

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX века

Исторический факультет

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

Отечественная история

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: Вариативная часть


Махачкала, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в учебном процессе» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)

от « 3 » ноября 2015 г. № 1300 .

Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.
Джабаева Тахмина Чарагановна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в.
от « 9 » 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от « 10 » 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 04 » 04 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии в учебном процессе» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История. Профиль подготовки - Отечественная история

Дисциплина реализуется на историческом факультете, кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX века.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессом использования инновационных, информационных технологий и систем, с методами быстро и оперативно получать объективную информацию, в том числе непосредственно в процессе занятий, а также с возможностью детально и персонафицировано представлять эту информацию для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные студентами магистратуры в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, профессиональных – ПК-8, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Сем естр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
9	144	10		18			116	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Инновационные технологии в учебном процессе» является изучение современных информационных технологий в образовании и их применение в учебном процессе. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучение методов обучения, которые являются универсальным средством изменения форм и методов учебного процесса для повышения доступности и качества образования;
2. Получение сведений о работе информационных технологий, которые позволяют анализировать и обобщать исторические данные путем подключения к глобальной информационной системе (Интернет) с использованием образовательных ресурсов;
3. Получение и закрепление навыков использования образовательных ресурсов (федеральных и региональных) сети Интернет;
4. Использование определенных порталов предназначенных для организации оперативного доступа к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения, размещенных как на самом портале, так и на других порталах и сайтах с помощью системы поиска и навигации баз данных;
5. Обучение практическому использованию интерактивных и технических средств в рамках организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Инновационные технологии в учебном процессе» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, обеспечивающих подготовку магистров. Программа курса построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основе учебного плана подготовки магистров.

Данный курс рассчитан на магистрантов 1 курса обучения.

В процессе использования инновационных, информационных технологий и систем студент магистратуры должен уметь быстро и оперативно получать объективную информацию, в том числе непосредственно в процессе занятий, а также иметь возможность детально и персонализировано представлять эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные студентами магистратуры в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по курсам «Информатика» и ««Основы формирования баз данных и баз знаний»».

».

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и предоставление докладов, участие в дискуссиях. В результате освоения дисциплины студент магистрант должен: владеть практическими умениями и навыками работы с информационными ресурсами и средствами; получить возможность для самоконтроля и мотивации студентов магистратуры в процессе самостоятельной работы; владеть прикладными знаниями, обеспечивающими свободное ориентирование в Интернет-пространстве исторического сообщества; знать основные положения и содержание информационных сайтов по вопросам отечественной исторической науки; знать основные направления инновационных исследований по истории России; уметь применять на практике основные информационные принципы и методы познаний; уметь находить, анализировать и демонстрировать ориентирование в основных информационных ресурсах исторической науки; уметь разбираться в новейших методах информационного обобщения, анализировать процессы, объективно оценивать; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми инновационными методами и технологиями обучения.

Предлагаемая дисциплина рассчитана на студентов магистратуры, для дальнейшего совершенствования умений и навыков в рамках магистерской подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции ОК-3, ПК-8, ПК-4:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> различные источники пополнения знаний. <i>Уметь:</i> их не только извлекать, но и пользоваться ими в практической деятельности. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы с различными видами источников саморазвития и расширения творческого потенциала.
ПК-8	Способность к применению современных информационных	<i>Знать:</i> весь комплекс технических средств,

	коммуникационных технологий в учебной деятельности.	обеспечивающий учебный процесс. <i>Уметь:</i> пользоваться новейшими техническими средствами для извлечения фактического и наглядного материала. <i>Владеть:</i> навыками подготовки и демонстрации различного рода презентаций.
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	<i>Знать:</i> основные базы данных, информационно-поисковые системы имеющие доступ к материалам по истории России. <i>Уметь:</i> работать с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, электронными каталогами и электронными библиотеками при подготовке устного выступления, написании докладов, статей и т.д. <i>Владеть:</i> навыками работы в информационно-поисковых системах и базах данных

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.									
1	Введение. Информационно-	9	1-2	4				14	Опрос, работа за компьютером,

