

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ КАВКАЗА**

**Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX века**

Образовательная программа

**46.04.01 История**

Профиль подготовки  
**Отечественная история**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины:  
**Вариативная часть дисциплин по выбору**

Махачкала, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы социальной истории Кавказа» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)

от «3» ноября 2015 г. № 1300.


Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в. Омаров Мурадгаджи Омарович, кандидат политических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в. от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета  
от «10» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «4» 04 2017 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ КАВКАЗА» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **46.04.01 - История**. Профиль подготовки «Отечественная история».

Дисциплина реализуется на историческом факультете, кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX века.

Дисциплина ставит целью дать магистрантам углубленное представление об основных тенденциях развития истории и культуры Кавказа, этапах становления и форм существования кавказского общества

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, 3, общепрофессиональных – ОПК 2, профессиональных – ПК -7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации				
11	72	10		18			44	зачет

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Проблемы социальной истории Кавказа»:

- формировать у студентов общих представлений о предмете, задачах, методе социальной истории, а также месте дисциплины в общей системе социально-гуманитарных наук.
- изучить основные тенденции развития, этапы становления и форм сосуществования полиэтничного народа Кавказа.
- познакомить студентов с основными направлениями сравнительно-исторического изучения социальной культуры Кавказа нового и новейшего времени;
- формировать у студентов представлений об основных процессах, характеризующих социальную историю Кавказа;
- совершенствовать умение научной дискуссии и публичной презентации результатов своих исследований.

Особое внимание уделяется изучению теоретических проблем, связанных с определением понятий «общество» и «государство», пониманием происхождения различных форм социальности, выявлением типологии социальных групп в отечественной истории.

В рамках курса определенное место уделено рассмотрению основных фактов и явлений, характеризующие особенности развития российского общества и Кавказа от конца средневековья до нашего времени.

Важное место занимает анализ источников по социальной истории России в целом и Кавказа в частности, с целью извлечения информации о социально-значимых проблемах и процессах.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору, обеспечивающих подготовку магистров. Программа курса построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основе учебного плана подготовки магистров.

Данный курс рассчитан на магистрантов 1 курса обучения.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть следующими исходными знаниями и компетенциями:

- знание отечественной и всемирной истории на уровне программы средней общеобразовательной школы;
- знание обществознания на уровне программы общеобразовательной школы;
- понимание языка научной и учебной литературы по истории.

Дисциплина призвана дать магистрантам представление о проблемах социальной истории, историко-культурном развитии Кавказа.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОК-1, 3, ОПК -2, ПК-7.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способность и готовность оценивать, анализировать исторические процессы, их причины и последствия для культурно-исторического развития Кавказа.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, навыками чтения научной литературы, приемами внутренней и внешней критики первоисточников по кавказской тематике.</p>
<b>ОК 3</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> источники и приёмы приобретения знаний по смежным дисциплинам: филологии, литературе, изобразительному искусству, этнографии, скульптуре и т.д.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике полученные знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа фалеристики, геральдики как исторических источников.</p>
<b>ОПК-2</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	<p><b>Знать:</b> психологические особенности коллектива, социальные, этнические конфессиональные и культурные различия</p>

	различия	<b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать процесс толерантного взаимодействия в коллективе <b>Владеть:</b> приемами, стилями и методами управления коллективом
<b>ПК -7</b>	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> последствия нашествия татаро-монголов на Кавказ (Дагестан), значение нашествия в изучении истории Кавказа (народов Дагестана); <b>Уметь:</b> раскрыть роль дагестанских феодальных владетелей в политических и военных взаимоотношениях с Золотой Ордой; <b>Владеть:</b> фактическим материалом, содержащимся в источниках и литературе о деятельности татаро-монголов в Дагестане в XIII в. и борьбе дагестанских народов против захватчиков.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1.</b>									
1	Введение. Предмет и методы социальной истории			2				4	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
2	Кавказское общество в эпоху Средневековья				2			4	Опрос, предоставление

									докладов, участие в дискуссиях
3	Особенности территориальной экспансии России и ее последствия для Кавказа				2			4	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
4	Социальная структура и социальная мобильность на Кавказе в 18-19 вв.				2			4	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
5	Социальная динамика в XIX-начале XX вв.			2	2			4	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
6	Классы, сословия и иные социальные категории на Кавказе в конце XIX- начале XX				2			2	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
	<b>Итого по модулю 1.</b>			4	10			22	
<b>Модуль 2.</b>									
7.	Соционормативная культура народов Кавказа				2			4	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
8.	Социальная история семьи на Кавказе.			2				4	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
9.	Демографические процессы на Кавказе в XIX - XX вв. и проблемы.			2	2			4	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
10.	Структурные изменения в Кавказских обществах XX века			2	2			4	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
11	Право и суд, преступления и наказания				2			6	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	8			22	
	<b>ИТОГО:</b>			10	18			44	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия – 10 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1.	1	<p><b>ТЕМА 1: Введение. Предмет и методы социальной истории.</b>                      Основные определения социальной истории. Социальная история в широком и узком смыслах слова. Традиции изучения социальных структур и социальных иерархий. Власть и общество. Социальный порядок и способы самоорганизации общества</p> <p><i>Литература:</i>  <i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.  <i>Зидер Р.</i> Что такое социальная история? Преемственность в освоении социального // Thesis. Вып. 1. М., 1993. С. 163–181.  <i>Зелдин Т.</i> Социальная история как история всеобъемлющая // Thesis. Вып. 1. М., 1993. С. 154–162.  <i>Дингес М.</i> Историческая антропология и социальная история: через теорию «стиля жизни» к «культурной истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 2000. М., 2000. С. 96–124.  <i>Репина Л. П.</i> Новая историческая наука» и социальная история. М. 2009.  <i>Сорокин П. А.</i> Социальная стратификация и мобильность // Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С. 295–424.</p>	2	1
Тема 2.	5	<p><b>ТЕМА 2: Социальная динамика в XIX-начале XX вв.</b>                      Индустриализация и модернизация социального строя в России и на Кавказе. Промышленный переворот: его причины, характер и основные этапы. От мануфактуры к фабрике. Формирование классовой системы и рост социальной мобильности. Начало урбанизации.</p>	2	1



