

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РОССИЯ И ДАГЕСТАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX века

Образовательная программа

История –46.04.01

Профиль подготовки

Отечественная история

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная часть обязательных дисциплин
профессионального цикла

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Россия и Дагестан во второй половине XIX в.» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)

от «03» ноября 2015 г. №1300

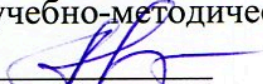
Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.
Гасанов Магомед Магомедович, профессор, доктор исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX
века от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «20» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «04» 04 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Россия и Дагестан во второй половине XIX века» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению История – 46.04.01

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX века.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее актуальными проблемами развития Дагестана во второй половине XIX в. в составе Российской империи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК - 3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
9	108	6		14		88	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Россия и Дагестан во второй половине XIX века» являются глубокое и всестороннее изучение и освоение студентами магистратуры процесса распространения государственных структур Российской империи на территорию Дагестана, его вхождение в систему экономического и культурного пространства России во второй половине XIX века.

Основная цель дисциплины определяется его актуальностью и научной значимостью, обусловленной общественно-политической и практической потребностью освещения этого весьма насыщенного крупными историческими событиями периода.

Ставится задача сформировать общекультурные компетенции магистрантов, в частности, совершенствовать свои интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать креативность.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Россия и Дагестан во второй половине XIX века» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) История – 46.04.01

Изучение истории Дагестана второй половины XIX в. занимает одно из важных мест в магистерской программе «Отечественная история» и является составной частью цикла дисциплин, предусмотренных по профессиональной подготовке магистра по программе «Отечественная история».

Дисциплину «Россия и Дагестан во второй половине XIX в.» студенты магистратуры могут освоить, пройдя полный цикл лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы (написание реферата, эссе, обзора).

В процессе подготовки к занятиям студенту магистратуры следует обобщить и проанализировать опубликованные источники и литературу, а также архивные документы и материалы, хранящиеся в архивах Республики Дагестан, Москвы и С.-Петербурга. Студент магистратуры должен уметь определить свое отношение к изучаемой проблеме, свое понимание поставленных к теме вопросов, сформулировать природу исторического источника, возможность реконструировать по нему реальный исторический процесс.

Предлагаемая дисциплина изучается студентами магистратуры первого года обучения во втором семестре. Изучение курса «Россия и Дагестан во второй половине XIX в.» базируется на приобретенных студентами магистратуры умениях и навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и специального циклов.

Знания, умения и навыки, полученные студентами магистратуры в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК- 3, ПК- 4.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> основные проблемные вопросы исследований по истории России и Дагестана второй половины XIX века <i>Уметь:</i> анализировать и ориентироваться в основных векторах решения вопросов касающихся интеграционных процессов России и Дагестана второй половине XIX века; оперировать и применять на практике основные принципы и методы исторического познания <i>Владеть:</i> навыками аналитического и логического мышления
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Знать:</i> основные направления а развитии гуманитарных, социальных и экономических наук <i>Уметь:</i> использовать знания в области гуманитарных, экономических и социальных наук в дискуссиях, дебатах и при написании аналитических работ <i>Владеть:</i> навыками составления аналитических работ и приемами креативного представления
ПК- 1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<i>Знать:</i> основные направления, школы в области гуманитарных, социальных и экономических наук <i>Уметь:</i> использовать при написании научных работ новейшую научную информацию; анализировать и разбирать сложнейшие экономические, социальные и политические процессы, происходившие в Дагестане в период второй половины XIX века <i>Владеть:</i> навыками объективной оценки основных выводов и теорий исторической науки.
ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<i>Знать:</i> современные методологические направления и методические приемы при исследовании русско-дагестанских

