



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление:

13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника»

Профиль подготовки:

«Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

вариативная по выбору

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению: 13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника». Профили подготовки: «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии».

Образовательный стандарт - № 955 от 03.09.2015 г.


Разработчик: 

Алибекова Сиядат Яхьяевна,
кандидат философских наук, доцент кафедры
философии и социально-политических наук ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «10» февраля 2017 г., протокол № 5

Зав. кафедрой философии
и социально-политических наук _____  Яхьяев М. Я.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «15» февраля 2017 г., протокол № 2

Председатель комиссии _____  Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 2017 г. _____  Гасангаджиева А.Г.

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
5. Образовательные технологии	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	3
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	3
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..	5
7.3. Типовые контрольные задания	7
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» входит в *вариативную* часть образовательной программы бакалавриата по направлению: **13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника»**. Профили подготовки: **«Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии»** и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей социологии, структурой и системой общества, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике социологии как способе познания и социальной реальности;
- понимание основных разделов современного социологического знания, социальных проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами социологического познания;
- введение в круг социальных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных - ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; Общепрофессиональных - ОПК-1;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе 36 академических часов по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
2	72	10		24			38	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества;
- знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки;
- формирование у студентов комплекса теоретических знаний о структуре общества, социальных процессах, протекающих в этих структурах;
- использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков организации и проведения социологического исследования.

Задачи изучения дисциплины «Социология»:

- овладение знаниями в области теории социологии;
- изучение проблем, принципов и норм функционирования и развития современного российского общества;
- способность критическому осмыслению противоречий и тенденций в современной социологии и современном обществе и творческой активности студентов в повседневном труде по усвоению социологических знаний;
- ориентируясь на глобальные многосторонние процессы, студенты должны изучать как с точки зрения их значения для цивилизационных изменений в глобальном плане, так и с позиции конкретного общества и потребностей в развитии личности, поскольку развитая личность является основным фактором знания как ресурса прогресса;
- применение полученных знаний в практике социальной деятельности
- формировать активность, понимать социальную реальность и иметь собственное мнение о происходящем, уметь общаться с окружающими людьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Социология должна обладать сущностными признаками научного знания – объективностью и нейтральностью, образцом которых являются точные и естественные науки, основанные на применении математических методов и принципе доказательности. Любая наука ставит своей целью нахождение общих законов. Для того, чтобы уточнить природу законов, которые могут быть открыты социологами, американский антрополог Р. Андраде разделил научный мир на три больших категорий. *В первую категорию* входят физические науки (физика, химия, астрономия и т.д.). *Вторая категория* включает в себя естественные науки (биологию, геологию, метеорологию, некоторые области экономики и психологии). *Третья категория* объединяет гуманитарные науки, которые занимаются интерпретацией человеческих действий (лингвистика, психология, социология, антропология...).

Учитывая, что социология выступает в качестве методологической основы анализа современного общества, перечень дисциплин, при изучении которых будут использоваться знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения курса социологии, очень широк: все социальные и психолого-педагогические науки. Социологи стали фактически востребованными практикой – политикой, управленцами, хозяйственниками, средствами массовой информации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность использовать основы социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия социологии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих системных признаках общества, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеть:</u> основами учения об обществе, человеке, будущем человечества
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Знать:</u> основные особенности, этапы и закономерности исторического процесса развития общества <u>Уметь:</u> ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания <u>Владеть:</u> навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> особенности и основные виды взаимодействия людей, групп, народов, государств, в ходе которого осуществляется взаимопередача информации, чувств, оценок, значений, смыслов, ценностей. <u>Уметь:</u> оказывать помощь обществу в решении его проблем; информировать о происходящих событиях. <u>Владеть:</u> навыками передачи знаний об обществе от одного поколения к другому (социализация и обучение); уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей <u>Уметь:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде <u>Владеть:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
ОК-7	способность к самоорганизации и	<u>Знать:</u> особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования

	самообразованию	<p><u>Уметь:</u> пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации</p>
ОПК-1	способность использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке)	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> решать задачи профессиональной деятельности на основе гуманистической культуры</p> <p><u>Владеть:</u> общими методами и конкретными навыками решения стандартных задач профессиональной</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 34 акад. часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	Контроль с/р		
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ									
1	Предмет и история социологии.	3	1	2	2			4	Устный опрос
2	Основные направления современной социологии.		3		2			6	Блиц-опрос
3	Методология социологических исследований.		5	2	4			6	Конт. работа
4	Общество как система.		7		2			4	Тестирование
	<i>Итого по модулю 1: 36 ч.</i>			4	12			20	Модульная аттестация №1
Модуль 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ									
5	Социальные институты, организации.				2			4	Реферат
6	Личность и общество.		11		2			2	Коллоквиум
7	Стратификация и мобильность.		13	2	2			4	Доклад
8	Социальные процессы и изменения. Модернизация, глобализация.		15	2	2			4	Коллоквиум
9	Социальная коммуникация и информационные технологии.		17	2	2			4	Тестирование
	<i>Итого по модулю 2: 36 ч.</i>			6	12			18	Модульная аттестация №2
	ИТОГО: 72 ч.			10	24			38	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет и история социологии.

Происхождение термина "социология". Понятие об объекте и предмете науки. Предмет социологии и аспекты социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Общая и отраслевая социология. Круг основных тем учебного курса социологии.

Метод социологии. Его специфика по сравнению с методами других наук - естественных и социальных. Основные методологические трудности в социологической науке. Проблема репрезентативности и ее решение в социологии. Фактор субъективности при изучении социальных явлений, способы его учета и преодоления. Этические нормы и проблема обеспечения объективности социологического познания.

Социология и смежные дисциплины. Разграничение предметов и методов. Место и значение социологии в системе социального знания. Практическое значение социологической науки. Современная социология - самостоятельная наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах, о законах их действия и развития. Объект социологии: глобальное мировое сообщество; традиционное (национальное) общество; микросообщество (социальная группа, семья и др.), отдельная личность. Предмет социологии - познание ассоциированных (совместных) форм человеческой жизнедеятельности или социальных организаций. Методы социологии: субъективный (оценка явлений на основании мировоззрений исследователя); объективный; статистического анализа; позитивный (научно-инструментальный); сравнительный; исторический; научного анализа и верификации (практическое подтверждение научных выводов) и др.

Структура социологического знания: общая теория, частные теории (отраслевые социологические дисциплины), конкретные социологические исследования, макро- и микросоциология. Функции социологии: познавательная, практическая, идеологическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Роль общесоциологических теорий. Роль специальных теорий социологического знания. Роль конкретных социологических теорий.

История социологии и формирование социальной реальности. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основатель социологии. Социологический проект О. Конта. Представление об объекте и предмете социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук.

Русская социологическая мысль: становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социологические концепции Н. Данилевского, М. Ковалевского, Н. Михайловского, Н. Кареева. Социология в СССР. Теоретические и эмпирические исследования 70-90-х годов XX в. Современная российская социология. Особенности профессии социолога и специфика его деятельности. Роль и статус социологии в российском обществе.

Структура социологического знания. Теоретическая социология. Социологические теории среднего уровня и отраслевые социологии. Эмпирическая социология. Макро - и микро - социология. Функции социологии: познавательная, диагностическая, мировоззренческая, управленческая, критическая. Социология и социальный прогноз. Категориальный аппарат социологии. Роль социологии в осмыслении социальных процессов и профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Основные направления современной социологии.

Возникновение теоретической социологии. Теория позитивизма О. Конта: стадии развития познавательной деятельности человечества; «основной закон интеллектуальной

эволюции человечества»; проблемы гармонизации общества. Социальная статика и социальная динамика.

Классические социологические теории. Органическая теория общества Г. Спенсера: теория социальной эволюции; проблемы стабильности общества. Учение о социальных институтах.

Натурализм в социологии. Социал-дарвинистское направление. Взгляды Л. Гумпловича и г. Ратценхофера. Социологические идеи А. Смюла и У. Самнера. Расово-антропологическое направление: Ж. Гобино, Ш. Летурно, Ж. Ляпуж (Франция), Х. Чемберлен (Англия), О. Амон (Германия). Географическое направление: Г. Бокль (Англия), К. Риттер, Ф. Ратцель, К. Хаусхофер (Германия), Ю. Чален (Швеция), Ж. Реклю, П. Видаль (Франция).

Социологическая теория марксизма. Основные положения марксистской социологии. Роль способа производства в жизни общества. Марксистская теория общественно-экономических формаций. Объективные законы развития общества. Диалектика исторического процесса. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Взаимосвязь социального и экономического в анализе социальной структуры.

Психологическое направление в развитии социологии. Психологический эволюционизм Л. Уорда. Социологическое творчество Ф. Гиддингса. Инстинктивизм У. Мак-Дугалла. Психология народов (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт). Групповая психология (Г. Лебон). Теория подражания Г. Тарда. Зарождение интеракционизма Ч. Кули.

