

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КАВКАЗА»

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Образовательная программа

46.04.01 - История

Профиль подготовки
«Отечественная история»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *вариативная*

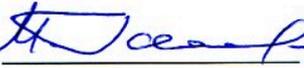
Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Проблемы историографии истории России и Кавказа» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)

от «3» ноября 2015 г. № 1300.

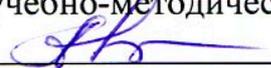
Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в. Джабаева Тахмина Чарагановна, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в.
от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «20» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «04» 04 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы историографии истории России и Кавказа» входит в *вариативную* часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «Проблемы историографии истории России и Кавказа».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, профессиональных – ПК-3, ПК-5, общепрофессиональных - ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости* – контрольная работа и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 час.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия		консультации			
В	72	6	0	14			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Изучение прошлого народов Кавказа велось отечественными и зарубежными историками. Но историография того времени не нашла детального освещения в отечественной исторической науке. Описание дореволюционной, а также более поздней отечественной и зарубежной литературы сводилось лишь к перечислению научных трудов без подробного их анализа. Отрядным исключением являются отдельные разделы в журналах XIX и XX вв.: "Сборнике сведений о кавказских горцах", "Записках Кавказского отдела императорского русского географического общества" и других. Представляют интерес трехтомное издание В. И. Межова "Библиография Азии", в котором отдельный, третий том посвящен аннотированному перечислению литературы о Кавказе и Закавказье.

Советская литература пренебрегала дореволюционным периодом развития кавказоведения и в то же время преувеличивала роль послереволюционного. Особенностью кавказоведческой историографии является исследование работ по отдельным областям Кавказа. Историческая литература содержит и большое количество изданий, в которых анализируются исследования зарубежных авторов. Данные разработки отличаются как характером изучаемых проблем, так и подходом к зарубежной историографии. Следует отметить, что многих советских историков объединяло то обстоятельство, что они крайне редко обращались к богатейшим по содержанию зарубежным архивным фондам и заведомо, не вникая в суть, отвергали взгляды зарубежных коллег, далеко не во всем неприемлемые науке. Что касается иностранных исследователей, то они также не имели возможности пользоваться советскими архивохранилищами.

Это вело к снижению уровня научных трудов как российских, так и зарубежных историков. Объективную оценку современной зарубежной историографии дают работы М. М. Блиева, В. В. Дегоева, Н. С. Киняпиной и других. В целом российские историки сосредоточили свои усилия на изучении освещения зарубежной историографией проблем политической истории края, национально-освободительного движения.

Важнейшими факторами развития отечественной исторической науки являются расширение источниковой базы, разработка методов анализа и обработки исторических материалов. Это позволяет проследить прошлое народов Кавказа в зависимости от изменяющегося социально-экономического развития через призму внутренней политики самодержавия. Здесь следует отметить, что исследование истории народов Кавказа базируется на изучении большого круга письменных, опубликованных и неопубликованных источников.

Целью преподавания дисциплины «Проблемы историографии истории России и Кавказа» является изучение множества взглядов на исторические события России и Кавказа, обобщение и анализ многообразия выводов и

решений для определения и выявления наиболее достоверных исторических событий путем сопоставления и анализа общих, объединяющих основ различных точек зрения.

Главными **задачами** данной дисциплины являются:

- выявление не раскрытых тенденций и особенностей российской историографической школы в различные периоды ее существования с начала XIX века и до 90-х годов XX столетия;
- показ движения исторической науки в познании проблемы и точек зрения исследователей, по-разному толковавших и оценивавших некоторые принципиальные вопросы истории народов Кавказа и в то же время как бы дополнявших друг друга;
- анализ творческого наследия отечественных и зарубежных историков с целью выявления основных дискуссионных вопросов и перспективных направлений для дальнейших более детальных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Проблемы историографии истории России и Кавказа» входит в *вариативную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Для освоения курса достаточно уровня знаний, обеспечиваемых высшим образованием квалификации «бакалавр», полученных в ходе освоения следующих дисциплин: «История России», «История народов Кавказа», «История Дагестана».