		<p>отношений во второй половине XIX века</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методические приемы при написании научно-исследовательских работ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования современных методологических принципов и методических приемов при составлении докладов, статей и т.д.</p>
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	<p><i>Знать:</i> основные базы данных, информационно-поисковые системы имеющие доступ к материалам по истории взаимоотношений между Россией и Дагестаном во второй половине XIX века</p> <p><i>Уметь:</i> работать с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, электронными каталогами и электронными библиотеками при подготовке устного выступления, написании докладов, статей и т.д.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в информационно-поисковых системах и базах данных</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. <i>Социально-экономическое развитие Дагестана после Кавказской войны</i>									
1	Введение. Историография и источники	9	1	2				2	Представление докладов
2	Социально-экономическое и политическое положение	9	2		2			6	Опросы, представление докладов

	Дагестана после Кавказской войны								
3	Аграрная политика царизма	9	3					4	Представление эссе
4	Национально-освободительное движение горцев Дагестана в 60-70-х гг. XIX века	9	4		2			4	Круглый стол
5	Антиколониальное восстание 1877 г.	9	5		2			4	Опросы, представление докладов
6	Экономико-промышленное развитие Дагестана	9	6		2			6	Опросы, представление и защита презентаций
	Промежуточная аттестация	9	7						Коллоквиум
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	8			24	
<i>Модуль 2. Система военно-народного управления Дагестанской области.</i>									
7	Колониальная и переселенческая политика самодержавия в Дагестане	9	8	2				6	Представление эссе, презентаций
8	Образование Дагестанской области. Военно-народное управление царизма.	9	9	2				4	Представление презентаций
9	Светское образование в системе военно-народного управления царизма	9	10		2			4	Опросы, представление эссе
10	Вклад российской интеллигенции в развитие Дагестана	9	11		2			6	Опросы, представление эссе
11	Дагестан в творчестве российских писателей и художников	9	12		2			6	Опросы, представление и защита презентаций
13	Промежуточная аттестация								Коллоквиум
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	6			24	
		Модуль 3.							экзамен
	ИТОГО:	108		6	14			52	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема, код	№	Содержание лекционных занятий и	Количество часов
-----------	---	---------------------------------	------------------

компетенции	занятия	ссылки на рекомендованную литературу	Всего	В интерактивной форме
Тема 1 (ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4)	1	Введение. Историография и источники. <i>Литература:</i> Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) – Махачкала, 1999; История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 1968; Губаханова Р.А. Политика России в Дагестане во второй половине XIX в. (Историография вопроса)//Историография истории Дагестана досоветского периода. – Махачкала, 1986.	2	2
Тема 7 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	2	Колониальная и переселенческая политика самодержавия в Дагестане <i>Литература:</i> История Дагестана. Т.1-2. – М., 1967-1968; Симонова М.С. Переселенческий вопрос в аграрной политике самодержавия в конце XIX – начале XX вв.//Ежегодник по аграрной истории Восточной Европы. – М., 1970.	2	1
Тема 8 (ОК-1,ПК-1, ПК-4)	3	Образование Дагестанской области. Военно-народное управление царизма <i>Литература:</i> История Дагестана. Т.1-2. – М., 1967-1968; История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 1968	2	1
		итого	6	4

Практические (семинарские) занятия – 14 часов

Тема, код компетенции	№	Содержание занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактив
Тема 2 (ОК-1,ПК-1,	1	Социально-экономическое и политическое положение Дагестана после Кавказской войны 1. Общественно-политическая обстановка в Дагестане после окончания Кавказской войны. 2. Социально-экономическое положение различных регионов Дагестана к середине XIX . 3. Характер хозяйства Нагорного Дагестана. Научная дискуссия	2	2