Классическая немецкая социология: понятие и общие черты. Предмет социологии по Ф. Теннису. Учение о формах социальной жизни (общность и общество) Тенниса. Соотношение социологии и политики.

Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Анализ капиталистического общества. Социальная группа и индивид. «Понимающая социология» М. Вебера: проблема ценностей; теория социальных действий; концепция идеальных типов. Теория социального действия. Учение об идеальных типах, о типах господства. Принцип рационализма и теория капитализма. Социология религии Вебера.

Предмет социологии и трактовка общества. Правила социологического метода Э. Дюркгейма. Теория социального реализма: социальные факты; коллективное сознание. Общественная солидарность и разделение труда. Учение Дюркгейма о норме и патологии в обществе, социальном здоровье. Социологическая концепция морали и религии. Проблема самоубийства. Воспитание и образование как социологическая проблема. Французская социологическая школа Э. Дюркгейма.

Социологическая система В. Парето. Теория нелогического действия. Концепция элиты. Циркуляция элит.

Чикагская социологическая школа. Отцы-основатели школы: А. Смол, Ч. Хендерсон, Д. Винсент, У. Томас. Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30 г. г. XX века. Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого. Американская индустриальная социология. Ф. Тейлор, Э. Мэйо. Современные социологические теории (функционализм, структурализм, структурно-функциональный анализ, теория социального конфликта, теория социального обмена, бихевиоризм, символический интеракционизм, этнометодология, феноменологическая социология). Социология как полипарадигмальная наука. Плюралистичность теорий, состязательность школ как особенности социологии. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Одорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас).

Современная западная социология. Классификация современных течений в социологии П. Монсона. Школа структурно-функционального анализа Т. Парсонса: понятие структурно-функционального анализа; условия выживания социальной системы; понятие социального действия; структура социального действия; развитие общества; типы обществ.

Теория конфликта А. Козера, Р. Дарендорфа: социальный конфликт; функции социального конфликта. Концепция социального конфликта по Р. Дарендорфу. Символический интеракционизм: теория человеческой эволюции Дж. Мида.

Феноменологическая социология А. Шюца, П. Бергера, Н. Лукманна: постулат релевантности; постулат адекватности; постулат логической последовательности; постулат согласования. Теория социального действия Д. Хоманса. Основные его гипотезы: успеха, стимула, ценности, голодания-насыщения, фрустрации-агрессии. Функционалистская социология. Теория среднего уровня Р. Мертона. Постулаты функционального анализа Р. Мертонна: функционального единства, универсальности функционализма, принудительности.

Неопозитивизм. Основные принципы: социальные явления подчиняются законам, общим для всей действительности (природной и культурно-исторической); методы социального исследования должны быть точными и объективными, как и методы естествознания; субъективные аспекты поведения человека можно исследовать только через их открытые проявления; истинность научных понятий и утверждений устанавливается на основе эмпирических процедур; все социальные явления описываются и выражаются количественно; социология как наука должна быть свободна от ценностных суждений и связи с идеологией.

Социологическая мысль в России: особенности становления и развития

Социология в России в дореволюционный период. Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина. Периоды развития российской социологии во второй половине 19 - начале 20 вв. Господство субъективной социологии и позитивизма. Психологическое направление (Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина: суть анархизма; теория социализма и федерализма; идея справедливости и нравственности. Социологические взгляды народников: субъективный метод социологии народничества; понятие солидарности; учение о «двуединой правде»; закон антагонизма; теория общественного прогресса Н. Михайловского.

Психологическое направление в социологии России начала 19 века: «психологическая социология Е. В. Де Роберти; «психологическая социология» Н. И. Кареева. Социологическая мысль в России конца 19 – начала 20 веков. Легальный марксизм: П. Струве, М. Туган-Барановский, Н. Бердяев, С. Булгаков. Плуралистическая социология М. М. Ковалевского. Теория общественного прогресса М. М. Ковалевского.

Вклад Г. В. Плеханова и В. И. Ленина в распространении социологии марксизма в России. Роль русской интеллигенции в возрождении России в трудах социологов религиозного направления: С. Булгаков, И. Ильин, Л. Карсавин. Социологический позитивизм П. Сорокина: система социологии Сорокина; теоретическая и практическая социология; теория социальной стратификации и социальной мобильности; проблема социального равенства.

Современная российская социология: основные направления развития. Этническая социология. Политическая социология. Социология культуры. Социология семьи. Социология города и деревни. Социология расселения. Социология свободного времени.

Тема 3. Методология социологического исследования.

Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Качественная и количественная стратегии. Подготовка и проведение эмпирического социологического исследования. Формулирование проблем, целей, исследовательских задач, гипотез. Разработка программы и плана исследования, определение его методов, финансового, кадрового и организационного обеспечения. Разработка исследовательского инструментария.

Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы. Методологический раздел программы социологического исследования: теоретическое осмысление и формулирование проблемы исследования, определение целей и задач социологического исследования, объекта и предмета, формулирование гипотез. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, отбор системы показателей. Методический (процедурный) раздел.

Сплошное, монографическое и выборочное социологическое исследование. Выборочный метод (выборка) социологического исследования. Типы выборки: механическая; серийная; гнездовая; целенаправленная. Проблема репрезентативности выборки. Ошибки выборки.

Этапы социологического исследования. Основные виды социологического исследования: разведывательное (пилотажное) исследование; описательное исследование; аналитическое исследование.

Методы эмпирического социологического исследования. Анализ данных социальной статистики. Опрос в социологическом исследовании: его роль, основные преимущества и недостатки, виды опросов. Вопрос как метод получения информации. Значение и возможности репрезентативного анкетного опроса. Этапы подготовки анкеты. Виды интервью. Требования, предъявляемые к проведению анкетирования и интервью. Наблюдение в социологическом исследовании, его особенности. Виды наблюдения. Понятие документа. Классификация документов. Анализ документов. Методы анализа документов: традиционный и формализованный. Контент-анализ. Социальный эксперимент. Социометрия.

Специфика методов сбора первичной социологической информации в рамках качественной стратегии: глубинное интервью, фокус-группа, биографическое интервью, включенное наблюдение и др. Статистические методы при анализе социологической информации.

Формы обработки данных. Обработка данных опроса и другой первичной информации с использованием компьютерной техники и статистических методов. Анализ полученной информации и подготовка отчета результатов исследования, оформление других заключительных документов по исследованию. Возможности практического использования полученных данных в профессиональной деятельности педагога.

Значение социологического исследования для науки и практики. Социальные индикаторы и измерения в социологическом исследовании.

Тема 4. Общество как система

Общество как большая система взаимодействия людей и их сообществ. Социально-пространственные границы общества как целостной системы. Межгосударственные и цивилизационные системы. Различные социологические концепции о происхождении общества. Гипотезы происхождения общества. Инструментальная концепция. Сексуальная концепция. Гендерная концепция. Кратическая концепция. Симантическая концепция. Теории о сущности и типах общества. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепции общества в функционализме и индивидуализме.

Социальная структура общества: общее представление. Понятие «социальная группа», её основные признаки. Классификация социальных групп. Понятие «малая группа». Характерные признаки малых групп. Социальные функции малых групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия. Характер внутригрупповых отношений: сплочённость, конфликт, лидерство. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа». Социальные функции групп. Новые социальные группы российского общества.

Условия возникновения социальных общностей. Классификация социальных общностей. Номинальные и реальные общности, культурно-исторические общности, родственные, поколенческие, половозрастные общности, классовые, территориально-региональные, профессиональные, городские и сельские общности. Этносоциальная структура общества. Этническая общность. Национальные отношения. Национальный вопрос. Межнациональный конфликт.

Система взаимодействий общности (культура и субкультура, управление и самоуправление, смысловая символика и др.). Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений. Стадии развития общностей.

Социальное действие, анатомия социального действия. Мотивация социального действия. Социальная связь. Внутреннее строение социальной связи. Структура социальной связи. Социально значимая деятельность, социально значимое поведение людей. Социальное взаимодействие. Социальные отношения. Потребности, ценностные ориентации, интересы людей, их социальные роли, социальные функции в системе социального взаимодействия. Обмен деятельностью в системе социального взаимодействия и проблема справедливости.

Общие принципы регуляции социальных связей: личностная целесообразность; взаимная эффективность социальной связи; единство критериев, ценностей.

Социум (человеческое сообщество) как система. Суть системного подхода в современном научном знании, плодотворность его использования в экономике. Понятие системы. Элементы общественной системы и системообразующие факторы - социальные связи и отношения. Социальные нормы. Условия и образ жизни людей, их социальные качества. Социальная дифференциация (общее представление). Социальный статус. Уровни организации социальных систем. Микросоциальные системы, системы средних уровней (мезосоциальные системы), макросоциальные системы. Общество как целое, мегасоциальные системы (общественные, социальные метасистемы) разных масштабов. Сферы общественной жизни (социальные подсистемы). Социально-групповые и социально-институциональные подсистемы

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное действие как основа развития общества. М. Вебер о признаках и типологии социального действия. Анатомия социального действия. Механизм социального действия. Социальная связь. Социальное взаимодействие как процесс, его основные признаки. Формы социального взаимодействия: социальные отношения, социальные институты, социальные общности. Социальное взаимодействие как фактор формирования социальных групп. Типология социального взаимодействия. Макро - и микро - уровень социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия П. А.Сорокина и Т. Парсонса. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, этнометодология Г. Гарфинкеля, теория управления впечатлениями Э. Гоффмана. Социальные регуляторы взаимодействия. Формирование основных видов социальных отношений.

