

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Развал Югославии и его последствия»

Кафедра всеобщей истории
Образовательная программа
Направление 46.04.01 История
Профиль подготовки:
История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная*


Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Развал Югославии и его последствия» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», уровень, магистратура

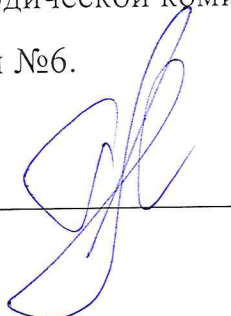
от «3» ноября 2015г. №1300.

Разработчик(и): профессор кафедры всеобщей истории д.и.н. Джахиева Э.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г., протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.  (подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г., протокол №6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Развал Югославии и его последствия» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием балканистики, основными концепциями и подходами.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 6 часов, практических занятий – 14 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза- мен		
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
2	108	6		14			88	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период распада СССР, кардинально изменившего геополитическую обстановку в мир, приведшего к объединения ФРГ и ГДР, к развалу ряда европейских государств, в том числе и Югославии, сопровождавшееся резким обострением международной обстановки в Азии, арабском Востоке и в Африке; а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму борьбы великих держав за изменение геополитического контура Балкан.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Развал Югославии и его последствия» в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 «История».

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как новая и новейшая история, история России, история славян, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, балканисту, славянисту и политологу.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>Уметь:</i> самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение
------	--	---

		<i>Владеть:</i> навыками применения полученные знания на практике при анализе перспектив евразийской интеграции
ПК-3	Способность находить в своих исследованиях актуальные проблемы, использовать базовые знания по истории в разных отраслях исторической науки	<i>Уметь:</i> самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, <i>Владеть:</i> использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение
ПК-5	Способность применять современные методы и методики исследования	<i>Уметь:</i> главные дискуссионные проблемы дисциплины; использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений <i>Владеть:</i> необходимыми коммуникативными умениями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии).
ПК-11	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.	<i>Уметь:</i> вести подготовку и проводить научно-исследовательские работы. <i>Владеть:</i> методами научно-исследовательской работы; этапами проведения научно-исследовательских работ, основы фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№	Название разделов и тем	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекц.	Практ. занятия	КСР		
<i>Модуль 1</i>									
1.	Введение. Историографический обзор.	7			2			5	
2.	Историческая ретроспектива Югославской проблемы в XVIII-нач. XX вв.	9			2			7	
3.	Истоки югославского кризиса	11				4		7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4.	Эволюция югославского вопроса в 1918-1945 гг. гг.	9				2		5	Опросы, представле-

									ние докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>	36			4	6		24	
	<i>Модуль 2.</i>								
5.	Косовский вопрос послевоенный период (1946-1970 гг.)	7				2		5	Опросы, представления докладов, участие в дискуссиях
6.	Косово и политика Белграда на рубеже 1980-1990-х гг.	5				2		3	Опросы, представления докладов, участие в дискуссиях
7.	Проблема Космета и позиция Запада в 1990-х г.	8			2			6	
8.	Косовский кризис и позиция Запада в 1990-2000-е г.	7				2		5	Опросы, представления докладов, участие в дискуссиях
9.	Проблема Косово и позиция России на рубеже XX-XXI вв.	9				2	2	5	Представление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>	36			2	8		24	
	<i>Модуль 3 Подготовка к экзамену</i>								
	<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>	36						36+4	
	<i>Итого по дисциплине: 108 часов</i>	108			6	14		88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия 6 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-2, ПК-5	1	<p><i>Тема: Введение. Историографический обзор.</i></p> <p>Актуальность темы читаемого курса. Историографический и источниковедческий обзор исследуемой темы. Спорные вопросы и различные подходы к освещению проблемы в российской и зарубежной историографии. Существует значительный пласт научной литературы, в той или иной степени затрагивающей события в сербском крае Косово и Метохии в конце XX - начале XXI веков. В основном авторы проблему Косово рассматри-</p>	2	1

