

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Рабочая программа дисциплины

Этническая политика в Дагестане в постсоветский период

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа

46.04.01- История

Профиль подготовки

История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Вариативная

Махачкала, 2017


Рабочая программа дисциплины «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015г. №1300.

Разработчик(и): доцент кафедры всеобщей истории к.и.н. Абдулкери-мова З.З.


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г., протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.  (подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г., протокол №6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» входит в *вариативную* часть образовательной программы по направлению 46.04.01 «История».

Дисциплина реализуется на историческом факультете Кафедрой всеобщей истории. Актуальность курса «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» обусловлена тем, что вопросы социально-экономической и политической ситуации, а так же проблемы межнациональных отношений не один десяток лет приобретают особую политическую остроту.

Дисциплина состоит из двух модулей модуля посвященного изучению проблемы этнических процессов в постсоветское время, где на одной плоскости сошлись противоречия собственно национального, а также локального, регионального и международного уровней. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций **ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК- 3.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Рабочая программа дисциплины предусматривает контроль успеваемости в форме текущего опроса, представления доклада, контрольной работы и промежуточного контроля в форме зачете. Объем дисциплины **2** зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма проме- жуточной атте- стации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
2	72	6		14			52	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – является:

- формирование и развитие у магистрантов целостного представления о сущности этнических процессов;
- самостоятельное осмысление и интерпретации наиболее значимых событий, политических и конфессиональных процессов в регионе;
- анализ практики механизмов разрешения конфликтной ситуации в современных условиях.

В рамках поставленной цели выделены следующие **задачи**:

- на основе комплексного подхода дать этнополитическую характеристику региона;
- рассмотреть особенности социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии.
- выявить проблемы малочисленных и разделенных народов;
- рассмотреть стратегии официальных властей в области решения национального вопроса;
- показать особенности социально-экономической ситуации;
- проанализировать современное состояние межнациональных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» относится к вариативной части общенаучного цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 46.04.01- «История».

Изучение курдского вопроса невозможно без привлечения других дисциплин, таких как этнология, археология, антропология, социология, религиоведение, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, общественном и культурном развитии курдов невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Для контроля подготовки магистрантов практикуются такие формы работы как устные выступления, письменные тесты, эссе, научные сообщения и сопровождающие их дискуссии, обсуждение монографий и статей, опубликованных в научных периодических изданиях, презентации индивидуальных и коллективных научных проектов по исследованию конкретных региональных конфликтов.

Учебный курс будет способствовать формированию у магистрантов целостной историко-культурной панорамы межнациональных отношений в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

После окончания соответствующего курса лекционных и семинарских занятий, магистранты смогут приобрести тот уровень знаний, который необходим при изучении вопросов связанных с проблемой социально-экономического и политического характера, а также вопросы межнациональных отношений.

ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК- 3.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать: учебный материал, предусмотренный данной программой; базовые понятия и определения, используемые в рамках анализа региональных конфликтов,</p> <p>Уметь: объективно оценивать проблемы межнациональных отношений;</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.</p>
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<p>Знать: типологию и основные подходы к их изучению и структурированию, связанных с этнополитическими конфликтами</p> <p>Уметь: анализировать сложные проблемные вопросы</p> <p>Владеть: навыками творческого подхода к проблемным вопросам и навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>

ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>Знать: сопоставлять позиции различных сторон конфликта, сравнивать их потенциал</p> <p>Уметь: находить, систематизировать и использовать информацию по требуемой проблематике.</p> <p>Владеть: навыками критической оценки источников и литературы.</p>
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического исследования.	<p>Знать: определять основные причины возникновения противоречий;</p> <p>Уметь: объективно оценивать ситуации, связанные с этнополитическими конфликтами.</p> <p>владеть методом исторического анализа, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость спецкурса составляет 72 часов - 3 зачетные единицы.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	2 Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы в час.				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
				Лек.	Пра к.	КСР	С а м о	
	Модуль 1.							
1	1. Этнос и этничность.			2			4	Опрос, доклад, тестирование,
2	2. Этнические конфликты и их регулирование.			2			5	Опрос, доклад, тестирование,

