



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания французского языка
в высшей школе**

Кафедра французского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.04.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык - французский)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017


Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе» составлена в 2017 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура)
От 1 июля 2016 г. № 783

Разработчик: кафедра французского языка, к.п.н., доц. Магомедова М. М.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры французского языка от 30 января 2017 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  И.М. Абакаров

На заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от 20 февраля 2017 г., протокол № 6.

Председатель  Х.А. Дарбишева

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 30 » « 03 » 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **45.04.02 Иностранные языки и межкультурный диалог** и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением обучающимися основами профессионально-методических знаний и умений, обеспечивающих их готовность к осуществлению педагогических функций преподавателя французского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 38, ПК 39.

Преподавание дисциплины предусматривает активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр.*, а также промежуточный контроль в форме *зачета* в 9 семестре и *экзамена* в семестре А.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен | |
|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------|------------------|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| | в том числе | | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | СРС, в том числе экзамен |
| | Все го | из них | | | | | | | |
| Лекц ии | | Лаборатор ные занятия | Практич еские занятия | КСР | консульт ации | | | | |
| 9, А | 180 | 12 (6+6) | | 24 (10+24) | | | 108 + 36 | Экзамен - А | |

1. Цели освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Теория и методика обучения иностранному (французскому) языку - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку магистров по направлению подготовки «Лингвистика».

Основная ее цель - совершенствование педагогического мастерства у преподавателей высшей школы благодаря знакомству с современными теоретическими и практическими направлениями развития лингвистики в высшей школе; овладение моделями, структурой и ситуациями иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации; многообразием факторов, действующих в педагогической системе высшей школы; основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.

2. Место дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе» в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина входит в вариативную часть ООП магистратуры ФГОС-3 по направлению 450402 «Лингвистика».

При изучении курса предполагается комплексное использование данных из других наук психолого-педагогического и филологического циклов (методика преподавания ИЯ – базовый курс, педагогика, психология, практический курс иностранного языка, теоретическая и практическая фонетика, практическая программа, страноведение).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения содержания дисциплины.

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|--|--|
| ПК-1 | - владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков | Знать: содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков Владеть: современными подходами в обучении иностранным языкам |
| ПК-2 | - обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой | Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных |

| | | |
|-------|---|--|
| | личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся | языков в высшей школе |
| ПК-3 | - владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения | Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка |
| ПК-4 | - умеет эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование | Знать: квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе Уметь: практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе Владеть: основными методами и приемами при подготовке к занятиям |
| ПК-38 | -обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся | Знать: общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе Уметь: внедрять в учебный процесс образовательную технологию «Языковой портфель» с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| ПК-39 | - обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения | Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | иностранным языкам | Владеть: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности |
|--|--------------------|--|

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

4.1. Учебный процесс по данной дисциплине строится на принципах кредитно-модульной организации обучения.

Общая трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в дисциплинарных модулях и составляет 5 зачетных единиц, курс рассчитан на **180** часа общей трудоемкости, **100** часа самостоятельной работы и **36** часов на СРС по подготовке к экзамену.