		<p>вают в контексте балканской истории. Историографию данной проблемы можно разделить на несколько групп. К первой группе относятся работы авторов, посвященные общему обзору внешней политики Российской Федерации в рассматриваемый период. Следующую группу составили работы, в которых рассматривается влияние югославского кризиса на внешнюю политику России. Особую группу составляют исследования российских ученых - балканистов, среди которых есть и работы, посвященные непосредственно кризису на территории бывшей Югославии.</p>		
ПК-2, ПК-5,	2	<p><i>Тема: Историческая ретроспектива Югославской проблемы в XVIII-в нач. XX вв.</i></p> <p>Историческая эволюция косовской проблемы, динамика развития нынешнего кризиса. Спорные оценки «исторических прав» на Косово в сербской и Албанской историографии. Участие албанского народа в антитурецком движении в XIX в. Идеи национального возрождения среди албанцев. Последствия каких именно процессов оказались более значимыми, религиозное противостояние католической, православной, исламской традиций, как базы для формирования цивилизационных различий, не преодоленных даже в ходе секуляризации, развернувшейся в XX веке. Историческая память народов, воспроизводящая обширный и сложно выстроенный комплекс мифополитических конструкций, обеспечивающий этническую самоидентификацию, но и самосохранение. Такое наследие в виде устойчивой мифологемы живет в памяти многих поколений, несмотря на все политические, экономические или социальные новации. Все это подтверждает исключительную сложность и непримиримость исторических противостояний на Балканах, таким образом, показав, что сделало этот регион взрывоопасным, где пересекаются и рвутся тонкие нити множества мировых процессов, в сфере политики, экономики, культуры.</p>	2	1
ПК-5, ПК-11	3	<p><i>Тема: Проблема Космета и позиция Запада в 1990-2000-х г.</i></p> <p>Революции планеты представителей и сената (июнь-июль 1989 г.) США по Косовскому вопросу. Революция конгресса от 1996 г. в отношении Белграда, встреча Б. Клинтона и Руговой. Обострение ситуации в Косово в 1998 и реакция стран запада, США и ОАК, резолюция СБ ООН от 23 сентября 1998 г. №1199. и позиция запада, плана совета НАТО. Варианты по урегулированию Косовского кризиса и позиция запада деятельность контактной группы. Соглашение Холбрука-Милошевича. Переговоры в Рамбуйе и позиция ЕС, США. 24. марта 1990 г. НАТО военной операции против СРЮ. Идея представления «независимости Косово» и позиция США. Деятельность представителей ЕС по Косово. Эволюция Французской позиции по Косовскому вопросу; особенности балканской политики Германии. Позиция Англии по Косовскому вопросу. НАТО военной операции против СРЮ (24 марта 1990 г.). Запад и ОАК. Итоги войны. Позиция войны. Позиция запада на современном этапе решения косовского вопроса.</p>	2	1

