

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX века

Образовательная программа

46.04.01 – История

Профиль подготовки:
Отечественная история

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)

от «3» ноября 2015 г. № 1300.

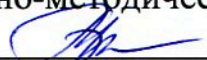
Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.
Труженикова Людмила Анатольевна, доктор исторических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в.
от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «04» 04 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX века.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современных тенденций развития исторической науки и актуальных проблем исторических исследований, а также анализом современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-1, профессиональных: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, подготовки рефератов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 26 часов (аудиторная работа), 82 часа (самостоятельная работа).

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Семинарские занятия	КСР	консультации			
10	108	12		14			82	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» состоит в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений междисциплинарного исследования в контексте развития современной исторической науки. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках магистерской программы «Отечественная история». Междисциплинарность – одна из характерных черт современных гуманитарных наук. Историческая наука в силу многомерности и сложности предмета изучения традиционно тяготеет к междисциплинарному подходу и в начале XXI века мы наблюдаем интенсификацию данного процесса. Сегодня активно идет процесс формирования новой терминологии, выходящей за рамки традиционной историографии. Такие термины, как, например, «историознание», «наукотворчество», «историческая память», «интеллектуальная культура» и т.д. прочно входят в исследовательский инструментарий. Создание междисциплинарных категорий и понятий – свидетельство определенных достижений междисциплинарного синтеза. Предлагаемая для изучения магистрантами дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах междисциплинарного исследования.

Основными задачами изучения дисциплины являются: определение и понимание методологического обеспечения междисциплинарных исследований, которое предполагает создание предметной конструкции, функционально аналогичной предметной конструкции дисциплины; выявление и анализ совокупностей и массивов применяемых в междисциплинарных исследованиях эмпирических данных и их структуризации; выявление, анализ и понимание исследовательских средств, применяемых в междисциплинарных подходах современных исторических исследований; формирование умений и навыков применения на практике набора теорий разной степени общности, разработанных в различных дисциплинах и используемых в современных исторических исследованиях; формирование системы коммуникаций, позволяющей оперативное обращение к внешним экспертам или проведение экспертной оценки того или иного вопроса современной исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – История.

Изучение дисциплины базируется на приобретенных магистрантами умениях и навыках в результате освоения ими дисциплин общегуманитарного и специального циклов в рамках приобретенной квалификации, прежде всего – основных курсов по истории России, Всеобщей истории, методологии исторической науки, истории исторической науки, дисциплин магистратуры «Актуальные проблемы исторических исследований» и «Философия», а также послужит основой для изучения дальнейших предлагаемых дисциплин вариативного цикла, в том числе дисциплин, непосредственно затрагивающих изучение актуальных проблем российской исторической науки. Знания, умения и навыки, полученные

магистрантами в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Предлагаемая дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» рассчитана на магистрантов, умных и вдумчивых, принявших осознанное решение при выборе дальнейшего совершенствования своих профессиональных умений и навыков в рамках магистерской подготовки, нацеленных на продолжение формирования своей профессиональной культуры и совершенствование своего интеллектуального развития, на развитие своих способностей к объективному восприятию действительности, столь необходимых в сложных условиях современного постиндустриального высокотехнологичного общества. Требования к уровню освоения дисциплины предъявляются в соответствии с квалификационными характеристиками магистра в соответствии с ФГОС высшего образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные направления развития, теории и методы исторической науки. Уметь: логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории с точки зрения современной исторической науки, вести научные дискуссии. Владеть: навыками исторической аналитики, способностью осмысливать происходящие события в контексте основных постулатов исторической науки.
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса, различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории. Уметь: преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе на основе анализа, синтеза исторических данных. Владеть: представлениями о событиях российской и мировой истории в их логической взаимосвязи и взаимовлиянии, приемами ведения дискуссии и полемики.
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать: современные подходы и историю формирования и развития, сущность междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов. Уметь: применять принципы междисциплинарности при изучении исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических,