От магистрантов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях. Знания, умения и навыки, полученные студентами магистратуры в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Для более успешного освоения программы курса необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, изучить соответствующие разделы курса с учетом последних достижений информационных технологий и систем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов Владеть: информацией методов анализа научных исследований

<p>ПК-3</p>	<p>Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.</p>	<p>Знать: _понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов.</p> <p>Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора. <p>Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.</p>	<p>Знать: методику и примерную тематику для проведения определенных научных семинаров, конференций; источниковедческий материал для подготовки и редактирования научных публикаций.</p> <p>Уметь: работать с источниками и научной литературой</p> <p>Владеть: способностями для проведения научных семинаров, конференций; представлениями об основных законах и закономерностях становления и</p>

		развития евразийской мысли, ее цивилизационной специфики для подготовки редактирования научных публикаций.
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<p>Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Проблемы историографии истории России 19 века.									
1	Введение. История историографии	10		2				5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
2	Историография 1800-1850-х гг.	10			4			5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
3	Историография 1860-х гг. – начала XX в.				4			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
4	Местная кавказоведческая школа.	10		2				7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты

	Итого по модулю 1	36		4	8			24	
	Модуль 2. Советская историческая наука 1917-1980 гг. и современная историография Кавказа.								
5	Советская историческая наука 1917-1980 гг. и Кавказ.	10		2				10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
6	Кавказ в современной историографии.	10			4			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
7	Зарубежная историография	10			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	6			28	зачет
	ИТОГО:	72		6	14			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема, код компетенции	№№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу (6 часов)	Количество часов	
			всего	интеракт
Тема 1. ОК-1, ПК-3, ОПК-3	1	<p>Введение. История историографии.</p> <p>Представления об истории изучения прошлого у историков XVIII-начала XIX вв. Превращение историографических знаний в отдельную область научных исследований в 20-40-е гг. XIX в. Вклад С.М. Соловьева в развитие историографии. Историографические работы К.Н. Бестужева-Рюмина, М.О. Кояловича, В.О. Ключевского, В.С. Иконникова, П.Н. Милокова. Дореволюционные схемы развития исторической науки. Оформление историографии в специальную историческую дисциплину. М.Н. Покровский о дореволюционной исторической науке. Первый марксистский учебник по историографии Н.Л. Рубинштейна, его критика советскими учеными. «Очерки истории исторической науки в СССР». Учебники и лекционные курсы, периодические издания по историографии в 1950-е – 1980-е гг. Теоретические проблемы историографии в дискуссиях советских ученых. Проблема периодизации истории исторической науки в советской историографии. Состояние историографических исследований в современной науке. Изменение методологии исторических исследований как критерий периодизации истории науки. Обобщающие труды, сборники статей, периодические издания по историографии 1990-х – начала 2000-х гг.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межов В.И. Библиография Азии: В 3 т. Т.3. Кавказ и Закавказье. СПб., 1891. 2. Межов В. И. Библиография Азии: В 3 т. Т. 3. Кавказ и Закавказье. СПб., 1891 3. Сыромятников Б. И. Краткий обзор и указатель литературы по истории государственной власти в 	2	1

		России. М., 1913.		
Тема 4. ПК-5, ПК-3	4	<p>Местная кавказоведческая школа.</p> <p>Влияние российских ученых на формирование мировоззрения у большинства представителей кавказской интеллигенции. Видные деятели края. Д.З. Бакрадзе – участие в местных научных обществах, научные труды. Д.С. Кодзоков – как представитель сословно-поземельной комиссии на Тереке и Кубани. Исследование А. Ардасенова «Переходное состояние горцев Северного Кавказа». Проблемы истории Абхазии в исследованиях К.Д.Мачавариани. Г. М. Туманов – исследователь истории кавказских учреждений. Отражение крестьянского вопроса в исследованиях историков Кавказа. Изложение механизма вовлечения народов Кавказа в сферу социально-экономического и политического развития Российского государства С. Эсадзе.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эсадзе С. Исторический очерк распространения русской власти на Кавказе. Тифлис, 1913; Его же: Покорение Западного Кавказа и окончание Кавказской войны. Тифлис, 1914. 2. Эсадзе С. Историческая записка об управлении Кавказом. Тифлис, 1907. 	2	1
Тема 5. ПК-5, ОПК-3	5	<p>Советская историческая наука 1917-1980 гг. и Кавказ. Дискуссия</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулиев А. Н., Мочалов В. Д. Присоединение Азербайджана к России и его прогрессивные последствия в области экономики и культуры. Баку, 1955. 2. Кумыков Т. Х. О прогрессивном значении присоединения Кабарды к России // Сб. ст. по истории Кабарды. Вып. 4. Нальчик, 1955. 3. Фадеев А. В. Мюридизм как орудие агрессивной политики Турции и Англии на Северо-Западном Кавказе в XIX столетии // ВИ. 1951. № 9. С. 88-92; Его же: Россия в системе международных отношений 1815-1849 гг. М., 1961; Его же: Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960. 4. Киняпина М. С. Внешняя политика России второй половины XIX в. М., 1977; Ее же: Управление Кавказом и Средней Азией в XIX в. // ВИ. 1983. № 4; Киняпина М. С, Блиев М. М., Дегоев В. В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. 2-я пол. XVIII - 80-е гг. XIX в. М., 1984. 5. Блиев М. М. История Северной Осетии. Орджоникидзе, 1976; История Азербайджана: В 3 т. Баку, 1960; История Армянского народа. Ереван, 1980; История Грузии. Тбилиси, 1962; История Дагестана. М., 1968. 	2	2
Итого			6	4