Семинарские (практические) занятия 14часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-2	1	<p><i>Тема: Истоки югославского кризиса</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спорные оценки «исторических прав» на Косово в сербской и албанской историографии 2. Становление сербского национального движения Косово 3. Участие албанского народа в антитурецком движении в XIX в. 4. Идеи национального возрождения среди сербов 5. Идеи национального возрождения среди албанцев. 6. Косово и Метохия в годы Первой мировой войны. 	4	2
ПК-11, ПК-5	2	<p><i>Тема: Эволюция югославского вопроса в 1918-1945 гг. гг.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная политика Белграда в 1918-1929-е гг. 2. Косовский вопрос 1928-1939 гг. 3. Оккупация и раздел Югославии в годы Второй мировой войны. 4. Проблема Космета в годы военной оккупации Югославии в 1941-1945 гг. 	2	1
ПК-11, ПК-3,	3	<p><i>Тема: Косовский вопрос послевоенный период (1946-1970-е гг.)</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие Космета как национальной области (Решение от 1946 г.) 2. Косово как автономный край (с 1963 г.) 3. Развитие национального вопроса в автономном крае Косово в составе Социалистической Республики Сербии СФРЮ. 4. Национальные идеи албанского населения Космета в СФРЮ 	2	1
ПК-11, ПК-3	4	<p><i>Тема: Косово и политика Белграда на рубеже 1980-1990-х гг. XX в.</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало «косовской интифады» 2. Политика Белграда в Космете в 1980-е гг. 3. Манифест части сербской интеллигенции о «деалбанизации» Косова. 4. Победа Слободана Милошевича в Белграде в 1988 г. и проблема Космета 	2	1
ПК-5, ПК-11	5	<p><i>Тема: Косовский кризис и позиция Запада в 1990-2000-е гг.</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косово и политика ЕС, США в 90-х гг. XX в. 2. Создание ОАК и борьба за независимость Косово. 3. Косовский вопрос и военные действия НАТО против 	2	1

		СРЮ в 1990-е гг. XX в. 4. Косовский вопрос в 2000-х гг.		
ПК-5 ПК-11	6	Тема: Проблема Косово и позиция России на рубеже XX-XXI вв. План 1. Политика России в косовской вопросов в период президентства Б. Ельцина. 2. Косовская проблема и общественное мнение России в 1990-е гг. 3. Косовский вопрос во внешней политике современной России.	2	1

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Самостоятельная работа (48) предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ПК-2, ПК-3, ПК-5)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 3-4 (ПК-2, ПК-5, ПК-11)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
		Подготовка презентации	2
Тема 5-6 (ПК-2, ПК-5, ПК-11)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка реферата, доклада	4
Тема 7 (ПК-2, ПК-3, ПК-5)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Написать статью к ежегодной конференции	2

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов:

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-2	<i>Знать:</i> особенности влияния географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов <i>Владеть:</i> математическими навыками анализа учебного и научного материала.	Письменный опрос
ПК-3	<i>Знать:</i> основные идеи и деятелей России, Германии, Франции, Англии, США и др.; <i>Уметь:</i> работать с источниками и научной литературой; <i>Владеть:</i> представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития цивилизационной специфики стран Запада и России	Круглый стол
ПК-5	<i>Уметь:</i> отстаивать свои гражданские позиции; <i>Владеть:</i> навыками выделения сущности основных политико-правовых взглядов, идей независимости Балкан	Мини-конференция
ПК-11	<i>Знать:</i> иметь представления о месте и роли развернувшейся борьбы великих держав в мире, его последствий для дальнейшего обострения ситуации на Балканах, завершившегося обострением Косовской проблемы; иметь представления для научного показания особенностей возникновения и развития этого вопроса в различные периоды международных отношений новейшего периода. <i>Уметь:</i> анализировать источниковедческий материал; <i>Владеть:</i> навыками применения полученные знания на практике при анализе перспектив развития Косовской проблемы.	Письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПК-2. Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично

Пороговый	знать основные принципы организации работы в области гуманитарных, социальных и экономических наук	имеет фрагментарное представление о современных междисциплинарных подходах	понимает сущность современных междисциплинарных подходов	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	уметь самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, расширять и углублять своё научное мировоззрение	имеет представление о проектной и исследовательской деятельности студентов	может диагностировать будущее развитие в области гуманитарных, социальных и экономических наук	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал
продвину- тый	владеть навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	может реферировать рекомендованные материалы	может применять полученные знания на практике при анализе перспектив евразийской интеграции	Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3. Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знает труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования, основные направления инновационных процессов в образовании	имеет фрагментарное представление о понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины	понимает место и роль инновационных процессов в образовании	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	Умеет проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;	имеет представление об инновационных процессах в образовании	может анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	умеет разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы

продвину- тый	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы	Владеет навыками работы с эмпирическими данными	способен анализировать и давать критическую оценку различным теориям, концепциям, подходов к построению системы непрерывного образования	способен к построению авторской методической системы преподавания на основе инновационных технологий
------------------	--	---	--	--

ПК-5 способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференции, подготовке и редактированию научных публикаций

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	ознакомлен с материалами федерального образовательного стандарта	имеет опыт работы на семинарах и особенности их организации, при изучении курсов по истории	показывает навыки успешной подготовки для своей программы в рамках изучаемой дисциплины
базовый	использовать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при проведении научно-исследовательских работ по дисциплине	может описать особенности виртуального обучения как смены образовательной парадигмы	умеет оценить информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	имеет успешный опыт самостоятельного решения этюдов по проблемному обучению истории
продвину- тый	владеть навыками подведения итогов предшествующего изучения объекта исследования, а также самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой	может выполнить программу обучения по рекомендованному направлению	может оценить информатизацию образовательного процесса	показывает усовершенствованные подходы к применению перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания методики преподавания истории в вузе

ПК-11 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
базовый	Умение к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	Знает методику проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП ма-	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры

		гистратуры	туры	
--	--	------------	------	--

*7.3. Типовые контрольные задания
Тематика рефератов:*

1. Косово в Югославской монархии
2. Решение национального вопроса в Югославской монархии
3. Косово в период второй мировой войны.
4. Национальный вопрос в СФРЮ.
5. Подходы к решению Косовского вопроса в первые послевоенные годы СФРЮ
6. Ситуация в Косово в 1960-1970-е гг.
7. Ситуация в Косово в 1980-е гг.
8. Деятельность албанской оппозиции в СФРЮ в 1940-1970 е гг.
9. Косовский кризис и позиция США.
10. Косовский кризис и позиция Германии.
11. Косовский кризис и позиция Англии.
12. Косовский кризис и позиция Франции.
13. Политическая элита России, российская общественность и Косовский вопрос.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Косовская проблема в Новое время (до 1918 г.)
2. Косово и Метохия в 1918-1945 гг.
3. Косовский вопрос послевоенный период (1946-1970 гг.)
4. Социально-экономическое развитие Космета в 1980- х гг.
5. Политическая ситуация в Космете в нач. 1990-х гг.
6. Решение национальных проблем в СФРЮ в 198-е гг.
7. Трансформация правового статуса Космета в СФРЮ в 1980- нач. 1990-х гг.
8. Боснийский кризис 1908-1909 гг.
9. Балканские войны 1912-1913 гг. и их международные последствия
10. Начало «косовской интифады»
11. Политика Белграда в Космете в 1980-е гг.
12. Манифест части сербской интеллигенции о «деалбанизации» Косова.
13. Победа Слободана Милошевича в Белграде в 1988 г. и проблема Космета
14. Косовская проблема в Новое время на рубеже XIX-XX вв.
15. Косово и Метохия в годы Первой мировой войны.
16. Косовский вопрос в период Югославской монархии.
17. Провозглашение независимости Косова и международная реакция. Позиция России.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос А. Укажите, какие процессы, события и мероприятия относятся к :

- | | |
|----------------------|---|
| А. 1804 - 1813 г.г. | 1. Первое сербское восстание |
| Б. 1815 - 1830 г.г. | 2. Султанские фирманы об автономии Сербии |
| В. 1833 - 1838 г.г. | 3. Второе сербское восстание |
| Г. 1866 - 1868г г.г. | 4. Правление князя Милоша Обреновича |
| Д. 1830 - 1839 г.г. | 5. Правление Александра Карагеоргия и "Устав обранителей" |
| Е. 1842 - 1858 г.г. | 6. Создание Балканского союза. |

Вопрос Б. Какие южнославянские народы получили независимость в результате российско - турецкой войны 1877 - 1878 г.г.

- | | |
|------------|----------------------|
| Черногория | Сербия |
| Хорватия | Словения |
| Болгария | Босния и Герцоговина |

Вопрос В. Укажите, когда и где были созданы следующие общественно-политические организации и партии

А. "Унионисты"	1862 г. Болгария
Б. Народная партия	1846 г. Хорватия
В. "Омладина"	1866 г. Болгария
Г. "Праваши"	1908 г. Сербия
Д. "Черная рука"	1860 г. Хорватия
Е. Радикальная партия	1881 г. Сербия

Вопрос Г. Какие славянские государства появились на карте мира после первой мировой войны?

Вопрос Д. Какие славянские государства получили независимость после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

- | | |
|-------------|---------------|
| а) Хорватия | г) Польша |
| б) Болгария | д) Босния |
| в) Сербия | е) Черногория |

Вопрос Е. Какие славянские страны поделили между собой территорию Косова и Метохии по итогам балканских войн:

- а) Болгария;
- б) Сербия;
- в) Черногория;
- г) Югославия

Вопрос Ё. Какие государства по итогам балканских войн разделили между собой территорию Македонии?

- а) Албания;
- б) Болгария;
- в) Венгрия;
- г) Греция;
- д) Сербия;
- е) Черногория

Вопрос Ж. Какие государства возникли на территории СФРЮ после этногражданской войны 1990-х гг.?

Вопрос З. Необычный факт: в 1904 г. эта союзная России славянская страна объявила войну Японии. Страну назовите.

- а) Сербия;
- б) Болгария;
- в) Польша;
- г) Черногория

Вопрос И. Заполните пропуски в цепочке:

СФРЮ - – Союзная Республика Сербии и Черногории.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуськова Е.Ю. Урегулирование на Балканах: от Брионии до Дейтона (мирные планеты 1991-1995). М., 1998 г.
2. Ее же. Незученные проблемы балканского кризиса (конец XX — начало XXI в.) // Россия и Сербия глазами историков двух стран. Спб., 2010.
3. Ее же. Предисловие // Албанский фактор в развитии кризиса на территории бывшей Югославии. Т. 4. М., 2010.
4. Ее же. Македонский вопрос больше не табу-тема. Рецензия. // НИИ М., 2010. № 3.
5. Кудрявцева Н.И. Россия и образование автономного Сербского государства. М. 1986.
6. История Европы: В 8 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна и др.: М., 1992–1994.
7. Ирасимов Я., Темяшов А. Косово пять лет спустя // М.Ж. 2004
8. Гибианский Л.Я. Исследование политики СССР в Восточной Европе в конце второй мировой войны и первые послевоенные годы // ВИ. 2004. № 5.
9. Костин А.А. Позиция США в отношении Югославии в январе-марте 1941 года // ВИ 2002. №3.
10. Язькова А. Балканский узел // Вестник Европы. 2001, №2
11. Югославия в огне: Документы, факты, комментарии (1990-1992) Т.1. М, 1992., Т 2 М, 1993 г.
12. Балканы между прошлым и будущим. М., 1995.
13. Гуськова Е.Ю., Вооружение конфликта на территории бывшей Югославии (хроника событий) М., 1998 г.
14. Сенкевич И.Т. Албания в период Восточного кризиса. М., 1965 г.
15. История Югославии. В 2-х т. М., 1962-1963 г.
16. Мартынова М.Ю. Балканский кризис: народа и политика. М., 1998 г.
17. Краткая история Албании. М., 1965 г.
18. Россия и национально-освободительная борьба на Балканах (1875-1878) / Под. ред. А.Л. Нарочницкого М., 1978 г.
19. Марьянович П. Освободительная война и народная революция в Югославии М., 1956 г.
20. Тиренко Ю.С. Сталин и Тито. М., 1991г.
21. Волков В.К. Трагедия Югославии // НИИ. 1994 г.
22. Лещиловская И.И. Исторические корни Югославского конфликта // ВИ. 1994. №2.
23. Восточная Европа в документах российских архивов 1944-1953. М., 1997 г.
24. Примаков Е.М. Россия в мировой политике // Канцлер А.М. Горчаков: 200 лет со дня рождения М., 1998 г.
25. Смирнова Н.Д. Последняя резервация Европы // Новое время 1996 г
26. Михайлов М. Уроки Югославии // Дружба народов 1995 г.
27. Некрасов И. Ни разрубить, не развязать Косово - заложник противоположных интересов. // Известия 14 января 1999;
28. Косик В.И. Вестник Судьба Космета (история и современность) // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2008. Вып. II № (26).
29. Югославия в XX веке: Очерки политической истории Югославии в XX веке. М., 2011.