		экономических измерениях, а также при решении профессиональных задач. Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами на основе междисциплинарных подходов.
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с базами данных и информационными системами при реализации научных, педагогических, организационно-управленческих функций. Уметь: разбирать новейшую информацию, анализировать сложнейшие современные экономические и политические процессы, объективно оценивать основные выводы и теории исторической науки с применением междисциплинарных подходов. Владеть: навыками анализа проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе междисциплинарных подходов; способностью к эффективному поиску информации и к критике источников, навыками деловой активности и научной мобильности при применении полученной информации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Междисциплинарные подходы в исторической науке XX – первого десятилетия XXI века									
1	Актуальные проблемы развития мировой и	10	1-2	2	2			9	Выполнение рефератов, опрос,

	отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.								участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
2	Формирование междисциплинарных подходов в исторической науке XX – начала XXI века.	10	3-4	2	2			7	Выполнение рефератов, опрос, участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
3	Развитие междисциплинарных подходов в исторической науке XX – первого десятилетия XXI века.	10	5-7	2	4			6	Выполнение рефератов, опрос, участие в дискуссиях, подготовка презентаций
Модуль 2. Междисциплинарные подходы в изучении исторического процесса									
4	Историческая наука и интенсификация связей с гуманитарным и естественнонаучным знанием.	10	8-11	4	4			11	Выполнение рефератов, опрос, участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
5	Междисциплинарный синтез: возможности и перспективы.	10	12-13	2	2			13	Выполнение рефератов, опрос, участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
Модуль 3. Экзамен									36
	ИТОГО: 108 часов			12	14			46	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
Лекционные занятия (12 часов)

Тема, код компетенции	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
		всего	интерак
Тема 1, ОК-1	<p><i>Актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.</i> Основные понятия и термины, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Развитие исторической науки в первом десятилетии XXI в.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая история. 2009. № 5. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011. 	2	

Тема 2, ПК-1	<p><i>Формирование междисциплинарных подходов в исторической науке XX – начала XXI века.</i> Смысл и сущность междисциплинарных подходов в современном историческом знании. Историческая мысль и профессиональная историография в XX – начале XXI в.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». Казань, 2000. 2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011. 3. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х томах. М., 2003. 	2	2
Тема 3, ПК-3	<p><i>Развитие междисциплинарных подходов в исторической науке XX – первого десятилетия XXI века.</i> Смысл и сущность междисциплинарных подходов в современном историческом знании. Относительность исторического знания. Плюралистичность историографической культуры.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. 2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011. 3. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х томах. М., 2003. 	2	2
Тема 4, ПК-3	<p><i>Историческая наука и интенсификация связей с гуманитарным и естественнонаучным знанием.</i> Критический метод и принципы научного исторического исследования. Экономическая история. История и экономика. История и филология. История и лингвистическое знание.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011. 2. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб., 2008. 3. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 	4	2
Тема 5, ПК-4	<p><i>Междисциплинарный синтез: возможности и перспективы.</i> Насущность и разнообразие междисциплинарных связей. История – наука постижения «пространственно-временного континуума» человеческой реальности.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011. 2. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб., 2008. 3. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003 	2	
Итого		12	6

Семинарские занятия – 14 часов

Тема, код компе- тенции	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
		всего	интерак
Тема 1, ОК-1	<p><i>Актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.</i> Основные тенденции в развитии мировой исторической науки, сформировавшиеся в 1970-е гг. и заложившие основы развития мирового исторического сообщества в начале XXI века.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая история. 2009. № 5. 2.Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». Казань, 2000. 3.Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011. 	2	2
Тема 2, ПК-1	<p><i>Формирование междисциплинарных подходов в исторической науке XX – начала XXI века.</i> Позитивизм и научная история. Формирование историографических школ и применение междисциплинарных подходов.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». Казань, 2000. 2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011. 3. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х томах. М., 2003. 	2	2
Тема 3, ПК-3	<p><i>Развитие междисциплинарных подходов в исторической науке XX – первого десятилетия XXI века.</i> Системный и полидисциплинарный подходы в изучении истории. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011. 2. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб., 2008. 3. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 	4	2
Тема 4, ПК-3	<p><i>Историческая наука и интенсификация связей с гуманитарным и естественнонаучным знанием.</i> Социальная история и историческая антропология. Интеллектуальная история сегодня. Математические методы в историческом исследовании. Количественные методы в историческом анализе. Историческая информатика и вызовы XXI века.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. 	4	2