Интеграция и дезинтеграция, функциональность и дисфункциональность, стабильность (устойчивость) и неустойчивость как характеристики жизнедеятельности социальной системы. Проблемы социальной солидарности и социально-классовой борьбы в различных социологических теориях.

Массовое сознание - необходимая составляющая социальной системы. Массовое сознание и социальное поведение. Коллективные действия как особый тип социального поведения. Виды такого поведения. Различия между поведением массы и толпы. Причины коллективных действий, их динамика, воздействие на участников. Общественное мнение как отражение (более или менее адекватное, либо искаженное) социальной реальности, его изучение социологией.

Культура как ценностно-нормативная система, ее роль в функционировании и развитии общества. Общечеловеческие и специфические для определенного сообщества черты культуры, понятие субкультуры.

Модуль 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ

Тема 5. Социальные институты и организации

Понятие социального института. Социальный институт - специфическое образование, выполняющее общественно значимые функции и обеспечивающее достижение целей,

относительную устойчивость социальных связей и отношений в рамках социальной организации общества.

Социальные институты - исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей. Черты социальных институтов: постоянное и прочное взаимодействие между участниками связей и отношений; четкое определение функций, прав и обязанностей каждого из участников связи; регламентация и контроль этих взаимодействий; наличие специально подготовленных кадров, обеспечивающих функционирование социальных институтов.

Основные социальные институты: институт семьи (выполняет функцию воспроизводства членов общества); институт здравоохранения; институт социальной защиты; институт государства; церковь, бизнес, СМИ и др. Типы социальных институтов в зависимости от сферы действия: реляционные - определяющие ролевую структуру общества по различным признакам; регулятивными - определяющими границы независимых действий индивида для достижения личных целей.

Источники развития социальных институтов: эндогенные (внутренние) - институт морально устаревает, тогда проводится реорганизация, углубленная специализация; экзогенные - внешние факторы, воздействие на институты элементов культуры, выдающейся личности.

Понятие институционализации. Институализация - процесс упорядочения и формализации социальных связей, что невозможно без возникновения соответствующих социальных потребностей: в коммуникации; в производстве продуктов и услуг; в распределении благ и привилегий; в обеспечении безопасности граждан; в поддержании системы неравенства; в социальном контроле за поведением членов общества (религия, мораль, право, пенитенциарная система).

Понятие социальной организации. Социальная организация - элемент социальной структуры, система отношений, объединяющая индивидов (или группы) для достижения определенных целей.

Организация как формальная группа и система. Признаки организаций. М. Вебер об основных чертах идеального типа организации. Основные теоретические модели организации (организация как трудовой процесс, организация - машина, организация - община и др.) Формальная и неформальная организация. Социальная иерархия в организации. Система управления социальными параметрами сложных организаций. Виды организаций: деловые, общественные, ассоциативные. Малые группы и коллективы. Бюрократизм, патернализм, партнёрство как модели организационных отношений. Типы организационных структур. Конфликты в организациях. Проблема лидерства.

Управленческое консультирование. Жизненные циклы развития деловых организаций. Патологии развития организаций. Бюрократия как форма организации современного общества, закономерности её функционирования. Формирование кадров государственного управления. Корпоративная культура. Факторы укрепления корпоративных ценностей. Социальная роль предприятий в России.

Основные черты социальной организации: целевая природа организации (она является средством и инструментом достижения цели); иерархия (соответственно ролям и статусам членов); специализация по функциональному признаку (на основе разделения труда); управляющие подсистемы регулируют и контролируют деятельность элементов организации. Типы организации: формальная социальная организация; неформальная социальная организация. Формальная социальная организация возникает в результате административного, политического решения. В основе - разделение труда, глубокая специализация, юридические нормы. Неформальная социальная организация - спонтанно сложившаяся система социальных связей и взаимодействий. В ней действуют нормы межличностного и межгруппового общения, отсутствуют жесткий регламент и дисциплина. Добровольные общественные организации - профсоюзы. Роль и место профсоюзов в социальной системе современной России.

Тема 6. Личность и общество

Понятия «человек», «индивид», «личность». Концепции личности. Ролевая концепция личности. Социальная роль. Межличностная роль. Ролевой конфликт. Модель личности по З. Фрейду. Трехуровневая модель личности З. Фрейда. Поведенческая концепция личности. Деятельностная концепция личности Л. С. Выготского.

Личность как социальное явление. Становление и развитие личности – ее социализация. Основные подходы в определении сущности социализации личности: человек – пассивный объект воздействия общества; человек, отдельные индивиды и общество, его агенты активно взаимодействуют друг с другом. Социализация личности: образование, воспитание, совокупность стихийных воздействий на становление личности. Первичная социализация. Вторичная социализация.

Социальный тип личности – продукт взаимодействия историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей.

Типологии личности по М. Веберу, К. Марксу, Э. Фромму. Типы личности в зависимости от ценностных ориентаций. Традиционалисты. Идеалисты. Фрустрированный тип личности. Реалисты. Гедонистические материалисты. Типы личности в зависимости от степени развития общественных отношений. Модальный тип личности. Идеальный тип личности. Базисный тип личности.

Понятие девиации. Сущность отклоняющегося поведения. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии. Биологические, психологические и социологические теории девиации. Основные виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе. Преступность. Макро- и микросреда и ее влияние формирование девиации.

Социальный контроль за поведением личности, его значимость и необходимые пределы. Борьба с отклоняющимся (девиантным) поведением как важное направление социального воздействия на жизнедеятельность членов общества. Правовые проблемы борьбы с девиантным поведением. Личность и общество в современных условиях модернизации российского общества. Устойчивые поведенческие стереотипы: эффект выученной беспомощности; пролонгированный инфантилизм; паразитическая новация.

Основные направления ценностной и практической переориентации личности в современных условиях в России: ориентация на индивидуальное выживание; усиление группового эгоизма; возникновение особенно агрессивных типов поведения. Социальные требования к личности, социально-ролевые ожидания, воздействие социума, направленное на их реализацию. Социальная ответственность личности.

Социальная политика как целенаправленная деятельность по обеспечению благоприятных условий жизни членов общества за счет общественного потенциала; социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь. Проблема оптимального сочетания социального патернализма (социальной помощи и т.д.) с ориентацией на самостоятельность и личную инициативу людей.

Тема 7. Стратификация и социальная мобильность.

Социальная структура общества – совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности. Основные элементы социальной структуры общества: классы, занимающие различное место в системах общественного разделения труда, отношений собственности на средства производства и распределения общественного продукта; люди города и деревни; представители умственного и физического труда; сословия; социально-демографические группы; национальные общности.

Социальный класс. Теория классов К. Маркса. Теория классов М. Вебера. Многокритериальные модели классов. Средний класс. Подходы к изучению среднего класса: нормативистский и релятивистский. Средний класс в современной России: роль в обществе; параметры среднего класса; ценностные ориентации среднего класса.

Социальная стратификация. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Социальное расслоение. Источники стратификации. Сущность социальной стратификации. Экономическая стратификация. Дифференциация доходов Поляризация доходов.

Социальная мобильность - это переход людей из одних социальных групп и слоев (страт) в другие. Социальная мобильность: горизонтальная - переход на том же уровне социальной стратификации; вертикальная - переход в иерархическом порядке. На мобильность влияют такие обстоятельства, как: изменение условий жизни; получение человеком новой профессии; изменение вида деятельности человека (например, уход в политику); общественное мнение по поводу престижности тех или иных профессий и видов деятельности.

Социально-классовая структура общества. К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф, А. Гидденс о социальном классе. Динамика социальной структуры: дифференциация, интеграция, маргинализация.

Социальная стратификация – структурированная иерархизация общества. Теория стратификации П. А.Сорокина. Критерии стратификации. Уровни социальной иерархии: высший, средний, низший. Роль среднего класса в социальной иерархии. Социальная структура современного российского общества: состав, способы воспроизводства основных социальных групп, их функциональная роль. Особенности формирования и положения среднего класса в российском обществе.

Виды социальной стратификации. Одномерная и многомерная стратификация. Модели стратификационных систем. Стратификация в СССР и в современной России.