Тема, код компетенции	№№	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендуемую литературу (14 часов)	Количество часов	
			всего	интеракт
Тема 2. ОК-1, ПК-3, ОПК-3	1	<p>Историография 1800-1850-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российские ученые на Кавказе. 2. Кавказ в военной историографии. 3. Писатели и поэты России на Кавказе. 4. Местные кавказоведы-историки. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бакиханов А. Гюлистан - Ирам. Баку, 1926; Его же: Происхождение племен, населяющих Закавказские провинции // Кавказ. 1848. № 1; Его же : О походе Шах-Надира в Дагестан // Кавказ. 1846. № 17-18. 2. Болховитинов Е. А. Историческое изображение Грузии в политическом, церковном и учебном ее состоянии. СПб., 1802 3. Броневский С.М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе: В 2 т. М., 1823. 	4	2
Тема 3. ПК-5, ПК-3, ОПК-3.	2.	<p>Историография 1860-х гг. – начала XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая литература о проблемах развития края в 1860-1880-х гг. 2. Проблемы этнических особенностей народов Кавказа в историографии середины XIX – начала XX вв. П.К. Услар, А.П. Берже, М.М. Ковалевский, Н.Я. Марр. 3. История народов Кавказа в официальной историографии. 4. Местная кавказоведческая школа. 5. Революционное движение. Основоположники марксизма о Кавказе. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное собрание законов Российской империи. Т. 1-133. 1845-1917; Собрание узаконений и распоряжений, изданных Сенатом. 1863-1917. 2. Законодательные акты, касающиеся Северного Кавказа и в частности Терской области. Владикавказ, 1914. 3. Документы по истории Грузии (ред. Чхетия Ш. К.) 1862-1917. Тбилиси, 1965; Сборник правительственных распоряжений по казачьим войскам. СПб., 1878. 4. Записки канцелярии Кавказского комитета 28.04.1864 г. о введении в Абхазии русского управления. СПб., 1864. 	4	2

		5. Мнение Государственного Совета об управлении Кавказским краем. 1882; Кавказский запрос в Государственной Думе. Полные речи всех ораторов. Тифлис, 1909.		
Тема 6 ОК-1, ПК-3, ОПК-3	3.	Кавказ в современной историографии. 1. Современные исследования по различным аспектам истории народов Кавказа XIX – начала XX вв. 2. Россия и Кавказ – новые мотивы в исследованиях. 3. Итоги и перспективы изучения истории народов Кавказа. Литература 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Малахова Г.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001 3. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.	4	2
Тема 7. ОК-1, ПК-5, ОПК-3	4.	Зарубежная историография 1. Иностранцы путешественники и ученые на Кавказе. 2. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав. 3. Национально-освободительное движение. Эмигрантская литература. Литература 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Мунаев В.С. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг. // Вопросы истории. № 10. 2010. 3. Муханов В.М. Покоритель Кавказа князь А.И. Барятинский. М., 2007. 4. Малахова Т.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001.	2	2
Итого			14	8

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции

проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебной литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.) В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представленный в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинарах в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа в объеме 52 часа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-1, ПК-3, ОПК-3	1	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 2. ОК-1, ПК-3, ОПК-3	2	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 3. ПК-5, ПК-3, ОПК-3.	3	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	0
Тема 4 ПК-5, ПК-3	4	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5. ПК-5, ОПК-3	5	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 6. ОК-1, ПК-3, ОПК-3	6	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	3

		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 7. ОК-1, ПК-5, ОПК-3	7	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2 2 4
Итого			52