	коммуникационные методы и технологии в образовании.								демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
2	Образовательные ресурсы сети Интернет.	9	3-4		4			14	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	4			28	
Модуль 2. Электронные библиотеки									
	<u>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.</u>	9	5	2				15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<u>Ресурсы для дистанционных форм обучения.</u>	9	6-7		4			15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	4			30	
Модуль 3. Программные средства в образовании									
	<u>Инструментальные программные средства.</u>	9	8	2				15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	Использование мультимедийных технологий в образовании	9	9-10		4			15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 3:</i>			2	4			30	
Модуль 4. Создание презентаций									
	Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению	9	11-16	2	6			28	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании

	слайдов.								ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.
	<i>Итого по модулю 4:</i>			2	6			28	
	ИТОГО:			1 0	18			11 6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия – 10 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-3, ПК-8, ПК-4	1	<p>Тема 1. Введение. Информационно-коммуникационные методы и технологии в образовании.</p> <p>Основные функции информационно-коммуникационных методов и технологий в образовании. Способы обеспечения комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий. Деятельность по применению ИКТ в сфере образования. Организация оперативного доступа к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения, размещенных на различных порталах и сайтах. Функции системы поиска и навигации, баз данных.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. 2. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования //Информатика и образование. -1991. -№4. 	4	4
Тема 2. ОК-3, ПК-8, ПК-4	6	<p>Тема 2. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий. Использование открытого</p>	2	2

		<p>доступа к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Применение систем поиска нужных материалов. Ознакомление с информационными ресурсами, освещающими вопросы учебного книгоиздания для общего образования, ресурсами образовательного назначения, опубликованные в сети Интернет основными средствами массовой информации, издательствами учебной и научно-методической литературы, а также с перечнем сайтов крупных книготорговых предприятий и интернет-магазинов, в которых можно заказать и приобрести заинтересовавшие издания. Применение ресурсов, информирующих о проведенных и предстоящих мероприятиях, участниками которых являются педагоги и школьники.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. 2. elib-nbdgu@mail.ru 3. http://biblioclub.ru/ 4. http://ebooks.cambridge.org 		
Тема 3. ОК-3, ПК-8, ПК-4	9	<p>Тема 3.Инструментальные программные средства.</p> <p>Характеристика перечня основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности. Ознакомление по средствам ресурсов раздела с информацией об особенностях внедрения в обучение информационных и телекоммуникационных технологий. Описание сценариев учебных занятий, осуществляемых с применением компьютерной техники, обсуждение образовательных электронных изданий и ресурсов, специфика их создания и использования. Использование ссылок ресурсов на программные средства, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы учителя, завуча или директора.</p> <p>Литература:</p>	2	2

		1. Абдулгамидова Д. Ф. Web – технологии: Учебное пособие. Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006		
Тема 4. ОК-3, ПК-8, ПК-4		<p>Тема 4. Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению слайдов.</p> <p>Освоить практические навыки работы с программой PowerPoint: изучение элементов рабочего окна программы PowerPoint, работа с панелями инструментов PowerPoint, установка и настройка MicrosoftPowerPoint.</p> <p>Освоение работы по оформлению слайдов: художественное оформление для слайдов, использование эффектов анимации, основные приемы рисования в PowerPoint.</p> <p>Освоение работы с мастером автосодержания: создание презентации с использованием мастера автосодержания, работа с пунктами мастера автосодержания.</p> <p>Литература: Атагашиева Г.С., Абдулгамидова Д. Ф., Абдеева А. Т. Создание презентаций средствами MS PowerPoint (практикум). Махачкала.: 2007</p>	2	2
Итого:			10	10

Практические занятия – 18 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-3, ПК-8, ПК-4	2	<p>Тема 1. Образовательные ресурсы сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ИКТ в сфере образования. 2. Характеристика основных образовательных ресурсов сети Интернет 3. Федеральные образовательные ресурсы 4. Региональные образовательные ресурсы <p>Литература 1. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования //Информатика и образование. -1991. -№4</p>	4	4