Стратификация и социальный статус. Статусная позиция социального субъекта. Достижимый и предписанный статус. Социостратификационная идентичность. Виды идентификации. Персональная и социальная составляющие идентичности. Уровень идентификации основных социальных групп российского общества. Мобильность как качество социальной структуры общества. Типы социальной мобильности. Межпоколенческая и внутрипоколенческая мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальное восхождение и социальное нисхождение (индивидуальное и групповое). Объективные и субъективные показатели социальной мобильности. Интенсивность мобильности. Тип общества и характер мобильности. Особенности и основные каналы социальной мобильности в российском обществе. Миграция как вид социальной мобильности. Типы миграции. Первичная и вторичная миграция. Экономическая, экологическая, этническая и романтическая миграция. "Волны" миграции и эмиграции в нашей стране. Социальный портрет мигранта. Новые мигранты.

Социальное неравенство. Социальная справедливость. Основные тенденции в развитии социальной структуры современного общества: появление новых социальных групп и слоев общества; мировые процессы интеграции в экономике, которые неизбежно сказываются на структуре общества. В социальной политике учитываются обе тенденции, которые органически взаимосвязаны и диалектически взаимодействуют.

Социально-классовая структура современной России. Бедность и неравенство. Виды и формы бедности. Средний класс в современной России. Высший класс и предприниматели. Предпринимательство и предприниматель. Каналы обогащения и криминализация. Рабочий и низший классы. Маргиналы и «социальное дно». Андеркласс и нищие. Особенности социально-классовой структуры населения РФ.

Тема 8. Социальные процессы и изменения. **Модернизация, глобализация.**

Понятие социального процесса. Социальный процесс как функционирование (воспроизводство), изменение и развитие. Модели социальных процессов: традиционная, инновационная, интегративная. Социальное состояние: стабильность, застой, кризис.

Социальная статистика и социальная динамика. Естественно-историческое течение социальных процессов и целенаправленное воздействие на них.

Социальные изменения. Основные теоретические подходы к анализу социальных изменений: эволюционизм; теория эволюции Т. Парсонса, марксизм, теории циклического развития, синергетика. Виды и структура социальных изменений. Социальная статика и социальная динамика О. Конта. Идеи социальных изменений в работах К. Маркса, Г. Спенсера, М. Вебера, Л. Гумпловича, П. Сорокина, Н. Данилевского. Теория социальных изменений П. Штомпки. Типы социальных изменений: стихийное и планируемое, качественное и количественное, длительное и кратковременное. Природа и уровни социальных изменений, действующие силы социальных изменений. Понятия «равновесие сил», «внутренние и внешние источники социальных изменений». Концепция социального прогресса. Проблемы социального прогресса и регресса, эволюции и революции в социологии. Формы социального состояния: стабильность, застой, кризис. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Стадии и движущие субъекты прогресса. Концепции социальной эволюции. Социальные движения как источник социальных изменений. Социальные противоречия и их типы. Теория социального конфликта. К. Маркс, Р. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф. Стадии развития конфликта. Классификация конфликтов. Причины появления конфликтов. Способы урегулирования социальных конфликтов. Понятие конфликта. Конфликтология как отрасль научного знания. Социология конфликта. Социологический и психологический подходы к конфликту. Коренное отличие теории конфликта и теории структурно-функционального анализа. Вклад А. Смита, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа в теорию конфликта. Теория конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.

Модели конфликтов. Функции конфликтов. Типы конфликтов: по сферам жизни, в зависимости от субъектов и зон разногласий.

Сущность социального конфликта как типа социального взаимодействия. Типы социальных конфликтов. Субъекты социальных конфликтов. Столкновение интересов социальных сил, обострение противоречий между ними - содержание социального конфликта. Основные факторы, порождающие социальные конфликты. Социальная напряженность и конфликт. Стадии социального конфликта.

Позитивное и негативное влияние конфликтов на развитие общественной жизни в макро-, мезо- и микромасштабах. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.

Возможные типы поведения участников конфликта в процессе его развития. Значение внутренних факторов ("сила" участников) и внешних (условия, порождаемые особенностями социальной среды) для характера протекания конфликта.

Пути и методы разрешения социальных конфликтов, управление конфликтом. Социально-правовые конфликты в современном российском обществе.

Социальные изменения в обществе как целостной системе. Концепции, объясняющие суть, причины и характер этих изменений, различия в концепциях: признание и непризнание общественного прогресса, отношение к эволюционному и революционному характеру изменений, разное понимание причин и движущих сил этих изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений: предпосылки возникновения и основные стадии развития. Типы социальных движений: экспрессивные, утопические, движения реформ, революционные. Место России в мировом сообществе.

Теории смены общественных формаций (или стадий роста, развития) и концепции автономной жизнедеятельности разных социокультурных мегасистем (цивилизаций). Постиндустриальное общество. Теория глобального общества И. Валлерштайна. Концепция коммуникативного общества Н. Лумана.

Понятие социальной модернизации. Теоретические подходы, определяющие содержание социальной модернизации: консервативное, либеральное, «конфликтное». Либеральное направление теории социальной модернизации акцентирует внимание на уровне социально-политического участия граждан; условиях для открытого социально-экономического и политического соперничества различных социальных групп. Консервативное направление

теории социальной модернизации акцентирует внимание на: компетентности лидеров, в части способности достигать компромиссы с противником, а также союзов и коалиций; выделение качественно различных и непродолжительных этапов в процессе реформ с конкретными целями и собственными приоритетами; проведении реформы как последовательного ряда относительно небольших преобразований; определении успеха реформ точным выбором времени их проведения.

«Конфликтная» теория социальной модернизации акцентирует внимание на: необязательной возможности замены одной социально-экономической системы на другую; понимании модернизации как перехода от закрытого к открытому обществу, которое в свою очередь не является системой, а лишь механизмом для определения альтернатив, где экономика и политика однозначно не определены.

Виды модернизации: органическая и неорганическая. Особенности модернизации в России. Запаздывающая модернизация в России. Причины отсутствия прочной социальной поддержки в обществе курсу проводимых рыночных преобразований. Отсутствие прочной связи между традиционной культурой и ценностями рыночных отношений.

Социальное управление, его возможности и пределы. Социальные технологии.

Глобализация современного мира. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Основные тенденции современного мирового развития. Изменения в современной общечеловеческой цивилизации и три исследовательских подхода в их объяснении. Новая система международных отношений. Императивы устойчивого развития. Концепции глобализации.

Тема 9. Социальная коммуникация и информационные технологии

Понятие «социальная коммуникация». Методологические подходы исследования данного феномена: классический, неклассический и постнеклассический. Возникновение и развитие средств массовой коммуникации. Истоки и основные парадигмы, развитие теорий массовой коммуникации и информации. К. Ясперс о возможности общечеловеческой коммуникации в пространстве и времени. Критические теории (представители Франкфуртской школы: М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно). Теории гегемонии массовой коммуникации (Н. Пулансас, Л. Альтюссер). Теория эгалитарной массовой коммуникации (Ж. Дарси). Структурно-функциональная теория (Т. Парсонс, Р. Мертон). Культурологическая теория коммуникации (Х. Маклюэн, А. Моль). Теория информационного общества (Д. Белл).

Модели массовой коммуникации: простейшая, линейная, циркулярная, двухступенчатая (многоступенчатая), гомогенная, модель социального атомизма. Условия функционирования массовой коммуникации. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, организационный и массовый. Функции массовой коммуникации по Г. Лассуэллу и К. Райту.

Внедрение электронных массмедиа. С. Болл-Рокич и М. Де Флюер о когнитивных, эмоциональных и поведенческих результатах воздействия массовой коммуникации на индивидуальное и групповое сознание. Массовое воздействие и социальные стереотипы. Массовая коммуникация и политические процессы. Негативное воздействие массовой коммуникации. Влияние насилия в СМИ на агрессивность людей. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации. Реклама как составная часть СМИ. Видео- и компьютерные игры. Социологические аспекты Интернета. Слухи в обществе: источники и динамика. Определение и классификация слухов. Факторы возникновения и распространения слухов. Результаты воздействия слухов. Профилактика и дезавуирование слухов.

Б) Практические занятия.

Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ.

1. Исторические предпосылки становления социологии как науки.
2. Развитие западной социологической мысли в новое и новейшее время.
3. Социологическая мысль в современной Европе и Америке.
4. Социологическая мысль в России.
5. Проблемы и перспективы развития отраслевой социологии. Социология экологии.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

Первоисточники:

1. **Бурдьё, Пьер.** Социальное пространство: поля и практика : [сборник]: пер. с фр. / Бурдьё, Пьер ; сост., общ. ред. пер. и послесл. Н.А.Шматко. - М.; СПб. : Ин-т эксперим. социологии; Алетейя, 2005. - 576 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии. [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
2. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.

1. Понятие, структура и функции общества. Социальные общности.
2. Типология общества в различных западных и российских концепциях.
3. Основные критерии развития общества.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

Первоисточники:

1. **Сорокин, Питирим Александрович.** Социальная и культурная динамика: Исслед. изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений : Пер. с англ. [и ст.] В.В.Сапова; [Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н.Кондратьева - П.Сорокина] / Сорокин, Питирим Александрович. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 1054 с

Б) Дополнительная литература:

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf

Мертон Р. Социальная структура и аномия [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ.

