

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Исторический факультет*

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Вид практики: педагогическая**

**Кафедра История России с древнейших времен до конца XIX века**

**Образовательная программа**

46.04.01 История

Профиль подготовки  
«Отечественная история»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения  
*Очная*

Махачкала 2017

Рабочая программа педагогической практики составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры)

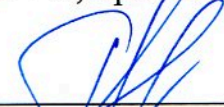
от «03» ноября 2015 г. №1300

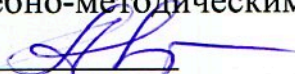
Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.  
Егорова Валентина Павловна, к.и.н., профессор.

Рабочая программа педагогической практики одобрена:  
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX  
века от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета  
от «20» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «04» 04 2017 г. 

## Аннотация программы учебной практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 46.04.01 История, «Отечественная история». Педагогическая практика – это вид учебной работы, направленный на развитие практических умений и навыков, на формирование компетенций обучающихся, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах ДГУ.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: выполнение основных функций в соответствии с выполняемой работой; разработка учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, общепрофессиональных ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *зачета (защита отчета)*.

## **1. Цели педагогической практики**

Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применение современных методов и методик преподавания дисциплин, разработка рабочих программ и методическое обеспечение преподавания дисциплин предметной области данного направления.

**Цель** педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности

Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве преподавателя высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в модернизации или разработке новых практикумов по дисциплинам профессионального цикла

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа. Профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна обеспечить базу для проверки магистрантом себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта, для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой проведение магистрантами видов учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

## **2. Задачи педагогической практики**

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие им навыков самообразования и самосовершенствования;
- освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий;

- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также результатов собственных исследований;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализ/самоанализ/ учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП;
- обеспечение магистрантам условий для проведения аудиторных учебных занятий (или их фрагментов), научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов.

Таким образом, в ходе педагогической практики магистрант должен овладеть *умениями*:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебных занятий;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности трудности и принимать план действий по их разрешению;
- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;
- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результатов педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен овладеть *навыками*:

- работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
- выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
- планирования познавательной работы студентов и способности ее организации.

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций, проведение практических занятий, групповых дискуссий, анализ тестов, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

### **3. Способы и формы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится выпускающей кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX века Дагестанского государственного университета.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по темам, определенным руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических занятий, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- проведение семинаров в диалоговом режиме и деловых игр, разбор конкретных ситуаций, организация групповых дискуссий, обсуждение результатов проектных работ студенческих команд;
- проверка курсовых и контрольных работ студентов;
- проведение консультаций по темам практических занятий;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр исторического факультета, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определяемые руководителем практики.

Педагогическая практика проводится в форме работы в качестве преподавателя высшего учебного заведения по учебным дисциплинам предметной области данного направления.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> фактический материал преподаваемых курсов истории. <b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать исторический материал, обобщать его и делать соответствующие выводы, связывать его с современностью. <b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления.
<b>ОК-2</b>	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> приблизительный перечень характерных нестандартных ситуаций, традиционно возникающих в процессе обучения истории. <b>Уметь:</b> достойно и безболезненно вый-

		<p>ти из любой возникающей нестандартной ситуации, соблюдая этические нормы, и нести социальную ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками выхода из нестандартных ситуаций, возникающих в процессе преподавания истории.</p>
<b>ОК-3</b>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p><b>Знать:</b> различные источники информации по истории и смежным дисциплинам для обогащения имеющихся знаний по специальности.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать и отбирать необходимый материал из различных видов источников, уметь целенаправленно использовать его в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с различными источниками знаний для расширения общего кругозора и развития собственного творческого потенциала, способствующих самообразованию и формированию личности.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и основные принципы организации работы в школьном и вузовском коллективе, критерии оценки коллективной и индивидуальной оценки учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> создать дружный многонациональный и многоконфессиональный коллектив и организовать его целенаправленную учебную деятельность, руководствуясь принципом толерантности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе, характеризующемся социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые основы как науки и иметь представление о содержании естественнонаучных и математических учебных дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по информатике, по отдельным проблемам естественнонаучных дисциплин (физика, гео-</p>