		<p>Нации и национализм в России XIX века. Политические партии и неполитические ассоциации как формы добровольной организации людей по убеждениям и по интересам. Изменение занятости. Появление новых мужских, женских и детских профессий. Развитие профессионального образования, роль школ и армии. Наемный труд, трудовые отношения, безработица. Рабочий класс, крестьянство, служащие, предприниматели как социальные группы. Профсоюзы и другие профессиональные организации. Пресса. Классы, сословия и иные социальные категории в Российской империи XIX- начала XX вв. Динамика социальных изменений.</p> <p><b>Литература:</b></p> <p><i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.</p> <p>Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. М., 2001.</p> <p>Магомедов Р.М. Общественно-экономический и политический строй Дагестана в XVIII – начале XIX веков. Даг. кн. Издательство 1957 г.</p> <p>Верт Н. История Советского государства, 1900-1991. М., 2003</p> <p>Верт Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система. М., 2010</p> <p>Виртшафтер Э. К. Социальные структуры: различия в Российской империи / Пер. с англ. М., 2002.</p> <p>Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. 3-е изд. М., 1968.</p> <p>Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – нач. XX века. М., 2004.</p> <p>Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословное общество Российской империи (XVIII – нач. XX века). М., 2009.</p> <p>Козлова И. Е. Социальная память крестьян. М, 2000.</p> <p>Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2-х тт. СПб., 2003.</p>		
Тема 3.	9	<p><b>ТЕМА 3: Социальная история семьи на Кавказе.</b></p> <p>Семья и внутрисемейные отношения, становление малой демократической семьи, типология семей в историческом развитии, крестьянство, развитие</p>	2	1

		<p>внутрисемейных отношений, крестьянская семья,</p> <p><b>Литература:</b>  Иванов Ю. М. Социальная история России. М., 2010.  Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб., 2003. Т. 1.  <i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.  Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.  Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.  Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.  Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.  Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.  Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>		
Тема 4.	10	<p><b>ТЕМА 4: Демографические процессы на Кавказе в XIX - XX вв. и проблемы.</b>  Демографический менталитет мусульманского населения, брачность, возраст вступления в брак, уровень брачности, разводы, уровень рождаемости, начало регулирования рождаемости в России и развитие на Кавказе, смертность, образ жизни, высокая рождаемость и уход за детьми.</p> <p><b>Литература:</b>  Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 1. С-Пб., 1999 г.  Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 2. С-Пб., 1999 г.  Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.  <i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.</p>		

		<p>Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>		
Тема 5.	12	<p><b>ТЕМА 5: Структурные изменения в Кавказских обществах XX века</b></p> <p>Социальная структура на Кавказе в период становления и развития Советской власти. Трансформация социальной структуры на Кавказе в постсоветский период. Социальная история Северного Кавказа в советский период. Изменение занятости. Появление новых мужских, женских и детских профессий. Развитие профессионального образования, роль школ и армии. Наемный труд, трудовые отношения, безработица. Рабочий класс, крестьянство, служащие, предприниматели как социальные группы. Профсоюзы и другие профессиональные организации. Пресса. Социальная структура. Динамика социальных изменений.</p> <p><b>Литература:</b></p> <p><i>Миронов Б.Н.</i> Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 1. С-Пб., 1999 г.</p> <p><i>Миронов Б.Н.</i> Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 2. С-Пб., 1999 г.</p> <p><i>Социальная история.</i> Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.</p> <p><i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.</p> <p><i>Казиев Ш. М.</i> Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p><i>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа.</i> Нальчик 1990 г.</p> <p><i>Гасанов М.Р.</i> Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p><i>Волкова Н.Г.</i> Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p><i>Волкова Н.Г.</i> Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>		

<b>Итого:</b>			10	3

Практические занятия – 18 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
<b>Тема 1.</b>	2	<p><b>ТЕМА 1: Кавказское общество в эпоху средневековья.</b></p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <p>1. Общественно-экономический строй в Кавказских обществах в период Средневековья.  2. Социальная структура, этнический состав  2. Жилищно-бытовые условия</p> <p><b>Литература:</b>  Древнейшие сказания о Кавказе / Услар П.К., бар. – Тифлис: Изд. Кав. воен.-нар. упр. при содействии Кавк. отд. Рус. геогр. о-ва, 1881. – 671 с.  Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 1. С-Пб., 1999 г.  Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 2. С-Пб., 1999 г.  Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.  Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.  Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.  Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.  Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.  Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>	2	

<p><b>Тема 2.</b> (ОК-1, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>3</p>	<p><b>ТЕМА 2: Особенности территориальной экспансии России ее последствия для Кавказа</b></p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <p>1. Территориальной экспансии России. Основные направления и концепции. 2. Последствия территориальной экспансии России для Кавказа 3. Этапы завоевания Северного Кавказа и его влияние на народы</p> <p><b>Литература:</b> Российская колониальная экспансия на Северном Кавказе и ее последствия // <a href="http://historick.ru/view_post.php?id=144&amp;cat=15">http://historick.ru/view_post.php?id=144&amp;cat=15</a>. Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 2. С-Пб., 1999 г. Гордин. Я. А. 300 лет войны. – М.: Время. 2011. Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 1. С-Пб., 1999 г. Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000. Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г. Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г. Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г. Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.</b></p>	<p>4</p>	<p><b>ТЕМА 3: Социальная структура и социальная мобильность на Кавказе в XVIII – н. XIX вв.</b></p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <p>1.Территориальное устройство вольных обществ и ханств на Кавказе 2.Классовая структура 3. Тухумы, тейпы и другие формы организации кровных родственников на Кавказе, и их место в общественном устройстве</p> <p><b>Литература:</b> Магомедов Р.М. Общественно-экономический и политический строй Дагестана в XVIII – начале XIX веков. Даг. кн. Издательство 1957 г. Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 1. С-Пб., 1999 г. Миронов Б.Н. Социальная история России в</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