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема. Код компетенции	Тема	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
Тема 1. ОК-1, ПК-3, ОПК-3	1	Введение. История историографии. Литература 1. Межов В.И. Библиография Азии: В 3 т. Т.3. Кавказ и Закавказье. СПб., 1891. 2. Межов В. И. Библиография Азии: В 3 т. Т. 3. Кавказ и Закавказье. СПб., 1891 3. Сыромятников Б. И. Краткий обзор и указатель литературы по истории государственной власти в России. М., 1913.	5	Контрольная работа
Тема 2 ОК-1, ПК-3, ОПК-3	2	Историография 1800-1850-х гг. Литература 1. Бакиханов А. Гюлистан - Ирам. Баку, 1926; Его же: Происхождение племен, населяющих Закавказские провинции // Кавказ. 1848. № 1; Его же : О походе Шах-Надира в Дагестан // Кавказ. 1846. № 17-18. 2. Болховитинов Е. А. Историческое изображение Грузии в политическом, церковном и учебном ее состоянии. СПб., 1802 3. Броневский С.М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе: В 2 т. М., 1823.	5	Контрольная работа
Тема 3. ПК-5, ПК-3, ОПК-3	3.	Историография 1860-х гг. – начала XX в. Литература 1. Полное собрание законов Российской империи. Т. 1-133. 1845-1917; Собрание узаконений и распоряжений, изданных Сенатом. 1863-1917. 2. Законодательные акты, касающиеся Северного Кавказа и в частности Терской области. Владикавказ, 1914. 3. Документы по истории Грузии (ред. Чхетия Ш. К.) 1862-1917. Тбилиси, 1965; Сборник правительственных распоряжений по казачьим войскам. СПб., 1878. 4. Записки канцелярии Кавказского комитета 28.04.1864 г. о введении в Абхазии русского управления. СПб.,	7	Контрольная работа

		1864. 5. Мнение Государственного Совета об управлении Кавказским краем. 1882; Кавказский запрос в Государственной Думе. Полные речи всех ораторов. Тифлис, 1909.		
Тема 4. ПК-5, ПК-3	4.	Местная кавказоведческая школа. Литература 1. Эсадзе С. Исторический очерк распространения русской власти на Кавказе. Тифлис, 1913; Его же: Покорение Западного Кавказа и окончание Кавказской войны. Тифлис, 1914. 1. Эсадзе С. Историческая записка об управлении Кавказом. Тифлис, 1907.	7	Контрольная работа
Тема 5. ПК-5, ОПК-3	5.	Советская историческая наука 1917-1980 гг. и Кавказ. Дискуссия Литература 1. Гулиев А. Н., Мочалов В. Д. Присоединение Азербайджана к России и его прогрессивные последствия в области экономики и культуры. Баку, 1955. 2. Кумыков Т. Х. О прогрессивном значении присоединения Кабарды к России // Сб. ст. по истории Кабарды. Вып. 4. Нальчик, 1955. 3. Фадеев А. В. Юридикализм как орудие агрессивной политики Турции и Англии на Северо-Западном Кавказе в XIX столетии // ВИ. 1951. № 9. С. 88-92; Его же: Россия в системе международных отношений 1815-1849 гг. М., 1961; Его же: Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960. 4. Киняпина М. С. Внешняя политика России второй половины XIX в. М., 1977; Ее же: Управление Кавказом и Средней Азией в XIX в. // ВИ. 1983. № 4; Киняпина М. С., Блиев М. М., Дегоев В. В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. 2-я пол. XVIII - 80-е гг. XIX в. М., 1984. 5. Блиев М. М. История Северной Осетии. Орджоникидзе, 1976; История Азербайджана: В 3 т. Баку, 1960; История Армянского народа. Ереван, 1980; История Грузии. Тбилиси, 1962; История Дагестана. М., 1968.	10	Контрольная работа
Тема 6. ОК-1, ПК-3, ОПК-3	6.	Кавказ в современной историографии. Литература 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Малахова Г.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001 3. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.	10	Контрольная работа
Тема 7. ОК-1, ПК-5, ОПК-3	7.	Зарубежная историография Литература 5. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в.	8	Контрольная работа

		– 1917 г. М.: Наука, 1988. 6. Мунаев В.С. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг. // Вопросы истории. № 10. 2010. 7. Муханов В.М. Покоритель Кавказа князь А.И. Барятинский. М., 2007. Малахова Т.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001.		
Итого			52	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки</p> <p>Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p>Владеть: информацией методов анализа научных исследований</p>	Устный опрос, контрольная работа
ПК-3	<p>Знать: _понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов.</p> <p>Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора. <p>Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.</p>	Устный опрос, контрольная работа