Тема 2. ОК-3, ПК-8, ПК-4	4	<p>Тема 2. Ресурсы для дистанционных форм обучения.</p> <p>1.Использование электронных библиотек, словарей и энциклопедий.</p> <p>2.Принципы системы поиска и содержания информационной базы электронных библиотек.</p> <p>Литература</p> <p>1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.</p>	4	4
Тема 3. ОК-3, ПК-8, ПК-4	5	<p>Тема 3. Использование мультимедийных технологий в образовании</p> <p>1. Общая характеристика мультимедийных технологий в образовании</p> <p>2. Способы предоставления информации с помощью мультимедийных средств.</p> <p>3. Характеристика и использование перечня основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности.</p> <p>Литература</p> <p>1. Абдулгамидова Д. Ф. Web – технологии: Учебное пособие. Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006</p>	4	4
Тема 4. ОК-3, ПК-8, ПК-4	7	<p>Тема 4. Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению слайдов.</p> <p>1. Возможности программы PowerPoint.</p> <p>2. Представление информации на экране в PowerPoint.</p> <p>3. Ввод и оформление текста в PowerPoint.</p> <p>4. Художественное оформление презентаций.</p> <p>Литература</p> <p>1. Атагашиева Г.С., Абдулгамидова Д. Ф., Абдеева А. Т. Создание презентаций средствами MSPowerPoint (практикум). Махачкала. 2007</p>	6	6
Итого			18	18

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, презентации групповых и индивидуальных исследовательских проектов магистрантов, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, слайдов.

Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа за компьютером.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа в объеме 116 часов предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1. ОК-3, ПК-8, ПК-4	2	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка к практическому занятию.	7
Тема 2. ОК-3, ПК-8, ПК-4	4	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка текущих знаний по дисциплине	7

Тема 3. ОК-3, ПК-8, ПК-4	5	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка к практическому занятию.	8
Тема 4. ОК-3, ПК-8, ПК-4	8	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка текущих знаний по дисциплине	8
Тема 5. ОК-3, ПК-8, ПК-4	11	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка к практическому занятию	8
Тема 6. ОК-3, ПК-8, ПК-4	13	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка к практическому занятию	8
Тема 7. ОК-3, ПК-8, ПК-4		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	8
		Подготовка к практическому занятию	7
Тема 8. ОК-3, ПК-8, ПК-4		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	28
Итого:			116

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. ОК-3, ПК-8, ПК-4	2	Введение. Информационно-коммуникационные методы и технологии в образовании. <i>Литература:</i> 3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. 4. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования //Информатика и	14	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.

		образование. -1991. -№4.		
Тема 2. ОК-3, ПК-8, ПК-4	4	Образовательные ресурсы сети Интернет. Литература 1. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования //Информатика и образование. -1991. -№4	14	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Тема 3. ОК-3, ПК-8, ПК-4	5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Литература: 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. 2. elib-nbdgu@mail.ru 3. http://biblioclub.ru/ http://ebooks.cambridge.org	15	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Тема 4. ОК-3, ПК-8, ПК-4	8	Ресурсы для дистанционных форм обучения. Литература 1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.	15	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Тема 5. ОК-3, ПК-8, ПК-4	11	Инструментальные программные средства. Литература: 1. Абдулгамидова Д. Ф. Web – технологии: Учебное пособие. Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006	15	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Тема 6. ОК-3, ПК-8, ПК-4		Использование мультимедийных технологий в образовании Литература 1. Абдулгамидова Д. Ф. Web –	15	Опросы, владение навыками практического

		технологии: Учебное пособие. Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006		использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Тема 7. ОК-3, ПК-8, ПК-4		Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению слайдов. Литература: Атагашиева Г.С., Абдулгамидова Д. Ф., Абдеева А. Т. Создание презентаций средствами MS PowerPoint (практикум). Махачкала.: 2007	28	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Итого:			116	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<i>Знать:</i> различные источники пополнения знаний. <i>Уметь:</i> их не только извлекать, но и пользоваться ими в практической деятельности. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы с различными видами источников саморазвития и расширения творческого потенциала.	Владение навыками практического использования знаний информационно-поисковых систем
ПК-4	<i>Знать:</i> содержание сетевых ресурсов. <i>Уметь:</i> извлекать и систематизировать материал, добытый в информационно-поисковых системах. <i>Владеть:</i> навыками включения добытого материала в различные виды научно-исследовательских работ. <i>Знать:</i> основы педагогики и методики преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведениях и в учреждениях системы высшего образования; стандарты,	Демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.