		<p>об основах экономики горского хозяйства.</p> <p><i>Литература:</i> История Дагестана. Т.1-2. – М., 1967-1968; История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 1968; Тройно Ф.П. Экономическое и культурное развитие горских народов Северного Кавказа в составе России (2-я половина XIX в.). – Ставрополь, 1966.</p>		
Тема 4 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	2	<p>Национально-освободительное движение горцев Дагестана в 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>1.Причины антиколониальных движений 60-70-х годов XIX в. 2.Международный фактор во внутренней политике в Дагестане.</p> <p><i>Литература:</i> История Дагестана. Т.1-2. – М., 1967-1968; История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 1968; Иванов А.И. Национально-освободительное движение в Чечне и Дагестане в 60-70-х гг. XIX века //Исторические записки АН СССР. – М., 1941.</p>	2	1
Тема 5 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	3	<p>Антиколониальное восстание 1877г.</p> <p>1.Причины восстания. 2.Последствия поражения восстания 1877 г.</p> <p><i>Литература:</i> Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) – Махачкала, 1999; История Дагестана. Т.1-2. - М., 1967-1968; История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. - М., 1968</p>	2	1
Тема 6 (ОК-1, ПК-1, ПК-4)	4	<p>Экономико-промышленное развитие Дагестана</p> <p>1.Экономическое положение России после отмены крепостного права. 2.Особенности промышленно-экономического развития России на национальных окраинах. 3.Разрушение натурального хозяйства и формирование товарно-денежных отношений.</p> <p><i>Литература:</i> Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) – Махачкала, 1999; История Дагестана. Т.1-2. - М., 1967-1968; История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. - М., 1968.</p>	2	
Тема 9 (ОК-1, ОПК-2, ПК-4)	5	<p>Светское образование в системе военно-народного управления царизма</p> <p>1.Уровень развития науки и образования народов Дагестана к середине XIX в. 2.Развитие школьного светского образования во второй половине XIX в. 3.Формирование светской интеллигенции в Дагестане.</p> <p><i>Литература:</i></p>	2	

		История Дагестана. Т.1-2. - М., 1967-1968; История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. - М., 1968; Каймаразов Г.Ш.. Очерки истории культуры Дагестана: от времен присоединения к России до наших дней. - М., 1971; Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. - Махачкала, 1989.		
Тема 10 (ОК-1, ПК-3, ПК-4)	6	Вклад российской интеллигенции в развитие Дагестана 1. Научное изучение Дагестана. 2. Вклад русских врачей в развитие здравоохранения. 3. Деятельность русских ученых по изучению экономики истории, праве, этнографии и языков народов Дагестана. <i>Литература:</i> История Дагестана. Т.1-2. - М., 1967-1968; История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. - М., 1968.	2	
Тема 11 (ОК-1, ПК-3, ПК-4)	7	Дагестан в творчестве российских писателей и художников 1. Кавказ в творчестве русских писателей, поэтов XIX в. 2. Кавказ в творчестве русских художников XIX в. <i>Литература:</i> История Дагестана. Т.1-2. - М., 1967-1968; История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. - М., 1968.	2	
Итого			14	4

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по трем модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, презентации групповых и индивидуальных исследовательских проектов магистрантов, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов.

Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ними во время занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (52 часа) предусматривает:

Раздел, код компетенции	№ занятия	Виды работ	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1 (ОК-1,ПК-1,ПК-3)	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, дополнение лекционного материала	2
		написание доклада	
Тема 2 (ОК-1,ОПК-3)	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе	6
		подготовка к практическим занятиям	
		написание рефератов	
Тема 3 (ОК-1, ПК-4, ОПК-3)	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе	4
		написание эссе	
Тема 4 (ОК-1,ПК-1)	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе	4
		подготовка к круглому столу	
		подготовка к практическим занятиям	
Тема 5 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе	4
		подготовка докладов	
		подготовка к практическим занятиям	
Тема 6 (ОК-1, ПК-1, ОПК-3)	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе	6
		подготовка докладов	
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к промежуточному контролю	
Тема 7 (ОК-1, ПК-1)	7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, дополнение лекционного материала	6
		создание презентаций	

Тема 8 (ОК-1, ПК-4)	8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, дополнение лекционного материала	4
		создание презентаций	
Тема 9 (ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-3)	9	написание эссе	4
		подготовка к практическим занятиям	
Тема 10 (ОК-1, ОПК-3, ПК-4)	10	подготовка к практическим занятиям	6
		изучение разделов дисциплины по учебной литературе	
		написание эссе	
Тема 11 (ОК-1, ПК-4, ПК-3, ОПК-3)	11	подготовка к практическим занятиям	6
		создание презентации	
		изучение разделов дисциплины по учебной литературе	
		подготовка к промежуточному контролю	
Итого			52

Разделы и темы для самостоятельного изучения.