4.2. Тематический план дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---|--|-----------|-----------------|--|----------|--------|---------|-------|------------------------|--|
| | | | | лекции | Практ. | Контро | Контр.р | всего | | |
| Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе | | | | | | | | | | |
| | 1. Государственная политика в области высшего образования | 9 | | 2 | 2 | | | | 14 | Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |
| | 2. Современные концепции и тенденции зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков | 9 | | 2 | 2 | | | | 14 | Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |
| | Всего за 1 модуль | 36 | | 4 | 4 | | | | 28 | |
| Модуль 2. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе | | | | | | | | | | |
| | 1. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе | 9 | | 1 | 2 | | | | 12 | Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |
| | 2. Интерактивные формы обучения | 9 | | 1 | 4 | | | | 14 | Устный опрос, дискуссии, |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|----------|----------|--|--|--|-----------|---|
| иностранным языкам в высшей школе | | | | | | | | | контрольные работы, тестирование |
| Всего за 2 модуль | 36 | | 2 | 6 | | | | 28 | |
| Модуль 3. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе | | | | | | | | | |
| 1. Инновационные технологии в обучении иностранному языку в высшей школе | А | | 2 | 2 | | | | 6 | Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |
| 2. Технология языковой портфель в обучении иностранному языку в вузе | А | | 2 | 2 | | | | 6 | Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |
| 3. Проектная методика в обучении иностранному языку в вузе | А | | | 1 | | | | 6 | |
| 4. Использование Интернет ресурсов при обучении иностранному языку в высшей школе | А | | | 1 | | | | 8 | |
| Всего за 3 модуль | 36 | | 4 | 6 | | | | 26 | |
| Модуль 4. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов | | | | | | | | | |
| 1. Формирование фонетических навыков в вузе | А | | 1 | 2 | | | | 6 | Устный опрос, дискуссии, к/р, тестирование |
| 2. Формирование лексических и грамматических навыков в вузе | А | | 1 | 2 | | | | 6 | Устный опрос, дискуссии, к/р, тестирование |
| 3. Обучение устным видам речевой деятельности в вузе | А | | | 2 | | | | 6 | Устный опрос, дискуссии, к/р, тестирование |
| 4. Обучение письменным видам речевой деятельности в вузе | А | | | 2 | | | | 8 | |
| Всего за 4 модуль | 36 | | 2 | 8 | | | | 26 | |
| Модуль 5. Подготовка к экзамену | | | | | | | | | |
| 1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей | А | | | | | | | 18 | Устный опрос, дискуссии, к/р, тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|----------|--|---------------|---|
| школе. Формирование единого образовательного пространства. | | | | | | | | |
| 2. Теоретические и методические основы, разработки учебных программ и курсов по ИЯ в системе вузовского образования. | А | | | | | | 18 | Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |
| Всего за 5 модуль | 36 | | | | | | 36 | |
| Итого: | 180 | 12 | 24 | | 8 | | 108+36 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе.

Целью изучения модуля является понимание студентом общегосударственной стратегии развития высшего образования и необходимости интеграции отечественной высшей школы в мировую вузовскую систему и академическое сообщество.

Основными задачами модуля является изучение современных подходов к преподаванию иностранных языков в ВУЗе.

В результате усвоения модуля студент должен иметь представление о системе вузовского образования, а также владеть основными лингвистическими понятиями

Тема 1. Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области преподавания иностранного языка в высшей школе.

Разработка и реализация общегосударственной стратегии развития высшего образования в соответствии с требованиями общества. Интеграция отечественной высшей школы в мировую вузовскую систему и академическое сообщество. Повышение уровня и качества профессионального образования. Требования к уровню сформированности иноязычных профессиональных компетенций выпускников ВУЗов.

Тема 2. Современные концепции и тенденции в зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков.

Изучение иностранных языков в рамках международных требований. Формирование Единого образовательного пространства. Присоединение России к Болонской конвенции. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

Тема 3. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе.

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку: непосредственные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная работа) и опосредствованные формы обучения (письменные работы, самостоятельная работа дома, с использованием технических средств, дистанционное обучение. Понятие интерактивных форм работы. Особенности

использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе. Понятие языкового портфеля, проектные технологии.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе.

Целью изучения модуля является знание и умение использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков.

Основными задачами модуля являются изучение компьютерных технологий и Интернет-ресурсов и их интеграция в процесс обучения иностранным языкам.

В результате усвоения модуля студент должен свободно оперировать средствами Интернет при изучении иностранного языка.

Тема 1. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе.

Развитие межкультурной компетенции лингвиста. Контроль знаний при обучении иностранным языкам с помощью компьютерных технологий. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в высшей школе: тестология. Балльно-рейтинговая система контроля в ВУЗе.

Тема 2. Использование возможностей Интернета при обучении иностранному языку в ВУЗе. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Критерий отбора аутентичных мультимедийных текстов для студентов - лингвистов. Дистанционные технологии обучения иностранным языкам. Система упражнений по формированию коммуникативной лингвистической компетенции с использованием средств мультимедиа и Интернет-платформ.

Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Целью изучения модуля является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов посредством ознакомления их с особенностями обучения аспектам языка и видам речевой деятельности, осуществляемых в устной и письменных формах.