3	3. Общие сведения о народах Дагестана.				2		5	Опрос, доклад, тестирование,
4	Социально-экономическое положение Республики Дагестан.				2		5	Опрос, доклад, тестирование,
5	Этнополитическая характеристика				2		5	Опрос, доклад, тестирование,
	Итого по модулю	36		4	6		26	Контрольная работа
Модуль 2								
6	Реабилитация репрессированных народов.			2	2			
7	Малочисленные народы.				2			
8	Разделенные народы.				2			
9	Современное состояние				2			
	Итого по модулю	36		2	8		26	Контрольная работа.
	Итого по дисциплине	72		6	14		52	Зачет.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия 6 часов

Тема, Код, компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме

ОК-1, ПК-1	1	<p>Тема 1. Этнос и этничность. Этнические общности и группы.</p> <p>Понятие «этноса» и «этничности». Дискуссии вокруг понимания этноса и этничности. Классификация этноса. Структура этноса. Понятие «нация». Этнонация или согражданство. Национализм. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе. Этнические меньшинства. Типы национализма (гражданский и этнический национализм; сепаратистский национализм, реформаторский, ирредентистский). Национализм: классический, паритетный, защитный, экономический, модернизационный.</p>	2	1
ОК-1, ПК-1	2	<p>Тема 2. Этнические конфликты и их регулирование.</p> <p>Понимание межэтнического конфликта. Причины межэтнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, этнотерриториальные, исторические, конфессиональные, культурные. Типология этнических конфликтов: по форме проявления, по характеру действий конфликтующих сторон, по основным целям, по особенностям противостоящих сторон. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Методы снижения напряженности и урегулирования межнациональных конфликтов.</p>		1
ОК-1, ПК-2	3	<p>Тема 3. Общие сведения о народах Дагестана.</p> <p>Этнополитическая карта РД. Общая характеристика основных этнических групп, проживающих на территории Дагестана. Влияние исторического и географического факторов на формирование этнополитической ситуации в республике. Народы Дагестана, особенности их культуры и идентичности. Миграционное поведение дагестанцев, особенности их взаимоотношений с другими народами.</p> <p>Роль малых народов, национальных меньшинств и диаспор в системе межэтнических коммуникаций в РФ.</p> <p>Национальные меньшинства, малые народы и диаспоры: расшифровка терминов. Государственные программы поддержки национальных меньшинств и малых народов, их экономическое обеспечение. Проблемы воздействия малых народов, этнических</p>	2	

		меньшинств и диаспор на национальную политику страны. Характеристика основных диаспор и национальных меньшинств, влияющих на развитие межнациональных отношений в РФ и политические процессы в стране.		
--	--	--	--	--

Семинарские (практические) занятия 14 часов

Тема, Код, компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1	1	Тема 1. Этнос и этничность. 1.Понятие «этноса» и «этничности». 2.Понятие «нация», «этнонация» или «согражданство». 3.Национализм и ее типы национализма: гражданский, этнический национализм; сепаратистский национализм; реформаторский, ирредентистский, классический, паритетный, защитный, экономический, модернизационный национализм.	2	
ОК-1, ПК-1	2	Тема 2. Этнические конфликты и их регулирование. 1. Причины межэтнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, этнотерриториальные, исторические, конфессиональные, культурные. 2. Типология этнических конфликтов: по форме проявления, по характеру действий конфликтующих сторон, по основным целям, по особенностям противостоящих сторон. 3. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Методы снижения напряженности и урегулирования межнациональных конфликтов.	2	1

