>			
Базовый	<p>- владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p>	<p>Знает содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций</p>	<p>Знает содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций; Умеет формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков</p>	
Продвинутый	<p>- владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в</p>	<p>Знает содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций</p>	<p>Знает содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций; Умеет формировать языковые компетенции в свете</p>	<p>Знает содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций Умеет формировать языковые компетенции</p>

	диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков		современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков	в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков; Владеет современными подходами в обучении иностранным языкам
--	--	--	--	--

ПК – 2

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности		

Базовый	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности; Умеет использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности	
Продвинутой	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности; Умеет использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности и преподавателя; Умеет использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности; Владеет основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе. Использует интернет-ресурсы для проведения занятий.

ПК-3

Уровень	Показатели	(что)	Оценочная шкала
---------	------------	-------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	- владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе;		
Базовый	- владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе;	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Умеет использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью	
Продвинутой	- владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе;	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Умеет использовать современные технологии в обучении	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Умеет использовать современные технологии в

			иностранном языке в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью	обучении иностранному языку в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; Владеет основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка
--	--	--	--	--

ПК–4

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	- умеет эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе		
Базовый	- умеет эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе; Умеет практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей	

			школе	
Продвинутый	- умеет эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе; Умеет практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе; Умеет практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе; Владет основными методами и приемами при подготовке к занятиям

ПК – 38

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе		

	языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся			
Базовый	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе; Умеет внедрять в учебный процесс образовательную технологию Языковой портфель с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов	
Продвинутой	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе; Умеет внедрять в учебный процесс образовательную	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе; Умеет

	языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся		ю технологию Языковой портфель с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов	внедрять в учебный процесс образовательную технологию Языковой портфель с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов; Владеет основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку
--	---	--	--	--

ПК- 39

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать) (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	- обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе;		
Базовый	- обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия,	



	методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам	методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе;	современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе; Умеет использовать данные достижения в решении конкретных методических задач;	
Продвинутый	- обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе;	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе; Умеет использовать данные достижения в решении конкретных методических задач;	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе; Умеет использовать данные достижения в решении конкретных методических задач; Владеет основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности

### 9.3. Типовые контрольные задания.

1. Оценка проведения занятий
2. Внеаудиторная работа
3. Проверка дневников
4. Проведение классного часа
5. Проведение внеклассного мероприятия
6. Выпуск стенгазеты
7. Подготовка дидактического материала
8. Ведение дневника по научно-педагогической практике
9. Отчет о педпрактике

### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

#### **А) Основная литература**

1. Бородулина М.К., Карлин А.Л., Лурье А.С. Обучение иностранному языку как специальности. М.: Высш. Школа, 1982
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2008.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. М., 2004.
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: Пособие для студентов пед. вузов. – М., Дрофа, 2007
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2008
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2008.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М., 2008

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2004
3. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002
4. Денисова Л.Г., Симкин В.Н. Об итоговом контроле обученности // ИНЯШ, 1995, №2.
5. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
6. Елизаров Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб, 2005.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009
8. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М., 2010
9. Сафонова В.В. Изучение языков межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.

10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006

### **В) Интернет-ресурсы**

<http://pedagogik.mgou.ru>  
<http://www.native-english.ru>  
<http://www.langust.ru>  
<http://www.study.ru>  
<http://englishclub.narod.ru>  
<http://englishschool12.ru>  
<http://method.kostroma.edu.ru>  
<http://www.ucheba.com>  
<http://www.anglophile.ru>  
<http://filolingvia.com>

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.

### **12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В ходе практики магистрант должен осуществлять различные виды работ:

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью педагога-куратора или научного руководителя, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения иностранному языку;
- проведение занятий с использованием мультимедийного оборудования;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания иностранных языков в ВУЗе.

### **13. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике**

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение магистрантов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания иностранных языков в ВУЗе;

-интерактивные ресурсы по научно-педагогической практике;

-схема отчета практиканта.

#### **14. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По окончании НПП магистрант заполняет индивидуальный план магистранта в соответствующем разделе.

Аттестация по итогам НПП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации магистранту выставляется оценка.

По окончании практики магистрант, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель магистранта, руководитель магистерской программы, ведущие преподаватели кафедры.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

В случае невыполнения магистрантом программы практики по уважительным причинам решением руководителя магистерской программы определяется индивидуальная программа ее прохождения.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Форма контроля прохождения практики - дифференцированный зачет. Оценка по научно-педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется магистранту комиссией, созданной на факультете иностранных языков ФИЯ ДГУ, по итогам рассмотрения отчета по практике. Состав комиссии определяется руководителем магистерской программы.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом научно-педагогической работе в период практики. Он должен содержать следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий;

- методический анализ одного из занятий, проведенного другим

магистрантом;

- отчёт магистранта по научно-педагогической практике.