1. Понятие и типология социальной стратификации.
2. Социальная мобильность и ее разновидности.
3. Социальное воспроизводство.
4. Социальный институт журналистики: особенности, функции.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

Первоисточники:

1. **Сорокин, Питирим Александрович.** Социальная и культурная динамика: Исслед. изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений : Пер. с англ. [и ст.] В.В.Сапова; [Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н.Кондратьева - П.Сорокина] / Сорокин, Питирим Александрович. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 1054 с

Б) Дополнительная литература:

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии. [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
2. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf
3. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.

1. Понятие «социальный институт», его признаки, функции и виды.

2. Социальные организации и их элементы.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

Первоисточники:

1. **Сорокин, Питирим Александрович.** Социальная и культурная динамика: Исслед. изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений : Пер. с англ. [и ст.] В.В.Сапова; [Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н.Кондратьева - П.Сорокина] / Сорокин, Питирим Александрович. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 1054 с

Б) Дополнительная литература:

2. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии.[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
2. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf
3. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php

ТЕМА 5. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

1. Понятие культуры: философское и социологическое толкование категории.
2. Функции и задачи культуры в обществе.
3. Типология культуры

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

Первоисточники:

1. **Сорокин, Питирим Александрович.** Социальная и культурная динамика: Исслед. изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений : Пер. с англ. [и ст.] В.В.Сапова; [Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н.Кондратьева - П.Сорокина] / Сорокин, Питирим Александрович. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 1054 с

Б) Дополнительная литература:

3. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии. [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
2. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf
3. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php

МОДУЛЬ 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ТЕМА 6. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИД В ОБЩЕСТВЕ

1. Теоретические концепции «личности». Социальные статусы и социальные роли.
2. Социальные отношения и условия их формирования.
3. Социальное действие и его элементы.
4. Социальное взаимодействие. Взаимодействие как обмен.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

3. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
4. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

Первоисточники:

2. **Бурдьё, Пьер.** Социальное пространство: поля и практика : [сборник]: пер. с фр. / Бурдьё, Пьер ; сост., общ. ред. пер. и послесл. Н.А.Шматко. - М.; СПб. : Ин-т эксперим. социологии; Алетейя, 2005. - 576 с.
3. **Кули, Чарльз Хортон.** Человеческая природа и социальный порядок : пер. с англ. / Кули, Чарльз Хортон. - М. : Идея-пресс: Дом интеллектуал. кн., 2000. - 309 с. - (Университетская библиотека. Социология). - ISBN 5-7333-0016-7 : 0-0.
4. **Сорокин, Питирим Александрович.** Социальная и культурная динамика: Исслед. изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений : Пер. с англ. [и ст.] В.В.Сапова; [Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н.Кондратьева - П.Сорокина] / Сорокин, Питирим Александрович. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 1054 с

Б) Дополнительная литература:

2. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

3. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии. [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
4. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf

5. Мертон Р. Социальная структура и аномия [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php
6. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/_Index.php

ТЕМА 7. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.

1. Понятие, сущность, структура и функции социальных конфликтов.
2. Типология, формы, виды социальных конфликтов.
3. Этапы протекания социальных конфликтов.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

Первоисточники:

1. **Тойнби, Арнольд Джозеф.** Постигание истории: [1934-1961] : избранное / Тойнби, Арнольд Джозеф ; пер. с англ. Е.Д.Жаркова под ред. В.И.Уколовой и Д.Э.Харитоновича. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 637,[1] с. - (Библиотека истории и культуры). - ISBN 978-5-8112-3798-2 : 390-00.

Б) Дополнительная литература:

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии. [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
2. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf
3. Мертон Р. Социальная структура и аномия [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php
4. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/_Index.php

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИЗМЕНЕНИЯ

1. Социальные процессы и движения.
2. Социальные изменения. Инновация. Открытия. Диффузия.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

Первоисточники:

1. **Кули, Чарльз Хортон.** Человеческая природа и социальный порядок : пер. с англ. / Кули, Чарльз Хортон. - М. : Идея-пресс: Дом интеллектуал. кн., 2000. - 309 с. - (Университетская библиотека. Социология). - ISBN 5-7333-0016-7 : 0-0.

Б) Дополнительная литература:

2. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

5. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии.[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
6. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf
7. Мертон Р. Социальная структура и аномия[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php
8. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/_Index.php

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ.

1. Понятие и сущность социального контроля.
2. Типология социальных отклонений.
3. Особенности социальных отклонений в РФ.

А) Основная литература:

1. **Горелов А.А.** Социология : учеб.для бакалавров / отв. ред.: В.А.Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 239-03.
2. **Немировский В.Г.** Социология. - М.: Проспект, 2013. - 542 с.

Первоисточники:

1. **Вебер, М.** Избранные произведения : Пер. с нем. / М. Вебер ; Сост. и послеслов. Ю.Н.Давыдова; Пред. П.П.Гайденко; Коммент. А.Ф.Филиппова. - М. : Прогресс, 1990. - 804,[1] с.
2. **Вебер, Макс.** История хозяйства; Город : Пер. с нем. / Вебер, Макс ; Ин-т социологии РАН и др. - М. : Канон-пресс-Ц; Кучково поле, 2001. - 574,[1] с. : ил. ; 21 см. - (Logica socialis. Теоретическая социология). - ISBN 5-93354-009-9 : 0-0.
3. **Дюркгейм, Эмиль.** Социология. Её предмет, метод, предназначение : Пер. с франц. / Дюркгейм, Эмиль. - М. : Канон, 1995. - 352 с. - ISBN 5-88373-037-X : 15600-00.
4. **Зиммель, Георг .** Избранное : [В 2-х т.]. Т. 1 : Философия культуры / Зиммель, Георг . - М. : Юристъ, 1996. - 670 с. - 0-0.
5. **Лебон, Гюстав.** Психология народов и масс : перевод / Лебон, Гюстав. - СПб. : Макет, 1995. - 311,[2] с. : портр. - (Памятники здравой мысли). - 0-0.
6. **Мангейм, Карл.** Очерки социологии знания: Проблемы поколений - состязательность - экономические амбиции : пер. с англ. / Мангейм, Карл. - М. : ИНИОН, 2000. - 162 с.
7. **Маслоу, Абрахам.** Мотивация и личность : пер. с англ. / Маслоу, Абрахам. - 3-е изд. - СПб [и др.] : Питер, 2003. - 351 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-318-00616-7 : 200-00.

Б) Дополнительная литература:

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

2. Павленок П. Д. Социология : учеб. пособие / Павленок, Пётр Денисович, Л. И. Савинов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 732,[4] с. - ISBN 978-5-394-00603-6 : 297-00.
3. Социология : учеб. для студентов вузов / [Ю.В.Асочаков и др.]; под ред. Н.Г.Скворцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 351 с.
4. Мирошниченко И.В. Социология. Конспект лекций. Учебное пособие / И. В. Мирошниченко ; Мирошниченко И. В. - М. : А-Приор, 2009. - 128. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00215-4.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии. [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
Евгеньева Т. В. Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им. Спецкурс по политической психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 112 с.: ил [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый) http://socioline.ru/files/5/48/evgeneva_t.v.-tehnologii_socialnyh_manipulyaciy_i_metody_protivodeystviya_im.pdfv.

В) Самостоятельная работа

Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.

Тема 1. Социология как наука об обществе.

Методы социологических исследований: опрос, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, фокус-группа и т.д.

Роль социологии в современных условиях.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

«Типы общества в теоретических разработках О.Конта, М.Вебера, Д.Белла, Г.Маркузе, Г. и Дж. Ленски и др. Социальная структура общества. Четыре основные сферы общества. Основные социальные институты. Классификация обществ о соответствии со способом получения средств к существованию: общества живущие охотой и собирательством, садоводческие общества, аграрные общества, промышленные общества.

Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.

Социальная депривация. Миграционный процесс и его связь с горизонтальной и вертикальной мобильностью. Международная и внутренняя миграция.

Социальное воспроизводство. Образование и здравоохранение как элементы социального воспроизводства.

Тема 4. Социальные институты и организации.

Элементы и уровни социальной организации. Процесс управления организациями, место и роль в них бюрократической администрации.

Человек в системе социальной организации.

5. Духовная сфера общества

Культура как нормативная регуляция поведения. Институционализированный и неинституционализированный уровни регуляции человеческого поведения. Культура как

мир человека. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культурная диффузия. Аккультурация. Глобализация культуры.

Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 6. Личность и индивид в обществе.

Методы воздействия на личность: метод Сократа, метод трёх раундов, метод Штирлица, метод «лягушка в сметане». Манипуляция и манипулирование. Способы принуждения человека по Д.Карнеги.

Тема 7. Личность в системе социальных конфликтов.

Теории конфликта.

Социальные конфликты в современной России

Тема 8. Социальные процессы и изменения.

Теории культурно-исторических типов развития общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Концепция современного глобализма.