		<p>логия, астрономия, география, биология, химия) и математике в профессиональной деятельности (в процессе обучения истории).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления межпредметных связей истории с дисциплинами естественно-математического цикла.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов	<p><b>Знать:</b> законодательные акты и положения, регулирующие профессиональную деятельность школьного и вузовского преподавателя, этические нормы и критерии оценки этой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать социально-значимые проекты в полном соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями, умениями и навыками организации профессиональной деятельности и ее объективной оценки в полном соответствии с правовыми и этическими нормами.</p>
<b>ПК-6</b>	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<p><b>Знать:</b> основы педагогики и методики преподавания курсов в разных типах средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе преподавания курсов истории в ВУЗе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования знаний основ педагогики и методики преподавания истории в ВУЗе.</p>
<b>ПК-7</b>	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p><b>Знать:</b> фактический материал, характеризующий социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов России с древнейших времен до начала XX века, место и роль человеческого фактора (в том числе и отдельной личности) в историческом их развитии и цивилизационной составляющей.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и научно объяс-</p>



		<p>нять закономерности исторического процесса, связанные с взаимодействием социально-экономических, политических, социокультурных, человеческих факторов и цивилизационной составляющей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и научного объяснения закономерностей исторического развития народов нашей страны во всем их разнообразии с древнейших времен до начала XX в.</p>
<b>ПК-8</b>	Способность к применению современных информационных технологий в учебной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основы и приемы использования современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> практически применять современные информационные технологии в процессе преподавания истории.</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками использования современных информационных технологий в учебном процессе.</p>
<b>ПК-12</b>	Способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	<p><b>Знать:</b> состояние и динамику пополнения баз данных и информационных систем.</p> <p><b>Уметь :</b> применять основные методы, принципы и формы организации исследовательского процесса при помощи баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управленца для организации работы исполнителей.</p>

## 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История, «Отечественная история». Она представляет собой вид занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку магистрантов для успешного выполнения научно-педагогической деятельности в ВУЗе.

Педагогическая практика проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) названного направления, ООП по направлению подготовки 46.04.01 История, «Отечественная история», учебным планом, а также Положением о порядке проведения практики студентов, утверждённым Учёным советом ФГБОУ ВО « Дагестанский государственный университет».

При проведении педагогической практики магистрантам необходимы знания, умения и навыки, приобретенные ими в результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательных программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

Основанием для прохождения педагогической практики являются базовые знания, полученные магистрантами в процессе изучения в бакалавриате таких дисциплин, как «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории», «Педагогика», «Психология», «История России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «Социология», «Политология», «Экономика», «Основы права».

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *зачета (защита отчета)*.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре продолжительностью в 6 недель.

## 7. Содержание практики.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		все го	аудитор		СР С	
			Лк	Пз		
1	<i>Модуль 1. Подготовительный этап</i>					
	1. Инструктаж о порядке прохождения практики. 2. Получение индивидуального задания на практику. 3. Инструктаж по ведению дневника практиканта. 4. Изучение истории создания, развития и современного состояния университета. Встречи с ветеранами труда.					Проверка занятий в дневнике и отчете

	<i>Итого за модуль 1</i>	36	6		30	
2	<b>модуль 2. Ознакомление:</b>					
	<p>1. Ознакомление с историей, традициями и организационной структурой исторического факультета ДГУ.</p> <p>2. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса на факультете.</p> <p>3. Ознакомление с нормативными документами по планированию и организации учебного процесса.</p> <p>4. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса на кафедре.</p> <p>5. Ознакомление с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс.</p> <p>6. Ознакомление с государственным образовательным стандартом и учебным планом по одной из основных образовательных программ</p> <p>7. Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание занятий, Положение о кафедре)</p>					<p>Запись в дневнике и отчете</p> <p>- «-</p> <p>- «-</p> <p>- «-</p> <p>- «-</p> <p>- «-</p> <p>- «-</p>
	<i>Итого за модуль 2</i>	36	4	2	30	
3	<b>Модуль 3. Изучение:</b>					
	<p>1. порядка организации труда на рабочих местах;</p> <p>2. требований к ведению делопроизводства;</p> <p>3. основных функций кафедры,</p> <p>4. организации планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре;</p> <p>5. документов, регламентирующих учебный процесс.</p>					<p>Запись в дневнике и текст соответствующего раздела отчета.</p>

	<i>итого за модуль 3</i>	36	2	34	
4	<b>Модуль 4. Приобретение практических навыков:</b>				
	<p>1.Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре, проводимых ведущими преподавателями факультета и магистрантами в рамках педагогической практики.</p> <p>2.Взаимопосещения магистрантами учебных занятий.</p> <p>3.Разработка тестовых заданий и иных форм педагогического контроля для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения</p> <p>4.Проведение научно-исследовательской работы, которая подразумевает организацию и проведение научного исследования со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства ими.</p>				<p>Запись в дневнике анализа посещаемых занятий.</p> <p>Анализ (групповой) занятий с преподавателями-предметниками и руководителем практики.</p> <p>Обсуждение тестовых заданий с преподавателем-предметником.</p> <p>Фиксация этой работы в дневнике и проверка научными руководителями магистрантов и студентов.</p>
	<i>Итого за модуль 4</i>	36	4	32	
5	<b>модуль 5. Экспериментальный /теоретический этап</b>				
	<p>1.Выполнение индивидуального задания</p> <p>2.Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для практических занятий)</p> <p>3.Подготовка и проведение лекци-</p>				Обсуждение планов практических занятий и проверка текстов лекций преподавателем-предметником и руководителем педпрактики, индивидуальный и коллективный анализ и оценка проведенных за-