		<p>период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 2. С-Пб., 1999 г.</p> <p>Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.</p> <p>Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>		
<b>Тема 4.</b>	6	<p><b>ТЕМА 4: Социальная динамика в XIX-XX вв.: от индустриального к информационному обществу</b></p> <p><i>План</i></p> <p>1. Русско-Кавказские отношения в XIX-XX вв.</p> <p>2. Население и его занятие.</p> <p>3. Изменения в классовой структуре в Кавказских обществах</p> <p><b>Литература:</b></p> <p>Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 1. С-Пб., 1999 г.</p> <p>Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 2. С-Пб., 1999 г.</p> <p>Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.</p> <p>Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>	2	1
<b>Тема 5.</b>	7	<p><b>ТЕМА 5: Классы, сословия и иные социальные категории на Кавказе в конце XIX- начале XX вв.</b></p> <p><i>План</i></p> <p>1.Класс феодалов</p> <p>2.Класс крестьянства</p> <p>3. Общественные отношения</p> <p><b>Литература:</b></p> <p>Миронов Б.Н. Социальная история России в</p>	2	1

		<p>период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 1. С-Пб., 1999 г.</p> <p>Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 2. С-Пб., 1999 г.</p> <p>Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.</p> <p>Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>		
<b>Тема 6.</b>	8	<p><b>ТЕМА 6: Соционормативная культура народов Кавказа.</b></p> <p><i>План</i></p> <p>1. Сельское население вольных обществ и ханств</p> <p>2. Этапы развития обычного права на Кавказе</p> <p>3. Взаимодействие между джамаатами и ханствами</p> <p><b>Литература:</b></p> <p>Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 1. С-Пб., 1999 г.</p> <p>Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 2. С-Пб., 1999 г.</p> <p>Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.</p> <p>Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>	2	
<b>Тема 7.</b>	11	<p><b>ТЕМА 7: Демографические процессы на Кавказе в XIX- XX вв. и проблемы</b></p> <p><i>План</i></p> <p>1. Население Северного Кавказа в XIX- XX вв.: социальная структура, этнический состав,</p>	2	1

		<p>жилищно-бытовые условия.  2. Динамика этнодемографических процессов  3. Политические предпочтения</p> <p><b>Литература:</b>  Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 1. С-Пб., 1999 г.  Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 2. С-Пб., 1999 г.  Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.  Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.  Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.  Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.  Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.  Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>		
Тема 8.	13	<p><b>ТЕМА 8: Структурные изменения в Кавказских обществах XX века</b></p> <p><i>План</i></p> <p>1. Социальная структура и социальная мобильность  2. Общественные отношения  3. Трансформация социальной структуры в начале XXI в.</p> <p><b>Литература:</b>  Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 1. С-Пб., 1999 г.  Миронов Б.Н. Социальная история России в период империи (XVIII – н. XX в.), в двух томах. Т. 2. С-Пб., 1999 г.  Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.  <i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.  Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.  Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.  Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p>	2	



		<p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>		
Тема 9.	14	<p><b>ТЕМА 9: Право и суд, преступления и наказания</b></p> <p><i>План</i></p> <p>1. Основные правовые системы на Кавказе  2. Наказания и пенитенциарная система.  3. Гражданское право, судостроительство, обычное право.</p> <p><b>Литература:</b></p> <p>Адаты Дагестанской области и Закатальского округа: Судостроительство и судопроизводство в частях Кавказского края военно-народного управления / Под ред.: И.Я. Сандрыгайло. – Тифлис: Тип. канцелярии главнонач. гр. ч. на Кавказе, 1899. – 626 с.</p> <p>Сборник законов грузинского царя Вахтанга VI / Под ред.: Д.З. Бакрадзе. – Тифлис: А. С. Френкель, 1887. – 439 с.</p> <p>Современный обычай и древний закон: Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении. Т. 1-2 / Ковалевский М. – М.: Тип. В. Гатцук, 1886. – 756 с.</p> <p>Адаты кавказских горцев: Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Вып. 1-2 / Леонтович Ф.И., орд. проф. Нов. унив. – Одесса: Тип. П. А. Зеленого (б. Г. Ульриха), 1882. – 850 с.</p> <p>Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.:</p>	2	

<b>Итого</b>			18	5
--------------	--	--	----	---

## 5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, презентации групповых и индивидуальных исследовательских проектов магистрантов, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов.

Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПОв процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа 40 ч. + 4 ч. предусматривает:

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
<b>Тема 1.</b> (ОК-1, 3, ОПК-2, ПК-7)	2	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	4
		Подготовка к практическому занятию.	5
<b>Тема 2.</b> (ОК-1, 3, ОПК-2, ПК-7)	4	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	2
		Подготовка текущих знаний по дисциплине	2

<b>Тема 3.</b> (ОК-1, 3, ОПК-2, ПК-7)	5	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	5
		Подготовка к практическому занятию.	5
<b>Тема 4.</b> (ОК-1, 3, ОПК-2, ПК-7)	8	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	2
		Подготовка текущих знаний по дисциплине	5
<b>Тема 5.</b> (ОК-1, 3, ОПК-2, ПК-7)	11	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	5
		Подготовка к практическому занятию	5
Подготовка к зачету			4
Итого:			44

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Тема 1.</b> (ОК-1, 3, ОПК-2, ПК-7)	2	Тема: Кавказское общество в эпоху Средневековья. Литература. Иванов Ю. М. Социальная история России. М., 2010. <i>Древнейшие сказания о Кавказе / Услар П.К., бар. – Тифлис: Изд. Кав. воен.-нар. упр. при содействии Кавк. отд. Рус. геогр. о-ва, 1881. – 671 с</i> Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб., 2003. Т. 1. <i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва. Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000. Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г. Генезис традиционных	8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