Основная задача модуля являются определение типологии аспектно-направленных ошибок, предложение методической модели обучения иноязычным фонетически, лексическим и грамматическим навыкам обеспечение студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению.

В результате усвоения модуля студент должен быть осведомлен о современных технологиях в изучении аспектам языка, уметь практически применять их в процессе обучения, а также успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

Тема 1. Формирование фонетических навыков в ВУЗе

Особенности обучения произношению, типология фонетических ошибок. Особенности интонационного оформления английских предложений. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Виды фонетических упражнений.

Тема 2. Формирование грамматических навыков в ВУЗе.

Основные цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков. Планирование фрагментов уроков по обучению аспектам языка.

Тема 3. Обучение устным видам речевой деятельности

Аудирование как вид речевой деятельности. Основные этапы обучения аудированию. Трудности обучения аудированию, виды заданий. Говорение как вид речевой деятельности. Формы речи, в которых осуществляется говорение. Упражнения по обучению диалогической и монологической речи.

Тема 4. Обучение письменным видам речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов языкового ВУЗа. Письмо как вид речевой деятельности. Целевая направленность письменных упражнений. Тесты как формы контроля письменной речи.

2.3. Рабочие планы лекций

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования

Лекция 1. Государственная политика в области высшего образования. Интеграция России в мировое образовательное пространство.

1. Болонский процесс и его влияние на систему образования в России сегодня.
2. Новые тенденции в языковом образовании в России.
3. Компетентностный подход к обучению иностранному языку в высшей школе.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе

Лекция 1. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения подготовки специалиста в ВУЗе.

1. Модульно-рейтинговая система обучения. Ее специфические особенности.
2. Функции, формы и виды контроля. Рейтинговая составляющая контроля.
3. Структура модели построения курса.

Лекция 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе.

1. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
2. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
3. Информационно-педагогические технологии.
4. Проектная технология.
5. Технология «языковой портфель».
6. Веб-технологии в системе языкового образования в ВУЗе.

Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Лекция 1: Формирование фонетических навыков в ВУЗе

1. Особенности обучения произношению. Типология фонетических ошибок, допускаемых студентами. Причины их появления
2. Особенности интонационного оформления английских предложений
3. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Виды фонетических упражнений

Лекция 2: Формирование грамматических навыков в ВУЗе

1. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи
2. Методика обучения грамматике в ВУЗе

Лекция 3: Обучение устным видам речевой деятельности

1. Обучение аудированию в ВУЗе
2. Особенности обучения говорению в ВУЗе

Лекция 4: Обучение письменным видам речевой деятельности

1. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения
2. Характеристика письма как вида речевой деятельности. Контроль в обучении письму

2.4. Темы и планы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования

Семинар 1. Государственная политика в области высшего образования

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе
2. Методические основы разработки учебных программ и курсов по ИЯ в системе вузовского образования

Семинар 2: Современные концепции и тенденции в зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков

1. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы
2. Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы. Формирование Единого образовательного пространства (Болонский процесс)
3. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам: цели и перспективы

Семинар 3: Продуктивные образовательные технологии обучения иностранному языку в высшей школе.

1. Основные виды организационных форм обучения иностранным языкам в высшей школе.
2. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе
3. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе

Семинар 1: Продуктивные образовательные технологии обучения иностранному языку в высшей школе.

1. Информационно-педагогические технологии как императив современного языкового образования.
2. Проектная технология. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Семинар 2. Технология «языковой портфель»

1. Языковой портфель как инновационная педагогическая технология.
2. Составные части языкового портфеля.
3. Функции языкового портфеля.

Семинар 3: Использование возможностей Интернета при обучении иностранным языкам в высшей школе

1. Веб-технологии в обучении иностранному языку в высшей школе.
2. Дистанционное обучение.

Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Семинар 1. Формирование фонетических навыков в ВУЗе

1. Особенности обучения произношению. Типология фонетических ошибок, допускаемых студентами в ВУЗе. Причины их появления
2. Особенности интонационного оформления английских предложений
3. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Основные виды фонетических упражнений

Семинар 2: Формирование грамматических навыков в ВУЗе

1. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи
2. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков в ВУЗе
3. Инсценирование фрагментов урока по обучению аспектам языка

Семинар 3. Обучение аудированию в высшей школе.