	учебные программы, обязательную учебную литературу.	
ПК-8	<i>Знать</i> : весь комплекс технических средств, обеспечивающий учебный процесс. <i>Уметь</i> : пользоваться новейшими техническими средствами для извлечения фактического и наглядного материала. <i>Владеть</i> : навыками подготовки и демонстрации различного рода презентаций.	Владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать различные источники получения информации для расширения и углубления знаний, владеть навыками самостоятельной работы с источниками и литературой для саморазвития и обогащения творческого потенциала	Показывает лишь частичную готовность к саморазвитию, умеет пользоваться некоторыми источниками и только обязательной литературой.	Демонстрирует готовность к самообразованию и к саморазвитию, владеет навыками работы с источниками и литературой.	Имеет большой творческий потенциал, который умеет использовать в учебном процессе, в полной мере владеет разнообразными умениями и навыками самостоятельной работы.
базовый	Уметь использовать различные источники получения информации в работе над научно-историческими исследованиями.	Демонстрирует слабые умения и навыки при использовании различных источников получения информации в работе над научно-историческими исследованиями.	Частично владеет умениями работы с базами данных, демонстрирует недостаточные умения и навыки при использовании различных источников получения информации в работе над научно-историческими исследованиями.	Сформированы знания об основных источниках получения информации, демонстрирует сформированные умения и навыки при использовании различных источников получения информации в работе над научно-историческими исследованиями.

продвинутый	Способен на высоком уровне демонстрировать нахождение и извлечение источников информации и использования ее при самостоятельной работе, обогащая свой творческий потенциал.	Демонстрирует слабые способности находить и извлекать необходимую информацию для научно-исследовательской работы.	Демонстрирует достаточные способности находить и извлекать необходимую информацию для научно-исследовательской работы.	Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать нахождение, извлечение и использование источников информации и использования ее при самостоятельной работе.
-------------	---	---	--	--

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-4»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Демонстрирует слабые знания основных баз данных и информационно-поисковых систем по истории; практически отсутствуют умения и навыки работы с информационными ресурсами	Частично владеет умениями работы с базами данных, электронными библиотеками и тематическими ресурсами.	Сформированы знания основных образовательных информационных ресурсов по истории социально-экономического и общественно-политического развития России.
базовый	Уметь использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в научно-исторических исследованиях	Демонстрирует слабые знания основных баз данных и информационно-поисковых систем по вопросам особенностей социально-экономического и общественно-политического развития России; практически отсутствуют умения и навыки работы с информационными ресурсами	Частично владеет умениями работы с базами данных, электронными библиотеками и тематическими ресурсами по основным вопросам особенностей социально-экономического и общественно-политического развития России	Сформированы знания основных образовательных информационных ресурсов по истории России; сформированы умения и навыки работы информационно-поисковыми ресурсами и базами данных.

продвинутый	Способен на высоком уровне продемонстрировать использование тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковые системы в исторических исследованиях	Способен на слабом уровне продемонстрировать использование тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем в исторических исследованиях	Способен на хорошем уровне продемонстрировать использование тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем в исторических исследованиях	Сформированы способности на высоком уровне продемонстрировать использование тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем в исторических исследованиях
-------------	--	--	---	---

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-8»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Уметь пользоваться разнообразными техническими средствами при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Умеет в определенной мере пользоваться техническими средствами, недостаточно использует их возможности в практической работе	Способен применять технические средства обучения, умеет их использовать в процессе обучения	В полной мере знает и владеет современными информационными технологиями, умело сочетает их с традиционными технологиями обучения, умеет готовить и демонстрировать материал для решения учебных целей.
базовый	Уметь использовать разнообразные технические средства при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Демонстрирует слабые умения и навыки при использовании различных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Частично владеет умениями работы с базами данных, и навыками при использовании разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Сформированы знания основных образовательных информационных ресурсов по истории России; сформированы умения и навыки при использовании разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.

продвинутый	Способен на высоком уровне демонстрировать использование разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Демонстрирует слабые способности в использовании разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Способен на хорошем уровне демонстрировать использование разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать использование тематических сетевых ресурсов, использование разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.
-------------	---	---	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы.