Тема, код компетенции	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1 (ОК-1, ПК-3, ПК-4)	Историография и источники.	2	Представление доклада
Тема 2 (ОК-1, ПК-3, ОПК-3)	Социально-экономическое и политическое положение Дагестана после Кавказской войны.	6	Представление докладов
Тема 3 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	Политика царизма в сфере аграрных отношений.	4	Представление эссе
Тема 4	Национально-освободительное движение	4	Круглый

(ОК-1,ПК-3, ПК-4)	горцев Дагестана в 60-70-х гг. XIX века.		стол
Тема 5 (ОК-1, ПК-1)	Антиколониальное восстание 1877 года.	4	Представление докладов
Тема 6 (ОК-1, ПК-1, ПК-4)	Экономико-промышленное развитие Дагестана во второй половине XIX века.	4	Представление презентаций
Итого		24	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3,	Знать основные проблемные вопросы исследований по истории России и Дагестана	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3,	Уметь разбирать и анализировать новейшую информацию и объективно оценивать основные выводы и теории исторической науки	Письменный опрос
ПК-1,	Владеть навыками аналитического, креативного, междисциплинарного мышления	Круглый стол
ОК-1,	Владеть навыками аналитического, самостоятельного мышления и подведения итогов научно-исследовательской работы	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-1»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Демонстрирует слабый уровень развития абстрактного мышления, практически отсутствуют навыки анализа и синтеза научной информации	Частично владеет навыками логического мышления; успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать основные проблемы второй половины XIX века в интеграционных процессах России и Дагестана	Сформированы навыки аналитического и логического мышления
базовый	Сформированы навыки анализа и синтеза научной информации.	На слабом уровне сформированы навыки аналитического мышления, касающиеся интеграционных процессов России и Дагестана второй половины XIX века	Владеет навыками логического мышления; частично сформированы навыки анализа основных проблем второй половины XIX века в интеграционных процессах России и Дагестана	Сформированы навыки абстрактного мышления и умения анализировать
продвинутый	Демонстрирует высокий уровень знаний и ориентации в основных векторах решения вопросов касающихся интеграционных процессов России и Дагестана второй половины XIX века	Демонстрирует слабый уровень развития аналитического и креативного мышления касающихся интеграционных процессов России и Дагестана второй половины XIX века	Хорошо сформированы навыки логического мышления, а также анализа и синтеза научной информации	Сформированы на высоком уровне навыки аналитического и абстрактного мышления, а также навыки синтеза и обработки научной информации

ОПК-3

Оценка уровня формирования компетенции «ОПК -3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень умений использовать знания в области гуманитарных и социальных наук при осуществлении	Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы умения использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических

		экспертных работ		наук при составлении аналитических и других видов научных работ
базовый	Хорошо сформированы навыки использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень способности использовать знания в области гуманитарных и социальных наук практически не сформированы навыки креативного представления научных работ	Хорошо владеет навыками использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Хорошо сформированы умения использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при составлении аналитических и других видов научных работ
продвинутой	На высоком уровне сформированы навыки использования знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	На слабом уровне демонстрирует способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при составлении аналитических работ	На высоком уровне владеет навыками использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	На высоком уровне сформированы умения и навыки использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при составлении аналитических и других видов научных работ