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Виды аудирования.
3. Методика обучения аудированию

Семинар 4. Обучение говорению в высшей школе

1. Обучение монологической речи в ВУЗе
2. Обучение диалогической речи в ВУЗе

Семинар 5. Обучение чтению в высшей школе.

1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения
2. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов языкового ВУЗа

Семинар 6. Обучение письму в высшей школе.

3. Характеристика письма как вида речевой деятельности
4. Формы контроля в обучении письму и письменной речи в ВУЗе

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 70 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия (Государственная политика в области высшего образования. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Использование возможностей Интернета при обучении иностранным языкам в высшей школе), творческие задания (Обучение устным видам речевой деятельности. Обучение письменным видам речевой деятельности) и метод проектов (Формирование грамматических навыков в ВУЗе. Формирование фонетических навыков в ВУЗе). Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 100 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях;
- наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использование в ответах на семинарских занятиях;
- наличие выполненных планов-конспектов;

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

| № п/п | Виды и содержание самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|---|--|---|
| 1. | изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях; | 1)- участие в групповой дискуссии 2) устный опрос 3) экспресс-контрольные на лекциях 4) тестовый контроль № 1 | Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika - Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения ИЯ. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252 |
| 2. | выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате СРС с литературой; | 1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание | Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika - . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения ИЯ. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=25 |
| 3. | составление планов-конспектов | 1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание 5) контрольный тест № 3 | Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika - . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения ИЯ. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252 |
| 4. | подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности; | 1) участие в групповой дискуссии 2) устный опрос, презентация 3) контрольная | Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika - Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | работа № 3 | обучения ИЯ. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252 |
| 5 | подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования) | | Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-methodika- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения ИЯ. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252 |
| 6 | подготовка лингводидактического портфолио; | «Инновационный урок» презентация «Мое лингводидактическое портфолио» | |
| 7 | Подготовка к зачету, экзамену | Письменн-устный опрос | Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ. АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-methodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения ИЯ. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252 |

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

а) основная литература: 1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие. М., 2011. 144с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.1. Саратов: Наука, 2011. 60с.

2. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.2. Саратов: Наука, 2011. 71с. 3. Соловова Е.Н.

Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. [Текст] / Е.Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 192с.

4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: <http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252> (дата обращения 02.02.2012..

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие.. М., 2011 368с.

с) рекомендуемая литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: <http://bankknig.com/knigi/6528-methodika-obucheniya-inostrannym-yazykam.html> (дата обращения: 02.02.2012)

2. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб. метод. пособие для

учителей, аспирантов и студ. Ростов н/Д : Феникс ; М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. 182 с. (Настольная книга преподавателя иностр. языков)

3. Краевский В. В, Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 352 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)

4. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 256 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности).- (Учебное пособие)

5. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М. : Академия, 2009. 144 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)

Рекомендуемые периодические издания:

Журнал «Иностранные языки в школе»

Журнал «Методическая копилка»

Газета «Français» - приложение к газете «Первое сентября»

6.2. Методические рекомендации

Изучение методики предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить материалы лекции и указанной литературы по данному вопросу и подготовить краткий конспект своего ответа.

Для успешного усвоения курса методики преподавания иностранного (французского) языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции и участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада;
- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений методики и их применение в практике профессиональной деятельности