		<p>общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> (ОК-1, 3, ОПК -2, ПК-7)</p>	5	<p>Тема: социальная динамика в XIX-XX вв.</p> <p>Литература.</p> <p>Иванов Ю. М. Социальная история России. М., 2010.</p> <p>Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб., 2003. Т. 1.</p> <p><i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.</p> <p>Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.</p> <p>Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>	8	<p>Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях</p>
<p><b>Тема 3.</b> (ОК-1, 3, ОПК -2, ПК-7)</p>	8	<p>Тема: Соционормативная культура народов Кавказа</p> <p>Литература.</p> <p>Древнейшие сказания о Кавказе / Услар П.К., бар. – Тифлис: Изд. Кав.</p>	8	<p>Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях</p>

		<p>воен.-нар. упр. при содействии Кавк. отд. Рус. геогр. о-ва, 1881. – 671 с.</p> <p>Иванов Ю. М. Социальная история России. М., 2010.</p> <p>Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб., 2003. Т. 1.</p> <p><i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.</p> <p>Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.</p> <p>Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> (ОК-1, 3, ОПК -2, ПК-7)</p>	11	<p>Тема: Демографические процессы на Кавказе в XIX – XX вв. и проблемы Литература.</p> <p>Иванов Ю. М. Социальная история России. М., 2010.</p> <p>Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб., 2003. Т. 1.</p> <p><i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.</p> <p>Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.</p> <p>Казиев Ш. М. Повседневная жизнь</p>	8	Контрольная работа

		<p>горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>		
<p><b>Тема 5.</b> (ОК-1, 3, ОПК-2, ПК-7)</p>	13	<p>Тема: Структурные изменения в кавказских обществах в XX веке</p> <p>Литература.</p> <p>Иванов Ю. М. Социальная история России. М., 2010.</p> <p>Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб., 2003. Т. 1.</p> <p><i>Вопросы социальной истории.</i> Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.</p> <p>Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.</p> <p>Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.</p> <p>Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.</p> <p>Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.</p> <p>Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.</p>	8	<p>Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях</p>
Зачет			4	

Итого:	44	
--------	----	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Компетенция	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура освоения
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный опрос, дискуссия
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос, письменный тест
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, письменный тест
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Устный опрос, письменный тест

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-1»

Показатели (что обучающийся	Оценочная шкала
-----------------------------	-----------------

	должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Представления о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Демонстрирует знание основных понятий и проблем изучаемого периода истории Кавказской Албании	Показывает частичные знания навыков логического мышления; умение критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития Кавказской Албании	Сформированы знания об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития Кавказской Албании; сформированные навыки аналитического и логического мышления
базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения задач связанные с проблемами изучаемого периода истории Кавказской Албании	Может участвовать в обсуждении тех или иных проблем связанных с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития Кавказской Албании	Демонстрирует средний уровень знаний и ориентации в особенностях социально-экономического и общественно-политического развития Кавказской Албании	Умеет критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития Кавказской Албании
продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития Кавказской Албании	Способен абстрактно осмысливать, анализировать проблемы истории Кавказской Албании	Способен привести примеры особенностей социально-экономического и общественно-политического развития других соседних с Кавказской Албанией	Способен предложить свой вариант решения задач проблемы и аргументировать свой выбор



Оценка уровня формирования компетенции «ОК-3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Демонстрирует слабый уровень самореализации и использования творческого потенциала	Частично показывает готовность использовать творческий потенциал в ходе изучения отдельных проблем, а также навыков оценки и анализа теорий исторической науки	Сформированы умения и навыки по использованию теоретического потенциала в саморазвитии и самореализации.
базовый	Уметь подготовить и провести научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и экономических наук; практически отсутствует навык оценки теорий исторической науки, отсутствует навык аналитического мышления	Демонстрирует средний уровень базовых знаний по экономике, социологии и владеет с отдельными пробелами навыками оценки и анализа теорий исторической науки	Сформированы знания по основным направлениям и школам в области гуманитарных, экономических наук; сформировано умение использовать при написании научных работ новейшую научную информацию

продвинутый	Способен на высоком уровне подготовить и провести научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Способен на слабом уровне подготовить научно-исследовательскую работу	Способен на хорошем уровне подготовить и провести научно-исследовательскую работу	Сформированы способности на высоком уровне подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
-------------	---	---	---	--

Оценка уровня формирования компетенции «ОПК -2»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Проявлять готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	Сформированы знания по руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

базовый	Способность критически осмысливать возможности по руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать новые знания в сфере руководства коллективом в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует средний уровень владения методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая профессиональные и культурные отличия	Освоил и владеет основными методами самостоятельного руководства коллективом в своей сфере профессиональной деятельности учитывая профессиональные и культурные особенности.
продвинутый	Владеть методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	Демонстрирует слабую готовность по руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности учитывая профессиональные и культурные особенности.	Демонстрирует высокую готовность к применению новых методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	Может эффективно пользоваться методами информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; владеет информацией методов и практических приемов по руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

Оценка уровня формирования компетенции «ПК -7»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

пороговый	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Демонстрирует отсутствие способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Частично владеет навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Сформированы знания по основным методам анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основным проблемам исторической науки
базовый	Уметь критически осмыслить информацию при анализе результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует средний уровень владения методами критически осмысливать информацию при анализе комплексных научных методов	Освоил и владеет основными методами критически осмысливать информацию при анализе комплексных научных методов
продвинутый	Владеть информацией методов анализа научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов	Демонстрирует слабую готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Демонстрирует высокую готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Может эффективно пользоваться методами информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; владеет информацией методов анализа научных исследований