	онных (по возможности) и практических (не менее 4-х) занятий					нятий.
	<i>Итого за модуль 5</i>	36		2	34	
6	<b>Модуль 6. Обработка полученной информации</b>					
	1.Обработка и систематизация фактического и литературного материала 2.Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. 3.Работа со специальной научно-методической литературой. 4.Работа с документацией.				36	Проверка подготовленных материалов преподавателем, ведущим дисциплину, и руководителем педпрактики.
	<i>Итого за модуль 6</i>	36				
7	<b>Модуль 7. Анализ полученной информации</b>				36	Проверка научным руководителем и руководителем практики, составленной магистрантов карточки источников и литературы.
	<i>Итого за модуль 7</i>	36				
8	<b>Модуль 8.Подготовка отчета по практике</b>				36	Приведение в порядок дневника и проверка руководителем педпрактики письменного отчета и электронной его презентации.
	<i>Итого за модуль 8</i>	36				
9	<b>Модуль 9. Выступления на итоговой факультетской конференции по результатам практики</b>					Защита отчета. Презентация отчета.
	<i>Итого за модуль 9</i>	36			36	
	<i>Итого за 9 модулей</i>	324	12	8	304	

## 8. Формы и виды отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из зафиксированных магистрантом работ на каждом этапе практики. Отчет проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе магистранта на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *зачета* по итогам защиты отчета по практике с учетом отзыва руководителя на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедр, в группах которых магистранты проходили практику.

Руководитель магистранта:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой магистранта;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением документации.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-1</b>	<i><b>Знать:</b></i> фактический материал преподаваемых курсов истории. <i><b>Уметь:</b></i> анализировать и синтезировать исторический материал, обобщать его и делать соответствующие выводы, связывать его с современностью. <i><b>Владеть:</b></i> навыками абстрактного мышления.	Самостоятельная работа над источниками и литературой. Упражнения в анализе учебного материала. Посещение занятий ведущих преподавателей факультета.
<b>ОК-2</b>	<i><b>Знать:</b></i> приблизительный перечень характерных нестандартных ситуаций, традиционно возникающих в процессе обучения истории. <i><b>Уметь:</b></i> достойно и безболезненно выйти из любой возникающей нестандартной ситуации, соблюдая этические нормы, и нести социальную ответственность за принятые решения. <i><b>Владеть:</b></i> умениями и навыками выхода из нестандартных ситуаций, возникающих в процессе преподавания истории.	Проведение занятий со студентами, приобретение определенного опыта решения проблем, возникающих в нестандартных ситуациях.

<b>ОК-3</b>	<p><b>Знать:</b> различные источники информации по истории и смежным дисциплинам для обогащения имеющихся знаний по специальности.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать и отбирать необходимый материал из различных видов источников, уметь целенаправленно использовать его в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с различными источниками знаний для расширения общего кругозора и развития собственного творческого потенциала, способствующих самообразованию и формированию личности.</p>	Самостоятельная творческая работа с различными источниками информации и их использование при проведении занятий.
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знать:</b> особенности и основные принципы организации работы в школьном и вузовском коллективе, критерии оценки коллективной и индивидуальной оценки учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> создать дружный многонациональный и многоконфессиональный коллектив и организовать его целенаправленную учебную деятельность, руководствуясь принципом толерантности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе, характеризующемся социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.</p>	Организация индивидуальной и коллективной работы студентов на занятиях и во внеаудиторное время.
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> базовые основы как науки и иметь представление о содержании естественнонаучных и математических учебных дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по информатике, по отдельным проблемам естественнонаучных дисциплин (физика, геология, астрономия, география, биология, химия) и математике в профессиональной деятельности (в процессе обучения истории).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления межпредметных связей истории с дисциплинами естественно-математического цикла.</p>	Применение знаний по информатике на практических занятиях и реализация межпредметных связей.
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b> законодательные акты и положения, регулирующие профессиональную деятельность школьного и вузовского преподавателя, этические нормы и критерии оценки этой деятельности.</p>	Самостоятельное изучение правовых актов и этических норм, регламентирующих учебный процесс.