Проблемы развития современной России.

Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения

Социальная anomia. Выработка и утверждение новых социальных ценностей и организация социальной жизни.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение литературы по курсу «Социология»,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Социология», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;

- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия социологии</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих системных признаках общества, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><u>Владеть:</u> основами учения об обществе, человеке, будущем человечества</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОК-2	<p><u>Знать:</u> основные особенности, этапы и закономерности исторического процесса развития общества</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей</p>	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
ОК-6	<p><u>Знать:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических,</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение

	<p>конфессиональных и иных ценностей</p> <p><u>Уметь:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><u>Владеть:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	
ОК-7	<p><u>Знать:</u> особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации</p>	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения
ОПК-1	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> решать задачи профессиональной деятельности на основе гуманистической культуры</p> <p><u>Владеть:</u> общими методами и конкретными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать основы социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных проблем, категорий и понятий социологии Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания, ценностей, свободы и смысла жизни Владение основами социологического учения об обществе, человеке, будущем человечества	51-65	66-85	86-100

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных особенностей, этапов и закономерностей исторического процесса Умение ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания Владение навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей	51-65	66-85	86-100

Схема оценки уровня формирования «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание особенностей функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде Владение навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	51-65	66-85	86-100

Схема оценки уровня формирования «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание особенностей самоорганизации личности, сущности, форм и способов самообразования Умение пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами Владение навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации	51-65	66-85	86-100

Схема оценки уровня формирования «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание сущности, содержания, форм, методов и приемов решения стандартных задач профессиональной деятельности Умение решать задачи профессиональной деятельности на основе гуманистической культуры Владение общими методами и конкретными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности	51-65	66-85	86-100

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений
(диспуты, «круглые столы», тренинги)

1. Роль и место социологии в системе современных гуманитарных знаний.
2. Основные функции социологии.
3. Роль социологии в жизни общества.
4. Социологическая мысль в России: особенности становления и развития.
5. П. А. Сорокин и становление русской школы социологии.
6. Возникновение теоретической социологии.
7. Современная западная социология.
8. Социально-экономическое учение Э. Дюркгейма.
9. Понимающая социология М. Вебера.
10. Социологическая мысль в России конца 19 – начала 20 вв.
11. Социально-классовая структура российского общества.
12. Место России в мировом сообществе.

13. Основные направления ценностной и практической переориентации личности в современных условиях в России.
14. Современная социальная политика в России.
15. Основные теории социальной стратификации.
16. Экономическая стратификация: основные направления развития в России.
17. Проблемы социального неравенства в России.
18. Средний класс в современной России.
19. Роль и место профсоюзов в социальной системе российского общества.
20. Особенности этнонациональной структуры российской общества.
21. Особенности социальной модернизации в современной России.
22. Социальные последствия рыночных отношений в России.
23. Современная стратификационная система российского общества.
24. Социальные конфликты в современной России.
25. Роль и место социального государства в регулировании рыночных отношений в России.
26. Социологические исследования: их виды и значение для науки и практики.
27. Социальные особенности реализации рыночных реформ в Ярославской области.
28. Роль и место профсоюзов в трудовом конфликте.
29. Культура как ценностно-нормативная система, ее роль в функционировании и развитии общества.
30. Современные молодежные субкультуры.
31. Особенности модернизации в России.
32. Роль и место профсоюзов в социальной системе современной России.

Б) Примерные тестовые задания

МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

- 1. Термин «социология» обозначает...**
 - а) учение об обществе как целостной системе
 - б) наука, изучающая человека
 - в) наука, изучающая политическую систему общества
 - г) наука, изучающая этносоциальную структуру государства
- 2. Социология изучает...**
 - а) глобальное мировое сообщество
 - б) отдельную личность
 - в) механизм функционирования общества, взаимодействие между различными субъектами, организациями и социальными институтами
 - г) отдельную социальную группу или класс
- 3. Предмет социологии – это:**
 - а) социальные отношения и социальные взаимодействия
 - б) межличностные взаимодействия людей
 - в) личность
 - г) социальный класс
- 4. В структуре социологии выделяют уровни познания общества:**
 - а) микросоциология и макросоциология
 - б) гносеология и онтология
 - в) фундаментальная социология и прикладная социология
 - г) позитивная социология и конфликтная социология
- 5. В понятие «уровни структуры социологического знания» входит:**
 - а) знания об обществе как целостном социальном организме и системе общественных отношений

б) знания о социальном составе населения страны и социальной структуре общества
в) общесоциологические теории; специальные социологические теории; конкретные социологические исследования

г) знания о социально- демографическом составе населения и его слоях

6. Функциями социологии являются:

а) познавательная, институциональная, историческая

б) идеологическая, объективная, сравнительная

в) познавательная, практическая, идеологическая

г) познавательная, идеологическая, аксеологическая

7. Видами наблюдения как метода социологических исследований является:

а) целенаправленное и независимое

б) включенное и невключенное

в) открытое и закрытое

г) прямое и косвенное

8. По целям исследования бывают...

а) долгосрочные и среднесрочные

б) фундаментальные и прикладные

в) сравнительно-панельные и комплексные

г) поисковые и пилотажные

9. Закрытыми называются такие вопросы анкеты, которые...

а) дают возможность получить дополнительную информацию

б) дают возможность респонденту самому сформулировать ответ

в) предлагают единственный выбор из нескольких готовых вариантов ответов

г) раскрывающие содержание гипотезы социологического исследования

10. Термин «социология» впервые появился:

а) в начале 17 века

б) в середине 19 века

в) в первой половине 20 века

г) в конце 19 века

11. В научный оборот термин «социология» был введен:

а) М. Вебером

б) О. Контом

в) К. Марксом

г) Э Дюркгеймом

12. Теорию социальной эволюции впервые обоснована кем

а) Э. Дюркгеймом

б) П. Сорокиным

в) Г. Спенсером

г) К. Марксом

13. Учение о норме и патологии в обществе принадлежит теоретику...

а) К. Марксу

б) Р. Дарендорфу

в) Э. Дюркгейму

г) О. Конту

14. Представителями психологического направления в социологии в России в конце 19 века были...

а) М. Бакунин, М. Ковалевский

б) Е. де Роберти, Н. Кареев

в) С. Булгаков, П. Сорокин

г) Е. де. Роберти, М. Ковалевский

15. Социологию на теоретическую и практическую первый их русских социологов подразделил:

- а) М. Ковалевский
- б) Н. Михайловский
- в) П. Сорокин
- г) Н. Кареев.

16. Т. Парсонс выделил типы обществ:

- а) примитивные, промежуточные, современные
- б) первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое
- в) индустриальное, постиндустриальное, всеобщего благоденствия
- г) доцивилизационное, цивилизационное, современное

17. По своим взглядам не являются конфликтологами теоретики...

- а) К. Маркс
- б) Р. Дарендорф
- в) Кистяковский Б. А.
- г) Конт О.

18. «Основной закон интеллектуальной эволюции» принадлежит теоретику...

- а) Г. Спенсеру
- б) К. Марксу
- в) О. Конту
- г) Э. Дюркгейму

19. К последователям школы социального дарвинизма следует причислить теоретиков...

- а) К. Маркса
- б) У. Самнер
- в) Л. Гумпловича
- г) В. Парето

20. Основателем русской социологической школы права следует считать...

- а) П. Лаврова
- б) М. Ковалевского
- в) П. Сорокина
- г) Б. Кистяковского

21. Основоположителем органической школы социологии является...

- а) К. Маркс
- б) О. Конт
- в) В. Дильтей
- г) Г. Спенсер

22. Концепции понимающей социологии придерживался...

- а) Э. Дюркгейм
- б) М. Вебер
- в) Л. Фон Визе
- г) О. Конт

23. Теоретик, изучавший в социологии проблему самоубийства:

- а) К. Маркс
- б) О. Конт
- в) Р. Парк
- г) Э. Дюркгейм

24. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является...

- а) социальная справедливость
- б) социальное равенство
- в) развитие личности
- г) нарастание солидарности

25. Следующее концептуальное положение: «Чтобы объяснить социальный факт, мы должны выяснить его функцию в создании социального порядка» принадлежит....

- а) Б. Кистяковскому
- б) П. Сорокину
- в) А. Шюцу
- г) Э. Дюркгейму

26. Для натуралистического подхода к социологии Р. Парка характерно...

- а) заимствование понятий из физики, химии, биологии для изучения общественной жизни
- б) заимствование понятий, объясняющих сущность живой природы для изучения общественной жизни
- в) заимствование понятий из ботаники, генетики, биологии для изучения общественной жизни
- г) заимствование понятий из психологии, биологии, экологии для изучения общественной жизни

27. Основоположителем этноцентризма является:

- а) М. Ковалевский
- б) О. Конт
- в) Г. Лебон
- г) Г. Гумплович

28. Основоположник концепции понимающей социологии:

- а) Э. Дюркгейм
- б) Л. Визе
- в) М. Вебер
- г) Э. Дильтей

29. Автор определения «социология – наука об идеальных типах (моделях, образцах), которые регулируют социальные действия людей»:

- а) О. Конт
- б) М. Вебер
- в) П. Сорокин
- г) Г. Спенсер

30. Автор определение «социология – наука о социальных фактах, т.е. идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием людей»:

- а) М. Ковалевский
- б) О. Конт
- в) П. Сорокин
- г) Э. Дюркгейм

31. Закон социологии, который открыл и сформулировал М. М. Ковалевский называется...