### 7.3. Типовые контрольные задания

## **Тематика рефератов, сообщений:**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

#### **Примерные вопросы для текущего контроля по дисциплине**

##### **Вопросы к модулю 1**

1. История, ее предмет, цели, задачи и функции.
2. Историческое сознание и историческая память. Особенности исторического знания.
3. Событие и факт. Исторический факт и критерии его установления.
4. Социальная теория и историческая наука
5. Социальная история и ее место в историческом знании. Социальная история и историческая антропология
6. Предмет и методы социальной истории. Основные направления исследований социальной истории.
7. Особенности традиционного общества. Своеобразие организации общественной жизни в Средние века
8. Феодализм как социально-политическая система на Кавказе. Феодалная иерархия.
9. Социальные структуры кавказского средневекового общества и его развитие с XI по XVII вв.
10. Социальная структура средневекового общества Кавказа в XVIII в. Понятие сословия и сословной группы
11. Индустриализация и модернизация социального строя в России в XVIII- XIX вв. и ее влияние развитие Кавказа
12. Право и суд на Кавказе в рубеже XVIII- XIX вв

##### **Вопросы к модулю 2**

1. Характеристики «индустриального общества». Формирование классовой системы и последствия роста социальной мобильности в XIX-XX вв.
2. Демографические процессы и историческая типология семьи. Институты брака и семьи в традиционном обществе.
3. Причины становления нуклеарной семьи и изменения в семейных отношениях в XIX-XX вв.
4. Типология семьи на Кавказе в к. XIX - н. XX вв. Крестьянская, городская, дворянская семья.
5. Изменения в семейно-брачных отношениях на Кавказе в советский период.
6. Социальный статус женщины от средневековья до конца XX века.
7. Гендерные роли женщин и мужчин в истории кавказских народов.
8. Социальная стратификация общества. Понятия «сословие» и «сословная группа»: правовое и социально-историческое понимание
9. Теория сословного деления
10. Изменения в классовой структуре на Кавказе на рубеже XIX-XX вв.

11. Классовая структура в XX веке и ее трансформация. Классовое деление и гендер в XX веке. Социальная мобильность в XX веке и ее негативные и позитивные последствия.
12. Советское «бесклассовое» общество и особенности его социальной стратификации

### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю знаний магистрантов (зачету):**

1. История, ее предмет, цели, задачи и функции.
2. Историческое сознание и историческая память. Особенности исторического знания.
3. Событие и факт. Исторический факт и критерии его установления.
4. Социальная теория и историческая наука
5. Социальная история и ее место в историческом знании. Социальная история и историческая антропология
6. Предмет и методы социальной истории. Основные направления исследований социальной истории.
7. Особенности традиционного общества. Своеобразие организации общественной жизни в Средние века
8. Феодализм как социально-политическая система на Кавказе. Феодалная иерархия.
9. Социальные структуры кавказского средневекового общества и его развитие с XI по XVII вв.
10. Социальная структура средневекового общества Кавказа в XVIII в. Понятие сословия и сословной группы
11. Индустриализация и модернизация социального строя в России в XVIII- XIX вв. и ее влияние развитие Кавказа
12. Право и суд на Кавказе в рубеже XVIII- XIX вв.
13. Характеристики «индустриального общества». Формирование классовой системы и последствия роста социальной мобильности в XIX-XX вв.
14. Демографические процессы и историческая типология семьи. Институты брака и семьи в традиционном обществе.
15. Причины становления нуклеарной семьи и изменения в семейных отношениях в XIX-XX вв.
16. Типология семьи на Кавказе в к. XIX - н. XX вв. Крестьянская, городская, дворянская семья.
17. Изменения в семейно-брачных отношениях на Кавказе в советский период.
18. Социальный статус женщины от средневековья до конца XX века.
19. Гендерные роли женщин и мужчин в истории кавказских народов.
20. Социальная стратификация общества. Понятия «сословие» и «сословная группа»: правовое и социально-историческое понимание
21. Теория сословного деления
22. Изменения в классовой структуре на Кавказе на рубеже XIX-XX вв.
23. Классовая структура в XX веке и ее трансформация. Классовое деление и гендер в XX веке. Социальная мобильность в XX веке и ее негативные и позитивные последствия.
24. Советское «бесклассовое» общество и особенности его социальной стратификации

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***Основная литература:***

1. Древнейшие сказания о Кавказе / Услар П.К., бар. – Тифлис: Изд. Кав. воен.-нар. упр. при содействии Кавк. отд. Рус. геогр. о-ва, 1881. – 671 с.
2. Иванов Ю. М. Социальная история России. М., 2010.
3. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб., 2003. Т. 1.
4. *Вопросы социальной истории*. Научный журнал. Издательство АНО "СПО СОТИС". Россия, Москва.
5. Социальная история. Ежегодник, 2000. М.: РОССПЭН, 2000.
6. Казиев Ш. М. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа. М. 2003 г.
7. Генезис традиционных общественных институтов Северного Кавказа. Нальчик 1990 г.
8. Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв., Махачкала 2008 г.
9. Волкова Н.Г. Этноним и племенные названия Северного Кавказа. М. 1973 г.
10. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – н. XIX вв.
11. Адаты Дагестанской области и Закатальского округа: Судоустройство и судопроизводство в частях Кавказского края военно-народного управления / Под ред.: И.Я. Сандрыгайло. – Тифлис: Тип. канцелярии главнонач. гр. ч. на Кавказе, 1899. – 626 с.
12. Адаты кавказских горцев: Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Вып. 1-2 / Леонтович Ф.И., орд. проф. Нов. унив. – Одесса: Тип. П. А. Зеленого (б. Г. Ульриха), 1882. – 850 с.
13. Армения: Очерк прошлого, природы, культуры и пр. / Сост.: Н.М. Лагов. – Петроград: Н. П. Карбасников, 1915. – 144 с. – 720 р. формат А5
14. Армяне: Краткий очерк их истории и современного положения / Нейман М. – С.-Пб.: Тип. Ю.Н. Эрлих, 1899. – 304 с.
15. Армянский эпос в "Истории Армении" Моисея Хоренского: Опыт критики источников. Ч. 1. Исследование. Ч. 2. Материалы. Ч. 1-2 / Халатьянц Г. – М.: Тип. В. Гатцук, 1896. – 448 с.
16. Внутренний быт древней Армении: Историческое исследование / Эзов Г.А., Соч. на степ. магистра вост. словесности. – С.-Пб.: Тип. Мор. м-ва, 1859. – 155 с.
17. Закон и обычай на Кавказе. Т. 1 / Ковалевский М. – М.: Тип. А.И. Мамонтова и Ко, 1890. – 303 с.
18. Закон и обычай на Кавказе. Т. 2 / Ковалевский М. – М.: Тип. А.И. Мамонтова и Ко, 1890. – 319 с.