ПК-5	<p>Знать: методику и примерную тематику для проведения определенных научных семинаров, конференций; источниковедческий материал для подготовки и редактирования научных публикаций.</p> <p>Уметь: работать с источниками и научной литературой</p> <p>Владеть: способностями для проведения научных семинаров, конференций; представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития евразийской мысли, ее цивилизационной специфики для подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	Устный опрос, контрольная работа
ОПК-3	<p>Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности</p>	Защита реферата. Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать фактический материал курсов истории и уметь анализировать и обобщать его.	Удовлетворительно знает фактический материал знает, но не умеет его анализировать.	Хорошо знает фактический материал, но допускает незначительные ошибки при его анализе.	Отлично знает фактический материал, умеет осмысленно его анализировать.
Базовый	Имеет базовые знания по курсам истории, умеет анализировать и синтезировать фактический материал, обобщать его.	Имеет удовлетворительные знания по курсам истории, испытывает затруднения при его анализе, синтезе и обобщении.	Хорошо владеет материалом, испытывает некоторые затруднения при его обобщении	Отлично знает фактический программный материал, умеет его анализировать и делать соответствующие выводы.

Продвинутый	Знать фактический материал курсов истории, умеет его анализировать, абстрагировать, связывать с современностью.	Удовлетворительно знает фактический материал, затрудняется при его анализе, не связывает с современностью.	Хорошо знает фактический материал, умеет его анализировать, испытывает некоторые затруднения при его абстрагировании и связи с современностью.	Отлично знает фактический материал, умеет осмысленно его анализировать и синтезировать, связывать с современностью, владеет навыками абстрактного мышления.
-------------	---	--	--	---

ПК-3

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать современные методы и приемы исторического исследования	Демонстрирует слабый уровень знаний современных методологических принципов и методических приемов при работе с библиографическим аппаратом	Частично владеет знаниями по направлениям методических школ изучающих особенности социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа; умениями и навыками работы с библиографическим аппаратом	Сформированы знания основных методических направлений специализирующихся на изучении особенностей социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа; сформированы навыки работы с библиографическим аппаратом
базовый	Знать современные методы и приемы исторического исследования	Имеет лишь знания общего характера о современных методологических принципах и методических приемах исторического исследования	Знает современные методы исторического исследования, но допускает несущественные ошибки относительно приёмов исторического исследования.	Демонстрирует хорошее знание современных методов и приемов исторического исследования

продвинутый	Владеть умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования	Владеет умениями применения современных методов исторического исследования, но отсутствуют навыки их применения	Владеет умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования, но допускает ошибки общего характера	На высоком теоретическом уровне владеет умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования, ошибок не допускает.
-------------	---	---	---	---

ПК-5

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Должен иметь представление о методах научного познания	Имеет неполное представление о методах научного познания	Допускает неточности в понимании методов научного познания	Демонстрирует четкое представление, готовность к адекватному применению методов научного познания
базовый	Способность подготавливать и проводить научные семинары, конференции и редактировать научные публикации.	Слабо владеет методикой, допускает неточности в определении примерной тематики для проведения определенных научных семинаров, конференций.	Допускает неточности при применении базовых знаний в области исторических дисциплин с учетом тенденций развития исторической науки и исторической мысли на разных этапах формирования для подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций..	Демонстрирует наличие аналитического мышления при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, определяет источниковедческий материал для подготовки и редактирования научных публикаций. подготовке и редактировании научных публикаций.

продвинутый	Демонстрирует навыки применения методов научного познания	Демонстрирует слабые навыки применения методов научного познания.	Допускает неточности при применении методов научного познания.	Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать умения и навыки применения методов научного познания.