- а) закон гармонии
- б) закон инерции
- в) закон прогресса
- г) закон равновесия

32. Автор концепции «малых групп»...

- а) О. Мейо
- б) Д. Мид
- в) Г. Маркузе
- г) Ч. Кули

33. Впервые систему социологии обосновал...

- а) Н. Михайловский
- б) П. Лавров
- в) Т. Адорно
- г) П. Сорокин

34. Наименование направления в социологии, возникшего в конце 19 века, представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора:

- а) социал-дарвинизм
- б) бихевиоризм
- в) морганизм-менделизм
- г) марксизм

35. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф – эти имена объединяет:

- а) это известные деятели международного рабочего движения
- б) это создатели теории социального конфликта
- в) это известные западные экономисты
- г) это известные западные демографы

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ.

36. Направление в социологии, считающее, что в основе организации общественной жизни лежат особые законы – законы подражания называется:

- а) инстинктивизм
- б) теория «толпы»
- в) интеракционизм
- г) субъективизм

37. Из перечисленных ниже социологов представляет школу структурного функционализма:

- а) Л. Уорд
- б) Т. Парсонс
- в) Р. Парк
- г) У. Самнер

38. Понятие общество означает...

- а) большую совокупную деятельность людей, осуществляющую совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций
- б) действительные методики, применяемые для изучения социального мира
- в) совокупность действующих личностей
- г) совокупность различных пересекающихся групп людей

39. Концепция в западной социологии, которая может быть отнесена к технологическому детерминизму именуется:

- а) экзистенциализм
- б) теория «информационного» общества
- в) символический интеракционизм
- г) инстинктивизм

40. Феноменологическая социология и символический интеракционизм – эти теории связывает:

- а) социал-дарвинизм
- б) «понимающая социология»
- в) технологический детерминизм
- г) рационализм

41. Общественную жизнь представители эволюционизма О. Конт и Г. Спенсер рассматривали ...

- а) как особый вид социального конфликта
- б) как автоматически действующий «механизм»
- в) как организм, который является не совокупностью отдельных организмов, а наиндивидуальной целостностью
- г) как результат развития общественных отношений

- 42. Социальный прогресс Г. Спенсер рассматривал...**
- а) как результат возникновения и разрешения социальных противоречий
 - б) как степень развития производительных сил
 - в) как уменьшение степени зависимости личности от общества
 - г) как увеличение степени зависимости общества от личности
- 43. Представителями социологической школы русских народников были...**
- а) П. Сорокин, Н. Михайловский
 - б) М. Бакунин, П. Кропоткин
 - в) Н. Кареев, Н. Михайловский
 - г) П. Лавров, Н. Михайловский
- 44. Типы общества, выделяемые в школе структурно - функционального анализа:**
- а) примитивное, индустриальное, постиндустриально
 - б) промежуточное, аграрное, традиционное
 - в) аграрное, индустриальное, современное
 - г) примитивное, промежуточное, современное
- 45. Автор теории обмена...**
- а) Арон
 - б) Заславская
 - в) Тоффлер
 - г) Хоманс
- 46. Наименование социологической теории, которой принадлежит концепция: «Все социальные явления и факты должны рассматриваться под углом зрения их последствий»**
- а) конфликтная теория социологии
 - б) функциональной теории социологии
 - в) теория символического интеракционизма
 - г) теория рационализма
- 47. Автор концепции «героев и толпы»:**
- а) М. Бакунин
 - б) Н. Михайловский
 - в) П. Сорокин
 - г) Г. Лебон
- 48. Основоположник теории символического интеракционизма:**
- а) Д. Мид
 - б) Д. Смол
 - в) Лукман
 - г) Г. Маркузе
- 49. Наименование концепции, занимающей одно из ведущих мест в современной социологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур:**
- а) теория технотронного общества
 - б) теория индустриального общества
 - в) теория информационного общества
 - г) теория постиндустриального общества
- 50. Наименование одной из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем – капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»:**
- а) теория «стадий роста»
 - б) теория «информационного общества»

- в) теория конвергенции
- г) теория индустриального общества

51. Основоположник теории позитивно-функционального конфликта:

- а) К. Маркс;
- б) А. Смит;
- в) Л. Козер.
- г) Р. Дарендорф

52. Представители направления в современной социологии, которые рассматривают обмен различными типами деятельности как фундаментальную основу общественных отношений именуется...

- а) неомарксизм;
- б) анализ социальных связей;
- в) теория социального обмена;
- г) теория рационализма

53. Опорой стабильности и порядка в государстве Аристотель считал:

- а) богатых людей
- б) земледельцев
- в) средний класс
- г) рабов

54. Социальная структура общества – это...

- а) совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности;
- б) универсальная система разрешения противоречий между классами;
- в) система общественных отношений: экономических, политических, правовых;
- г) система этнонациональных отношений.

55. Социально-классовая структура общества является основной в теории...

- а) О. Конта
- б) фрейдизма
- в) марксизма
- г) М. Ковалевского

56. По количественному признаку все общности делятся на два наиболее широких вида...

- а) массовые и групповые
- б) случайные и закономерные
- в) гражданские и государственные
- г) официальные и неофициальные

57. Малая группа отличается...

- а) закрытостью
- б) официальным признанием
- в) открытостью
- г) межличностным взаимодействием

58. Социальная структура общества – это...

- а) иерархическую связь элементов социальной системы
- б) устойчивая связь элементов социальной системы
- в) набор элементов социальной системы
- г) социальный состав общества

59. П. Сорокин выделил разновидности социальной стратификации:

- а) экономическая, профессиональная, политическая;
- б) статусная, ролевая, профессиональная;
- в) технологическая, экономическая, политическая;
- г) классовая, экономическая, политическая

60. Страта – это...

- а) социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели по критериям: статус, образование, происхождение;
- б) социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели по критериям: доход, власть, образование, престиж занятия;
- в) социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели по критериям: роль, доход, профессия;
- г) социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели по критериям: власть, образ жизни, качество жизни, уровень жизни.

61. Девиантное поведение - это:

- а) отклоняющееся от доминируемых в обществе норм;
- б) поведение, не одобряемое референтной группой;
- в) поведение, не одобряемое представителями старшего поколения;
- г) поведение, не одобряемое властными структурами государства.

62. Данный тип стратификации характеризует открытое общество:

- а) классы
- б) сословия
- в) социальные слои
- г) антагонистические классы

63. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности
- б) формирование темперамента
- в) получение образования
- г) формирование системы здравоохранения

64. Процесс социализации исключает...

- а) воспитание личности
- б) изоляцию личности
- в) обучение личности
- г) культурное развитие человека

65. Социальный статус показывает:

- а) какое поведение общество ждет от индивида
- б) какое место занимает индивид в обществе или группе
- в) в какой социальной среде формируется личность
- г) какой социальный стандарт данного общества

66. Приобретенный статус личности выражается в ...

- а) социальном положении родительской семьи
- б) характере профессии
- в) социальном происхождении
- г) месте жительства

**67. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется....
мобильностью:**

- а) внутр поколенной
- б) горизонтальной
- в) межпоколенной
- г) вертикальной

68. Название понятия, к которому относится определение: «Устойчивая система социально значимых черт, определяющих биосоциальную природу человека и характеризующих индивида как члена той или иной общности»:

- а) личность
- б) гражданин
- в) человек
- г) человек без гражданства

69. Методы и стратегии, определяющие поведение людей в рамках общества наз.

- а) физическим контактом
- б) социальным контролем
- в) деятельностью
- г) групповым взаимодействием

70. Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются ...

- а) совестью
- б) табу
- в) социальными нормами
- г) санкциями

71. Коммуникацию как средство актуализации человеческой мысли рассматривал:

- а) Дж. Мид;
- б) Т. Парсонс;
- в) Ч. Кули.

72. Коммуникативная революция:

- а) изобретение письменности;
- б) появление печати;
- в) появление радио и телевидения;
- г) изготовление компьютера;
- д) внедрение электронных массмедиа.

73. Коммуникация – это:

- а) общение, передача информации от человека к человеку, взаимодействие, обмен информацией в обществе;
- б) взаимодействие социальных субъектов для достижения цели.

74. Современные интерпретации понятия «коммуникация»:

- а) средство связи любых объектов материального и духовного мира;
- б) средство деятельности взаимозависимых социальных субъектов;
- в) общение, в процессе которого люди обмениваются информацией.