### **Дополнительная литература**

19. Исследования по истории учреждений в Закавказье. Городские цехи: Организация и внутреннее управление закавказских амкарств (ремесло и торговля). Ч. 2 / Егиазаров С.А. – Казань: Тип. Имп. ун-та, 1891. – 450 с.
20. Исследования по истории учреждений в Закавказье. Сельская община: Сословный строй, внутренняя организация и управление общины в связи с землевладением, водовладением и податным обложением. Ч. 1 / Егиазаров С.А. – Казань: Тип. Имп. ун-та, 1889. – 352 с.
21. Историко-статистический очерк виноделия в России. (Кавказ и Крым) / Балас М. – С.-Пб.: Тип. т-ва "Обществ. польза", 1877. – 166 с.
22. Историческая записка об управлении Кавказом. Т. 1 / Эсадзе С., ред. Воен.-ист. отд. Окр. штаба. – Тифлис: Тип. "Гуттенберг", 1907. – 628 с.
23. Историческая записка об управлении Кавказом. Т. 2 / Эсадзе С., ред. Воен.-ист. отд. Окр. штаба. – Тифлис: Тип. "Гуттенберг", 1907. – 568 с.
24. Исторический очерк кавказских войн от их начала до присоединения Грузии. К столетию занятия Тифлиса русскими войсками 26 ноября 1799 г. / Под ред.: Потто, ген.-майор. – Тифлис: Воен.-ист. отд. при Штабе Кавк. воен. окр., 1899. – 392 с.
25. Историческое и современное положение армянской женщины в связи с нравственностью армян: Публичные лекции, читанные в Тифлисском "Кружке", в феврале и марте 1874 г. / Ерицов А. – Тифлис: Тип. Гл. упр. наместника кавк., 1874. – 139 с. – 695 р. формат А5подробнее
26. История войны и владычества русских на Кавказе. Т. 1: Очерк Кавказа и народов, его населяющих. Кн. 3: Библиографический указатель источников к первым двум книгам. Т. 1: Кн. 3 / Дубровин Н. – С.-Пб.: Тип. Деп. уделов, 1871. – 464 с.
27. История войны и владычества русских на Кавказе. Т. 1: Очерк Кавказа и народов, его населяющих. Кн. 2: Закавказье. Т. 1: Кн. 2 / Дубровин Н. – С.-Пб.: Тип. Деп. уделов, 1871. – 431 с.
28. История войны и владычества русских на Кавказе. Т. 1: Очерк Кавказа и народов, его населяющих. Кн. 1: Кавказ. Т. 1: Кн. 1 / Дубровин Н. – С.-Пб.: Тип. Деп. уделов, 1871. – 656 с.
29. История войны и владычества русских на Кавказе. Т. 2 / Дубровин Н. – С.-Пб.: Тип. Деп. уделов, 1886. – 338 с.
30. История войны и владычества русских на Кавказе. Т. 3 / Дубровин Н. – С.-Пб.: Тип. Деп. уделов, 1886. – 558 с.
31. История войны и владычества русских на Кавказе. Т. 4 / Дубровин Н. – С.-Пб.: Тип. Деп. уделов, 1886. – 558 с.
32. История войны и владычества русских на Кавказе. Т. 5 / Дубровин Н. – С.-Пб.: Тип. И.Н. Скороходова, 1887. – 507 с.
33. История войны и владычества русских на Кавказе. Т. 6 / Дубровин Н. – С.-Пб.: Тип. И.Н. Скороходова, 1886. – 776 с.
34. История Кубанского казачьего войска: История войны казаков с закубанскими горами: С военно-исторической картой Кубанской области за время с 1800 по 1860 г. Т. 2 / Щербина Ф.А., чл.-кор. Акад. наук. – Екатеринодар: Тип. Т-ва печ. и изд. дела п/ф "Печатник", 1913. – 904 с.
35. История Кубанского казачьего войска: История края. Т. 1 / Щербина Ф.А., чл.-кор. Акад. наук. – Екатеринодар: Тип. Кубан. обл. правл., 1910. – 750 с. – 3550 р. подробнее