Дополнительная литература

1. Россия и Балканы. М., 1995.
2. Балканы между прошлым и настоящим. Сб. М., 1995.
3. Башков П.А. Косовская проблема во внешней политике России 1992-2008 годы // Автор. к.и.н. М., 2008.
4. Международные отношения и внешняя политика СССР. Сб. док. (1871-1957). М., 1957.
5. Виноградов В.Н. Мировая политика 60-80-х гг. XIX в. М., 1991.
6. Виноградов К.Б. Боснийский кризис (1908-1908 гг.). М., 1964.
7. Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне первой мировой войны. М., 1985.
8. Виноградов В.Н. Восточный вопрос и Балканы. Размышления о современном этапе исследования / В.Н. Виноградов // НИИ 1989. №6.
9. Виноградов В.Н. Об исторических корнях «горячих точек» на Балканах // НИИ 1993. №4.
10. Нарочницкий А.Л. Балканский кризис 1875–1878 гг. и великие державы // Вопросы истории. 1976. №11.

11. Нарочницкий А.Л. Великие державы и Сербия // ННИ 1976. № 4.
12. Нарочницкий А.Л. Берлинский конгресс. Россия и южные славяне // ННИ 1979. №2.
13. Писарев, Ю.А. Великие державы и Балканы накануне первой мировой войны. М. 1985
14. Поповски, В. (Македония) Историко-политическое и правовое значение Берлинского договора для Македонии // ННИ 1997. № 5 .
15. Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств. Национальное самоопределение народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX-XX вв. М.,2000.
16. Котова, Е.В. Сараевское убийство // Новое время: книга для чтения по истории. М., 2007.
17. Соколовская, О.В. Обострение критского вопроса в 1908–1909 гг. // Вопросы истории. 2008. № 11.
18. Ибрагимов А.М. Воссоединение Крыма и Севастополя с Российской Федерацией в призме международного права и мировой политики // Юридический вестник ДГУ. 2014 №4;
19. Романенко С.А. Между «пролетарским интернационализмом» и «славянским братством». Российско-югославские отношения в контексте этнополитических конфликтов в Средней Европе. От начала XX в. до1991 г. М., 2011.
20. Сквозников Н.А. Косовская проблема. Историко-правовые аспекты // Вестник Самарской гуманитарной академии. № 1 // 2011

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
3. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
4. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
5. Канал истории - historychannel.com
6. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
7. Сеть "История" - thehistorynet.com
8. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
9. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
10. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
11. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
12. Всемирная история - world-history.ru/
13. Всемирная история - history.xsp.ru/
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
15. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арби-кон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
19. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

9. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизи-

ровать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствие с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена в страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный

интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

*Методические указания по выполнению заданий
для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:

- международной обстановки в мире, сложившейся в мире из-за блоковой политики ведущих держав;
- специфики идеологии превосходства одной расы над другой, оправдывающего колониальную политику;
- структуры, логики и функциональности блоковой политики ведущих держав;
- социально-мобилизационного потенциала идеологии колониальной политики мировых держав;

- особенностей и основных этапов колониальной политики.

2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.

3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.

4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.

5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио

материалами, создавать и демонстрировать презентации.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. *Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.
2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальная звуковое оборудование, ПК).
3. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.