	<p><b>Уметь:</b> планировать социально-значимые проекты в полном соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями, умениями и навыками организации профессиональной деятельности и ее объективной оценки в полном соответствии с правовыми и этическими нормами.</p>	
<b>ПК-6</b>	<p><b>Знать:</b> основы педагогики и методики преподавания курсов в разных типах средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе преподавания курсов истории в ВУЗе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования знаний основ педагогики и методики преподавания истории в ВУЗе.</p>	Повторение учебных курсов «Педагогика», «Методика преподавания истории», приобретение навыков использования педагогических знаний на проводимых в ходе педпрактики занятиях.
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знать:</b> фактический материал, характеризующий социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов России с древнейших времен до начала XX века, место и роль человеческого фактора (в том числе и отдельной личности) в историческом их развитии и цивилизационной составляющей).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и научно объяснять закономерности исторического процесса, связанные с взаимодействием социально-экономических, политических, социокультурных, человеческих факторов и цивилизационной составляющей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и научного объяснения закономерностей исторического развития народов нашей страны во всем их разнообразии с древнейших времен до начала XX в.</p>	Тщательно готовиться к практическим занятиям, использовать весь арсенал источников и литературы к каждому из них.
<b>ПК-8</b>	<p><b>Знать:</b> основы и приемы использования современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> практически применять современные информационные технологии в процессе преподавания истории.</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками использования современных информационных тех-</p>	Подготовка и использование на занятиях различных технических средств, демонстрация с их помощью информационного и наглядного материала по ис-



	нологий в учебном процессе.	тории
<b>ПК-12</b>	<p><b>Знать:</b> состояние и динамику пополнения баз данных и информационных систем.</p> <p><b>Уметь :</b> применять основные методы, принципы и формы организации исследовательского процесса при помощи баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управленца для организации работы исполнителей.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать фактический материал преподаваемых курсов истории и уметь анализировать и обобщать его.	удовлетворительно знает фактический материал знает, но не умеет его анализировать.	Хорошо знает фактический материал, но допускает незначительные ошибки при его анализе.	Отлично знает фактический материал, умеет осмысленно его анализировать.
Базовый	Имеет базовые знания по преподаваемым курсам истории, умеет анализировать и синтезировать фактический материал, обобщать его.	Имеет удовлетворительные знания по преподаваемым курсам истории, испытывает затруднения при его анализе, синтезе и обобщении.	Хорошо владеет преподаваемым материалом, испытывает некоторые затруднения при его обобщении	Отлично знает фактический программный материал, умеет его анализировать и делать соответствующие выводы.

Продвинутый	Знать фактический материал преподаваемых курсов, уметь его анализировать, абстрагировать, связывать с современностью.	Удовлетворительно знает фактический материал, затрудняется при его анализе, не связывает с современностью.	Хорошо знает фактический материал, умеет его анализировать, испытывает некоторые затруднения при его абстрагировании и связи с современностью.	Отлично знает фактический материал, умеет осмысленно его анализировать и синтезировать, связывать с современностью, владеет навыками абстрактного мышления.
-------------	---	--	--	---

ОК-2

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	При проведении занятий показать знание характерных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения истории и умение выйти из них.	Знает лишь некоторые нестандартные ситуации, возникающие в процессе преподавания истории и не всегда успешно может из них выйти.	Неплохо знает, какие проблемные ситуации возникают в процессе обучения истории и умеет вместе с обучаемыми их решать.	Очень хорошо знает и ориентируется в проблемных ситуациях, возникающих в процессе преподавания истории, и в методах их решения.

Базовый	Знания характера нестандартных проблемных ситуаций возникающих в процессе преподавания истории и этических норм, соблюдаемых при этом, умение выйти из нестандартных ситуаций.	Осведомлен о возможности возникновения нестандартных ситуаций в процессе обучения истории, при выходе из которых не всегда соблюдает этические нормы.	Знает возможности возникновения нестандартных ситуаций и способы выхода из них, соблюдает нормы этики.	Знает характерные черты нестандартных проблемных ситуаций, возникающих в процессе преподавания истории, и этические нормы, соблюдаемые при этом, умеет выйти из нестандартных ситуаций.
Продвинутый	Знания перечня характерных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе преподавания истории, умения достойно выходить из возникающих нестандартных ситуаций и нести моральную и социальную ответственность за их разрешение.	При проведении занятий демонстрирует знание некоторых видов нестандартных ситуаций и умение выхода из них, умеет выйти из них, но не всегда соблюдает моральную и социальную ответственность.	При проведении занятий демонстрирует хорошие знания различных видов нестандартных ситуаций, умеет из них выйти, соблюдая моральные нормы и неся социальную ответственность.	При проведении занятий демонстрирует отличные знания различных видов нестандартных ситуаций, умеет достойно и безболезненно выйти из любой из них, соблюдая моральную и социальную ответственность за их разрешение.