ОПК-3

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных наук	Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук
базовый	Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и социальных наук практически не сформированы навыки креативного представления научных работ	Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических работ

продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен анализировать и оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен демонстрировать хороший уровень владения навыками составления аналитических работ и навыками креативного представления научных работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических и других видов научных работ, отличные навыки креативного представления научных работ
-------------	---	---	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Вопросы к итоговому контролю (зачету)

1. Историография 1800-1850-х гг.
2. Русские ученые на Кавказе. С. М. Броневский, Л. Я. Люлье, Ф. Ф. Торнау.
3. Кавказ в военной историографии.
4. Писатели и поэты России на Кавказе.
5. Эволюция взглядов на Кавказскую войну в исторической литературе 1840-1860-х гг.
6. Местные кавказоведы-историки.
7. Историография 1860-х гг. - начала XX в.
8. Историческая литература о проблемах развития края в 1860-1880-х гг.
9. Проблема этнических особенностей народов Кавказа в историографии середины XIX - начала XX вв. П. К. Услар А. П. Берже, М. М. Ковалевский, Н. Я. Марр.
10. История народов Кавказа в официальной историографии.
11. Революционное движение. Основоположники марксизма о Кавказе
12. Советская историческая наука 1917-1980-х гг. и Кавказ.
13. Внешнеполитические планы России и Кавказский край в советской историографии.
14. Вопросы социально-экономического развития.
15. Проблемы национально-освободительного движения.
16. Изучение проблем культуры, образования, науки.
17. Кавказ в современных исследованиях. Нерешенные проблемы.
18. Россия и Кавказ - новые мотивы в исследованиях.
19. Итоги и перспективы изучения истории народов Кавказа.
20. Иностранцы путешественники и ученые на Кавказе.
21. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.
22. Национально-освободительное движение. Эмигрантская литература.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 баллов,
- участие на практических занятиях - 1 баллов,
- реферат - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Межов В.И. Библиография Азии: В 3 т. Т.3. Кавказ и Закавказье. СПб., 1891.
2. Сыромятников Б.И. Краткий обзор и указатель литературы по истории государственной власти в России. М., 1913.
3. Дворниченко А. Ю., Кривошеев Ю. В. Изгнание науки: российская историография в 20-30-х гг. XX в. // ОИ. 1994. № 3. С. 143-158.
4. Виноградов В. Б. Россия и Северный Кавказ (Обзор литературы за 1976-1985 гг.: итоги и перспективы изучения) // ИСССР. 1987. № 3. С. 89-101.
5. Виноградов В. Б., Лосев И. К., Саламов А. А. Чечено-Ингушетия в советской исторической науке (Критико-библиографический обзор). Грозный, 1963.

б) дополнительная литература:

6. Гусейнзаде А. Азербайджанская историография второй половины XIX в. // Автореферат... к.и.н. Баку, 1963.
7. Блиев М.М., Дегоев В. В., Киняпина Н. С. Современная буржуазная историография политики России на Кавказе и в Средней Азии в XIX в. // ВИ. 1988. № 4. С. 37-53.
8. Дегоев В. В. Россия и Кавказ первой половины XIX в. в англо-американской историографии // Автореферат... к.и.н. М., 1975.
9. Георгиев В.А., Панченкова М.Т. Проблемы внешней политики России XIX в. в трудах советских историков // ВИ. 1970. № 7. С. 138-148.
10. Полное собрание законов Российской империи. Т. 1-133. 1845-1917; Собрание узаконений и распоряжений, изданных Сенатом. 1863-1917.
11. Законодательные акты, касающиеся Северного Кавказа и в частности Терской области. Владикавказ, 1914.
12. Документы по истории Грузии (ред. Чхетия Ш. К.) 1862-1917. Тбилиси, 1965; Сборник правительственных распоряжений по казачьим войскам. СПб., 1878.
13. Записки канцелярии Кавказского комитета 28.04.1864 г. о введении в Абхазию русского управления. СПб., 1864.