Требования к оформлению рефератов Объем: 8-10 страниц. • Оформление: титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели работы, заключение с обобщающими выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание. • Сроки сдачи: до 25 мая • Критерии оценки 10 баллов – выполнены все требования; превышение объема - минус 1 балл; неверное оформление - минус 1 балл; полное заимствование из Интернет – минус 3 балл; нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за каждую неделю. Минимальный балл - 3 балла. Обязательное требование – 1 реферат. Дополнительно - по желанию, не больше 5. Тема уточняется у преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|----------------|---|---|
| ПК-1 | <p>Знать: содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций</p> <p>Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения ИЯ, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения ИЯ.</p> <p>Владеть: современными подходами в обучении ИЯ</p> | Устный опрос, письменный опрос, презентация |
| ПК - 2 | <p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя ИЯ</p> <p>Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности</p> <p>Владеть: основными методами и приемами преподавания ИЯ в высшей школе</p> | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий |
| ПК - 3 | <p>Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе;</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении ИЯ в высшей школе;</p> <p>Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью</p> <p>Владеть: основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка</p> | Круглый стол. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий |
| ПК - 4 | <p>Знать: квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю ИЯ в ВУЗе</p> <p>Уметь: практически применять приемы и методы обучения ИЯ в высшей школе</p> <p>Владеть: основными методами и приемами при подготовке к занятиям</p> | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий |
| ПК - 38 | <p>Знать: общеевропейскую систему уровней владения языком;</p> <p>- специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе;</p> <p>Уметь: внедрять в учебный процесс образовательную технологию. Языковой портфель.</p> <p>-использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по ИЯ.</p> | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| ПК - 39 | <p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения ИЯ в высшей школе.</p> <p>Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач.</p> <p>Владеть: основными приемами использования данных</p> | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: |

достижений в профессиональной деятельности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК – 1 Схема оценки уровня формирования компетенции «владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|------------|---|--|---|--|
| | | Удовлетворит | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание содержания современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций | Неполное, т.е. удовлетворительное знание содержания современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций | Достаточно полное представление о содержании современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций; | Всестороннее и полное представление о содержании современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций |
| Базовый | Умение формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков | Имеет представление о формировании языковых компетенций в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков | Демонстрирует хороший уровень указанных умений формирования языковых компетенций в свете современных теорий воспитания и обучения ИЯ, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения ИЯ | Демонстрирует умение квалифицированно применять указанные умения в профессиональной деятельности и лингвиста исследователя |
| Продвинуто | Владение современными подходами в обучении иностранным языкам | Неполное, т.е. удовлетворительное владение современными подходами в | Достаточно полное представление о современных подходах в | Всестороннее и полное представление о современных подходах в |

| | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|
| | | обучении ИЯ | обучении ИЯ | обучении ИЯ |
|--|--|-------------|-------------|-------------|

ПК–2. Схема оценки уровня формирования компетенции «обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|------------|---|---|---|---|
| | | Удовлетворит | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание основных средств и методов профессиональной деятельности преподавателя; | Неполное знание основных средств и методов профессиональной деятельности преподавателя | Достаточно полное представление об основных средствах и методах профессиональной деятельности преподавателя | Всесторон и полное представлено об основных средствах и методах профессиональной деятельности преподавателя |
| Базовый | Умение использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности; | Имеет представление о профессиональных средствах и методах в преподавательской деятельности; | Демонстрирует хороший уровень указанных умений, способен самостоятельно использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности; | хорошо демонстрирует указанные умения, способности; обладает умением использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности; |
| Продвинут. | Владение основными методами и приемами преподавания ИЯ в высшей школе Использует интернет-ресурсы для проведения занятий. | Ознакомлен с навыками и основными методами и приемами преподавания ИЯ в высшей школе, однако не может в полной мере их использовать на практике | Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками | Демонстрирует всестороннее владение основными методами и приемами преподавания ИЯ в высшей школе Использует интернет-ресурсы для проведения занятий. |

ПК–3. Схема оценки уровня формирования компетенции «владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения»

| Уровень | Показатели (что | Оценочная шкала |
|---------|-----------------|-----------------|
|---------|-----------------|-----------------|

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | обучающийся должен продемонстрировать) | Удовлетворит | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание современных тенденций в развитии методики и основных документов в области языкового образования в высшей школе; | Неполное, т.е. удовлетворительно е знание об основных современных тенденциях в развитии методики и основных документов в области языкового образования в высшей школе; | Демонстрирует хороший уровень знаний не только современных тенденций в развитии методики, но и основных документов в области языкового образования в высшей школе; | Высокий уровень указанных знаний в области современных тенденций в развитии методики и оформления основных документов в области языкового образования в высшей школе; |
| Базовый | Умение использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; | Имеет представление о современных технологиях в обучении иностранным языкам в высшей школе; | Демонстрирует хороший уровень указанных умений, способен организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; | Демонстрирует умение квалифицированно использовать современные технологии в обучении ИЯ в ВУЗе; организовывать СРС в овладении иноязычной речью; |
| Продвинут | Владение основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка | Неполное, удовлетворительное владение основными методами и приемами проведения занятий ИЯ | Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками | Демонстрирует все-стороннее владение основными методами и приемами проведения занятий ИЯ |