	М., 2011. 2. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб., 2008. 3. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.		
Тема 5, ПК-4	<i>Междисциплинарный синтез: возможности и перспективы.</i> Статус исторического знания в XXI веке. Взаимосоотнесение исторической и других наук в рамках междисциплинарного синтеза в развитии статуса исторического знания в XXI веке. <i>Литература:</i> 1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011. 2. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб., 2008. 3. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.	2	2
Итого		14	10

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, тематические дискуссии и диспуты, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских работ магистрантов, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов и материалов по рассматриваемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению магистрантами учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебный процесс по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей, что предусматривает следующие особенности: организацию учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины. Во время учебной работы по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» предполагаются интерактивные формы проведения занятий, что в том числе является и методической спецификой изучаемого курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (46 часов) предусматривает

Раздел (тема), код компетенции	№ занятия	Вид работы	Нормативное время выполнения (в часах)
Тема 1, ОК-1	1, 2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	7
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 2, ПК-1	3, 4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 3, ПК-3	5, 6, 7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 4, ПК-3	8, 9, 10, 11	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	7
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 5, ПК-4	12, 13	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	9
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Итого			46

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), код компетенции	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во час	Форма контроля
Тема 1, ОК-1	<p>Приоритетные направления развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века. Междисциплинарность как составляющий принцип научных исследований современности.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая история. 2009. № 5.</p> <p>2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.</p> <p>3. История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011.</p>	9	Контрольная работа
Тема 2, ПК-1	<p>Дискуссии о соотношении междисциплинарных подходов. Обоснование необходимости внедрения междисциплинарности в перспективные научные разработки.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая</p>	7	Контрольная работа

	<p>история. 2009. № 5.</p> <p>2.Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.</p> <p>3.История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг.: учебник для вузов. М., 2011.</p>		
Тема 3, ПК-3	<p>Динамизм и потенциал междисциплинарных исследований. Мультидисциплинарные исследования как крупные целевые исследовательские программы, направленные на решение научных проблем различной степени сложности и масштаба.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Ковальченко И.Д.Методы исторического исследования. М., 2009.</p> <p>2.Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.</p> <p>3.История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг.: учебник для вузов. М., 2011.</p>	6	Контрольная работа
Тема 4, ПК-3	<p>Междисциплинарные исследования как часть общенаучного теоретического синтеза (внутриотраслевого, межотраслевого и собственно междисциплинарного). Межотраслевой синтез как синтез различных отраслей в рамках того или иного блока научных знаний – естественнонаучного, социального, гуманитарного.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009.</p> <p>2.Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.</p> <p>3.История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг.: учебник для вузов. М., 2011.</p>	11	Контрольная работа
Тема 5, ПК-4	<p>Перспективы развития междисциплинарности. Создание междисциплинарных категорий и понятий. Приоритетные направления междисциплинарного поиска. Разработки комплексных исследовательских программ в рамках перспективных парадигм.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Ковальченко И.Д.Методы исторического исследования. М., 2009.</p> <p>2.Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.</p> <p>3.История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг.: учебник для вузов. М., 2011.</p>	13	Контрольная работа
Итого			46 часов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
ОК-1	Знать: современные подходы к изучению исторических подходов с учетом специфики экономических, политических,	Контрольная работа, реферат

	социальных аспектов их развития. Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками исторической аналитики, способностью осмысливать происходящие события в контексте конкретной исторической ситуации.	
ПК-1	Знать: основные направления развития исторической науки на разных этапах развития, основные направления развития междисциплинарных исследований. Уметь: преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления с точки зрения междисциплинарности. Владеть: навыками анализа, синтеза и критического осмысления информации на основе комплексных научных методов при проведении междисциплинарных исследований.	Контрольная работа, реферат
ПК-3	Знать: основные направления развития исторической науки, ключевые разработки в сфере междисциплинарных исследований. Уметь: анализировать и обобщать результаты научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов. Владеть: навыками использования и методиками применения современных методов и методик исследования, методологических принципов и методических приемов при проведении междисциплинарных исследований.	Контрольная работа, реферат
ПК-4	Знать: основные методы работы с современными информационно-коммуникативными технологиями при проведении исследований и в учебном процессе. Уметь: применять новейшие разработки и информационные ресурсы при проведении междисциплинарных исследований. Владеть: навыками и умениями применения современных ИТ-технологий в научно-исследовательской деятельности.	Контрольная работа, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*ОК-1:*Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь самостоятельно рационально-критически осмысливать и анализировать междисциплинарные исследования по актуальным проблемам	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать и использовать в своей практической деятельности новые знания по истории, а также	Может приобретать и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения по ключевым проблемам и	Демонстрирует четкие знания по актуальным проблемам отечественной истории, способен анализировать приобретенную информацию с позиций

	исторической науки	слабо владеет концептуальным и понятиями по междисциплинарности	теориями отечественной истории с точки зрения междисциплинарности	междисциплинарности
Базовый	Владеет методами и соблюдает нормы и требования, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, в том числе – основные требования к анализу основных проблем исторической науки, разрабатываемых с использованием междисциплинарных подходов	Демонстрирует удовлетворительное владение нормами и требованиями, предъявляемыми к решению исследовательских задач на основе междисциплинарности	Демонстрирует хороший уровень и сформировавшиеся навыки по решению актуальных задач с использованием междисциплинарных подходов	Демонстрирует прочное владение современными методами исторического исследования, в том числе – применяемых в меж- и мультидисциплинарных исследованиях, а также четко соблюдает нормы и требования, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, в том числе – основные требования к анализу актуальных проблем исторических исследований на основе меж-, мульти- и трансдисциплинарности
Продвинутый	Способен углубленно, с использованием современных технологий и на основе методологических подходов и методологических разработок, развиваемых различными историографическим и школами на основе междисциплинарных подходов,	Демонстрирует умения и навыки абстрактного осмысления и анализа основных проблем исторической науки с использованием междисциплинарных подходов	Демонстрирует сформировавшиеся способности иллюстрировать свои рассуждения конкретными примерами из исторических исследований на заданную тематику, базируясь на меж- и мультидисциплинарных подходах	Демонстрирует сформировавшиеся способности предложить свои методы решения той или иной проблемы, аргументировав свои доводы и подкрепив их новейшими научными разработками, опираясь на методологические разработки на

	анализировать и критически оценивать актуальные проблемы исторической науки			основе меж-, мульти- и трансдисциплинарных подходов
--	---	--	--	---

ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен иметь четкое представление об историческом процессе, о главных направлениях современных исторических исследований, об основных тенденциях развития междисциплинарного знания	Демонстрирует слабое понимание основных концепций развития исторического процесса, слабо владеет фактическим материалом	Хорошо демонстрирует понимание основных тенденций развития исторической науки, оперирует ключевой терминологией, применяемой в междисциплинарных и трансдисциплинарных исследованиях	Демонстрирует умения самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений с позиций междисциплинарного знания
Базовый	Демонстрирует умения и навыки подготовки и проведения научных и исследовательских работ, применяя методы фундаментальных и прикладных дисциплин, используемые при проведении междисциплинарных исследований	Демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки в области гуманитарных и экономических наук; слабо сформированы навыки анализа и оценки исторических теорий и методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами на основе	Демонстрирует хороший уровень базовых знаний в области междисциплинарности, хорошо применяет навыки аналитической оценки исторических концепций с использованием меж- и мультидисциплинарных подходов	Демонстрирует качественно сформированные умения и навыки, а также знания по основным проблемам гуманитарных и экономических наук; сформировано четкое умение самостоятельно применять при написании научных работ новейшие научные разработки и теории на основе

		междисциплина рных подходов		междисциплинарн ости
Продвинут ый	Демонстрирует способность на высоком научном уровне готовить и проводить научно-исследовательскую работу, применяя меж- и мультидисциплинарное знание в исторических исследованиях	Демонстрирует удовлетворительные способности самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу, используя междисциплинарные подходы	Демонстрирует хорошо сформированные умения и навыки проведения научно-исследовательской работы, применяя методы смежных дисциплин, в том числе – активно применяя методологические приемы, разработанные на основе меж- и мультидисциплинарности	Демонстрирует качественно сформированные способности самостоятельно и на высоком уровне готовить, проводить и затем анализировать научно-исследовательскую работу по решению актуальных проблем исторической науки с использованием междисциплинарного знания