ОК-3

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстри-	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	ровать)			
Пороговый	Знать источники пополнения знаний по истории и уметь ими пользоваться в практической деятельности.	Демонстрирует слабые знания источников и фактического материала по истории и умение ими пользоваться в процессе обучения студентов.	Хорошо знает источники информации по истории и умеет ими пользоваться в процессе обучения студентов.	Отлично знает различные источники информации по истории и умеет эффективно их использовать в процессе обучения истории.
Базовый	Знание источников пополнения знаний по истории и умение ими пользоваться в ходе педпрактики	Демонстрирует слабые знания источников и фактического материала по истории и умение ими пользоваться в процессе обучения студентов.	Имеет хорошие знания по истории, умеет их постоянно пополнять и использовать в ходе педпрактики.	Очень хорошо знает источники пополнения знаний по истории и умеет ими пользоваться в процессе обучения студентов.
Продвинутый	Демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Демонстрирует слабое знание фактического материала, имеет слабый творческий потенциал, свидетельствующий о слабой готовности к саморазвитию.	Имеет хорошие знания по истории, но не в полной мере использует свой творческий потенциал на практике.	Знает источники информации по истории и смежным дисциплинам для обогащения знаний, умеет целенаправленно использовать их на практике, владеет навыками расширения кругозора, развития творческого потенциала, готов к саморазвитию.

### ОПК-2

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание особенностей и основных принципов организации работы в студенческом коллективе, умение организовать его аудиторную и внеаудиторную работу, соблюдая принцип толерантности.	Не всегда в работе со студентами учитывает их социальные различия, слабо организует их коллективную работу.	Умеет наладить в студенческом коллективе благоприятные для учебы взаимоотношения.	Практикант успешно руководит работой студенческого коллектива, учитывая его социальные различия.
Базовый	Знание особенностей и принципов организации студенческого коллектива, умение организовать его работу с учетом социальных и этнических различий.	При работе в студенческом коллективе не всегда хорошо знает его социальный и этнический состав, допускает невнимание к этим различиям.	Хорошо осведомлен о социальном и этническом составе студенческого коллектива и учитывает его особенности в практической работе.	Отлично знает социальные и этнические различия студенческого коллектива, толерантно их учитывает в работе со студентами.
	Демонстрация готовности руководить студенческим коллективом, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные различия.	При работе со студентами учитывает не все индивидуальные различия студентов, не всегда проявляет толерантность.	Хорошо знает особенности студенческого коллектива и учитывает их при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий.	В полной мере готов руководить студенческим коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия студентов.

#### ОПК-4

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знания основ информатики как науки и умение применять их в процессе преподавания истории.	Имеет слабую подготовку по информатике, с трудом их использует в процессе обучения истории.	Хорошо знает информатику, не всегда умеет оптимально использовать эти знания в процессе преподавания истории.	Очень хорошо знает базовые основы информатики и умеет их использовать в процессе обучения истории.
Базовый	Знание базовых основ информатики и содержание естественно-научных учебных дисциплин, умение применять их в процессе преподавания истории.	Имеет слабую подготовку по информатике и естественно-научным дисциплинам, не всегда применяет их на занятиях по истории.	Хорошо знает информатику и содержание основных естественно-научных дисциплин и умеет их использовать в преподавании истории.	Имеет достаточные знания по информатике и по естественно-научным дисциплинам, умело и эффективно их использует в процессе преподавания истории.
Продвинутый	Демонстрация способности использовать в познавательной и педагогической деятельности знания по информатике и дисциплинам естественно-математического цикла.	Демонстрирует посредственные способности использования познавательных и практических возможностей информатики и дисциплин естественно-математического цикла.	Хорошо знает и умеет использовать в процессе преподавания истории информатику и естественно-научные дисциплины (географию, астрономию и др.) и математику в преподавании истории.	Способен полноценно использовать в процессе обучения студентов истории использовать знания по информатике, по проблемам естественно-научных дисциплин и математике, владеет навыками реализации межпредметных связей.

ОПК-5

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Обучающийся должен знать основные законодательные акты, регулирующие педагогическую деятельность вузовского преподавателя и уметь ими пользоваться на практике.	Не в полной мере знает законодательные акты, регулирующие педагогическую деятельность вузовского преподавателя, и не всегда ими руководствуется.	Хорошо знает законодательные акты, регламентирующие деятельность вузовского преподавателя и умеет их использовать на практике.	В полном объеме знает основные законодательные акты, регламентирующие учебную деятельность вузовского преподавателя и придерживается правовых норм при организации учебной работы.
Базовый	Обучающийся должен знать законодательные акты, регулирующие педагогическую деятельность вузовского преподавателя и уметь ими пользоваться при оценке своей работы.	Знаком с законодательными актами, регулиющими педагогическую деятельность вузовского преподавателя, не всегда в соответствии с ними оценивает свою деятельность.	Хорошо знает законодательные акты, регламентирующие деятельность вузовского преподавателя и умеет их использовать на практике.	В полном объеме знает основные законодательные акты, регламентирующие учебную деятельность вузовского преподавателя и придерживается правовых норм при организации учебной работы и объективной самооценке своей педагогической деятельности.

	Студент-практикант должен знать законодательные акты и положения, регулирующие деятельность вузовского преподавателя, этические нормы и критерии этой деятельности, уметь их планировать и объективно оценивать.	В целом знаком с законодательными актами, в практической деятельности не всегда придерживается этических норм при оценке своей работы.	Хорошо знаком с основными законодательными актами и этическими нормами и критериями оценки педагогической деятельности и своей, умеет их применять на практике.	Демонстрирует способность плодотворно использовать знание правовых и этических норм при анализе своей профессиональной деятельности в ходе педпрактики, владеет навыками ее организации.
--	--	--	---	--

ПК-6

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Практикант должен знать основы педагогики и уметь применять эти знания в процессе преподавания истории.	Слабо знает курс педагогики и недостаточно использует ее основные положения в практической работе со студентами.	Хорошо знает педагогику и умело использует эти знания в ходе педпрактики с небольшими отклонениями.	Очень хорошо знает основы педагогики и умеет в ходе педпрактики национально использовать важнейшие ее положения.



Базовый	Практикант должен иметь базовые знания по педагогике и методике преподавания истории, уметь их применять в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях.	Слабо знает теоретические курсы педагогики и методики преподавания истории, испытывает затруднения при их использовании в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях.	Хорошо знает теоретические курсы педагогики и методики преподавания истории, умеет их использовать на практике.	Отлично знает теоретические курсы педагогики и методики преподавания истории в общеобразовательных организациях, умеет их эффективно использовать на практике.
Продвинутый	Практикант должен знать курсы педагогики и методики преподавания истории и иметь навыки использования знаний по этим дисциплинам в процессе преподавания истории в образовательных организациях высшего образования.	Слабо знает теоретические курсы педагогики и методики преподавания истории, испытывает затруднения при их использовании в процессе преподавания истории в образовательных организациях.	Хорошо знает теоретические курсы педагогики и методики преподавания истории, умеет их использовать на практике в процессе преподавания истории в высшем учебном заведении.	В совершенстве владеет навыками использования знаний по педагогике и методике преподавания истории в образовательных организациях высшего образования.

### ПК-7

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Практикант должен знать фактический материал по истории России с древнейших	Слабо знает фактический материал по истории России с древнейших времен до начала XX в., с трудом объяс-	Хорошо знает фактический материал по истории России с древнейших вре-	Отлично владеет фактическим материалом по истории России с древнейших времен до нача-

	времен до начала XX в. и уметь его преподнести студентам.	няет его студентам.	мен до начала XX в. и уметь его объяснить студентам.	ла XX в. и уметь его доступно объяснить студентам.
Базовый	Практикант должен знать фактический материал, характеризующий социально-экономические, политические и культурное развитие народов России с древнейших времен до начала XX в., уметь объяснять и анализировать.	Слабо ориентируется при объяснении влияния социально-экономического развития страны на ее политический строй, не всегда уметь его анализировать.	Хорошо знает вопросы, характеризующие социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов России, уметь объяснить и анализировать материал.	Отлично знает фактический материал, уметь его анализировать и научно объяснять закономерности исторического процесса во всем его разнообразии.
	Практикант должен знать разнохарактерный исторический материал, уметь его объяснить и анализировать, знать место и роль человеческого фактора в историческом процессе и цивилизационной его составляющей.	Знает не все факторы исторического развития страны, не всегда может показать персональный вклад выдающихся личностей в историю нашей страны.	Хорошо знает социально-экономическую и политическую историю России с древнейших времен до начала XX в., не всегда умело связывает ее с культурно-исторической и цивилизационной составляющей.	Отлично знает фактический разнохарактерный материал, уметь анализировать и научно объяснять закономерности исторического процесса во взаимодействии социально-экономических, политических, социокультурных, человеческого факторов и цивилизационной составляющей.

--	--	--	--	--

ПК-8

Уро- вень	Показатели (что обучаю- щийся должен продемонстри- ровать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Практикант должен знать основы и приемы использования современных информационных технологий и уметь применять в процессе преподавания истории.	Знает компьютерную технику, но недостаточно использует ее для сбора необходимой для занятия информации.	Хорошо владеет компьютерной техникой, но иногда подходит формально к извлеченному с ее помощью материалу.	Очень хорошо знает компьютерную технику и умеет ею пользоваться для сбора учебного материала, необходимого для занятий со студентами.
Базовый	Практикант должен знать разнообразные современные технические средства обучения и активно их использовать в процессе проведения учебных занятий со студентами.	Знает современные технические средства обучения истории, но не всегда активно их использует при проведении занятий со студентами.	Хорошо знает современные технические средства обучения истории и использует в учебном процессе, но иногда при этом допускает формальность.	Очень хорошо знает современные технические средства обучения, целенаправленно и эффективно их использует в работе со студентами.

Продвинутый	Практикант должен знать современные разнообразные технические средства обучения истории, активно их использовать в учебном процессе, учить студентов	Знает современные технические средства обучения истории, не всегда их целенаправленно использует в учебном процессе.	Хорошо знает и владеет новыми технологиями, но не всегда умеет эффективно использовать полученную информацию.	Демонстрирует знания современных информационных технологий, приемы и способы их использования в учебном процессе, умеет использовать их в учебном процессе и научить этому студентов.
-------------	--	--	---	---

#### ПК-12

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать состояние и динамику пополнения баз данных и информационных систем	Владеет некоторой информацией о состоянии и динамике пополнения баз данных и информационных систем.	Владеет частичной информацией о состоянии и динамике пополнения баз данных и информационных систем.	Владеет полной информацией о состоянии и динамике пополнения баз данных и информационных систем.
базовый	Уметь применять основные методы, принципы и формы организации исследовательского процесса при помощи баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.	Слабо владеет умениями и навыками использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.	Допускает неточности при использовании баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.	Демонстрирует отличную способность использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.

продвинутый	Владеть навыками управленца для организации работы исполнителей.	Демонстрирует слабые навыки управленца для организации работы исполнителей. Не владеет ораторскими качествами	Допускает неточности при применении основных методов, принципов и форм организации исследовательского процесса при помощи баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.	Демонстрирует отличные навыки управленца для организации работы исполнителей.
-------------	--	---	--	---

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений магистранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета целям и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала, характеризующего проделанную магистрантом работу;
- самоанализ магистрантом проделанной работы и выводы;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики;
- логически последовательное, грамотное изложение содержания;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность содержания материала презентации.

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник для вузов / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 576 с.
2. Подласый И. П. Педагогика. Учебник, 2014.

3. «Современные проблемы высшего профессионального образования»: Курск, ЮЗГУ, 2011 г. – 480 с
4. Сластенин В. А. Педагогика .Учебник, 2012.
5. Чурекова Т. М. Общие основы педагогики Учеб. пособие, 2014.

*б) Дополнительная литература*

1. Богачкина Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина. – 2-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2010. – 233 с.
2. Завада Галина Владимировна. Педагогика высшей школы [Текст] : конспект лекций / Г. В. Завада, О.В. Бушмина Ч.1. - Казань : КГЭУ, 2011. - 84 с.
3. Князева В. В. Педагогика : словарь научных терминов / В. В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2009. – 872 с.
4. Кузин А. Ю. Педагогика и психология : практикум / А. Ю. Кузин – Томск : Изд-во ТПУ, 2010. – 96 с.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
6. Педагогическая практика: Методич. указ./ сост.: Г.В. Завада, С.А. Хомочкина - Казань: КГЭУ, 2009.-19 с.
7. Теоретико-методологические аспекты применения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании: монография/ Г.У. Матушанский, О.Р. Кудаков, Г.В. Завада – Казань: КГЭУ, 2010.-136с.
8. Смышляева Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учеб. пособие / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – 2-е изд. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 190 с.

*в) Ресурсы сети «Интернет»*

- 1.<http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;
- 2.<http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер - гуманитарные науки;
- 3.<http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал.
4. Лукьянова Н. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 1 компьютерный файл (pdf; 728 KB). – Томск: изд-во ТПУ, 2009. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – AdobeReader. – <URL:<http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m84.pdf>>.
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122588>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 444 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы магистранты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и в интернет.