ПК – 4 - Схема оценки уровня формирования компетенции «умеет эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование»

| | | | | |
|---------|--|-----------------|--------|---------|
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| | | Удовлетворит | Хорошо | Отлично |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| Пороговый | Знание квалификационных требований, предъявляемых к преподавателю иностранного языка в высшей школе | Ознакомлен с требованиями, предъявляемых к преподавателю иностранного языка в высшей школе | Демонстрирует хороший уровень знаний квалификацион. требований, предъявляемых к преподават ИЯ в высшей школе | Всесторонне е и полное знание квалификац требований, предъявляем ых к преподават ИЯ |
| Базовый | Умение практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе; | Имеет представление о приемах и методах обучения иностранному языку в высшей школе; | Демонстрирует хороший уровень указанных умений, | В полной мере хорошо демонстриру ет указанные умения, |
| Продвинут | Владение основными методами и приемами при подготовке к занятиям | Ознакомлен с навы ками и основными методами и приемами при подготовке к занятиям | Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками | Демонстрир ует все-стороннее владение основными методами и приемами проведения занятий ИЯ |

ПК–38. Схема оценки уровня формирования компетенции «обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | Удовлетворит | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание общеевропейской системы уровней владения ИЯ; специфики составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе | Ознакомлен с общеевропейск ой системой уровней владения иностранным языком; | Демонстрирует хороший уровень знаний не только общеевропейск ой системы уровней владения ИЯ, но и специфику составления учебно-метод материала для проведения занятий в | Всестороннее и полное знание общеевропейско й системы уровней владения ИЯ; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | | | высшей школе; | |
| Базовый | Умение внедрять в учебный процесс образовательную технологию «Языковой портфель» с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов; | Имеет представление о технологии «Языковой портфель» | Демонстрирует хороший уровень указанных умений, а также хорошее умение ; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов; | Демонстрирует умение квалифицированно внедрять в учебный процесс образовательную технологию «Языковой портфель» с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов; |
| Продвинуто | Владение основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку | Ознакомлен с навыками и основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по ИЯ | Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками | Демонстрирует всестороннее владение основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по ИЯ |

ПК- 39 Схема оценки уровня формирования компетенции «знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | Удовлетворит | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам в высшей школе; | Ознакомлен с достижениями отечественного и зарубежного методического наследия, совр. методические направления и концепции обучения ИЯ в ВУЗе; | Демонстрирует хорошие знания достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ в высшей школе; | Всесторон и полное представлено о достижении отечественного и зарубежного методического наследия, совр. методических направлений и концепций обучения ИЯ в ВУЗе |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| Базовый | Умение использовать данные достижения в решении конкретных методических задач; | Имеет представление об использовании достижений в решении конкретных методических задач; | Демонстрирует хороший уровень умений использовать данные достижения в решении конкретных методических задач; | Демонстрирует умение квалифицированно использовать данные достижения в решении конкретных методических задач |
| Продвинуто | Владение основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности | Неполное, т.е. удовлетворительное владение основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности | Демонстрирует хорошее владение основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности | Демонстрирует все-стороннее Владение основными приемами использования данных достижений в профес-ой деяте-сти |

7.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Примеры экзаменационных вопросов

1. Государственная стратегия развития высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе.
2. Присоединение России к Болонской конвенции. Общеввропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
4. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
5. Охарактеризовать основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).
6. Специфика модульного обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания студентов.
7. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.
8. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в Вузе («языковой портфель», проект...).
9. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
10. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике французского языка.
11. Основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе.
12. Тестовый контроль знаний по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний по иностранным языкам.
13. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.
14. Дистанционное обучение иностранным языкам. Виды дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения.
15. Особенности обучения фонетике французского языка. Типология ошибок, причины их возникновения.

Контрольные вопросы на экзамен

16. Государственная стратегия развития высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе.
17. Присоединение России к Болонской конвенции. Общеввропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.
18. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
19. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
20. Охарактеризовать основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).
21. Специфика модульного обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания студентов.
22. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.
23. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в ВУЗе («языковой портфель», проект...).
24. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
25. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике французского языка.
26. Основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе.
27. Тестовый контроль знаний по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний по иностранным языкам.
28. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.
29. Дистанционное обучение иностранным языкам. Виды дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения.
30. Особенности обучения фонетике французского языка. Типология ошибок, причины их возникновения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в семестре А.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующие распределения баллов:

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 30 баллов
- активное участие на практических занятиях 40 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 30 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по модульно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

А) Основная литература

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2008.
- Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. М., 2004.
- Мильруд Р.П. Методика преподавания французского языка: Пособие для студентов пед. вузов. – М., Дрофа, 2007
- Миньяр - Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. Москва «Прогресс» 1990
- Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2008
- Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 1997.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М., 2008

Б) Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2004
3. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002
4. Денисова Л.Г., Симкин В.Н. Об итоговом контроле обученности // ИНЯШ, 1995, №2.
5. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
6. Елизаров Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб, 2005.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009
8. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М., 2010
9. Методика обучения иностранных языков в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб: Каро, 2008
10. Сафонова В.В. Изучение языков межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.
11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006
12. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Москва, 2008
13. Языковое образование в ВУЗе: методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. – СПб: Каро, 2005

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М., 2009. Словарь содержит около 2 500 словарных статей, описывающих терминологические понятия в области преподавания языков. Книга адресована студентам и аспирантам, преподавателям языка (русского как родного и иностранного, иностранных языков), преподавателям базисных для методики дисциплин (лингвистики, психологии, психолингвистики, педагогики, культурологии, социологии) и всем интересующимся лингводидактикой как научной и учебной дисциплиной. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/124038-novyj-slovar-metodicheskix-terminov-i-ponyatij.html.
2. Рогова, Г.В.; Рабинович, Ф.М.; Сахарова, Т.Е. [Методика обучения иностранным языкам в средней школе](#). М., 1991. Теоретико-практическое методическое пособие, предназначенное для учителей французского, немецкого, французского и испанского языков с целью повышения их профессионального мастерства. [электронный ресурс] – режим доступа.

http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/36188-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-srednej.html

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2006. В данной книге раскрывается значение базовых методических понятий, таких, как цели, принципы, методы и средства обучения, содержание урока, даются особенности организации уроков и планирования учебного процесса. [электронный ресурс] – режим доступа. <http://www.twirpx.com/file/1227709/>.

4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2006. Учебное пособие, написанное известными специалистами, авторами многочисленных учебников и учебных пособий по школьной и вузовской методике, призвано сформировать у преподавателей любых неродных языков общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/139365-teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam.html.

5. Гальскова Н.Д. [Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя](#). – М., 2003. Весьма современное пособие, которое освещает самые актуальные проблемы современной теории и практики обучения иностранным языкам, а также основные методические категории с точки зрения новой образовательной политики в данной области. Будет полезно учителям иностранных языков общеобразовательных учреждений различного типа, а также как актуальное справочное пособие - студентам языковых факультетов педагогических вузов. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/161837-sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym.html.

10. Методические указания студентам

Учебный процесс организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по традиционной линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами знаний и уровня сформированности их профессионально- значимых умений в ходе блочного изучения содержания курса методики.

Трудоемкость всех видов учебной работы в каждом модуле настоящей рабочей программы устанавливается в ДМ, соответствующем 36 академическим часам. Трудоемкость программы составляет 4 модуля: (12 ч. лекций + 24 ч. практических занятий + 108 ч. самост. работы).

- Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе.

- Модуль 2. Современные технологии обучения иностранным языкам.

- Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Контроль степени усвоения студентами материала, подлежащего изучению в курсе методики, осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины к дисциплинарных модулях (ДМ), выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризующая уровень овладения студентом знаниями, навыками и умениями по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному (французскому) языку». Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания по самостоятельной работе составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данном УМК в разделе 1.6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» по всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Теория и методика обучения иностранным языкам».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint», «Prezi» – для подготовки слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.