1. Применение ИКТ в сфере образования.
2. Организация оперативного доступа к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения.
3. Характеристика основных образовательных ресурсов сети Интернет.
4. [Федеральные образовательные ресурсы](#)
5. [Региональные образовательные ресурсы](#)
6. Использование информационных ресурсов, освещающих вопросы учебного книгоиздания для общего образования, а также ресурсов образовательного назначения, опубликованных в сети Интернет основными средствами массовой информации и издательствами учебной и научно-методической литературы.
7. Характеристика и использование перечня основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет

автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности.

8. Содержание, специфика и сферы использования основных компьютерных программных средств.

9. Использование электронных библиотек, словарей и энциклопедий.

10. Принципы системы поиска и содержания информационной базы электронных библиотек.

11. Характеристика и возможности [ресурсов для дистанционных форм обучения](#).

12. [Ресурсы по дисциплинам \(13 предметов\) образовательной программы](#).

13. Общая характеристика мультимедийных технологий

в образовании

14. Создание коллекций изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.

15. Способы предоставления информации с помощью мультимедийных средств.

16. Принципы работы интерактивной доски

17. Технология видеоконференций. Области применения.

18. Проведение видеосовещаний

19. Создание в Интернете форумов, блогов

20. Значение и эффективность использования мультимедийных технологий в современном образовании

21. Возможности программы PowerPoint.

22. Представление информации на экране в PowerPoint.

23. Ввод и оформление текста в PowerPoint.

24. Художественное оформление презентаций.

25. Совместное использование Word и PowerPoint.

26. Организация гиперссылок в презентациях.

27. Принципы формирования изображения на экране.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Литература:

1. Атагашиева Г.С., Абдулгамидова Д. Ф., Абдеева А. Т.Создание презентаций средствами MS PowerPoint (практикум).Махачкала.: 2007,
2. Атагишиева Г.С., Дьяконова Ж. В.Лабораторный практикум по дисциплине «Компьютерные программы»Махачкала.: 2005
3. Абдулгамидова Д. Ф.Web – технологии: Учебное пособие.Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.

Дополнительная литература:

1. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования //Информатика и образование. -1991. -№4.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
3. <http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib>
4. polpred.com
5. <http://uisrussia.msu.ru/>
6. <http://www.ict.edu.ru/>
7. <http://pcworld.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm>

Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

www.dissercat.com › Исторические науки ›

docspace.kubsu.ru/.../монография

mir-politika.ru/4785--avkazskaya-voyna-rossii-xix-veka.html

www.ote4estvo.ru/

universitetbezgraniz.ru/wp-content/uploads/

www.rusempire.ru › История России › Российская империя

ru.wikipedia.org

hist.msu.ru

elib-nbdgu@mail.ru

<http://biblioclub.ru/>

<http://ebooks.cambridge.org>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://uisrussia.msu.ru/>

<http://compress.ru/>

<http://pcworld.ru/>

10. Методические указания магистрантам

Студент магистратуры должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистра. Наряду с лекциями и практическими занятиями самостоятельная работа составляет систему университетского образования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» включает следующие виды деятельности: изучение современных информационных технологий в образовании, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа, применение современных информационных методов и технологий в учебном процессе и т.д.

Любой вид самостоятельной работы магистра имеет несколько этапов и приёмов:

1. определение цели самостоятельной работы;
2. уяснение задачи поставленной проблемы;

3. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
4. выбор программного обеспечения;
5. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы по дисциплине является умение работать с мультимедийными средствами – проектором, компьютером, интерактивной доской; применять ИКТ в сфере образования; уметь пользоваться основными образовательными ресурсами сети Интернет. Используя инновационные методы и технологии образования, главная задача студента – владеть необходимыми теоретическими знаниями в области применения информационно-компьютерных технологий и уметь быстро и эффективно находить и использовать необходимые информационные ресурсы для получения той или иной исторической информации.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

выработать практические навыки извлечения из многообразия источников информации наиболее актуальные, отражающие существенные и основные исторические процессы, являющиеся основополагающими элементами всего исторического процесса как отдельных его периодов, так и в целом.

иметь навыки практического использования в образовательном процессе многообразия инновационных технологий для организации наиболее эффективных форм обучения.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, находящиеся в информационных базах данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В своей учебной работе преподаватели широко используют электронные источники информации - каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники, журналы и альманахи, монографии и сборники статей, архивные и музейные сайты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-15 чел, оснащенная проектором и экраном.