75. Основной результат коммуникации согласно понимающей социологии:

- а) взаимные симпатии;
- б) взаимное понимание.

76. Обратная связь отсутствует при:

- а) линейной коммуникации;
- б) простейшей коммуникации.

77. Средства массовой информации:

- а) разграничивают массовую и личностную социальную ориентацию;
- б) объединяют массовую и личностную социальную ориентацию;
- в) и ограничивают, и объединяют массовую и личностную социальную ориентацию.

78. Уровни коммуникации:

- а) межличностный;
- б) групповой;
- в) организационный;
- г) целевой;
- д) массовый.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Предмет и объект социологии.
2. Методы социологии.
3. Макро- и микросоциология: общее и особенное.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

6. Теория позитивизма О. Конта.
7. Органическая теория Г. Спенсера.
8. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
9. «Понимающая» социология М. Вебера.
10. Социологическая теория марксизма.
11. Современная западная социология.
12. Школа структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
13. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.
14. Символический интеракционизм.
15. Функционалистская социология.
16. Основные принципы неопозитивизма в социологии.
17. Э. Дюркгейм о соотношении нормального и патологического в социальной жизни.
18. Социально-психологический закон подражания Г. Тарда.
18. Теория легитимации власти М. Вебера.
19. Основные этапы развития социологической мысли в России в дореволюционный период.
20. Психологическое направление в социологии России в 19 веке.
21. Социологическая мысль в России в конце 19 – начале 20 вв.
22. Система социологии П. Сорокина.
23. Основные направления развития современной российской социологии.
24. Социальное действие, социальная связь, структура социальной связи.
25. Социальная деятельность, социально значимое поведение людей, социальное взаимодействие.
26. Общие принципы регулирования социальных связей.
27. Социум как система. Уровни организации социальных систем.
28. Массовое сознание и социальное поведение.
29. Общественное мнение как институт гражданского общества.
30. Социологические концепции о происхождении, сущности и этапах развития общества.
31. Этносоциальная структура общества.
32. Культура как ценностно-нормативная система.
33. Концепции личности.
34. Социализация личности.
35. Типы личности.
36. Теории девиации.
37. Основные группы отклоняющегося поведения.
38. Личность в современных условиях перехода к рыночной системе хозяйствования.
39. Социальная структура общества: понятие и содержание.
40. Социальная группа.
41. Социальный класс. Основные теории классов. Средний класс и его роль в современной России.
43. Основные теории социальной стратификации.
44. Теория социальной мобильности. Основные виды социальной мобильности.
45. Социально-классовая структура России: основные тенденции развития.
46. Социальный институт: понятие, черты, типы. Институализация. Роль и место института государства в современной России.
47. Социальная организация: понятие, черты, типы.
48. Особенности социальной модернизации в России.
49. Конфликты: понятие, модели, функции, типы.
50. Социологические исследования: их виды и значение для науки и практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа -40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Бердюгина О. Г. Социология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по несоциологическим специальностям / [Бердюгина О. Г. и др.]; отв. ред. В. А. Глазырин; Уральская гос. юридическая акад. Москва: Юрайт, 2012.
1. Волков Ю. Е. Социология: учеб. пособие для магистрантов / Волков, Юрий Евгеньевич. - М.: Дашков и К, 2010. - 396,[4] с. - ISBN 978-5-394-00437-7: 220-00.
- Добренёв В. И.
3. Социология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренёв, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова М.: Инфра-М, 2012.
4. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов / Кравченко, Альберт Иванович, В. Ф. Анушин. - СПб [и др.]: Питер, 2011. - Рекомендовано МО РФ. - 258-00.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: учебное пособие. М.; 2010 г.
5. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко; Лавриненко В. Н. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.
6. Нартов Н.А. Социология. Учебник / Н. А. Нартов; Нартов Н. А. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00864-3.
7. Социология: учеб. для бакалавров / отв. ред.: В.А.Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 239-03.

б) дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М., 1992.
2. Вебер М. Избранные произведения. – М.; 2008.
3. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, назначение. – М., 1995.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М., 1996.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. – М., 1994.
6. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод и назначение / Э. Дюркгейм - М.: Директ-Медиа, 2007. - 553. - ISBN 978-5-94865-943-5.
7. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль; Жоль К. К. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 433. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9.
8. Кареев Н. И. Основы русской социологии. – СПб., 1996.
9. Ковалевский М. М. Соч.: В 2-тт. Т.1 Социология, Т. 2. Современная социология. – СПб., 1997.
10. Кравченко А. И. Основы социологии. - М.; 2009 г.
11. Медушевский А.И. История русской социологии. – М., 1993.

12. Мирошниченко И.В. Социология. Конспект лекций. Учебное пособие / И. В. Мирошниченко; Мирошниченко И. В. - М.: А-Приор, 2009. - 128. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00215-4.
13. Новикова С. Г. История развития социологии в России. – М., 1996.
14. Осипов Г. В. Социология. М.; 2009 г.
15. Павленок П. Д. Социология : учеб. пособие / Павленок, Пётр Денисович, Л. И. Савинов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 732,[4] с. - ISBN 978-5-394-00603-6 : 297-00.
16. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. - М.; 2009 г.
17. Руткевич М. Н. Общество как система. Социологические очерки. – СПб., 2001.
18. Сорокин П. Система социологии. В 2 т. – М., 1993.
19. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
20. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. – М., 1996.
- Социология : учеб. для студентов вузов / [Ю.В.Асочаков и др.]; под ред. Н.Г.Скворцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 351 с. - Рекомендовано НМС по социологии МО РФ. - ISBN 978-5-392-01192-6
- Социология преступности. - М.; 2006 г.
21. Социологический словарь в 4-х т. Минск, 2009.
22. Фобьянчук А. А. Социологический метод изучения общественного мнения в муниципальных образованиях. Материалы IV конференции «Современные проблемы формирования методного арсенала социолога» памяти А.О. Крыштановского. (Москва, 16 февраля 2010 г.). – М.: Институт социологии РАН, 2010. ISBN 978-5-89697-181-8. УДК 3160:167/168(06) ББК 60.5 С. 69. Электронная версия.
23. Фобьянчук А. А. Необходимость изучения методов социологического исследования студентами различных специальностей. Социальная стратегия российской системы образования: Материалы международной научной конференции – Третьих Санкт-Петербургских социологических чтений, 14-15 апреля 2011 г. / Отв.ред. А.В. Воронцов, - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 432 с. ISBN 978-5-8064-1622-4; ББК 60.5я43; С 69
24. Фобьянчук А. А. Социальная структура в инновационной деятельности. Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие [Электронный ресурс]: Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса / РОС, ИС РАН, АН РБ, ИСППИ. — М.: РОС, 2012. — 1 CD ROM. ISBN 978-5-904804-06-0.
25. Фролов С. С. Социология: [учеб. для вузов] / Фролов, Сергей Станиславович. - М.: Гардарики, 2007. - 343 с. ; 22 см. - (Disciplinae). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-8297-0007-7: 171-71.
- Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.
26. Харчева В. Основы социологии. - М., 2007.
27. Яременко С.Н. Социология: учебник / С. Н. Яременко, С. Я. Подопригора. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 290-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://социология.net>
3. <http://soc-research.info>
4. <http://www.sociologos.ru/>
5. <http://socipolit.ruъ>
6. <http://www.socionauki.ru>
7. <http://sociology.by/>
8. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии.[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php

9. Евгеньева Т. В. Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им. Спецкурс по политической психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 112 с.: ил. — (Серия «Школа национального лидера»). ISBN 5-91180-216-3 [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый) http://socioline.ru/files/5/48/evgeneva_t.v.-tehnologii_socialnyh_manipulyaciy_i_metody_protivodeystviya_im.pdf
10. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf
11. Мертон Р. Социальная структура и аномия [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php
12. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php
13. Социология в России / Под общ.ред Ядова В.А. [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/yadov/index.php
14. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Sorokin/index.php

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебная работа студента предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей:

- а) конспект лекций;
- б) конспект самостоятельной работы с учебной литературой;
- в) блокнот терминов (гlossарий).

Учебная работа студента предполагает систематическое, творческое и настойчивое овладение полученными знаниями. Для этого надо использовать не только традиционные способы обучения, но и новые технологии мульти-медийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой философии и социологии своими силами, студенты могут получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социологии в свободное от занятий время, а также у преподавателя во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный, схематический материал и др.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия и требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов, оформлены в виде вопросов с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ;
- написание творческих рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций в социальной сфере.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);
2. Электронная библиотека /первоисточники и учебники/
3. Дистанционное взаимодействие со студентами;
4. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
5. Образовательный блог для изучения курса "Социология";
6. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
7. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
8. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
9. Электронное издание УМК;
10. Электронный терминологический словарь

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- компьютерный класс факультета;
- Интернет-центр ДГУ;

- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием;
- ноутбук, медиа-проектор, мульти-медийный экран;
- программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению: **13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника»**. Профили подготовки: **«Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии»**.