ПК-3: Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, разрабатываемые различными историографическим и школами на основе междисциплинарных подходов	Демонстрирует слабые способности в понимании, критическом анализе и практическом использовании полученной на лекциях и в результате самостоятельных действий исторической информации	Допускает неточности в понимании и анализе информации по ключевым проблемам исторической науки с позиций междисциплинарности	Демонстрирует четкое понимание и способность к критическому анализу и сопоставлению базовой информации, полученной в результате изучения данной дисциплины, и ее практическому применению в различных ситуациях
Базовый	Уметь применять профессиональные знания по вопросам современного состояния исторической науки,	Демонстрирует слабые знания научных исследований на основе междисциплинарности	Демонстрирует хорошее владение современными методологическими принципами	Демонстрирует четкое понимание современных тенденций развития исторической

	аргументировано и логично излагать собственные оценки концепций с позиций новейших методологических разработок на основе междисциплинарности	рных подходов, слабо ориентируется в различных исторических концепциях и теориях	и методическими приемами исторического исследования, сформулированными на основе междисциплинарных подходов	науки и ее методологии, успешно применяет полученные знания в своей прикладной деятельности
Продвинутый	Демонстрирует владение умениями и навыками проведения междисциплинарных исследований, владение арсеналом современных методологических основ исторической науки	Демонстрирует удовлетворительное владение арсеналом современных приемов и методов исторической науки, используемых на основе междисциплинарного знания	Демонстрирует сформировавшиеся навыки работы с корпусом методологических приемов исторической науки, применяемых для решения междисциплинарных проблем	Демонстрирует четко сформировавшиеся умения и навыки работы со всем арсеналом методологических приемов исторической науки, необходимых для решения актуальных проблем, в том числе – и при проведении собственных исследований

ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен уметь самостоятельно использовать в практической деятельности, в том числе и при выполнении исследовательских работ, тематические сетевые ресурсы, базы данные, информационные технологии, необходимые для получения качественного результата	Демонстрирует слабое умение использовать в практической деятельности возможностей современных ИТ-технологий, а также – междисциплинарного взаимодействия с информатикой, математикой	Демонстрирует хорошее владение компьютерными технологиями, знание основных направлений развития количественной истории, сформировавшиеся умения и навыки применения информационных ресурсов в практической	Демонстрирует эффективное использование современных возможностей ИТ-технологий при решении междисциплинарных задач, активно опираясь в том числе и на возможности исторической информатики, умело владеет навыками компьютерного

			деятельности историка	поиска при проведении исторического исследования
Базовый	Должен иметь навыки обработки полученной информации и умения сопоставлять исторические события и теории с событиями, происходящими сегодня, самостоятельно находить новейшие публикации по проблемам междисциплинарного знания	Демонстрирует слабые практические навыки использования новейших информационных и коммуникативных средств в практической деятельности	Допускает неточности в применении современных средств получения информации по ключевым проблемам междисциплинарного знания, в ее анализе и возможности применения в прогнозировании и событий	Демонстрирует четкие представления и понимание основ междисциплинарности, использует предлагаемые современные информационно-коммуникационные технологии в развитии междисциплинарных исследований
Продвинутый	Имеет сформированные умения и навыки использования при проведении меж- и мультидисциплинарных исследований тематических сетевых ресурсов, расширенных баз данных, в том числе и других наук, задействовать в своей работе популярные и специализированные информационно-поисковые системы	Демонстрирует удовлетворительные навыки применения в практической деятельности возможностей компьютерных технологий для реализации связей с другими науками	Демонстрирует хорошие практические навыки использования современных информационных технологий в исторических исследованиях, успешно применяет возможности ИТ-технологий при решении междисциплинарных задач	Демонстрирует полноценное владение ИТ-технологиями, использует тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы для построения модели решения междисциплинарных проблем, успешно применяет новейшие информационные разработки в своей практической деятельности

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тем рефератов:

1. Региональные исторические исследования: тенденции и перспективы развития в условиях глобализованного мира.
2. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».

3. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
4. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.
5. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
6. Историографическая связь в современной исторической науке.
7. История и информатика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
8. История и математика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
9. История и география: аспекты взаимодействия в XXI веке.
10. История и физика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
11. История и литература: аспекты взаимодействия в XXI веке.
12. История и экономика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
13. История и право: аспекты взаимодействия в XXI веке.
14. «История» Геродота: начало формирования междисциплинарного подхода или описание?
15. Историзм как фундаментальный принцип исторического познания прошлого.
16. Историографическая революция: расширение «территории историка».

Вопросы контрольных работ для проведения текущего контроля:

Модуль 1

1. Характеристика актуальных проблем методологии исторического исследования.
2. Историографический дискурс и возможность синтеза.
3. Характеристика современного состояния развития исторического знания.
4. Исследовательская стратегия исторических методов.
5. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
6. Характеристика понятия «плюралистичность современной историографической культуры».
7. Использование междисциплинарного исследования традиционного общества.

Модуль 2

1. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
2. Характеристика синтеза различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
3. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.
4. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
5. История и литература: аспекты взаимодействия в XXI веке.
6. Историографическая связь в современной исторической науке.
7. Историографическая революция: расширение «территории историка».

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Актуальные вопросы российской историографии в начале XXI века.
2. Междисциплинарный синтез: уроки школы «Анналов».
3. Методологический синтез: «сверхзадача» будущего или реалии сегодняшнего дня?
4. Опыт нового междисциплинарного исследования традиционных сюжетов истории.

5. Дискурс литературный, дискурс обыденный – стилистика мышления в свете междисциплинарного подхода.
6. Использование междисциплинарного исследования традиционного общества.
7. Актуальные проблемы методологии исторического исследования.
8. Возможности междисциплинарных подходов в исследованиях альтернативности исторического развития.
9. Исследовательская стратегия исторических методов.
10. Дискурсивный анализ в социоисторическом подходе.
11. Историографический дискурс и возможность синтеза.
12. Региональные исторические исследования: тенденции и перспективы развития в условиях глобализированного мира.
13. Российская историческая наука в начале XXI века: проблематика исследовательского поля.
14. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
15. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
16. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.
17. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
18. Историографическая связь в современной исторической науке.
19. Филологический метод критики исторических источников в историографии XIX века.
20. История и информатика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
21. История и математика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
22. История и география: аспекты взаимодействия в XXI веке.
23. История и физика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
24. История и литература: аспекты взаимодействия в XXI веке.
25. История и экономика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
26. История и право: аспекты взаимодействия в XXI веке.
27. «История» Геродота: начало формирования междисциплинарного подхода или описание?
28. Междисциплинарный синтез в гуманитарном знании.
29. Историзм как фундаментальный принцип исторического познания прошлого.
30. Историографическая революция: расширение «территории историка».
31. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
32. Развитие трансдисциплинарности в свете современных методологических подходов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 3 балла,
- участие на практических занятиях – 3 балла,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 1 балл.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 1 балл,
- письменная контрольная работа – 1 балл,

- тестирование – 1 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

4. *Алеврас Н.Н.* Что такое «историографический быт»: из опыта разработки и внедрения историографической дефиниции // Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2011.
5. *Бородкин Л.И.* Историческая информатика начала XXI века: спрос на специальные алгоритмы и технологии // Информационный Бюллетень АИК. М.-Томск, 2004. № 32.
6. *Бородкин Л.И.* «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. 2003. №2.
7. История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011.
8. *Мяжков Г.П.* Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». Казань, 2000.
9. *Ретина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.
10. *Савельева И.М., Полетаев А.В.* Знание о прошлом: теория и история. В 2-х томах. М., 2003.

б) дополнительная литература:

11. *Гутнов Д.А.* Опыт применения контент-анализа в историографическом исследовании // Математические методы и ЭВМ в историко-типологических исследованиях. М., 1989.
12. *Карпов С.П.* Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая история. 2009. № 5.
13. *Киященко Л.П.* Феномен трансдисциплинарности. М., 2006.
14. *Киященко Л.П., Моисеев В.И.* Философия трансдисциплинарности. М., 2009.
15. *Ковальченко И.Д.* Методы исторического исследования. М., 2009.
16. *Корзун В.П.* Образы исторической науки на рубеже XIX – XX вв. Екатеринбург-Омск, 2000.
17. *Медушевский А.Н.* История как наука и профессия // Российская история. 2012. №4.
18. *Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы.* М., 2005.
19. *Можяева Г.В., Мишанкина Н.А.* Контент-анализ историографического источника (к вопросу о междисциплинарности лингвистических методов) // Вестник Тверского государственного университета. Серия: «Литературоведение и языкознание». № 294. Январь. 2007.
20. *Мокий В.С.* Методология трансдисциплинарности. Нальчик, 2011.
21. *Мокий В.С.* Основы трансдисциплинарности. Нальчик, 2009.
22. *Мокий В.С.* Трансдисциплинарная философия ноуменального мира. Нальчик, 2011
23. *Мокий М.С., Мокий В.С.* История и философия исторической науки. Философия и методология экономической науки. М., 2010.
24. *Ретина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.
25. *Савельева И.М., Полетаев А.В.* Теория исторического знания. СПб., 2008.
26. *Селунская Н.Б.* Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.
27. *Селунская Н.Б.* Методологическое знание и профессионализм историка // Новая и новейшая история. 2004. № 4.
28. *Селунская Н.Б.* Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.

29. *Селунская Н.Б.* Методологическое знание и профессионализм историка // Новая и новейшая история. 2004. № 4.
30. *Смоленский Н.И.* Теория и методология истории. М., 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.worldhist.ru/> – Всемирная история
2. <http://www.uni-altai.ru/history/>– Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etextst/index.html>–раздел сайта «Российского образовательного портала» (Коллекция: Исторические документы)
4. <http://lib.ru/HISTORY> – Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.machaon.ru/hist/> – ХРОНОС – всемирная история в Интернете
6. <http://www.genealogia.ru/projects/lib/index.htm> – Архивы России
7. <http://clarino2.narod.ru/> – Российская история
8. <http://www.ssu.samara.ru/~nauka/HIST/hist.htm> – OnLineБиблиотека (содержит рубрику «История» с подразделами Русская история и Зарубежная история).
9. <http://uisrussia.msu.ru>–Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешность деятельности будущего историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа магистранта составляет систему университетского образования. Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, связанные с развитием современной мировой и российской исторической науки, необходимо научиться применять полученные теоретические знания в будущей практической деятельности, что вполне позволяет сделать получаемое высшее историческое образование.

Историческое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой

дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, таких как – структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение в письменной и устной форме прочитанного. При анализе исторического источника главной задачей магистранта является наиболее полное и точное восстановление исследуемого исторического периода. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистранту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность магистрантам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения.

Самостоятельная работа носит систематический и постоянный характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации магистранта.

При изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» также предполагается базовое изучение основных источников из предложенного списка литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, в частности, написанию реферата.

Реферат является письменной работой, его объем составляет 12 – 20 страниц, он готовится на протяжении определенного преподавателем времени. Реферат содержит основные сведения и выводы по рассматриваемой проблеме; в реферате магистрант может дать также свою аргументированную оценку излагаемых событий. Примерный перечень тем предлагается заранее, но в то же время магистрант и сам может предложить проблему, которую он хотел бы раскрыть в своем реферате. При этом реферат как дополнительный вид внеаудиторной самостоятельной деятельности магистранта выполняет следующие функции: информативную (ознакомительную), поисковую, справочную, сигнальную, индикативную, адресную, коммуникативную.

Структура реферата представляет собой: титульный лист, оглавление (план, содержание), введение (объем – от 1,5 до 2 страниц), основная часть (2 – 3 параграфа), заключение, содержащее основные выводы, список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Целеустремленность магистранта, правильно организованные этапы работы над рефератом, систематическое консультирование с преподавателем являются надежным залогом правильности подготовки работы и успешности решения поставленных в ней задач. При изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» подготовка магистрантами рефератов по предлагаемым преподавателем темам, либо темам, выбранным ими самостоятельно, является очень важной составляющей в их обучении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности *информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов*, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы; Электронно-библиотечная система IBooks URL: <http://ibooks.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на историческом факультете фильмотеки, посвященных истории России, всеобщей истории, истории исторического знания, затрагивающих наиболее проблемные вопросы, а также обсуждению ряда наиболее актуальных проблем мировой и отечественной истории. На историческом факультете функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора, а также для проигрывания фрагментов уроков. Компьютерный класс факультета, оснащенный Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций, материалы периодической печати из фондов кабинета кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX века и фондов Научной библиотеки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».