36. Кавказские еврей-горцы / Анисимов И.Ш. – М.: Тип. Е.Г. Потапова, 1888. – 158 с. – 1027 р. подробнее
37. Материалы для описания Персии, Азиатской Турции и Закаспийского края. – Тифлис: Тип. Канц. главнонач. гражд. ч. на Кавказе, 1888. – 224 с. – 1120 р. формат А5 подробнее
38. Материалы к антропологии армян: Диссертация на степень доктора медицины / Тварьянович И.К. – С.-Пб.: Паровая типо-лит. М. Розеноер, 1897. – 160 с. – 1040 р. подробнее
39. Материалы по обозрению горских и народных судов Кавказского края: Собраны под наблюдением сенатора и. о. обер-прокурора Общего собрания Кассационных департаментов Правительствующего сената Н.М. Рейнке / Сост.: Н.М. Агишев, чл. Моск. судеб. палаты; В.Д. Бушен, тов. прокурора Тамб. окр. суда. – С.-Пб.: Сенат. Тип., 1912. – 291 с. – 1892 р. подробнее
40. Обозрение Армении в географическом, историческом и литературном отношениях / Худобашев А. – С.-Пб.: Тип. 2 Отд. собств. е. и. в. канцелярии, 1859. – 560 с. – 2980 р. подробнее
41. Обозрение истории армянского народа от начала бытия его до возрождения области Армянской в Российской империи. Ч. 1-2 / Глинка С. – М.: Тип. Лазаревых ин-та вост. яз., 1832. – 676 с. – 2690 р. формат А5 подробнее
42. Опыт начертания истории Царства Армянского: Древняя история, украшенная 26 гравированными картинами / Арзанов Я., Арзанов Д. – М.: Тип. С. Селивановского, 1827. – 234 с. – 1521 р. подробнее
43. Очерк истории Армении в связи с общим ходом событий в Передней Азии: Лекции. Период 1: Древняя история / Халатьянц Г.А. – Напеч. на пиш. маш. – М.: Типо-лит. Ю. Венер, 1910. – 368 с. – 2392 р. подробнее
44. Очерки из истории Грузии; Приложение: Развитие учебного дела на Кавказе и в бывшем царстве Грузинском в XIX в. / Сост. В. Е. Романовский, инсп. Кутаис. реал. уч-ща. – Тифлис: Тип. К. П. Козловского, 1902. – 537 с. – 2911 р. подробнее
45. Присоединение Грузии к России / Авалов З. – 2-е изд. – С.-Пб.: Тип. Монтвида, 1906. – 324 с. – 1620 р. формат А5 подробнее
46. Сборник законов грузинского царя Вахтанга VI / Под ред.: Д.З. Бакрадзе. – Тифлис: А. С. Френкель, 1887. – 439 с.
47. Современный обычай и древний закон: Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении. Т. 1-2 / Ковалевский М. – М.: Тип. В. Гатцук, 1886. – 756 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. [cheloveknauka.com/nogaytsy-severnogo-kavkaza-v-xviii-pervoy-polovine-xix-v-problemy-sotsialno-ekonomicheskogo](http://cheloveknauka.com/nogaytsy-severnogo-kavkaza-v-xviii-pervoy-polovine-xix-v-problemy-sotsialno-ekonomicheskogo) Ногайцы Северного Кавказа в XVIII-первой половине XIX в. (проблемы социально-экономического строя).
2. [http://www.ssc-ras.ru/ckfinder/userfiles/files/Monogr\\_Krinko\\_Hlinina\\_20\\_40.pdf](http://www.ssc-ras.ru/ckfinder/userfiles/files/Monogr_Krinko_Hlinina_20_40.pdf). История Северного Кавказа в 1920-1940 - е гг.: современная российская историография.
3. [http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/volkov\\_akt/](http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/volkov_akt/). Волков Ю. Г. Кавказский регион: проблемы культурного развития и взаимодействия. Статьи.

4. [http://apsnyteka.org/file/sotsialnaya\\_stratifikatsiya\\_naselenia\\_kavkaza\\_2015.pdf](http://apsnyteka.org/file/sotsialnaya_stratifikatsiya_naselenia_kavkaza_2015.pdf). Материалы международной научной конференции «Социальная стратификация населения Кавказа в конце античности и начале средневековья: археологические данные. Сухум, 31 мая – 5 июня 2015 г.
5. [http://referatwork.ru/russian\\_history\\_19-20/section-15.html](http://referatwork.ru/russian_history_19-20/section-15.html). Кавказская проблема в Российской политике 19 века.

## 10. Методические указания магистрантам

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в т.ч. способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельную работу магистрантов в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами можно подразделить на следующие виды:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и практических занятий);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантов домашних заданий учебного и творческого характера.

Условно самостоятельную работу магистрантов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает:

**1. Подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям.** Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные магистрантом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости магистранта по дисциплине.

Кроме подготовки к аудиторным занятиям, основными формами самостоятельной работы магистрантов являются изучение учебных материалов, выполнение заданий текущего контроля, написание рефератов и контрольных работ, подготовка к промежуточной аттестации.

**2. Изучение учебных материалов** целесообразно начинать с просмотра конспекта лекций. При этом возникают неясности и вопросы, которые можно уточнить в учебнике. Студент вправе использовать утвержденные Министерством образования и науки РФ вузовские учебники по истории последних пяти лет издания.

При рассмотрении учебных материалов следует ориентироваться на перечень вопросов, которые в дальнейшем будут вынесены на зачет или экзамен по истории. Новые технологии обучения, основанные на применении компьютеров, мультимедиа, аудиовизуальных материалов, позволяют активизировать процесс овладения информацией. При изучении истории необходимо выработать рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения.

При анализе учебных материалов следует выделить основные позиции по наиболее дискуссионным вопросам и продумать свою точку зрения для участия в их обсуждении.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к заданной теме, и познакомиться с ними в общих чертах. Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить. Систематизировать прочитанное поможет ведение записей.

Существует несколько форм ведения записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План**, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются **тезисы** – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с

текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

**Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о книге, брошюре, статье.

**Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является **конспект**. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста.

Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам. Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п. Для записи данных, подлежащих использованию, исследователи рекомендуют систему карточек. Преимущество карточек в том, что каждая справка регистрируется отдельно и без труда может быть найдена, их легко разложить на столе, сгруппировать и перегруппировать. При занесении справочного материала в карточку внизу приводится название источника, наверху – заголовок, содержащий указание, где именно материал может пригодиться. Целесообразно пользоваться карточками одинакового размера и писать только на одной ее стороне. На каждой карточке делается только одна запись и при помощи кавычек указывается, является ли приводимая ссылка непосредственной цитатой.

**3. Подготовка к семинарским занятиям.** Семинарские занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе и проводятся главным образом по общественным наукам, в том числе и по истории. Семинары способствуют развитию познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности. Основная их цель – не взаимное информирование участников, а совместный поиск. Поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем. Важным фактором результативности данного вида занятий является процесс подготовки, основной формой которого является самостоятельная работа.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по истории.