## **13. Методические рекомендации к прохождению педагогической практики магистрантов.**

В течение первых двух недель практика магистрантов, по сути, носит подготовительно-ознакомительный характер. В это время необходимо: ознакомиться с организацией и ходом образовательного процесса на специальных кафедрах исторического факультета и на межфакультетской кафедре отечественной истории; познакомиться с учебно-методической документацией по курсам истории России с древнейших времен до начала XX века, с имеющимися на кафедрах методическими пособиями и разработками. Необходимо также узнать, как читаемые курсы истории России обеспечены специальной литературой и источниками, для чего следует изучить вопрос об обеспеченности студентов литературой (наличие ее в кабинетах и в библиотеках, в Интернете и т.д.).

Одновременно магистранты должны начать подготовку к так называемому активному этапу педагогической практики, когда они сами будут выступать в качестве преподавателей, то есть определить курс (курсы), на которых они будут вести занятия; познакомиться с темами и планами проведения этих занятий; собрать необходимый учебный и методический аппарат.

Одним из важных элементов работы магистрантов в этот период является посещение ими лекционных и практических занятий преподавателей факультета,

в ходе которых они непосредственно наблюдают процесс обучения студентов, анализируют работу преподавателей и студентов, делают выводы.

В течение следующих четырех недель магистранты, как правило, проводят практические или семинарские занятия. Следует помнить, что это очень сложный вид работы в вузе, так как в ней результат обучения будет зависеть от того, как преподаватель подготовится и проведет запланированное занятие, как он организует работу студентов.

Семинарские и практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической и научной литературой, проверки качества знаний, необходимости разобраться в сложных вопросах, выработки умений и навыков применять теоретические знания в будущей профессиональной деятельности. На этих занятиях выявляются недостатки в знаниях и умениях студентов, изучая которые, преподаватель вносит необходимые коррективы в их аудиторную и самостоятельную работу. При проведении практического и семинарского занятий необходимо организовать живое творческое обсуждение рассматриваемых вопросов, максимально активизировать мыслительную деятельность обучаемых на протяжении всего занятия.

При подготовке и проведении этих занятий следует помнить, что на практических занятиях обсуждаются вопросы, которые готовят все студенты курса. На таком занятии проверяются их знания фактического материала и источников, которые не только воспроизводятся, но и анализируются и оцениваются с учетом их исторической значимости. В коллективном обсуждении вопросов участвует вся группа, поскольку условия для подготовки к занятию у всех были одинаковые.

Семинарское занятие имеет некоторые специфические особенности. Это такой вид занятий, который предполагает коллективное обсуждение сообщений, докладов, рефератов, выполняемых обучаемыми самостоятельно. Поэтому при планировании такого занятия необходимо предусмотреть предоставление студентам необходимого для подготовки докладов и сообщений времени, обязательных консультаций по темам докладов и списков дополнительной литературы. Чтобы на занятиях в обсуждении поднятых вопросов принимали участие все студенты, следует при подготовке к нему выделять из среды студентов оппонентов докладчиков, которым поручить подготовку совыступлений по отдельным проблемным вопросам, затрагиваемым докладчиками.

Чтобы эти занятия были результативными, магистранту необходимо тщательно к нему подготовиться, уметь организовать активную учебную деятельность каждого студента на занятии и проанализировать ее результаты, объективно и мотивированно оценить работу студентов. Для этого магистрант сам должен очень хорошо знать фактический и источниковедческий материал по темам, выносимым на практические и семинарские занятия, уметь вести диалог, руководить работой студенческого коллектива, добиваться решения целей, определенных их на каждом занятии по конкретной теме.

Иногда некоторым магистрантам-практикантам кроме практических и семинарских занятий дают возможность прочитать на закрепленных курсах 1 2-



лекции. Следует помнить, что лекция – это длительно монологическая форма преподавания в вузе, представляющая собой развернутое теоретическое рассуждение, содержащее анализ и обобщение конкретного исторического материала. В лекции каждое выдвигаемое теоретическое положение должно быть аргументировано, логически взаимосвязано с предшествующим и последующим. В теме лекции, как и в практическом занятии, выделяются вопросы, выносимые на занятие, актуальность которых преподаватель раскрывает и в начале лекции и в ходе ее. Для осуществления обратной связи преподаватель при необходимости по ходу лекции задает аудитории вопросы, активизируя деятельность студентов, связывая объясняемый материал с прошлым и намечая перспективы для изучения последующих тем, одновременно проверяя и уровень подготовки студентов для такой работы.

Для проведения практических и семинарских занятий, чтения лекций магистрант должен иметь при себе разработанный им и проверенный преподавателем полный конспект лекции и план-конспект практического занятия. В каждом из этих материалов должны быть определены цели занятия, полный текст лекции, развернутый план проведения практического занятия с текстами документов и вопросами к ним и по специальной литературе, рекомендованной к конкретному занятию.

Вся ежедневная работа магистранта должна быть зафиксирована в дневниках, а затем отражена в обобщенном виде в его отчете.