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-1»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Демонстрирует слабый уровень умения использовать знания в области гуманитарных и экономических наук при проведении научно-исследовательских работ	Частично владеет навыками использования знаний дисциплин программы магистратуры при проведении научно-исследовательских работ	Сформированы знания навыки использования фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при проведении научно-исследовательских работ

базовый	Сформированы умения и навыки по проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	На слабом уровне сформированы навыки использования знаний в области фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры при проведении научно-исследовательских работ	Владеет навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при проведении научно-исследовательских работ	Хорошо сформированы знания, умения и навыки использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при проведении научно-исследовательских работ
продвинутый	На высоком уровне сформированы умения и навыки по проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Демонстрирует средний уровень умения использовать знания в области гуманитарных и экономических наук при проведении научно-исследовательских работ	На высоком уровне владеет навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при проведении научно-исследовательских работ	На высоком уровне сформированы знания, умения и навыки использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при проведении научно-исследовательских работ

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Демонстрирует слабый уровень знаний современных методологических принципов и практически отсутствие умений использования методических приемов проведения исторических исследований	Частично владеет умениями и навыками работы	Сформированы знания, умения и навыки работы с методологическими принципами и методическими приемами исторических исследований

базовый	Хорошо владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Демонстрирует слабый уровень владения современными методологическими принципами и методическими приемами исторических исследований	Сформированы представления об основных методологических принципах и методических приемах исторических исследований	Хорошо сформированы представления об основных методологических приемах и методических принципах исторических исследований
продвинутый	Владеть на высоком уровне современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Демонстрирует слабый уровень знаний современных методологических школ и направлений и также слабо сформированы умения и навыки владения современными методологическими принципами и методическими приемами исторических исследований и	Сформированы навыки владения методологическими принципами и методическими приемами исторических исследований	Демонстрирует высокий уровень знаний современных методологических принципов и методических приемов проведения исторических исследований

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-4»

ур о в е н ь	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Демонстрирует слабые знания основных баз данных и информационно-поисковых систем по вопросам взаимоотношений России и Дагестана во второй половине XIX века; практически отсутствуют умения и навыки работы с информационными ресурсами	Частично владеет умениями работы с базами данных, электронными библиотеками и тематическими ресурсами по основным вопросам взаимодействия России и Дагестана во второй половине XIX века	Сформированы знания основных образовательных информационных ресурсов по истории взаимоотношений России и Дагестана во второй половине XIX века; сформированы умения и навыки работы информационно-поисковыми ресурсами и базами данных.

базовый	Владеть умениями и навыками работы с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами при проведении исторических исследований	Демонстрирует слабые умения работы с электронными ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами	Хорошо владеет умениями работы с базами данных, электронными библиотеками и тематическими ресурсами по основным вопросам взаимодействия России и Дагестана во второй половине XIX века	Хорошо сформированы знания основных образовательных информационных ресурсов по истории взаимоотношений России и Дагестана во второй половине XIX века; сформированы умения и навыки работы информационно-поисковыми ресурсами и базами данных
продвинутый	Владеть на высоком уровне умениями и навыками работы тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами в исторических исследованиях.	Демонстрирует слабые умения и навыки работы с ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами	Демонстрирует хорошие знания и умения работы с базами данных, электронными библиотеками и тематическими ресурсами	На высоком уровне сформированы умения и навыки работы с электронными ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, написания эссе, подготовке и защите презентаций и рефератов.

Образец вопроса для опроса по теме № 1 «Назовите основные социальные слои населения в Дагестане во второй половине XIX века?».

Билет для экзамена состоит из двух вопросов, относящихся к разным темам. Например: Билет №1, Вопрос №1 «Историография истории Дагестана второй половины XIX- начала XX века».

Темы эссе.

