

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая психология

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки:

Отечественная история

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины: вариативная часть дисциплин по выбору

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Историческая психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры).

от «3» ноября 2015 г. № 1300.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева Зарема Солтанмурадовна, д.пс.н., профессор

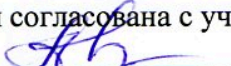
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX века от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» 03 2017 г., протокол № 7.

Председатель  Гарунова Н.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «04» 04 2017 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Историческая психология» является дисциплиной вариативной части подготовки магистров (Б1.В.ДВ.1.3) по направлению 46.04.01. - «История».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психических процессов в эволюционно-историческом контексте.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; общепрофессиональных – ОПК-2,5 профессиональных – ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часа по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
		Лекции	Практические занятия	КСР		
5	72	6	14		52	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель выработать у студентов навык рассмотрения психических процессов в эволюционно-историческом контексте, сформировать умение при анализе психической жизни личности выделять исторические и эволюционные пласты. Место курса в системе подготовки магистра – формирование у студентов представления об эволюции картины мира и психологических особенностей поведения человека в различные исторические периоды на протяжении всей истории человечества. В основе курса лежит утверждение, что научно-практическая деятельность магистра в данной профессиональной области в значительной степени определяется содержанием и характером его исторической идентичности. Курс исторической психологии имеет самостоятельную ценность как курс, дающий конкретное, специфическое знание в определенной области психологии. Курс устанавливает связи как с дисциплинами внутри психологии, так и с другими областями гуманитарного знания, что ведет к укреплению и обогащению профессионального тезауруса выпускника.

Основные задачи курса:

1. раскрыть психологическое содержание истории;
2. показать соотношение истории развития человека и его психического мира с историей человечества;
3. раскрыть исторические детерминанты развития психики субъекта (как индивидуального, так и коллективного);
4. показать ее междисциплинарный статус.

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Историческая психология» является дисциплиной вариативной части подготовки **магистрантов (Б1.В.ДВ.1 .3)**. Данная дисциплина направлена на понимание особенностей психической жизни людей во времени, связи психологии с другими науками (историей, этнографией, антропологией, искусствоведением, культурологией, философией, лингвистикой, политологией и медициной); определение взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени и пространстве (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией, этнопсихологией, зоопсихологией, политической и экономической психологией

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные психологические категории формирующие мировоззрение студента Уметь: адаптировать идеи и методы гуманитарных наук и смежных психологических дисциплин к историко-психологическому анализу; владеть основами создания психобиографии на базе историко-

		<p>биографических данных о жизни конкретных людей; методами контент-анализа, фокус-групп, интервью, эксперимента, наблюдения и количественных исследований, интроспекцией и аналитическим методом, анализировать поведение современного человека в свете историко-психологических концепций и прогнозировать индивидуальное и социальное развитие.</p> <p>Владеть: Навыками работы с источниками и критической литературой</p>
ОПК-2	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: психологические особенности коллектива, социальные, этнические конфессиональные и культурные различия Уметь: самостоятельно организовывать процесс толерантного взаимодействия в коллективе Владеть: приемами, стилями и методами управления коллективом</p>
ОПК-5	<p>способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов</p>	<p>Знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты Владеть: навыками осуществления социально значимых проектов</p>
ПК-7	<p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>Знать: особенности, условия и предпосылки культурно-исторического развития общества. Уметь: применять полученные знания в практической деятельности Владеть: навыками анализа поведения современного человека в свете историко-психологических концепций и прогнозировать индивидуальное и социальное развитие.</p>

--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Историческая психология как наука</i>								
1	Общая характеристика исторической психологии.	10	1	2	2		6	Опрос
2	Этологические предпосылки исторической эволюции.	10	3		2		6	Опрос, эссе
3.	Психологическое своеобразие исторических периодов.	10	5		2		6	Опрос, реферат
4.	Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии.	10	7		2		8	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 1: 36 ч.</i>					2	8	26	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Методологические проблемы исторической психологии</i>								
5.	Носитель информации, как основной объект исследования в исторической психологии.	10	11	2	2		6	Коллоквиум
6.	Специфика исследований в исторической психологии.	10	13	2	2		6	Опрос, реферат
7.	Методы исследований в исторической психологии.	10	15		2		14	Тестирование
<i>Итого по модулю 2: 36 ч.</i>					4	6	26	Контрольная работа
ИТОГО:		72ч		6	14		52	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема, код компетенции	№№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу (6 часов)	Количество часов	
			всего	интеракт
Тема 1. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	1	<p>Тема 1. Общая характеристика исторической психологии</p> <p>Историческая психология – направление психологии, изучающее взаимосвязи психологических и исторических феноменов. Объектом исторической психологии является множество людей (отдельные личности, социальные группы), выступающие как объекты и субъекты исторического процесса. Предметом исторической психологии являются психологические характеристики человека в различные исторические эпохи (изучение личности настоящего, прошлого и прогнозирование развития личности будущего), стереотипы и установки людей одной эпохи относительно других эпох, психологическая сущность истории, психология исторического образования и воспитания. Школы и направления исторической психологии. Развитие и место исторической психологии в системе гуманитарных наук. Психологические условия существования истории человека. Историческая ситуация. Смысл и роль стереотипов и установок по отношению к историческим периодам. Историческая рефлексия. Развитие историко-психологических идей в европейской науке в XVII – XIX веках. Историко-психологические аспекты основных теорий психологии XX века (психоанализ, бихевиоризм, теория поля, гештальтпсихология, когнитивизм, интеракционизм, культурно-историческая школа, генетическая психология). Метаблетика. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. Теории воздействия личности на исторический процесс (З. Фрейд, К. Хорни). Теория пассионарных взрывов Л.Н. Гумилева. Эпигенетическая теория Э.Х. Эриксона и историческая продуктивность самоактуализирующейся личности. Прикладные аспекты исторической психологии.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- С. 13-18, 67-73, 74-80. //www. biblio- online.ru Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 111-137. Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- С. 49-81, 111-113, 136-151. //www. biblio- online.ru 	2	1
Тема 4. ОК-1;ОПК-2,	4	Тема 5. Носитель информации, как	2	1

ОПК-5 ПК-7.		<p>основной объект исследования в исторической психологии</p> <p>Объект исследования в исторической психологии. Роль информации и источника для понимания исторического периода. Информация как смысл жизни. Информация и картина мира. Носитель информации. Глобализация и информация. Первичная и вторичная информация. Объективность информации. Информация в русле непрерывного настоящего. Информационные вирусы в рамках исторической психологии. Информационная безопасность личности. Информация как метод управления будущим.</p> <p>.Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 1996.- 767 с. //www. <i>biblio-online.ru</i> 2.Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с. 3.Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2003.- 221 с. //www. <i>biblio-online.ru</i> 4.Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320. 5.Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248. //www. <i>biblio-online.ru</i> 6.Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с. 7.Серавин А.И. Занимательная историческая психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с. //www. <i>biblio-online.ru</i> 8.Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с. 9.Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с. //www. <i>biblio-online.ru</i> 10.Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- 505 с. //www. <i>biblio-online.ru</i> 11.Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М.: Республика,2014.- 527 с. 		
Тема 5. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	5	Тема 6. Специфика исследований в исторической психологии	2	2

Этический Кодекс исторического психолога. Элементы системы исторической психологии: исторический психолог, заказчик, объект исследования и материалы исследования. Требования к элементам системы исследования. Метод Фукидида. Правило герменевтического круга (М. Хайдеггер). Этические принципы научных исследований в области исторической психологии: не нанесение ущерба объекту исследования, компетентность исследователя, его непредвзятость, конфиденциальность результатов исследования. Объективно-аналитический метод. Формирующий эксперимент. Биографический метод. Моделирующий эксперимент. Лонгитюдное исследование. Психогенетический эксперимент. Констатирующий эксперимент. Контент-анализ. Самоанализ. Наблюдение. Метод включенного наблюдения в исторической психологии. Принципы психобиографии. Психологические портреты исторических личностей в трудах З. Фрейда, Э. Фромма, Э.Х. Эриксона, П.И. Ковалевского, А.Е. Личко. Исследование политика как субъекта истории, как личности, индивидуальности и как индивида. Психологическое содержание материалов исследования: историческая картина мира, историческое мировоззрение, историческая жизненная позиция и исторический образ жизни. Проблема исторической самоидентификации человека. Историческая чувствительность. Зависимость инструментария от специфики исследования. Методы прогнозирования и верификации данных. Специфика исследований прошлого, настоящего и будущего в исторической психологии.

Литература:

- 1.Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 2006.- 767 с. //www. *biblio-online.ru*
- 2.Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с.
- 3.Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2003.- 221 с. //www. *biblio-online.ru*
- 4.Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320.
- 5.Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т

		<p>психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248. //www. biblio- online.ru</p> <p>6.Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с.</p> <p>7.Серавин А.И. Занимательная историческая психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с. //www. biblio- online.ru</p> <p>8.Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с.</p> <p>9.Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с.</p> <p>10.Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- 505 с. //www. biblio- online.ru</p> <p>11.Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М.: Республика,2014.- 527 с.</p>		
Итого			6	4
Тема, код компетенции	№№	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендуемую литературу (14 часов)	Количество часов	
			всего	интеракт
Тема 1. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	1	<p>Тема 1. Общая характеристика исторической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи исторической психологии. История исторической психологии. 2. Личность как объект исторической психологии. 3. Методологические принципы исторической психологии. 4. Характеристика направлений в исторической психологии <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- С. 13-18, 67-73, 74-80. //www. biblio- online.ru 5. Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 111-137. 6. Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- С. 49-81, 111-113, 136-151. //www. biblio- online.ru 	2	2
Тема 2. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	2.	<p>Тема 2. Этологические предпосылки исторической эволюции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Животные социальные системы как аналог социальных систем человека. Кросс-культурные исследования. 2. Значение ролевой игры для человека. 	2	2

		<p>3. Врожденное и приобретенное в общественном и индивидуальном поведении.</p> <p>4. Государство и рождаемость. Директивное управление будущим в хаотичных системах.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 1996.- 767 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>2. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с.</p> <p>3. Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>4. Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248. //www. <i>biblio- online.ru</i></p>		
<p>Тема 3 ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.</p>	<p>3.</p>	<p>Тема 3. Психологическое своеобразие исторических периодов</p> <p>1.Эволюция картины мира человека. Психологическое своеобразие исторических периодов</p> <p>2. Психологический аспект антропогенеза.</p> <p>3.Этнографический подход к исторической психологии</p> <p>4.Роль античной школы в процессе социализации личности. Римское право как регулятор конфликтов.</p> <p>5. Психическая жизнь Средневековья и Ренессанса</p> <p>6. Психологическая природа массовых движений Нового времени</p> <p>Литература:</p> <p>1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 1996.- 767 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>2. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с.</p> <p>3.Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2003.- 221 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		<p>4. Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320.</p> <p>5. Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248.</p> <p>6. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>7. Серавин А.И. Занимательная историческая психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>8. Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с.</p> <p>9. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с.</p> <p>10. Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- 505 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>11. Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М.: Республика, 2014.- 527 с.</p>		
<p>Тема 4. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.</p>	<p>4.</p>	<p>Тема 4. Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии</p> <p>1. Социальная и физическая составляющие в прогнозе</p> <p>2. Экспертный метод прогнозирования.</p> <p>3. Прогнозирование в виртуальных реальностях.</p> <p>4. Прогнозирование будущего как экзамен для исторического психолога.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 1996.- 767 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>2. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с.</p> <p>3. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2003.- 221 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>4. Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320.</p> <p>5. Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248.</p> <p>6. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>7. Серавин А.И. Занимательная историческая</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		<p>психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с.</p> <p>8.Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с.</p> <p>9.Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с.</p> <p>10.Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- 505 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>11.Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М.: Республика,2014.- 527 с.</p> <p>1.</p>		
Тема 5. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	5	<p>Тема 5. Носитель информации, как основной объект исследования в исторической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация как смысл жизни. Информация и картина мира. 2. Носитель информации, как основной объект исследования в исторической психологии 3. Информационная безопасность личности. 4. Информация как метод управления будущим. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 1996.- 767 с. //www. <i>biblio- online.ru</i> 2.Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с. 3.Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2003.- 221 с. //www. <i>biblio- online.ru</i> 4.Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320. 5.Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248. //www. <i>biblio- online.ru</i> 6.Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с. 7.Серавин А.И. Занимательная историческая психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с. //www. <i>biblio- online.ru</i> 8.Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с. 9.Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с. //www. <i>biblio- online.ru</i> 10.Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- 505 с. //www. <i>biblio- online.ru</i> 	2	1

		11.Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М.: Республика,2014.- 527 с.		
Тема 6. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	6	<p>Тема 6. Специфика исследований в исторической психологии</p> <p>1.Этический Кодекс исторического психолога. 2. Этические принципы научных исследований в области исторической психологии 3. Психологические портреты исторических личностей 4. Психологическое содержание материалов исследования: историческая картина мира, историческое мировоззрение, историческая жизненная позиция и исторический образ жизни.</p> <p>Литература:</p> <p>1.Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 2006.- 767 с. //www. <i>biblio-online.ru</i> 2.Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с. 3.Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2003.- 221 с. //www. <i>biblio-online.ru</i> 4.Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320. 5.Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248. //www. <i>biblio-online.ru</i> 6.Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с. 7.Серавин А.И. Занимательная историческая психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с. //www. <i>biblio-online.ru</i> 8.Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с. 9.Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с. 10.Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- 505 с. //www. <i>biblio-online.ru</i> 11.Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М.: Республика,2014.- 527 с.</p>	2	1
Тема 7. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	7	<p>Тема 7. Методы исследований в исторической психологии</p> <p>1. Методы исторической рефлексии</p>	2	1

		<p>2. Исследование культурного наследия выбранной эпохи</p> <p>3. Анализ культурных ценностей</p> <p>4. Метод психолого-социологических опросов для оценки исторической эволюции общества</p> <p>Литература:</p> <p>1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб.: Питер, 2011.- 282 с. <i>//www. biblio-online.ru</i></p> <p>2. Ганзен В.А. Теория и методология психологического исследования: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011.- 74 с. <i>//www. biblio- online.ru</i></p> <p>3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2003.- 318 с. <i>//www. biblio- online.ru</i></p> <p>4. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии.- СПб.: Питер, 2010.- 335 с. <i>//www. biblio- online.ru</i></p> <p>5. Фресс П. Экспериментальная психология.- СПб.: Питер: Питер принт, 2013.- 159 с. <i>//wwwbiblio- online.ru</i></p>		
Итого:			14	11

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебной литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.) В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представленный в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинарах в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа в объеме 52 часа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	1	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2 2 2
Тема 2. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	2	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2 2 2
Тема 3. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	3	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3 3 0
Тема 4 ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	4	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1 3 4
Тема 5. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	5	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3 3 0
Тема 6. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	6	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3 2 1
Тема 7. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5	7	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4 4 6

ПК-7.			
Итого			52

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема. Код компетенции	Тема	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
Тема 1. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	1	<p>Тема 1. Общая характеристика исторической психологии</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- С. 13-18, 67-73, 74-80. //www. biblio- online.ru Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 111-137. Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- С. 49-81, 111-113, 136-151. //www. biblio- online.ru 	6	Контрольная работа
Тема 2 ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	2	<p>Тема 2. Этологические предпосылки исторической эволюции</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 1996.- 767 с. //www. biblio- online.ru Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с. Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320. //www. biblio- online.ru Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248. //www. biblio- online.ru 	6	Контрольная работа
Тема 3. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	3.	<p>Тема 3. Психологическое своеобразие исторических периодов</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 1996.- 767 с. //www. biblio- online.ru Боброва Е.Ю. Основы исторической 	6	Контрольная работа

		<p>психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с.</p> <p>3. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2003.- 221 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>4. Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320.</p> <p>5. Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248.</p> <p>6. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>7. Серавин А.И. Занимательная историческая психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>8. Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с.</p> <p>9. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с.</p> <p>10. Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- 505 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>11. Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М.: Республика, 2014.- 527 с.</p>		
Тема 4. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	4.	<p>Тема 4. Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии</p> <p>Литература:</p> <p>1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 1996.- 767 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>2. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с.</p> <p>3.Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2003.- 221 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>4.Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320.</p> <p>5.Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248.</p> <p>6.Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с. //www. <i>biblio-online.ru</i></p> <p>7.Серавин А.И. Занимательная историческая психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с.</p>	8	Контрольная работа

		8.Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с. 9.Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с.		
Тема 5. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	5.	Тема 5. Носитель информации, как основной объект исследования в исторической психологии Литература: 1.Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 1996.- 767 с. //www. biblio-online.ru 2.Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с. 3.Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2003.- 221 с. //www. biblio- online.ru 4.Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320. 5.Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248. //www. biblio- online.ru 6.Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с. 7.Серавин А.И. Занимательная историческая психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с. //www. biblio- online.ru 8.Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с. 9.Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с. //www. biblio- online.ru 10.Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- 505 с. //www. biblio- online.ru 11.Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М.: Республика,2014.- 527 с.	6	Контрольная работа
Тема 6. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	6.	Тема 6. Специфика исследований в исторической психологии Литература: 1.Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 2006.- 767 с. //www. biblio-online.ru 2.Боброва Е.Ю. Основы исторической	6	Контрольная работа

		<p>психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с.</p> <p>3.Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2003.- 221 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>4.Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- С. 225-320.</p> <p>5.Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- С. 55-86, 172-204, 205-248. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>6.Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с.</p> <p>7.Серавин А.И. Занимательная историческая психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>8.Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с.</p> <p>9.Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с.</p> <p>10.Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- 505 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>11.Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М.: Республика,2014.- 527 с.</p>		
Тема 7. ОК-1;ОПК-2, ОПК-5 ПК-7.	7.	<p>Тема 7. Методы исследований в исторической психологии</p> <p>Литература:</p> <p>5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб.: Питер, 2011.- 282 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>6. Ганзен В.А. Теория и методология психологического исследования: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011.- 74 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2003.- 318 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>8. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии.- СПб.: Питер, 2010.- 335 с. //www. <i>biblio- online.ru</i></p> <p>5. Фресс П. Экспериментальная психология.- СПб.: Питер: Питер принт, 2013.- 159 с. //www<i>biblio- online.ru</i></p>	14	Контрольная работа
Итого			52	

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Темы рефератов

1. Историческая психология как наука.
2. Историческая психология как профессиональная трудовая деятельность.
3. Описание человека как носителя картины мира, мировоззрения, образа жизни и жизненной позиции.
4. Этологические предпосылки исторической эволюции.
5. Психологическое своеобразие исторических периодов.
6. Психологические проблемы изучения будущего.
7. Возможность изучения настоящего.
8. Психологическая сущность истории – целеобразование и его состав.
9. Ответственность исторического психолога за публикацию своих исследований.
10. История как система, координирующая жизнедеятельность общества.
11. Психологические особенности виртуальных реальностей.
12. Значение исследований жизни приматов для исторической психологии.
13. Живые биологические системы: сходства и различия.
14. Психологические основания для объединения людей.
15. Особенности изучения пространства и времени в исторической психологии.
16. Будущее как оно есть сейчас.
17. Историческая самоидентификация.
18. Изучение продуктов деятельности человека.
19. Методологические особенности исторической психологии.
20. Историко-психологическое значение письменности.
21. Влияние древнегреческой культуры на развитие мышления.
22. Мифология как источник историко-психологического знания.
23. Волшебная сказка в историко-психологическом аспекте.
24. Историко-психологические проблемы глоттогенеза.
25. Особенности первобытного языка.
26. Историко-психологическое исследование формирования техники счета.
27. Формирование логических операций в историко-психологическом контексте.
28. Книжная культура Средневековья.
29. Историко-психологический аспект психоанализа.
30. Теория М. Вебера.
31. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.

32. Теория Б.Ф. Поршнева.
33. Теория Л. Демоза.
34. Теория К. Леви-Строса
35. Теория М.М. Бахтина.
36. Искусство как источник историко-психологического исследования.
37. Методы анализа текста в исторической психологии.
38. Психобиография исторической личности (по выбору).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: Основные психологические категории формирующие мировоззрение студента</p> <p>Уметь: адаптировать идеи и методы гуманитарных наук и смежных психологических дисциплин к историко-психологическому анализу; владеть основами создания психобиографии на базе историко-биографических данных о жизни конкретных людей; методами контент-анализа, фокус-групп, интервью, эксперимента, наблюдения и количественных исследований, интроспекцией и аналитическим методом, анализировать поведение современного человека в свете историко-психологических концепций и прогнозировать индивидуальное и социальное развитие.</p> <p>Владеть: Навыками работы с источниками и критической литературой</p>	Устный опрос, тестирование
ОПК-2	<p>Знать: психологические особенности коллектива, социальные, этнические конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: самостоятельно</p>	Тестирование, коллоквиум

	организовывать процесс толерантного взаимодействия в коллективе Владеть: приемами, стилями и методами управления коллективом	
ОПК-5	Знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты Владеть: навыками осуществления социально значимых проектов	Решение психологических задач
ПК-7	Знать: особенности, условия и предпосылки культурно-исторического развития общества. Уметь: применять полученные знания в практической деятельности Владеть: навыками анализа поведения современного человека в свете историко-психологических концепций и прогнозировать индивидуальное и социальное развитие.	Индивидуальные задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции - «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Основные психологические категории формирующие мировоззрение студента	Навыки работы с источниками и критической литературой	Знает основы создания психобиографии на базе историко-биографических данных о жизни конкретных людей;	Анализирует поведение современного человека в свете историко-психологических концепций
Базовый		адаптировать идеи и методы гуманитарных наук и смежных психологических дисциплин к историко-	Владеет методами контент-анализа, фокус-групп, интервью, эксперимента,	Анализирует поведение современного человека в свете историко-психологических концепций и

		психологическому анализу	наблюдения и количественных исследований, интроспекцией и аналитическим методом	прогнозировать индивидуальное и социальное развитие.
Продвинутый		Свободно и уверенно решает стандартные задачи профессиональной деятельности	Планирует и организует деятельность для принятия нестандартных решений	Проявляет гибкость ума, системность и широту мышления в анализе современного взгляда на механизмы развития обществ, создание собственной концепции

ОПК -2 Схема оценки уровня формирования компетенции - «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Пороговый	Готовность к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	Имеет фрагментарное представление о порядке организации работы в коллективе	Понимает сущность основных функций организации работы в коллективе	Показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
Базовый	Умеет работать в коллективе, проводит самоанализ деятельности	Имеет представление о проектно-исследовательской деятельности студентов	Знает психологические особенности коллектива, социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	Умение самостоятельно организовывать процесс толерантного взаимодействия в коллективе
Продвинутый	Владеет навыками	Может	Способен определять	Создание

	работы в коллективе; методикой проведения качества результатов деятельности	реферировать рекомендованные материалы	недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	благоприятного психологического климата в коллективе, способствующего развитию творческой и креативной атмосферы
--	---	--	--	--

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов»	Имеет фрагментарное представление о правовых и этических нормах оценки профессиональной деятельности	Понимает сущность правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности	Способен использовать правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности
Базовый	Подготовка к разработке и осуществлению социально значимых проектов»	Имеет представление о правовых и этических нормах оценки профессиональной деятельности	Может дать оценку правовым и этическим нормам своей профессиональной деятельности	Способен дать оценку и этическим нормам профессиональной деятельности при разработке значимых проектов
Продвинутый	Разработка и осуществление социально значимых проектов»	Владеет основами осуществления социально значимых проектов	Владеет навыками выстраивания алгоритма осуществления социально значимых проектов	Активно использует правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при осуществлении социально значимых проектов»

ПК-7 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	Имеет не большое представление о факторах исторического развития общества	Понимает сущность факторов исторического развития	Способен проанализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной
Базовый	Способность дать анализ историческому развитию общества и цивилизационной составляющей	Имеет не представление о факторах исторического развития общества	Может дать анализ и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития,	Способен проанализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной
Продвинутый	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Владеет некоторой способностью к анализу и объяснению политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	Владеет не только способностью к анализу и объяснению политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Владеет навыками качественного анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей

7.3. Типовые контрольные задания

1. Историческая психология как область знания.
2. Причины возникновения исторической психологии. Краткая история. Основные отечественные и зарубежные источники. Связь с другими науками.
3. Специфика психологии человека в различные исторические периоды.
4. Психологическая модель описания человека с точки зрения его индивидуальных, личностных, субъектных свойств и свойств индивидуальности.
5. Восприятие пространства и времени в различные исторические периоды.
6. Связь этологии и исторической психологии.
7. Носитель истории, психологические источники.
8. Историческая психология как профессиональная трудовая деятельность.
9. Различие и сходство виртуальных реальностей как новая историко-психологическая сущность общества.
10. Психология исторического образования и воспитания.
11. Психологический инструмент управления социальными явлениями – информация.
12. Психологические качества информации.
13. Психологические эффекты, производимые исторической информацией.
14. Возможность прогнозирования будущего.
15. Мифы и реальности исследований во времени и пространстве.
16. Проблема источника в исторической психологии.
17. Связь истории и психологии в исторической психологии.
18. Этические принципы и правила профессионального поведения исторического психолога.
19. Получение данных о субъекте и объекте истории, как о личности, индивидуальности, индивиде и субъекте. Характеристика человека по его картине мира, мировоззрению, жизненной позиции и образу жизни.
20. Измерение психологического состояния человека и общества в рамках исторической психологии. Использование теста М. Люшера для оценки состояний.
21. Метод психолого-социологических опросов для оценки исторической эволюции общества.
22. Инструментарий исторического психолога.
23. Историко-психологический подход в науке XIX века.
24. Историко-психологические аспекты основных психологических теорий XX века.
25. Историко-психологическое значение формирования устной речи.
26. Историко-психологическое значение письменности.

39. Влияние древнегреческой культуры на развитие мышления.
27. Мифология как источник историко-психологического знания.
28. Волшебная сказка в историко-психологическом аспекте.
29. Историко-психологические проблемы глоттогенеза.
30. Особенности первобытного языка.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Изучение курса исторической психологии в соответствии с учебным планом предполагает написание контрольной работы студентами заочного отделения, а также подготовку докладов к семинарским занятиям студентами дневного и очно-заочного отделений. Контрольная работа представляет собой небольшое самостоятельное научное исследование и может стать одним из важных этапов в процессе подготовки к написанию курсовой и выпускной дипломной работы. Цель ее написания – углубленное, самостоятельное изучение студентами проблем теории и практики конкретного предмета, в частности, исторической психологии, и контроле результатов этой работы со стороны преподавателя.

Контрольная работа должна иметь объем 10-15 страниц печатного текста, выполненного через 1,5 интервала. Текст располагается на одной стороне листа с полями, страницы нумеруются и брошюруются. На титульном листе помещаются данные об авторе, факультете и группе, а также ученая степень, звание, инициалы и фамилия преподавателя.

Тему контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предлагаемого перечня тем в соответствии с собственными профессиональными и научными интересами и возможностями глубокого изучения при консультативной помощи преподавателя, выступающего в роли научного руководителя выполняемой студентом контрольной работы. В отдельных случаях студенту предоставляется право выбрать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем.

После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. Содержание контрольной работы строится на основе анализа опубликованной и имеющейся в распоряжении студентов литературы отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий по психологии и истории, таких как «вопросы психологии», «психологический журнал», «вопросы истории», «вестник древней истории», альманах «Одиссей: человек в истории». Существенную помощь студенту могут оказать электронные источники информации, библиотечные каталоги и справочная литература. В процессе работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания и предложения.

В контрольной работе должна быть обоснована актуальность выбранной темы, под которой понимается ее современность в теоретическом и практическом планах.

Анализ литературы предусматривает последовательное рассмотрение истории изучения проблемы или системное изложение механизмов, теорий (концепций), видов (типов), причин (факторов). Должны быть отражены основные ключевые исследования в изучаемой области, направления и подходы в решении проблемы, а также дискуссионные вопросы и перспективы дальнейших исследований.

При освещении этих вопросов студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения из них в качестве аргументов. Проводя анализ тех или иных научных исследований, автор контрольной работы может излагать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

После изучения информационных источников студент составляет план работы. Простой план предусматривает перечень лишь основных вопросов (3-4). Сложный план предполагает наличие нескольких параграфов или рубрик в каждом вопросе. План отражает основные вопросы темы в логической последовательности.

Выполнение контрольной работы предусматривает актуализацию теоретических знаний по экспериментальной психологии, а также сформированность умений по проведению психологического исследования. Выбор конкретных методик исследования осуществляется по усмотрению студента.

Выполнение экспериментальной работы требует умений пользования конкретными диагностическими техниками, способами обработки полученных данных, а главное – корректной интерпретации последних. Кроме того, экспериментальная работа предполагает грамотную постановку научной проблемы, сформулированной в виде вопроса или гипотезы, представленной в форме предполагаемого ответа или ответов. Проводимый эксперимент приобретает конкретный смысл лишь тогда, когда его результаты направлены на проверку выдвинутой гипотезы. Кроме того, экспериментальные работы нуждаются в четком определении объекта и предмета исследования.

Контрольная работа должна включать в себя описание следующих этапов:

- Выбор темы исследования;
- Краткая аннотация изученной по данной теме литературы;
- Гипотеза исследования и определения переменных;
- Выбор конкретных методик и аппаратуры исследования;
- Планирование исследования;
- Отбор испытуемых;
- Проведение исследования;
- Выбор методов статистической обработки и ее проведение;
- Интерпретация результатов и выводы;
- Представление результатов исследования.

Основная часть контрольной работы завершается выводами. В заключении формулируется позиция, точка зрения автора, даются рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

В конце контрольной работы оформляется список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке и в соответствии с современными библиографическими требованиями. Список использованной литературы показывает источниковедческую базу научной работы студента, отражает исследовательскую работу, проделанную студентом по сбору и анализу материала, позволяет документально подтвердить и обосновать достоверность и точность приводимых цитат, фактов, статистических данных и других сведений, заимствованных из источников.

В приложения к работе могут быть помещены объемные многостраничные таблицы исходящих или промежуточных вычислений, а также иллюстрации (рисунки, фотоснимки, графики, гистограммы, диаграммы, схемы, анкеты, тесты, протоколы наблюдений, аналитические справки и т.п.).

Работа не должна иметь сокращений, кроме общепринятых в периодических изданиях. Контрольные работы, выполненные с нарушением правил грамматики и пунктуации получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа, подписанная студентом, представляется научному руководителю для проверки до начала сессии. После просмотра и рецензирования преподаватель подписывает ее и предоставляет заведующему кафедрой. Отрецензированные контрольные работы не возвращаются. Студент может получить свою работу в деканате для ознакомления с имеющимися замечаниями по ее содержанию и оформлению. К сдаче зачета по курсу исторической психологии допускаются студенты, получившие зачет по контрольной работе.

Вопросы к зачету

1. Причины возникновения исторической психологии. Краткая история. Основные отечественные и зарубежные источники. Связь с другими науками.
2. Историческая психология как наука. Предмет, объект исторической психологии.
3. Психологическая сущность истории. Носитель истории.
4. Психология исторического образования и воспитания.
5. Психологическая модель описания человека с точки зрения его индивидуальных, личностных, субъектных свойств и свойств индивидуальности по Б.Г. Ананьеву и В.А. Ганзену.
6. Описание человека как носителя картины мира, мировоззрения, образа жизни и жизненной позиции.
7. Историческая психология как профессиональная трудовая деятельность.
8. История как система, психологически координирующая жизнедеятельность общества.
9. Этологические предпосылки исторической эволюции.
10. Значение этологии для исторической психологии.
11. Особенности психологии человека в Древние и Древнейшие времена.
12. Особенности психологии человека в Средневековье.
13. Особенности психологии человека в «Смутное время».
14. Особенности психологии человека в XVIII веке.
15. Особенности психологии человека в XIX веке.
16. Особенности психологии человека в XX веке.
17. Особенности психологии человека в будущем.
18. Психологические особенности виртуальных исторических реальностей.
19. Теоретические проблемы изучения параллельных реальностей.
20. Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии.
21. Практические проблемы изучения будущего.
22. Информация с точки зрения психологии. Психологические эффекты, производимые информацией.
23. Носитель информации как основной объект исследования в исторической психологии.
24. Этический Кодекс психолога. Участники процесса исследования и требования к ним. Этические принципы и правила профессионального поведения психолога.
25. Специфика изучения прошлого в исторической психологии.
26. Историко-психологическое значение письменности.
27. Влияние древнегреческой культуры на развитие мышления.
28. Мифология как источник историко-психологического знания.
29. Волшебная сказка в историко-психологическом аспекте.

30. Историко-психологические проблемы глоттогенеза.
31. Особенности первобытного языка. Роль тела в знаковом поведении первобытного человека.
32. Историко-психологическое исследование формирования техники счета.
33. Формирование логических операций в историко-психологическом контексте.
34. Книжная культура Средневековья.
35. Историко-психологический аспект психоанализа.
36. Психологическое объяснение поведения масс (Г. Лебон, В. Макдаугалл, З. Фрейд, С. Московичи).
37. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.
38. Концепция суггестии Б.Ф. Поршнева.
39. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
40. Теория К. Леви-Строса.
41. Теория М.М. Бахтина.
42. Искусство как источник историко-психологического исследования.
43. Методы анализа текста в исторической психологии.
44. Особенности изучения будущего в исторической психологии.
45. Специфика изучения виртуальных реальностей.
46. Изучение продуктов исторической деятельности человека.
47. Проблемы применения метода включенного наблюдения в исторической психологии.
48. Естественнонаучный подход к проблемам исторической психологии.
49. Гуманитарный подход к проблемам исторической психологии.
50. Проблемы исторической психологии в науке XVII – XVIII веков (И.Г. Гердер, В. Гумбольдт, Х. Штейнталь, романтическая историография во Франции, В. Скотт).
51. Психологические школы о проблемах исторической психологии (В.М. Вундт, психоанализ, гештальтпсихология, интеракционизм, теория поля и когнитивная психология).
52. Психоистория.
53. Проблемы изучения настоящего в исторической психологии.
54. Историко-психологический аспект исследований французских историков XV века (М. Блок, Ж.-П. Вернан, М. Фуко).
55. Теория первобытного мышления Л. Леви-Брюля.
56. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж. Пиаже.
57. Влияние письменности на античную ментальность.
58. Познавательная деятельность в контексте античной логики, риторики и философии.
59. Историко-психологические основы карнавального поведения в эпоху Средневековья и Возрождения.

60. Теория М. Вебера о влиянии протестантизма на формирование рациональности в поведении человека Нового времени.
61. Эпигенетическая теория Э.Х. Эриксона о влиянии личности на ход истории.
62. Теория о деструктивной личности Э. Фромма и психобиография А. Гитлера.
63. Исторически продуктивное и исторически непродуктивное поведение личности.
64. Страх, вина и стыд как характеристики исторических эпох.

Тестовые задания для контроля знаний

- 1. История означает рассказ о происходящем, о прошлых событиях, которые**
 П: нами или современниками оцениваются как повлиявшие на ход истории
 –: были зафиксированы в письменных источниках (хрониках, летописях, архивных документах, периодических изданиях и электронных носителях)
 –: оказали влияние на политическое устройство общества своего времени
 –: были признаны современной наукой как достоверные события
- 2. Историческая психология – это**
 П: направление психологии, изучающее взаимосвязи психологических и исторических феноменов
 –: направление психологии, изучающее взаимосвязи этологических и исторических феноменов
 –: направление психологии, изучающее исторические феномены
 –: раздел исторической науки, изучающий психологические феномены
- 3. Объектом исторической психологии является**
 П: множество людей (отдельные личности, социальные группы), выступающих как объекты и субъекты исторического процесса
 –: множество личностей, выступающих как объекты и субъекты исторического процесса
 –: множество исторических фактов
 –: множество археологических находок
- 4. Предметом исторической психологии являются**
 П: психологические характеристики человека в различные исторические эпохи (изучение личности настоящего, прошлого и прогнозирование развития личности будущего), стереотипы и установки людей одной эпохи относительно других эпох, психологическая сущность истории, психология исторического образования и воспитания
 –: психологические характеристики человека прошлого, стереотипы и установки людей одной эпохи относительно других эпох, психологическая сущность истории, психология исторического образования и воспитания
 –: психологические характеристики человека в различные исторические эпохи (изучение личности настоящего, прошлого и прогнозирование развития личности будущего), стереотипы и установки людей одной эпохи относительно других эпох, психологическая сущность истории, анализ исторических документов, психология исторического образования и воспитания
 –: психологические характеристики человека прошлого, стереотипы и установки людей одной эпохи относительно других эпох, психологическая сущность истории, анализ исторических документов, психология исторического образования и воспитания
- 5. Историческая психология исследует историю и поведение человека и общества на стыке**
 П: психологии, философии, истории, социологии и этологии

- : психологии, философии, истории, культурологии и этнологии
- : психологии, философии, истории, культурологии и этнологии
- : психологии, философии, истории, социологии и этнологии

6. Три «золотых» правила экспериментатора –

П: Первое: прежде чем обнаружить что-либо новое, не замеченное ранее другими наблюдателями, необходимо сначала сформировать новый понятийный аппарат. Второе: объект конкретного исследования диктует метод, адекватный его изучению. Третье: теория определяет, что именно можно наблюдать.

–: Первое: прежде чем обнаружить что-либо новое, не замеченное ранее другими наблюдателями, необходимо сначала изучить научные исследования предшественников. Второе: объект исследования определяет задачи изучения. Третье: теория определяет, что именно можно наблюдать.

–: Первое: прежде чем обнаружить что-либо новое, не замеченное ранее другими наблюдателями, необходимо сначала изучить научные исследования предшественников. Второе: объект конкретного исследования диктует метод, адекватный его изучению. Третье: результаты исследования должны быть воспроизводимы.

–: Первое: прежде чем обнаружить что-либо новое, не замеченное ранее другими наблюдателями, необходимо сначала сформировать новый понятийный аппарат. Второе: объект исследования определяет задачи изучения. Третье: результаты исследования должны быть воспроизводимы.

7. Этические принципы научных исследований в области исторической психологии включают

П: не нанесение ущерба объекту исследования, компетентность исследователя, его непредвзятость, конфиденциальность результатов исследования

–: минимальное воздействие на объект исследования, компетентность исследователя, его заинтересованность, конфиденциальность результатов исследования

–: не нанесение ущерба объекту исследования, наличие высшего образования, его непредвзятость, открытость результатов исследования

–: минимальное воздействие на объект исследования, компетентность исследователя, его заинтересованность, открытость результатов исследования

8. Гипотеза – это

П: подвергаемое проверке предположение, описывающее возможную взаимосвязь между событиями

–: анализируемое предположение, описывающее существующую взаимосвязь между событиями

–: подвергаемое проверке предположение, описывающее существующую взаимосвязь между событиями

–: анализируемое предположение, описывающее возможную взаимосвязь между событиями

9. Теория – это

П: интегрированная совокупность принципов, объясняющих и прогнозирующих наблюдаемые события

–: интегрированная система методов, объясняющих и прогнозирующих наблюдаемые события

–: интегрированная совокупность принципов, описывающих наблюдаемые события

–: интегрированная система методов, описывающих наблюдаемые события

10. Тест – это

П: стандартизированная процедура, позволяющая получить информацию о психических явлениях

–: нестандартизированная процедура, позволяющая получить информацию о психических явлениях

–: стандартизированная процедура, позволяющая получить информацию о

характеристиках личности

–: нестандартизированная процедура, позволяющая получить информацию о характеристиках личности

11. Тестирование психологическое – это

П: метод измерения и оценки психологических характеристик с помощью специальных методик, именуемых тестами

–: измерение и оценка психологических характеристик

–: метод измерения и оценки стабильных показателей с помощью специальных методик, именуемых тестами

–: метод измерения и оценки психологических характеристик личности с помощью специальных методик, именуемых тестами

12. Беседа – это

П: метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним направленного разговора

–: метод, основанный на анализе разговора, направленный на получение первичной информации

–: метод, основанный на анализе разговора, направленный на получение вторичной информации

–: метод, основанный на анализе разговора, направленный на получение субъективной информации

13. Наблюдение – это

П: целенаправленное, спонтанное и фиксируемое восприятие

–: соучаствующее, спонтанное и субъективное восприятие

–: преднамеренное, спонтанное и субъективное восприятие

–: соучаствующее, спонтанное и фиксируемое восприятие

14. Эксперимент – это

П: эмпирический метод планомерного наблюдения, комбинация и изменения условий с целью изучения причин возникновения явлений и закономерностей

–: метод планомерного наблюдения, при постоянных условиях с целью изучения причин возникновения явлений и закономерностей

–: аналитический метод исследования с целью изучения причин возникновения явлений и закономерностей

–: аналитический метод исследования, при постоянных условиях с целью изучения причин возникновения явлений и закономерностей

15. Археология – это

П: наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам

–: наука, занимающаяся раскопками вещественных памятников древних народов

–: наука, занимающаяся поиском кладов и древних артефактов

–: наука о восстановлении вещественных памятников истории древних народов

16. Архетип – это

П: термин аналитической психологии К.Г. Юнга – первичные врожденные структуры коллективного бессознательного

–: термин аналитической психологии К.Г. Юнга – приобретенные структуры коллективного бессознательного

–: термин аналитической психологии А. Адлера – приобретенные структуры коллективного бессознательного

–: термин аналитической психологии А. Адлера – первичные врожденные структуры коллективного бессознательного

17. Психоистория – это

П: самостоятельная наука об исторической мотивации, которая предлагает методику прогнозирования на ближайшую историческую перспективу

- : отрасль исторической науки, которая предлагает методику прогнозирования на ближайшую историческую перспективу
- : самостоятельная наука об исторической мотивации, которая предлагает методику прогнозирования на длительную историческую перспективу
- : отрасль исторической науки, которая предлагает методику прогнозирования на длительную историческую перспективу

18. Главный метод психоистории – это

П: поиск причин мотивационных моделей в ранних событиях жизни личности и их реструктуризация

- : анализ жизни индивидуума и его реструктуризация
- : поиск причин мотивационных моделей в значительных событиях жизни личности и их реструктуризация
- : поиск причин мотивационных моделей в ранних событиях жизни личности и их анализ

19. Палеопсихология – это

П: направление психологии, изучающее различия психики людей прошлого и настоящего

- : направление палеологии, изучающее поведение вымерших животных
- : направление психологии, изучающее характеристики психики людей палеолита
- : направление палеологии, изучающее различия психики людей прошлого и настоящего

20. Табу – это

П: запрет или система запретов светского или религиозного характера, нарушение которых влечет за собой социальные или «религиозно-мистические» санкции

- : система комплексов светского или религиозного характера, нарушение которых влечет за собой социальные или «религиозно-мистические» санкции
- : запрет или система запретов светского или религиозного характера, нарушение которых влечет за собой социальные или «религиозно-мистические» санкции
- : запрет или система запретов светского или религиозного характера, нарушение которых влечет за собой социальные или «религиозно-мистические» санкции

21. Цивилизация – это

П: ступень культуры, характеризующаяся плановыми, упорядоченными совместными действиями людей

- : ступень общества, характеризующаяся высоким уровнем развития
- : ступень общества, характеризующаяся плановыми, упорядоченными совместными действиями людей
- : ступень культуры, характеризующаяся высоким уровнем развития

22. Этнография – это

П: наука, изучающая этногенез, материальную и духовную культуру, особенности быта народов

- : наука, изучающая народную культуру и особенности быта народов
- : наука о поведении животных в естественных и искусственных условиях
- : наука о поведении малых народностей

23. Этология – это

П: наука о поведении животных в естественных и искусственных условиях

- : наука о поведении физических тел
- : наука, изучающая этногенез, материальную и духовную культуру, особенности быта народов
- : наука о психическом складе и поведении людей, обусловленном их национальной принадлежностью

24. Комплекс психологических свойств, характерный для личности определенной исторической эпохи и сформировавшейся под влиянием конкретно-исторических условий называется

П: историческое своеобразие личности

- : историческая идентичность личности

–: историческая специфичность личности

–: историческая ментальность личности

25. Методы исторической рефлексии включают

П: изучение специфических субкультур, используя опросы, наблюдения, метод «включенного наблюдения», интервью, тестирование

–: анализ болезней, еды и т.д. выбранной эпохи, а также реконструкцию физического тела

–: изучение специфических субкультур, а также реконструкцию физического тела

–: анализ болезней, еды и т.д. выбранной эпохи, используя опросы, наблюдения, метод «включенного наблюдения», интервью, тестирование

26. Метод «физиогномической реконструкции» включает

П: анализ болезней, еды и т.д. выбранной эпохи, а также реконструкцию физического тела

–: изучение специфических субкультур, используя опросы, наблюдения, метод «включенного наблюдения», интервью, тестирование

–: изучение специфических субкультур, а также реконструкцию физического тела

–: анализ болезней, еды и т.д. выбранной эпохи, используя опросы, наблюдения, метод «включенного наблюдения», интервью, тестирование

27. Метод «Психологической реконструкции» делится на блок методов

..... и блок аналитических методов

П: исторической рефлексии

–: исторической психологии

–: исторической ментальности

–: исторической идентификации

28. Блок методов исторической рефлексии изучает

П: психологическое наследие исследуемой эпохи

–: психологическое своеобразие исторических периодов

–: психологические характеристики исторических эпох

–: психологические особенности исследуемой эпохи

29. Метод исторической рефлексии включает:

1. изучение специфических субкультур

2. метод «исторической реконструкции»

3. исследование культурного наследия выбранной эпохи, изучение влияния открытий данной эпохи на последующие события

4. изучение общественного мнения, об исследуемом периоде

П: стереотипов и установок

30. Блок аналитических методов включает:

1. метод «физиогномической реконструкции»

2. анализ архитектурных сооружений

3. анализ изобразительного искусства

4.

5. анализ звука выбранной эпохи

6. сравнительный психологический анализ одежды и предметов быта

П: контент-анализ письменных источников

31. Метод анализа личности и социальных событий Средневековья путем погружения в деятельность реконструкторов называется

П: включенное наблюдение

–: опосредованное наблюдение

–: историческое наблюдение

–: реконструированное наблюдение

32. Чувство принадлежности личности к определенному поколению называется

П: историческая идентичность личности

–: историческое своеобразие личности

- : историческая специфичность личности
- : историческая ментальность личности
- 33. Показатель исторического влияния личности называется**
 - П: историческая продуктивность личности
 - : историческая характеристика личности
 - : историческая специфичность личности
 - : историческая ментальность личности
- 34. Опрос свидетелей по определенному плану и критическое сопоставление событий называется**
 - П: Метод Фукидида
 - : Метод Геродота
 - : Метод Платона
 - : Метод Гекатея
- 35. Восприятие личностью изменений характеристик исторической ситуации называется**
 - П: историческая чувствительность
 - : психологическое восприятие истории
 - : индивидуальная чувствительность
 - : историческая ундуляция
- 36. Историческая ситуация определяется как**
 - П: психологическое состояние общества, временные границы которого определены изменением социально значимых параметров
 - : период времени, в течение которого происходят значимые для общества события
 - : состояние общества, во время, которого происходят исторические изменения, значимые для современников и потомков
 - : совокупность событий, влияющих на экономическую и политическую жизнь общества
- 37. Историческое действие – это**
 - П: действие личности, социальной группы, приводящие к преобразованию общества, оказывающие влияние на судьбы современников и потомков
 - : изменение исторической ситуации, влияющие на жизнь личности социальной группы и общества в настоящем и будущем
 - : преобразование общества в конкретно взятый исторический период, оказывающее влияние на судьбы современников и потомков
 - : изменение существующего общественно-политического строя оказывающее влияние на судьбы современников и потомков
- 38. Процесс исторического формирования личности под влиянием внешних и внутренних психологических факторов называется**
 - П: исторический персогенез
 - : исторический онтогенез
 - : онтологическое формирование личности
 - : историческая онтология
- 39. Система обыденных коллективных представлений называется**
 - П: Ментальность
 - : Стереотипность
 - : Вульгарность
 - : Персистенция
- 40. Принцип исторического колорита – изображение людей прошлого непохожими на современных впервые предложил**
 - П: В. Скотт
 - : Г. Сенкевич
 - : Й. Хейзинга
 - : А. Конан Дойл

- 41. Текстуально-смысловой анализ называется**
П: герменевтика
–: литерация
–: спецификация
–: перихонтология
- 42. Правило герменевтического круга (М. Хайдеггер) гласит:**
П: знание целого предшествует знанию частей
–: человек выделяет связи явлений, которые формируют законы
–: в предметах заложены принципы, определяющие мышление и приписывающие ему законы
–: история есть смена различных видов деятельности
- 43. Историософия – это**
П: спекулятивное философское учение об истории
–: учение о философских основах истории
–: учение об исторических основах философии
–: спекулятивное историческое учение о философии
- 44. Метод изучения явлений в развитии называется**
П: генетизм
–: историзм
–: прогрессивизм
–: паттернализм
- 45. Историзм – это**
П: обобщение истории общества и культуры до универсальных мер и законов мироздания
–: направление истории, описывающее влияние исторических событий на общество
–: философское течение, изучающее последовательность мировых событий
–: процесс создания целостной исторической картины мира на основе анализа исторической взаимосвязи между общественными событиями
- 46. Представителем герменевтически-феноменологического направления является**
П: Й. Хейзинга
–: К.Г. Юнг
–: Р. Мандру
–: К. Ясперс
- 47. Представителем исторического направления является**
П: М. Блок
–: Л. Бинсвангер
–: Л.П. Карсавин
–: Ж. Пиаже
- 48. Представителем психоаналитического направления является**
П: З. Фрейд
–: Л. Февр
–: У. Джеймс
–: Ж. Гебзер
- 49. Представителем палеопсихологического направления является**
П: Б.Ф. Поршнев
–: И. Мейерсон
–: Э.Х. Эриксон
–: Ш. Блондель
- 50. Представителем психоисторического направления является**
П: Л. Демоз
–: Дж. Брунер
–: А.Н. Леонтьев
–: М.М. Бахтин

- 51. Представителем культурно-исторического направления является**
П: Л.С. Выготский
–: Э. Берн
–: Л. Леви-Брюль
–: Э.Б. Тэйлор
- 52. Исторический характер познавательных процессов и их связь с изменением условий общественной жизни экспериментально доказал**
П: А.Р. Лурия
–: А.Н. Леонтьев
–: Б.Ф. Поршнев
–: М.М. Бахтин
- 53. Автором 10-томного труда «Психология народов. Исследование закона развития языка, мифов и обычаев» является**
П: В.М. Вундт
–: Й. Хейзинга
–: Л. Леви-Брюль
–: Л. Демоз
- 54. Идею психологических различий людей в разные периоды мировой истории человечества выразил**
П: В.М. Вундт
–: У. Джеймс
–: И. Мейерсон
–: Л. Бинсвангер
- 55. Определение ментальности как системы коллективных представлений и определенной направленности мыслей предложил**
П: Л. Леви-Брюль
–: К.Г. Юнг
–: К. Ясперс
–: Ж. Гебзер
- 56. Термин «историческая психология» предложил**
П: И. Мейерсон
–: Ж. Пиаже
–: М. Блок
–: Р. Мандру
- 57. Метаблетика – это**
П: направление в исторической психологии изучающее психические отклонения людей прошлого
–: изменения в понимании собственного «Я» в процессе жизнедеятельности
–: направление в исторической психологии, изучающее закономерную связь причины и следствия в историческом процессе
–: поведение человека ориентированное на достижение исторической цели
- 58. Процесс формирования человеческого звукового языка называется**
П: глоттогенез
–: лингвагенез
–: глоттопедия
–: лингвапедия
- 59. Пассионарность как характеристика поведения – это**
П: эффект избытка биохимической энергии живого вещества, порождающий жертвенность ради иллюзорной цели
–: эффект недостатка биохимической энергии живого вещества, порождающий жертвенность ради иллюзорной цели
–: эффект недостатка биохимической энергии живого вещества, порождающий

агрессивность ради иллюзорной цели

–: эффект избытка биохимической энергии живого вещества, порождающий агрессивность ради иллюзорной цели

60. Коллапсирующие скопления – это

П: внутривидовая форма регуляции численности особей, характеризующаяся ослаблением борьбы за существование, замещаемой гипертрофированной общительностью

–: межвидовая форма регуляции численности особей, характеризующаяся усилением борьбы за существование, сопровождаемой гипертрофированной общительностью

–: внутривидовая форма регуляции численности особей, характеризующаяся усилением борьбы за существование, сопровождаемой гипертрофированной общительностью

–: межвидовая форма регуляции численности особей, характеризующаяся ослаблением борьбы за существование, замещаемой гипертрофированной общительностью

61. Хронологическая последовательность стилей отношения взрослого к ребенку в европейской истории:

1. детоубийство
2. оставляющий
3. амбивалентный
4. навязчивый
5. социализирующий
6. помогающий

62. Игра – это

П: «не серьезная» форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта

–: форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта

–: форма деятельности в условных ситуациях и социально закрепленных способах осуществления предметных действий

–: форма деятельности направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта для компенсации социально-желательных действий

63. Ролевую игру условно можно, с одной стороны, поделить на, а с другой – на

1. игру-общение
2. игру-компенсацию
3. игру-функцию
4. игру-эскапизм

П: 1 и 3, 2 и 4

64. Виртуальная реальность – это

П: область деятельности, в которой взаимодействие объектов опосредовано электронными носителями информации

–: игровая форма деятельности, в которой взаимодействуют не существующие в реальности объекты

–: игровая форма деятельности, в которой взаимодействие объектов опосредовано электронными носителями информации

–: область деятельности, в которой взаимодействуют не существующие в реальности объекты

65. Вирус психологический – это

П: психологическая программа, осуществляющая манипулятивное воздействие на поведение и деятельность человека и общества

–: информационная система, распространяющая сведения о поведении и деятельности человека и общества

–: психологическая программа, распространяющая сведения о поведении и деятельности

человека и общества

–: информационная система, осуществляющая манипулятивное воздействие на поведение и деятельность человека и общества

- 66. Парадокс неформальных молодежных объединений заключается в том, что**
П: все неформальные молодежные объединения функционально идентичны, однако в реальности существует множество разных по форме
–: все неформальные молодежные объединения являются аналогами существующих взрослых объединений
–: более 80% лидеров таких организаций старше 30 лет
–: более 60% неформальных молодежных объединений существуют менее 3 лет
- 67. Результаты исследования, описывающего молодежную субкультуру, к моменту их опубликования**
П: устаревают
- 68. Генеральные совокупности различных неформальных молодежных движений**
П: могут составлять одни и те же люди
–: не могут составлять одни и те же люди
–: могут включать только организации, в составе которых не менее 30% участников от 15 до 25 лет
–: могут включать только организации, в составе которых не менее 70% участников от 15 до 25 лет
- 69. Численность неформальных молодежных объединений и его влияние на общество**
П: преувеличиваются средствами массовой коммуникации
–: преуменьшаются средствами массовой коммуникации
–: нивелируются средствами массовой коммуникации
–: не зависят от средств массовой информации
- 70. Правило социальной пирамиды: удлинение срока физического существования отцов**
П: порождает удлинение срока «психологического детства» детей
–: порождает укорочение срока «психологического детства» детей
–: может как удлинять, так и укорачивать срок «психологического детства» детей
–: не влияет на срок «психологического детства» детей
- 71. Закон исторической идентичности гласит:**
П: любой человек, причастный к формированию истории искажает её тем сильнее, чем сильнее он себя идентифицирует с историческим событием
–: идентичность человека с историческим событием определяется мерой его причастности к этому событию
–: идентичность определяется значимостью исторического события для жизнедеятельности конкретного человека
–: историческая идентичность увеличивается при участии человека в социальной группе, являющейся инициатором исторических событий
- 72. Закон исторической последовательности, сформулированный В.М. Бехтеревым гласит, что**
П: не одно общественное движение не может обнаружиться прежде, чем осуществляются все необходимые для него предпосылки
–: психологическая значимость исторической ситуации различается в связи с поколенческой принадлежностью
–: любое событие может быть рассмотрено с точки зрения исторической последовательности
–: эволюция исторического процесса происходит в виде сменяющих друг друга периодов
- 73. В.М. Вундт считал психологию народов**
П: психологией развития
–: исторической психологией

- : этнической психологией
- : психологией ментальности

74. Мимезис – это

П: способность представлять события иным образом, нежели они происходили в действительности, переводя их восприятие в движение

- :
- :
- :

75. Психоклассы – это

П: группы индивидов со сходным стилем воспитания в детстве, выделяемые в пределах одной популяции

- :
- :
- :

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Ин-т практ. психологии, 2006.- 767 с.
2. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.- 236 с.
3. Демоз Л. Психоистория.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.- 509 с.
4. Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М.: Когито-центр: Ин-т психологии, 2011.- 431 с.
5. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии.- М.: Мысль, 2004.- 487 с.
6. Серавин А.И. Занимательная историческая психология средневековья.- СПб.: ПШ и К°, 2012.- 259 с.
7. Фрейд З. Тотем и табу.- М.: АСТ, 2014.- 253 с.
8. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии.- СПб.: Лань, 2009.- 189 с.
9. Шкуратов В.А. Историческая психология / Институт «Открытое общество».- М.: Смысл, 2015.- 505 с.
10. Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М.: Республика, 2014.- 527 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб.: Питер, 2011.- 282 с.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества.- М.: Юрист, 1994.- 702 с.
3. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.- М.: Педагогика-пресс, 2013.- 221 с.

4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.- СПб.: Азбука-классика, 2002.- 606 с.
5. Желенина И.А. Историческая ситуация: методология анализа.- М.: Изд-во МГУ, 1987.- 136 с.
6. Лебон Г. Психология народов и масс.- СПб.: Макет, 2015.- 311 с.
7. Леви-Строс К. Структурная антропология.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2011.- 510 с.
8. Организация, интеграция и регуляция биологических систем / под ред. Л.Н. Серавина и др.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1990.- 246 с.
9. Психология: Учебник для студентов вузов / Отв. ред. А.А. Крылов.- М.: Проспект, 2004.- 743 с.
10. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.- М.: АСТ, 2014.- 635 с.
11. Хейзинга Й. Осень Средневековья. Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV вв. во Франции и Нидерландах.- М.: Айрис-пресс, 2012.- 537 с.
12. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ.- М.: Айрис-Пресс, 2012.- 463 с.
13. Эриксон Э.Х. Детство и общество.- СПб.: Летний сад, 2010.- 415 с.
14. Юнг К.Г. Архетип и символ.- М.: Renaissance: JV EWOSD, 2011.- 299 с.
15. Юрьев А.И. Введение в политическую психологию.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012.- 228 с.

Вспомогательная литература

1. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс: (Экспериментальная психология).- СПб.: ДНК: ИМАТОН-маркет, 2010.- Т. 1.- 517 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания.- СПб.: Питер, 2011.- 260 с.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование.- СПб.: Питер, 2005.- 686 с.
4. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке.- Екатеринбург: Изд-во Ур. ун-та, 2009.- 415 с.
5. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти.- М.: Прогресс. Прогресс-академия, 2012.- 526 с.
6. Бажутина Т.О. Происхождение человека: Концепция переходных состояний развития.- Новосибирск: Наука, 1993.- 153 с.
7. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма.- М.: Мысль, 1987.- 348 с.
8. Баткин Л.М. Итальянское возрождение в поисках индивидуальности.- М.: Наука, 1989.- 270 с.
9. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса.- М.: Худож. лит., 1990.- 541 с.
10. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века: Очерки демографической истории Франции.- М.: Наука, 1991.- 235 с.

11. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология.- Пг.: Колос, 1921.- 432 с.
12. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.- М.: Прогресс, 1986.- Т. 1.- 622 с., 1988.- Т. 2.- 632 с., 1992.- 679 с.
13. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций.- М.: Изд-во МГУ, 2014.- 200 с.
14. Вассоевич А.Л. Духовный мир народов классического Востока.- СПб.: Алетейя, 1998.- 537 с.
15. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов: Учебное пособие.- М.: Смысл: Per Se, 2010.- 679 с.
16. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли.- М.: Прогресс, 1988.- 221 с.
17. Выготский Л.С. Психология искусства.- М.: Изд-во Современ. гуманитар. ун-та, 2001.- 209 с.
18. Выготский Л.С. Психология.- М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2010.-1006 с.
19. Ганзен В.А. Теория и методология психологического исследования: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011.- 74 с.
20. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: Состояние и возможности психологической защиты.- М.: Изд-во РАГС, 2008.- 123 с.
21. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации.- М.: Экопрос, 1993.- 576 с.
22. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры.- М.: Искусство, 1984.- 350 с.
23. Дильтей В. Описательная психология.- СПб.: Алетейя: Кренов, 2006.- 153 с.
24. Докинз Р. Эгоистичный ген.- М.: Мир, 1993.- 316 с.
25. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей.- СПб.: ЧеРо-на-Неве: Паритет, 2003.- 314 с.
26. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2003.- 318 с.
27. Евлахов А.М. Конституциональные особенности психики Л.Н. Толстого.- М.: Сварогъ, 1995.- 110 с.
28. Загайнов Р.М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога.- М.: Смысл, 2001.- 570 с.
29. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма.- М.: Наука, 1965.- 599 с.
30. Ковалевский П.И. Психиатрические эскизы из истории.- М.: Изд. центр «Терра», 2005.- Т. 1.- 543 с., Т. 2.- 523 с.
31. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.- М., 2013.- 335 с.
32. Кон И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие.- М.: Academia, 2003.- 334 с.
33. Конфликтология: Учебник.- СПб.: Лань, 2010.- 442 с.

34. Конфисахор А.Г. Психология власти.- СПб.: Питер, 2004.- 235 с.
35. Культурно-антропологическая история сегодня: Человек в истории.- М.: Наука, 2011.- 187 с.
36. Кун Т.С. Структура научных революций.- М.: АСТ, 2004.- 605 с.
37. Лавик-Гудолл Д.В. Шимпанзе в природе: поведение.- М.: Мир, 2012.- 670 с.
38. Лазурский А.Ф. Классификация личностей.- Пг.: Гос. изд., 1922.- 401 с.
39. Ламберт Д. Доисторический человек: Кембриджский путеводитель.- Л.: Недра. Ленингр. отд-ние, 1991.- 255 с.
40. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада.- Екатеринбург: У-Фактория, 2005.- 558 с.
41. Леви-Строс К. Первобытное мышление.- М.: ТЕРРА-Книжный клуб: Республика, 2009.- 382 с.
42. Леонгард К. Акцентуированные личности.- М.: ЭКСМО-пресс, 2001.- 446 с.
43. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М.: Изд-во МГУ, 1981.- 584 с.
44. Линден Ю. Обезьяны, человек и язык.- М.: Мир, 1981.- 272 с.
45. Личко А.Е. История глазами психиатра: Иван Грозный, Сталин, Гитлер, Гоголь и др.- СПб.: АДТИ, 1996.- 135 с.
46. Лоренц К. Агрессия: (Так называемое «зло»).- СПб.: Амфора, 2001.- 347 с.
47. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. Дополнение к «Диалектике мифа».- М.: Мысль, 2001.- 559 с.
48. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века).- СПб.: Искусство-СПб., 2001.- 412 с.
49. Лоуренс Т.Э. Семь столпов мудрости / Лоуренс Аравийский.- СПб.: Азбука, 2001.- 344 с.
50. Майерс Д. Социальная психология.- СПб.: Питер, 2014.- 793 с.
51. Майнхардт Х. Моя жизнь среди кабанов.- М.: Лесная промышленность, 1983.- 129 с.
52. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии.- СПб.: Питер, 2010.- 335 с.
53. Мясищев В.Н. Личность и неврозы.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960.- 426 с.
54. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии.- СПб.: Питер, 2000.- 528 с.
55. Поиски исторической психологии: Сообщения и тезисы докладов Международной научной конференции.- Санкт-Петербург, 21-22 мая 1997 г.- СПб.: Третья Россия, 1997.- Ч. 1.- 128 с., Ч. 2.- 150 с.
56. Проблема индивидуальности в онтопсихологии: Учебное пособие.- СПб.: СПбГУ, 2014.- 121 с.
57. Ранкур-Лаферрьер Д. Рабская душа России: Проблемы нравственного мазохизма и культ страдания.- М.: Арт-бизнесцентр, 1996.- 302 с.

58. Революционный невроз.- М.: Ин-т психологии РАН: КСП+, 1998.- 568 с.
59. Рикер П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике.- М.: Канон пресс-Ц: Кучково поле, 2002.- 622 с.
60. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.- М.: Республика, 1998.- 410 с.
61. Росс Л. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии.- М.: Аспект-пресс, 1999.- 429 с.
62. Сергеев Б.Ф. От амебы до гориллы или как мозг учился думать.- Л.: Дет. лит. Ленингр. отд-ние, 1988.- 203 с.
63. Соколов Э.В. Введение в психоанализ: Социокультурный аспект: Учебное пособие.- СПб.: Лань, 2012.- 318 с.
64. Степанов С.С. Психология в лицах.- М.: ЭКСМО-пресс, 2011.- 379 с.
65. Тард Г. Преступник и преступление. Сравнительная преступность. Преступления толпы.- М.: ИНФРА-М, 2004.- 389 с.
66. Тард Г. Социальная логика.- СПб.: Социал.-психол. центр, 1996.- 548 с.
67. Трубников Н.Н. Время человеческого бытия.- М.: Наука, 1987.- 255 с.
68. Уорд Л. Психические факторы цивилизации.- СПб.: Питер: Питер бук, 2011.- 315 с.
69. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов.- М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001.- 462 с.
70. Фосси Д. Гориллы в тумане.- М.: Армада, 1997.- 364 с.
71. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла.- М.: Прогресс, 1990.- 366 с.
72. Фрейд З. Леонардо да Винчи.- Л.: Аврора, 2011.- 119 с.
73. Фрейд З. Томас Вудро Вильсон 28-й президент США: Психологическое исследование.- М.: Прогресс, 2009.- 285 с.
74. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности.- М.: Изд. фирма «Восточная литература» РАН, 1998.- 800 с.
75. Фресс П. Экспериментальная психология.- СПб.: Питер: Питер принт, 2013.- 159 с.
76. Фромм Э. Адольф Гитлер. Клинический случай некрофилии.- М.: Прогресс. VIA, 2012.- 244 с.
77. Фуко М. История сексуальности-III. Забота о себе.- Киев: Дух и литера.; М.: Рефл-бук, 1998.- 282 с.
78. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук.- СПб.: А-сад: Талисман, 1994.- 405 с.
79. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2013.- 859 с.
80. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории.- М.: Мысль, 1998.- Т. 1.- 668 с., Т. 2.- 606 с.

81. Элиаде М. Священное и мирское.- М.: Изд-во МГУ, 1994.- 143 с.
82. Эриксон Э.Х. Молодой Лютер: Психоаналитическое историческое исследование.- М.: Медиум: Моск. филос. фонд, 1996.- 506 с.
83. Юнг К.Г. Современность и будущее.- Минск: Университетское, 1992.- 60 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
8. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
9. www.e-library.ru (электронная библиотека)
10. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
11. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
12. <http://ibooks.ru/>
13. <http://znanium.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.