Традиционная форма проведения семинарского занятия подразумевает: выступления с ответами на вопросы семинара, доклады, дополнения, участие в обсуждении затронутой проблемы.

Последовательность подготовки к семинарам:

1. Детально изучить план семинара, осмыслить содержание вопросов, выносимых для обсуждения; ознакомиться с методическими рекомендациями к семинару, списком предложенной литературы.

2. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Найти соответствующий раздел в учебнике, ознакомиться с ним. Для полноценной подготовки к занятию чтение учебника может оказаться недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы курса, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается достаточно подробно и глубоко, с разных ракурсов.

4. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, которые рекомендованы для подготовки к занятию. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно. Еще раз прочитать отмеченный учебный материал, выделить главные мысли.

5. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекции, учебника, расширяя и дополняя его данными из дополнительных источников.

6. Составить краткий письменный план-конспект ответа. Он не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми можно пользоваться при ответе. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: *прочел – разобрался – понял – записал*. Конспекты лучше всего делать в той же тетради, в которой ведутся лекции по данному предмету.

7. Если при подготовке выступления использовалась дополнительная литература, необходимо отметить выходные данные источника с указанием номеров страниц.

8. Ввиду трудоемкости подготовку к семинару нельзя откладывать на последний день. Накануне полезно еще раз внимательно прочитать уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо учитывать следующие требования:

1. Готовиться к семинару следует по всем без исключения вопросам.

2. Ответ должен строго соответствовать поставленному вопросу.

3. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом. Выступление не должно сводиться к простому чтению конспекта.

4. По каждому вопросу семинара следует быть готовым высказать собственную точку зрения, собственное отношение к исторической проблеме.

5. Заканчивать выступление необходимо выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления. Например: «Подводя итог, следует отметить, что...»; «Изучение данного вопроса привело к следующим выводам...».

6. Время выступления не должно превышать трех-пяти минут. Замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. К участию в обсуждении проблемы, затронутой в выступлении, должен стремиться каждый студент. Для этого необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить высказанную интересную мысль. В конце занятия преподаватель подведет итоги выступлений – выводы, сконструированные на семинаре, которые нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуются, внести в них исправления и дополнения.

Таким образом, практическое занятие не пройдет для студентов даром, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса истории. Вышеприведенная процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра определяет успех на сессии.

**4. Написание контрольной работы и реферата** практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью этих форм учебной работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса истории, учится излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка контрольных работ (рефератов) способствует формированию логического мышления будущего специалиста, закреплению у него знаний о механизмах общественного развития, умения самостоятельно анализировать исторический опыт.

Процесс подготовки контрольной работы (реферата) включает: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение основного содержания темы.

Контрольные работы (рефераты) пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе анализа и обобщения научного материала

сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с преподавателем. Подготовку контрольной работы (реферата) следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. После того как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить источники, рекомендованные преподавателем или подобранные самостоятельно. Особое внимание следует обращать на последние публикации по избранной проблематике в журналах «Вопросы истории», «Социально-гуманитарные знания», «Отечественная история».

План контрольной работы (реферата) должен быть составлен таким образом, чтобы раскрывать название работы. Оформленная работа, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, обобщения и предложения. При написании контрольной работы (реферата) следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п. В студенческие работы проникают иногда и давно отжившие канцеляризмы и архаизмы: «во главу угла», «дабы», «нежели», «коль скоро», «на предмет» и т.д.

Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов. Не следует также допускать двойного упоминания понятий в одной фразе. Приводимые факты или цитаты должны иметь ссылку на источник.

В конце текста указывается список использованной литературы (не менее 35 работ). Объем контрольной работы (реферата) – от 8 до 12 страниц компьютерного текста (15-20 тыс. знаков с пробелами). На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы контрольной работы (реферата), свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Студент должен быть готов представить основные тезисы своей работы на семинаре или зачете (для заочников), ответить на возникающие вопросы. При оценке реферата учитываются три основные позиции: его содержание (последовательность и полнота изложения, правильность обоснования выводов), логика и качество выступления, умение отвечать на вопросы членов учебной группы и преподавателя.

Списки использованной литературы и библиографические ссылки оформляются согласно ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Для библиографического оформления студенческих работ достаточно краткого описания, включающего следующие обязательные элементы: заголовок; выходные данные; сведения об издании; сведения о количественной характеристике. Например, описание книги одного автора: *Гаджиев, М. С.* Древний город Дагестана: Опыт историко-топографического и социально-экономического анализа. – М.: Восточная литература, 2002. – 320 с.

Книга, имеющая более трех авторов, описывается под заглавием: История России: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 520 с.

**5. Подготовка к зачетам и экзаменам.** Успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы курса также быстро забываются после сдачи экзамена. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три-пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы. Необходимо иметь список вопросов к экзамену, лекции и учебник.

Прежде всего, необходимо тщательно спланировать свою работу:

1. Определить объем материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с вопросами экзамена. Отсутствующие темы законспектировать по учебнику.

2. Второй этап предусматривает системное изучение материала.

3. На третьем этапе – этапе закрепления – полезно чередовать углубленное повторение особенно сложных вопросов с беглым повторением всего материала. Повторять материал по второму кругу лучше не одному, а с одноклассниками.

4. Для устного экзамена полезно проговорить вслух все вопросы.

5. Накануне экзамена необходимо посетить консультацию преподавателя.

Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация. Планируйте подготовку к экзамену, учитывая



неоднородность материала и этапов его проработки, свои индивидуальные способности, ритмы деятельности и привычки.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В своей учебной работе преподаватель широко используют электронные источники информации - каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники, журналы и альманахи, монографии и сборники статей, архивные и музейные сайты.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-15 чел, оснащенная проектором и экраном.