1. А.К. Казембек и его взгляд на Кавказскую войну.
2. Официально-монархическое направление российского кавказоведения: Н.Ф. Дубровин, А.В. Фадеев.
3. Современная историография Кавказской войны.
4. Система военно-народного управления в Дагестане.
5. Исторический портрет П.К. Услара.
6. Особенности судебной реформы в Дагестанской области.
7. Основы экономики горского хозяйства в Дагестане во второй половине XIX века.
8. Особенности крестьянской реформы в Дагестанской области.
9. Роль религиозного фактора и духовенства в антироссийской пропаганде в 60-70-х гг. XIX века.
10. Уровень развития науки и образования народов Дагестана к середине XIX в.
11. Дагестан в творчестве Л.Н. Толстого.
12. Дагестан в творчестве А.М. Горького.
13. Художники Г.А. Вердеревский, Г.Г. Гагарин, Е.Е. Лансере, В.Ф. Тамм в Дагестане.

Перечень контрольных вопросов по дисциплине.

1. Социально-экономическое положение Дагестана к середине XIX в.
2. Общественно-политическая обстановка в Дагестане после окончания Кавказской войны.
3. Образование Дагестанской области.
4. Реформа сельского управления в Дагестане.
5. Сословно-поземельные отношения в Дагестане к середине XIX в.
6. Историография истории Дагестана второй половины XIX – начала XX в.
7. Антиколониальное восстание горцев Дагестана 1877 г.
8. Дагестанская сельская община – «джамаат».
9. Судебная система в структуре военно-народного управления.
10. Социально-экономическое положение Дагестана к середине XIX в.
11. Военный фактор в административной политике царизма в Дагестане.
12. Земельно-правовые отношения и их особенности.
13. Кавказ в переселенческой политике царизма.
14. Деятельность русских ученых в изучении экономики, истории, права, этнографии и языков народов Дагестана.
15. Развитие науки и образования народов Дагестана к середине XIX в.
16. Конфессиональное образование.
17. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве.
18. Вклад российской интеллигенции в развитие Дагестана.
19. Развитие школьного светского образования во второй половине XIX в.
20. Дагестан в творчестве российских писателей и художников.

Тематика докладов и рефератов.

1. Историография истории Дагестана второй половины XIX – начала XX вв.
2. Общественно-политическая обстановка в Дагестане после окончания Кавказской войны.
3. Социально-экономическое положение Дагестана к середине XIX в.
4. Сословно-поземельные отношения в Дагестане к середине XIX в.
5. Земельно-правовые отношения и их особенности.
6. Дагестанская сельская община - «джамаат».
7. Военный фактор в административной политике царизма в Дагестане.
8. Образование Дагестанской области.
9. Судебная система в структуре военно-народного управления.
10. Реформа сельского управления в Дагестане.
11. Особенности промышленно-экономического развития России на национальных окраинах.
12. Железнодорожное строительство в Дагестане.
13. Фабрично-заводское производство в Дагестане во второй половине XIX – начале XX в.
14. Кавказ в переселенческой политике царизма.
15. Влияние русской национальной группы на развитие экономики Дагестана.
16. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве.
17. Национально-освободительное движение горцев Дагестана в 60-70-х гг. XIX в.
18. Анतिकолониальное восстание горцев Дагестана 1877 г.
19. Развитие науки и образования народов Дагестана к середине XIX в.
20. Конфессиональное образование.
21. Развитие школьного светского образования во второй половине XIX в.
22. Формирование светской интеллигенции в Дагестане.
23. Вклад российской интеллигенции в развитие Дагестана.
24. Исследование минерально-сырьевых ресурсов, флоры и фауны, почвы Дагестана.
25. Вклад русских врачей в развитие здравоохранения Дагестана.
26. Деятельность русских ученых в изучении экономики, истории, права, этнографии и языков народов Дагестана.
27. Дагестан в творчестве российских писателей и художников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История Дагестана : учебник /Т.1-2. М., 1967-1968;
2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней: учебник / В 2-х томах. Т.1. М.: Наука, 2004.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. : учебник / М., 1968;

б) дополнительная литература:

4. Абдуллаев М.А. Из истории философской и общественно-политической мысли народов Дагестана в XIX в. - М., 1968;
5. Абдуллаев М.А. Преемственность культурного наследия народов Дагестана. – Махачкала, 1986;
6. Абдулатипов Р.Г., Бойтенкова Л.Ф., Яров Ю.Ф. Федерализм в истории России. - М., 1992;
7. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVIII - н. XIX вв.- М., 1988;
8. Азизов С.А. Южно-дагестанская патронимия (тухум) во второй половине XIX - начале XX в. – Махачкала, 1997;
9. Алкадари Г. Э. Асари Дагестан. - Махачкала, 1920;
- 10.Амиров Г.-М. Среди горцев Северного Кавказа //ССКГ. Вып. III. - Тифлис, 1873.
- 11.Берже А. Краткий обзор горских племен на Кавказе. - Тифлис, 1858;
- 12.Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. – М., 1994;

13. Бутаев Д.Б. Грамотность в горах Дагестана //Этнографическое обозрение, 1901, № 1;
14. Брусникин Е.М. Переселенческая политика царизма в конце XIX века. //Вопросы истории, 1965, №6.
15. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. - Махачкала, 1996.
16. Вагабов М.М. Железнодорожный и морской транспорт Дагестана: история становления и развития. - Махачкала, 1997.
17. Воронов Н.И. Путешествие по Дагестану// ССКГ. Вып. I. – Тифлис, 1868;
18. Гаврилов П.А. Устройство поземельного быта горских племен Северного Кавказа//ССКГ. - М., 1992;
19. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. - М., 1965;
20. Гаджиева С.Ш. Кумыки. - Махачкала, 1958;
21. Гамзатов Г.Г. Формирование многонациональной литературной системы в дореволюционном Дагестане. – Махачкала, 1978;
22. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) – Махачкала, 1999;
23. Гасанов М.М. Административная политика и система управления царизма в Дагестане во второй половине XIX в. – Махачкала, 2007;
24. Губаханова Р.А. К вопросу об организации управления Дагестаном во второй половине XIX в. //Из истории дореволюционного Дагестана. - Махачкала. 1976.
25. Губаханова Р.А. Политика России в Дагестане во второй половине XIX в. (Историография вопроса)//Историография истории Дагестана досоветского периода. - Махачкала, 1986;
26. Далгат Э.М. Крестьянское движение в Дагестане в период развития капиталистических отношений//Проникновение и развитие капиталистических отношений в Дагестане. - Махачкала, 1984;
27. Даниялов Г.Д. Классовая борьба в Дагестане во второй половине XIX - начале XX вв. – Махачкала, 1970;

28. Дубровин Н.Ф. История войн и владычества русских на Кавказе. – СПб., 1871-1889. Т. 1-6.
29. Иванов А.И. Национально-освободительное движение в Чечне и Дагестане в 60-70-х гг. XIX века // Исторические записки АН СССР. - М., 1941;
30. Исмаил-заде Д. Русские поселения в Закавказье // Вопросы истории, 1976, №11.
31. История Апшеронского полка. – СПб., 1892;
32. История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана и Россией. – Махачкала, 2009.
33. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. М.: «Высшая школа», 2004.
34. История дипломатии. Т. 2. - М., 1983;
35. Каймаразов Г.Ш.. Очерки истории культуры Дагестана: от времен присоединения к России до наших дней. - М., 1971;
36. Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. - Махачкала, 1989;
37. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX в. Махачкала, 2007.
38. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. - М., 1890;
39. Козубский Е.И. История Дагестанского конного полка. - Петровск, 1909;
40. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв. - М., 1968;
41. Тройно Ф.П. Экономическое и культурное развитие горских народов Северного Кавказа в составе России (2-я половина XIX в.). – Ставрополь, 1966;
42. Туземец. Грамотность в горах Дагестана // Этнографическое образование. 1900. №1;
43. Услар П.К. Предположение об устройстве горских школ. - Тифлис, 1887;

44. Фадеев Р.А. Кавказская война. М., 2003.
45. Хашаев Х.-М.О. Общественный строй Дагестана в XIX в.- М., 1961;
46. Шиллинг Е.М. Кубачинцы и их культура: историко-этнографические этюды. - М., 1949:
47. Эсадзе С. Историческая записка об управлении Кавказом. - Тифлис. 1907.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.kostyor.ru/>
2. <http://cheloveknauka.com/rol-rossii-v-stanovlenii-i-razvitii-svetskogo-obrazovaniya-v-dagestane-vo-vtoroy-polovine-xix-nachale-xx-vekov#ixzz2NbbixbKR>
3. <http://www.referun.com/n/dagestano-russkie-kulturnye-vzaimootnosheniya-vo-vtoroy-polovine-xix-v#ixzz2NbhXeEII>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Студент магистратуры должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями и практическими занятиями, самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

-*уметь* определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

-понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России.

Любой вид самостоятельной работы магистра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

осваивать историографию, разбирать новейшую информацию, анализировать сложные исторические процессы, объективно оценивать современную социально-экономическую, политическую и международную обстановку.

владеть навыками аналитического и логического самостоятельного мышления, культуру аргументированной дискуссии и доказательных

умозаключений, необходимых для любого специалиста в общественной и частной жизни.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса «Россия и Дагестан во второй половине XIX в.» студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Требования к написанию и оформлению рефератов и докладов.

Общие требования.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Технические требования.

- объем реферата – 15-20 страниц;
- объем доклада 5-10 страниц;
- текст реферата печатается 14 шрифтом, гарнитурой TimesNewRoman;
- междустрочный интервал -1,5;
- поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм;
- при оформлении списка использованных источников и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания.

Требования к написанию и оформлению эссе.

Общие требования.

- использование эпиграфа;
- объяснение актуальности темы;
- грамотное применение категории анализа;
- широкий диапазон источников информации по теме;
- личное мнение автора по теме (проблеме);
- грамотное, ясное и четкое изложение материала;
- каждый абзац должен быть построен по принципу «тезис - аргумент»;

- соответствие жанру проблемной научной статьи.

Технические требования.

- размер бумаги – А-4, ориентация книжная;
- текст эссе печатается 12-14 шрифтом, гарнитурой TimesNewRoman;
- поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм;
- абзац с выравнивание по ширине;
- междустрочный интервал -1;
- объем 2-3 страницы.

Требования к научной презентации.

Общие требования.

- презентация не должна быть 10-20 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; Ф.И.О. автора;
- основная часть презентации должна содержать в себе текстовой и графической информации в одинаковых пропорциях;

Дизайн-эргономические требования:

- сочетаемость цветов;
- презентация должна быть выполнена в одном дизайнерском решении;
- ограниченное количество объектов на слайде (в зависимости от вопроса);
- цвет текста должен контрастировать с цветом общего фона, иллюстраций, графиков и схем.
- последними слайдами научной презентации должен быть слайд с библиографическим списком и благодарственный.

Технические требования.

- заголовок слайда должен быть набран 26-30 шрифтом;
- основная информация, в зависимости от ее объема 16-18 шрифтом;
- рекомендуемая гарнитура - Arial, Tahoma, Verdana;
- для того, чтобы выделить информацию желательно использовать рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки, диаграммы, схемы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта – mgasanov@list.ru.

2. Федеральный портал «История.РФ» URL: <http://histrf.ru/ru> — информационный исторический ресурс.

3. Электронные читальные залы: Русская историческая библиотека URL: <http://rushist.com/index.php/russia>. Государственная публичная историческая библиотека России URL: <http://www.shpl.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория, проектор, ПК, интерактивная доска, флеш-карта с записанными на нее презентациями.