ОК-1, ОПК-2	3	<p>Тема 3. Общие сведения о народах Дагестана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая среда. 2. Состав населения. 3. Религия. 4. Классификация дагестанского населения (этнические признаки): географическая, антропологическая, лингвистическая. 	2	
	4	<p>Тема 4. Общественно-политические процессы в Дагестане в конце XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические преобразования и реформы в регионе. 2. Национальные движения в Дагестане «Народный фронт» им. Имама <i>Шамиля</i>, «Тенглик», «Садвал», «Газикумух», «Бирлик», движение «Цадеш». 	2	
	5	<p>Тема 5. Национальные меньшинства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малочисленные народы. 2. Миграционное поведение дагестанцев, особенности их взаимоотношений с другими народами. 3. Роль малых народов, национальных меньшинств и диаспор в системе межэтнических коммуникаций в РФ. 	2	
	6	<p>Тема 6. Основные проблемы межнациональных отношений в РД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малочисленные народы. 2. Разделенные народы. 3. Реабилитация репрессированных народов. 	2	
ОК-1, ОПК-2	7	<p>Тема 7. Современное состояние.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика правительства в национальном вопросе. 2. Политика правительства в решение социальных вопросов. 3. Политика правительства в национальном вопросе. 	2	

Самостоятельная работа предусматривает

Тема, код, компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1 (ОК-1,ПК1, ОПК-3)		Изучение разделов по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
Тема 2. (ОК-1,ПК1, ОПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	2
		Подготовка к практическим занятиям	
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	
		Подготовка презентации	
Тема 3 (ОК-1, ОПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	4
		Подготовка к практическим занятиям	
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	
		Подготовка эссе, реферата и т. д.	
Тема 5 (ОК-1,ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	
		Подготовка к практическим занятиям	
		Рассмотреть и обобщить историографию и	

		источники по теме	
		Написать статью к ежегодной конференции	
Тема 7(ОК-1,ПК-1,ОПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	
		Подготовка к практическим занятиям	
		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	
		Подготовка эссе, реферата и т. д.	

1. 5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об этнополитических аспектах изучаемого региона.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине ««Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения; метод сопоставления; метод поэтапного изучения исторических источников; метод логических заданий; метод тестирования.

Учебный процесс по дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения учебной дисциплины. По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выявляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием ин-

терактивных форм обучения. В частности магистрантам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности.

Изучение особенностей дисциплины является основой формирования навыков в практической деятельности, прежде всего аналитических, дающих возможности быстрее приобрести и осмыслить реалии действительности и адекватно оценивать усилия управленческих структур в плане разрешения конфликтных ситуаций. Для этого магистранты должны обладать определенным уровнем эрудиции в области современных тенденций развития общества, иметь определенный исторический багаж знаний. Поэтому курс наряду с лекционным материалом содержит большое количество практических занятий, проводимых как в форме семинаров с перечнем обсуждаемых вопросов, так и в форме дискуссий. Подготовка к семинару связана не только с вопросами для обсуждения, но зависит также от конкретных заданий.

Таблица. Интерактивные формы занятий по курсу «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период»

Темы занятий	Интерактивные формы обучения	Количество часов
1. Особенности природного ландшафта изучаемого региона.	Просмотр и обсуждение видеофильма	2

В ходе изучения у магистрантов вырабатываются такие умения, как умение работать с первоисточниками; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Значительная роль отводится и самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта.

Самостоятельная работа должна занимать большую часть учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Самостоятельная работа магистранта должна иметь несколько этапов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой и историческими источниками.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: учебный материал, предусмотренный данной программой; базовые понятия и определения, используемые в рамках анализа региональных конфликтов, Уметь: объективно оценить историю развития стран региона и ориентироваться в различных формах национальных движений в аспекте политики центральной власти; Владеть: навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.	Письменный опрос
ОПК -3	Знать: типологию и основные подходы к их изучению и структурированию, связанные с этнополитическими конфликтами Уметь: анализировать сложные проблемные вопросы Владеть: навыками творческого подхода к проблемным вопросам и навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой	Письменный опрос

ПК-1	<p>Знать: сопоставлять позиции различных сторон конфликта, сравнивать их потенциал</p> <p>Уметь: находить, систематизировать и использовать информацию по требуемой проблематике.</p> <p>Владеть: навыками критической оценки источников и литературы.</p>	Письменный опрос
ПК-3	<p>Знать: определять основные причины возникновения противоречий;</p> <p>Уметь: объективно оценивать ситуации, связанные с этнополитическими конфликтами.</p> <p>владеть методом исторического анализа и навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивая компетенций, описание шкал оценивания

ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<i>Уметь:</i> анализировать сложные проблемные вопросы самоопределения курдов	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Может приобрести с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
Базовый	<i>Знать:</i> оперировать необходимыми материалами по курдской проблеме	Фрагментарное представление о порядке организации работы	Сущность основных функций организации работы в коллективе	Навыки успешной подготовки по методологическим основам дисциплины
Продвинутый	<i>Владеть:</i> навыками работы в коллективе, методикой проведения оценки качества результатов деятельности	Может использовать рекомендованный материал	Способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	Способен критически проанализировать исследовательскую деятельность

				магистрантов как часть их профессиональной подготовки
--	--	--	--	---

ОПК-3 Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<i>Уметь:</i> анализировать сложные проблемные вопросы	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Может приобрести с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
Базовый	<i>Знать:</i> типологию и основные подходы к их изучению и структурированию, связанных с этнополитическими конфликтами	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Сущность основных функций организации работы в коллективе	Способен критически проанализировать исследовательскую деятельность магистрантов как часть их профессиональной подготовки.
Продвинутый	<i>Владеть:</i> навыками творческого подхода к проблемным вопросам и навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой	Использовать рекомендованный материал.	Способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения.	

ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать).	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<i>Уметь:</i> находить, систематизировать и использовать информацию по требуемой проблематике.	Имеет неполное представление об общих мировых тенденциях развития науки	Допускает неточности в понимании общих мировых тенденциях развития науки	Демонстрирует четкое представление об общих мировых тенденциях развития
Базовый	<i>Знать:</i> сопоставлять позиции различных сторон конфликта, сравнивать их потенциал	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Сущность основных функций организации работы в коллективе	Показывает навыки успешной подготовки
Продвину-тый	<i>Владеть:</i> навыками критической оценки источников и литературы;	Может использовать рекомендованный материал	Способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического исследования.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

пороговый	<i>Уметь:</i> объективно оценивать ситуации, связанные с этнополитическими конфликтами.	Имеет неполное представление о методах научного познания.	Допускает неточности в понимании методов научного познания	Демонстрирует четкое представление, готовность к адекватному применению методов научного познания
Базовый	<i>Знать:</i> определять основные причины возникновения противоречий;	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Сущность основных функций организации работы в коллективе	Умеет упорядочить и систематизировать полученный материал
Продвину- тый	<i>Владеть:</i> навыками конспектирования лекций, подготовки рефератов и докладов по данным темам, аргументированной дискуссии.	Может использовать рекомендованный материал	Способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	Показывает навыки успешной работы

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и докладов

1. Геополитическое значение территории РД.
2. Религия.
3. Понятие «этнос» и «этничность».
4. Языковые особенности народов Дагестана.
5. Этнические конфликты.
6. Нации и национализм.
7. Даргинское национальное движение.
8. Аварское национальное движение.
9. Лезгинское национальное движение.
10. Кумыкское национальное движение.

11. Глобализм и национализм.

Контрольные вопросы

1. Языковые особенности народов Дагестана.
2. Геополитическое значение территории РД.
3. Межэтнические коммуникации: определение, классификация.
4. Факторы межэтнических коммуникаций.
5. Фактор миграций в развитии системы межэтнических коммуникаций в РФ.
6. Особенности межэтнических коммуникаций и национальной политики.
7. Малые народы.
8. Этнические конфликты.
9. Нации и национализм.
10. Глобализм и национализм.
11. Даргинское национальное движение.
12. Аварское национальное движение.
13. Лезгинское национальное движение.
14. Кумыкское национальное движение.
15. Ногайское национальное движение.
16. Лакское национальное движение.
17. Понятие «этнос» и «этничность».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Литература.

а) основная:

1. Арутюнян, Ю.В. и др. Этносоциология: Учебное пособие для вузов [Текст] / Ю.В. Арутюнян и др. - М., 1998.
2. Булатов Б. Б., Рамазанова Д. Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 г. 20 в.). Махачкала, 2000.
3. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997
4. Дробижеева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003.
5. Дмитриев, А.В. Этнический конфликт: теория и практика [Текст] / А.В. Дмитриев.- М., 1998.
6. Народы Дагестана. / Отв. ред. С.А. Арутюнов, А.И. Османов, Г.А. Сергеева.- М., 2002.

7. Право и этничность в субъектах Российской Федерации М., 2004.
8. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. М., 2000.
9. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. - М., 1997.

б) дополнительная литература:

1. Абдулатипов, Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России [Текст] / Р.Г. Абдулатипов.- М., 2000.
2. Абдулатипов, Р.Г. Россия на пороге XXI в.: Состояние и перспективы федерального устройства [Текст] / Р.Г. Абдулатипов.- М., 1996.
3. Абдулатипов, Р.Г. Федералогия [Текст] / Р.Г. Абдулатипов.- СПб., 2004.
4. Агаев, А.Г. К вопросу о теории народности [Текст] / А.Г. Агаев.- Махачкала, 1965.
5. Агаев, А.Г. Концепция национального развития лезгинского народа. [Текст] / А. Г. Агаев.- Махачкала, 1994.
6. Акаев, В.Х. Ислам: социокультурная реальность на Северном Кавказе [Текст] / В.Х. Акаев.- Грозный, 2003.
7. Актуальные проблемы развития национальных отношений, интернационального и патриотического воспитания [Текст].- М., 1988.
8. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России [Текст] / под ред. Г.Г.Матишова.- Ростов н/Д., 2006.
9. Атаев, М.М., Гаджиев, Н.М. Этнополитические процессы в постсоветском Дагестане [Текст] / М.М. Атаев, Н.М. Гаджиев.- Махачкала, 1997.
10. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М., 2000.
11. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология. Учебное пособие для ВУЗов/ Ю.В.Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов.- М.: Аспект Пресс, 2009.
12. Авксентьев, А.В., Авксентьев, В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Учебное пособие. [Текст] / А.В. Авксентьев, В.А. Авксентьев.- Ставрополь, 1993.
13. Аклаев, А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: Учебное пособие [Текст] / А.Р. Аклаев.- М., 2005.
14. Белозеров, В.С. Этнодемографические процессы на Северном Кавказе [Текст] / В.С. Белозеров. - Ставрополь, 2000.
15. Бобровников, В.О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие [Текст] / В.О. Бобровников.- М., 2002.
16. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса [Текст] / Ю.В. Бромлей.- М., 1983.
17. Бромлей, Ю.В. Современные проблемы этнографии [Текст] / Ю.В. Бромлей.- М., 1981.
18. Бромлей, Ю.В. Этнос и этнография [Текст] / Ю.В. Бромлей.- М., 1973.
19. Бромлей, Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность [Текст] / Ю.В. Бромлей.- М., 1987.
20. Введение в этническую психологию Учеб. пособие [Текст].- СПб., 1995.

21. Вартумян, А.А. Влияние исламизма, как идеологии сепаратизма, на характер региональных отношений с федеральным центром (на примере Респ. Дагестан) [Текст] / А.А. Вартумян.- Саратов, 2000.
22. Вартумян, А.А. Миграционная политика на Северном Кавказе [Текст] / А.А. Вартумян.- М., 2008.
23. Глухова, А.В. Типология политических конфликтов [Текст] / А.В. Глухова. - Воронеж, 1997.
24. Государственная политика России в конфликтных зонах (аналитические материалы). Центр этнополитических и региональных исследований. - М., 1994.
25. Горные страны: расселение, этнодемографические и геополитические процессы, геоинформационный мониторинг [Текст].- М.; Ставрополь, 2005.
26. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
27. Глобализация – этнизация: этнокультурные и этноязыковые процессы: В 2-х кн. М., 2006.
28. Гулиев М.А. Этноконфликтология. М., 2007.
29. Давыдов С.П. Региональные конфликты: причины, пути и способы урегулирования. М.: Знание, 1990.
30. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. - М., 1997.
31. Курбанов М.Р., Курбанов Ж.М. Народы Дагестана: история депортаций и репрессий. Махачкала: «Лотос», 2009.
32. Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. Учебно-методическое пособие для студентов/В.Г.Крысько, Э.А.Саракуев.- М.: Институт практической психологии, 1996.
33. Казанбиев, М.А. Создание и укрепление национальной государственности народов Дагестана [Текст] / М.А. Казанбиев.- Махачкала, 1970.
34. Коркмазов, А. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе [Текст] / А. Коркмазов.- Ставрополь, 1994.
35. Кисриев, Э.Ф. Национальность и политический процесс в Дагестане [Текст] / Э.Ф. Кисриев.- Махачкала, 1998.
36. Конфликтная этничность и этнические конфликты [Текст] / Отв. ред. Л.М. Дробижева.- М., 1994.
37. Конфликты в современной России (проблемы анализа и регулирования) [Текст] / Под ред. д. филос. н. Е.И. Степанова.- М., 1999.
38. Курбанов, М.Р., Юсупова, Г.И. Лезгины: проблемы разделенного народа [Текст] / М.Р. Курбанов, Г.И. Юсупова.- Махачкала, 1996.
39. Лебедева, М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии [Текст] / М.М. Лебедева.- М., 1997.
40. Макаров, Д.В. Традиционный и нетрадиционный ислам в Дагестане [Текст] / Д.В. Макаров.- М., 2001.
41. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М., 2005.
42. Мамаев М.И. Национальные меньшинства Юга России в условиях реформ конца XX в.– начала XXI в.: особенности регулирования национальными процессами // Материалы научно-практической конференции «Образование, просветительство и гражданское общество», приуроченной к 60-летию общества «Знание» в г. Сочи (Адлер). 25–29 мая 2007 г. Краснодар, 2007. С. 138- 146.

43. Мамаев М.И. Национальные меньшинства в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе в конце XX в.- начале XXI в.// Народы Дагестана, Махачкала, 2007. № 3. С. 21-24.
44. Мамаев М.И. Миграционная политика и процесс трансформирования этнических меньшинств на Северном Кавказе: проблемы адаптации и интеграции.// Народы Дагестана, Махачкала, 2007. № 6. С. 37-40.
45. Мамаев М.И. Влияние межнациональных конфликтов на положение этнических меньшинств.// Народы Дагестана. Махачкала, 2008. С. 26 – 29.
46. Мамаев М.И. Предистория вопроса этнических меньшинств в условиях конфликтогенной обстановки.// Народы Дагестана, Махачкала, 2009. С.
47. Мамаев М.И. Этнические меньшинства в условиях конфликтогенной обстановки // Народы Дагестана. Махачкала. 2008. № 6. С. 34-36.
48. Булатов Б.Б., Мамаев М.И. К изучению проблемы национальных меньшинств Северного Кавказа// Вестник Дагестанского государственного университета. Гуманитарные науки. Махачкала, 2008. Вып. 3. С. 9-20.
49. Мамаев М.И. Миграционная политика России на Северном Кавказе: проблемы адаптации и интеграции национальных меньшинств // Вопросы гуманитарных наук. М., № 1 (39). 2009. С. 21-26.
50. Мамаев М.И. Национальные общественные объединения – форма самоопределения этносов // Народы Дагестана. Махачкала, 2009. № 2. С. 23 – 26.
51. Мамаев М.И. Миграция этнических меньшинств на Северном Кавказе в конце XX-начале XXI столетия // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы социально-трудовых отношений». Махачкала. ИСЭИ ДНЦ РАН. 2009, С. 170-175.
52. Мамаев М.И. Национальные меньшинства России: хозяйственная и культурная деятельность в условиях вынужденного переселения // Материалы международной научной конференции: «Россия и Кавказ: история и современность». Махачкала, ИИАЭ ДНЦ РАН. 2009.
53. Мнацаканян М.О. Культуры. Этносы. Нации. Размышления об истоках и природе национальной общности.— М., 2005.
54. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. М., 2004.
55. Мнацаканян М.О. Национализм и глобализм. М., 2008.
56. Народы России. Энциклопедия. М., 2010.
57. Национальные меньшинства. Правовые основы и практика обеспечения прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, в субъектах юга Российской Федерации [Текст] / Под ред. В. Мукомеля.- М., 2003.
58. Попков В. Феномен этнических диаспор / В. Попков — М., 2003.
59. Сидорина Т.Ю., Поляников Т.Л. Национализм. Теории и политическая история. М., 2006.
60. Старовойтова Г. Национальное самоопределение: подходы и изучение случаев. СПб, 1999.
61. Старовойтова Г.В. Этническая группа в современном советском городе. Л., 1987.
62. Султыгов А.-Х.А. Этнополитические противоречия и формы их разрешения.
63. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М., 2000.

64. Исторический опыт и современные реалии. М., 2006.
65. Тишков В.А. Идентичность и культурные границы // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М, 1997.
66. Тишков В.А. Стратегия и механизмы национальной политики // Национальная политика в Российской Федерации. М., 1993.
67. Чеченцы-аккинцы Дагестана: к проблеме реабилитации [Текст].- Махачкала, 1993.
68. Этноконфессиональный диалог: состояние, противоречия, перспективы развития. Оренбург, 2002.
69. Этнос и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. М., 2005.
70. Этнология: Учебник для высших учебных заведений [Текст] / Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова.- М., 1994.
71. Этнические конфликты в СССР. М., 1991.

Интернет-ресурсы:

1. Кавказский узел. <http://www.kavkaz-uzel.ru/articits/116844/>
2. Кульчик Ю., Джабраилов Х. Кумыкский этнос: поиск собственного места в многонациональной республике. Институт гуманитарно-политических исследований. 1993 // Кумыкский мир: культура, история и современность. URL: www.kumukia.ru, 17 ноября 2005 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rgc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, Книга-Фонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // [elibria](http://elibria.ru), Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.)
5. Присоединение Дагестана к России и его историческое значение.- <http://www.opendag.ru/article/istoriya-dagestana/prisoedinenie-dagestana-k-rossii-i-ego-istoricheskoe-znachenie/>
6. Колониальная политика царизма в пер. трети XIX в.- http://histerl.ru/periudi_istorii/narodi_rossie_v_pervoi_polovine_19_veka/socialnie_stroi_da_gestana.htm

7. Историография в Дагестане XIX в. - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=601771>
8. Имамат - государство Шамиля- <http://xreferat.com/35/6426-1-imamat-gosudarstvo-shamiliya.html>
9. Военно-народное управление на Северном Кавказе (Дагестан): мусульманская периферия в российском имперском пространстве-<http://xreferat.com/35/1382-2-voenno-narodnoe-upravlenie-na-severnom-kavkaze-dagestan-musul-manskaya-periferiya-v-rossiyskom-imperskom-prostranstve.html>
10. К вопросу об административной реформе в Дагестане (60-е годы XIX века)-
<http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/%D0%9A-%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%83>
11. <http://window.edu.ru/resource/016/72016>

10. Методические указания магистрантам по освоению дисциплины

Данный курс содержит необходимый материал, позволяющий успешно овладеть курсом «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период»

Магистрант должен обладать способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи отводится к подготовке к семинарским занятиям, которые представляют особую форму организации учебного процесса в ходе которого магистрант должен приобрести умения получать новые учебные знания. Целью семинарских занятий является овладение навыками логического мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

Значительная роль отводится и самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Самостоятельная работа должна занимать большую часть учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала; написание рефератов и докладов; выполнение контрольных работ; изучение по первоисточникам и учебникам программного материала и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна иметь несколько этапов:

7. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
8. определение цели самостоятельной работы;
9. уяснение задачи поставленной проблемы;
10. разработка плана действия и определение вопросов к практическому занятию;
11. выбор литературы;
12. конспектирование первоисточников и литературы.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой и историческими источниками.

Реферат, доклад и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа магистранта должна быть написана с учетом необходимой терминологии. Устойчивые знания могут быть получены магистрантами лишь в процессе длительной и систематической работы. Методические указания по подготовке к зачету. В ходе зачета магистрант должен продемонстрировать: 1. Умения самостоятельно проводить научные исследования. 2. Проявлять творческие способности при работе с запланированным проектом. 3. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» как на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподаванием в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype -технологий

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них справочная правовая система ГАРАНТ (интернет версия) и т. д.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

На лекциях могут применяться следующие ТСО:

1. Слайд-проектор;
2. Компьютерный мультимедийный проектор;
3. Карты, схемы.
4. Электронная библиотека курса.