14. Мнение Государственного Совета об управлении Кавказским краем. 1882; Кавказский запрос в Государственной Думе. Полные речи всех ораторов. Тифлис, 1909.
15. Обзор деятельности Государственного Совета в царствование государя императора Александра III. 1881-1894. СПб., 1900.
16. Болховитинов Е. А. Историческое изображение Грузии в политическом, церковном и учебном ее состоянии. СПб., 1802.
17. Броневский С.М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе: В 2 т. М., 1823.
18. Селезнев М. Руководство к познанию Кавказа: В 3 т. М., 1847-1850; Его же: Религиозное состояние стран юго-восточного берега Черного моря // Маяк. 1844. Т. 15. С. 59-86.
19. Горнау Ф. Ф. Воспоминания кавказского офицера // РВ. 1864. № 9, 10. С. 5-79; Его же: Горские племена, живущие за Кубанью и по берегу моря от устья Кубани и до Ингура // Кавказ. 1850. № 94-96, 98.
20. Погодин М. П. Сочинения: В 5 т. М., 1874. Т. IV. С. 2-3, 12-13; Кайданов И. К. Краткое изложение дипломатии российского двора со времени восшествия на Всероссийский престол дома Романовых до кончины государя императора Александра. В 2 т. СПб., 1833.
21. Зубов П. Шесть писем о Грузии и Кавказе, писанные в 1833 г. М., 1834.
22. Данилевский Н. Я. Кавказ и его горские жители в нынешнем положении. М., 1846.
23. Герцен А. И. Поли. собр. соч.: В 30 т. М., 1958.
24. Добролюбов Н. А. Поли. собр. соч.: В 9 т. М., 1962.
25. Романовский Д. И. Кавказ и Кавказская война. СПб., 1860; Его же: Князь Александр Иванович Барятинский и Кавказская война. Истор. очерк., 7 РС. 1881. Т. XXX.
26. Бакиханов А. Гюлистан - Ирам. Баку, 1926; Его же: Происхождение племен, населяющих Закавказские провинции // Кавказ. 1848. № 1; Его же : О походе Шах-Надира в Дагестан // Кавказ. 1846. № 17-18.
27. Грабовский Н. Ф. Экономическое положение бывших зависимых сословий Кабардинского округа // ССКГ. 1869. Вып. II; Его же: Очерк суда и уголовных преступлений в Кабардинском округе // ССКГ. 1870. Вып. IV.
28. Муравьев Н. Н. Война за Кавказом в 1855 г.: В 2 кн. СПб., 1877;
29. Фадеев Р. А. Мнение о восточном вопросе по поводу последней рецензии на "Вооруженные силы России". СПб., 1870; Его же: Письма с Кавказа. Собр. соч.: В 6 т. СПб., 1889. Т. 1; Его же: 60 лет Кавказской войны. Собр. соч.: В 6 т. 1889. Т. I.

30. Потто В. А. А. Марлинский (Бестужев) // Кавказ. 1897. № 345; Его же: Кавказская война в отдельных очерках, эпизодах и биографиях. СПб., 1886; Его же: Утверждение русского владычества на Кавказе: В 5 т. Тифлис, 1901-1908.
31. Ковалевский П. И. Народы Кавказа. История завоевания Кавказа. СПб., 1914.
32. Смирнов Ф. А. Краткая история Кавказа. СПб.. 1901.
33. Владыкин М. Путеводитель по Кавказу. М., 1885; Статистический обзор Дагестанской области за 1903 г. Темир-Хан-Шура, 1904.
34. Ардасенов А. Переходное состояние горцев Северного Кавказа. Тифлис, 1896.
35. Кудашев В. Н. Исторические сведения о кабардинском народе. Киев, 1913.
36. Эсадзе С. Исторический очерк распространения русской власти на Кавказе. Тифлис, 1913; Его же: Покорение Западного Кавказа и окончание Кавказской войны. Тифлис, 1914.
37. Эсадзе С. Историческая записка об управлении Кавказом. Тифлис, 1907.
38. Блиев М. М. История Северной Осетии. Орджоникидзе, 1976; История Азербайджана: В 3 т. Баку, 1960; История Армянского народа. Ереван, 1980; История Грузии. Тбилиси, 1962; История Дагестана. М., 1968.
39. Касумов А. Х. К истории агрессивной политики Англии и Турции на Северном Кавказе // Автореферат... к.и.н. М., 1955.
40. Фадеев А. В. Мюридизм как орудие агрессивной политики Турции и Англии на Северо-Западном Кавказе в XIX столетии // ВИ. 1951. № 9. С. 88-92; Его же: Россия в системе международных отношений 1815-1849 гг. М., 1961; Его же: Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960.
41. Киняпина М. С. Внешняя политика России второй половины XIX в. М., 1977; Ее же: Управление Кавказом и Средней Азией в XIX в. // ВИ. 1983. № 4; Киняпина М. С, Блиев М. М., Дегоев В. В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. 2-я пол. XVIII - 80-е гг. XIX в. М., 1984.
42. Алиев У. Кара-халк ("Карахалк" - черный народ). Очерк исторического развития горцев Северного Кавказа и чужеземного влияния на них ислама, царизма и др. Ростов-на-Дону, 1927.
43. Смирнов Н. А. Мюридизм на Кавказе. М., 1963.
44. Смирнов Н. А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв. М., 1958.
44. Писарев В. И. Методы завоевания адыгского народа царизмом в 1-й половине XIX в. // ИЗ. Т. 9. 1940.
45. Бушуев С. К. Из истории внешнеполитических отношений в период присоединения Кавказа к России (20-70-е гг. XIX в.). М., 1955.

46. Гулиев А. Н., Мочалов В. Д. Присоединение Азербайджана к России и его прогрессивные последствия в области экономики и культуры. Баку, 1955.
47. Кумыков Т. Х. О прогрессивном значении присоединения Кабарды к России // Сб. ст. по истории Кабарды. Вып. 4. Нальчик, 1955.
48. Анчабадзе З. В. Очерки экономической истории Грузии 1-й половины XIX в. Тбилиси, 1966
49. Фадеев А. В. Вовлечение Северного Кавказа в экономическую систему пореформенной России // ИСССР. 1959. № 6; Его же: Декабристы на Дону и на Кавказе. Ист. очерк. Ростов-на-Дону, 1950; Его же: К вопросу о феодализме в Абхазии. Сухуми, 1931.
50. Гакстгаузен А. Кавказский край. Заметки о семейной и общественной жизни и отношениях народов, обитающих между Черным и Каспийским морями: В 2 т. СПб., 1957; Его же: Исследования внутренних отношений народной жизни... М., 1870.
51. Moreli J. B. Russia and England. Their Strength and Wearness. Lnd., 1854.
52. Rawinson H. England und Russia in the East. Lnd., 1875. P. 70;
53. Brock P. The Fall of Circassia: A Study in Private Diplomacy. - The English Historical Review. 1956. V. 71, p. 402-415; Robinson G. David Urguhart. Oxford, 1920.
54. Gillard D. The Struggle for Asia 1828-1914. A Study in British and Russian imperialism. Lnd., 1977; Crawley C W. Anglo-Russian Relations. 1815-1840 // The Cambridge Historical Journal. 1929. V. 3. n. 1; Curtiss J. S. Russia's Crimean War. Durham, 1979.
55. Alien D. Caucasian Battlefields A History of Wars on the Turka-Caucasian Borden 1828-1921. Cambridge, 1953; Allen D. A History of Georgian People from the beginning down to the Russian Conquest in the XIX th century. N.-Y., 1971.
56. Samner B. H. Sirvey of Russian History. Lnd., 1945; Se ton-Watson H. The Russian Empire 1801-1917. Oxford, 1967.
57. Вернадский Д. История России. Нью-Йорк, 1954.
58. Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1993.
59. Raeff M. Plans for political reforms in imperial Russia. 1730-1905. N.-J. 1996.
60. Ingram E. The Beginning of the Greit Game in Asia 1828-1834. Oxford, 1979.
61. Трахо Р. Черкесы. Нальчик, 1992.
62. Krausse A. Russia in Asia. A Record and a Study. 1558-1899. Lnd., 1900.
63. Mouser L. The Caucasus and ins people, with, and a sketch of the achievements of the renowned chief Schamil. Lnd., 1856.
64. Wagner E. Schamil and Circassia. Lnd., 1854.

65. Quandous M. J. Muridism: A Study of Caucasian Wars of Independence. 1819-1859. (Ph. P. Diss.) Clarendon, 1964.
66. Russian Imperialism us from Ivan the Great to the Revolution. Ed. by Huncxak. T. N. - Brunwich, 1974.
67. The Turco-Armenia question. The Turkich point of view. Istanbul, 1919.
68. Жордания Н. Н. Моя жизнь. My life. Stb., 1968.
69. Бутбай М. Воспоминания о Кавказе (записки турецкого разведчика). Махачкала, 1992.
70. Кантемир А. Муса-паша Кундухов // Кавказ. №4. (28). Париж, 1936.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Электронные ресурсы по истории России
2. <http://www1.rambler.ru/sites/314000/314417.htm> - Аналитические материалы современных кавказских политологов и историков по проблемам урегулирования российско-кавказских противоречий
3. http://amber.rnd.runnet.ru:8100/Don_NC/XVI-XIXbeg/Kavkaz_voina.htm - борьба за овладение Кавказом между Турцией, Персией, Англией, Францией и Россией

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументировано раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение ее в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана, которые нашли отражение в работах представителей русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики

самостоятельной работы над произведениями русских историков, филологов, литераторов, ученых гуманитарных и естественных наук, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие в составе Российской империи.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные персональному вкладу русской интеллигенции в изучение и культурное развитие Дагестана, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических

индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки