

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источниковедение истории мировой политики и международных отношений»

Кафедра всеобщей истории, исторического факультета

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки
История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования
Магистратура


Форма обучения
Очная


Статус дисциплины
Вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Источниковедение истории мировой политики и региональных конфликтов» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)

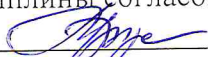
от «3» ноября 2015г. №1300.

Разработчик(и): Зульпукарова Э.М. профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук  -

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г., протокол №7
Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г. (подпись)  -

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г., протокол №7.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению подготовки **46.04.01** «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методики овладения литературным наследием, памятниками материальной культуры древних народов, вещественными и археологическими источниками, которые имеют огромную ценность при изучении истории мировой политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных ОК-1; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-9 выпускника:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме...

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия					СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все- го	из них					
		Лек- ции	Лаборатор- ные заня- тия	Практиче- ские заня- тия	консуль- тации		
2	72	6	14			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

В системе гуманитарных наук источниковедение является одной из специальных исторических дисциплин, имеет свой предмет и особые методы исследования. Первоочередная задача специалиста-историка состоит в том, чтобы определить время возникновения конкретного исторического источника, его подлинность и достоверность сообщаемых в нём сведений.

«Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» одна из отраслей в источниковедении. Она предназначена для студентов магистратуры исторического факультета, обучающихся по направлению «История мировой политики и региональных конфликтов».

Цели курса:

- 1) исследовать историографию источниковедения истории мировой политики и международных отношений в связи с необходимостью определения приоритетных направлений его современного изучения;
- 2) овладеть теоретико-методологическими основами источниковедения истории мировой политики и международных отношений, комплексом современных методов работы с историко-политическими источниками;
- 3) овладеть методикой источниковедческой практики через обоснование классификационных систем выделения источников (аналитико-информационное источниковедение) и использование комплекса приемов источниковедческой практики.

«Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» достаточно «молодая» отрасль в источниковедении. Однако овладение методикой изучения документов по данному предмету магистрантами исторического факультета является необходимым и обоснованным. Литературное наследие, памятники материальной культуры древних народов, вещественные и археологические источники, имеют огромную ценность при изучении истории мировой политики и международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению «История» 46.04.01

Изучение курса «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» нацелен на формирование у магистрантов навыков самостоятельной работы с источниками, что предполагает освоение приемов сбора, анализа, интерпретации, верификации и систематизации информации источниковедческого характера с учетом глобального, регионального и локального социоэкономического, социокультурного и политического контекста. Овладение данными навыками способствует дальнейшему освоению образовательных дисциплин, основанных на работе с разнообразными источниками, а также - облегчает работу над написанием магистерской диссертации, научных статей и эссе.

Проблемное изучение «Источниковедения истории мировой политики и международных отношений» входит в *вариативную* часть профессионального цикла. Профильная направленность ООП магистратуры определяется высшим учебным заведением, реализующим образовательную программу по направлению 46.04.01.

Дисциплина «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» осуществляется на основе специальных знаний по источниковедению и истории, полученных магистрантами в процессе соответствующему направлению подготовки.

Как и любая другая дисциплина изучение «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля, таких как политология, культурология, социология, религиоведение, что позволяет осуществлять комплексную взаимосвязь дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля. Преподавание спецкурса основывается на изучении таких дисциплин как «История России», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История средних веков», «Источниковедение», «Источниковедение и историография международных отношений», «Политология» и др. Освоение проблематики спецкурса будет обеспечено изучением достижений отечественной и зарубежной науки.

Теоретическое содержание данного курса излагается в лекциях и закрепляется на практических занятиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ОК-1, ПК-1, ПК-1, компетенции

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знать: процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. Уметь: вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. Владеть: абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знать: методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. Уметь: пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;
ПК - 9	Способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук	Уметь способностью свободно формулировать и эффективно решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, знать, использовать для их осуществления методы изученных наук.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб. зан-я	Контроль самост. раб.		
Источниковедение как наука										
1	История становления и развития источниковедения как науки	6	1		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Источниковедение в России	6	1				2		4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
Источники по истории Древнего мира										
1	Источники по истории Древнего Востока	8	1		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Основные источники по истории Древней Греции	8	1				2		6	Опросы, представление докладов, письменная работа
3	Основные источники по истории Древнего Рима	10	1				2	2	4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
I модуль		36			4		6	2	24	
Политические источники эпохи Средневековья										
1	Источники по истории Средних веков I периода	8	1				2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Источники по истории Средних веков II периода	8	1				2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
Политические источники новой и новейшей истории										
1	Основные источники по истории Нового и Новейшего времени	10	1		2		2		6	Опросы, представление докладов, участие

	стран Европы и Америки									в дискуссиях
2	Основные источники по истории Нового и Новейшего времени стран Азии и Африки	10	1				2	2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
II модуль		36			2		8	2	24	
										зачет
Итого		72			6		14	4	48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия 6 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1	1	Тема 1. История становления и развития источниковедения как науки Источниковедение в системе гуманитарного знания. Объект. Предмет. Функции: эвристическая, методико-аналитическая, социальная, морально-этическая, культурная. Методология и методика источниковедения. Становление и эволюция источниковедения. Интерпретация текста и герменевтика: психологический, исторический, грамматический метод. Позитивизм и историческое источниковедение.	2	1
ОК-1, ПК-9	2	Тема 3. Источники по истории Древнего Востока Источники по истории Древнего Египта. Виды древнеегипетской письменности: пиктография, иероглифика, иератика, демотика. Источники по истории Передней Азии. Сведения об истории Средней Азии эллинистической эпохи в произведениях Помпея Трога. Произведения Полибия, Страбона, Исидора Харакского. Источники по истории Древнего Китая. Источники по истории Древней Индии.	2	1
ОК-1, ПК-1	3	Тема 8. Основные источники по истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки. Особенности источниковедения новой истории. Расши-	2	

		рение круга источников. Состав и классификация источников. Лингвистические, устные, вещественные, письменные типы источников. Определение вида источников. Письменные источники как основной тип источников по истории нового времени. Печатные и рукописные источники. Возникновение новых видов источников. Общие принципы работы с источником. Проблемы источниковедческого анализа и синтеза.		
--	--	---	--	--

Лабораторных (практические) занятия 14 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лабораторных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-9	1	<p>Тема 2. Источниковедение в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение письменных источников в России и их дальнейшее развитие. 2. Основные источники Киевской Руси (IX – 30-е гг. XII в.) и периода феодальной раздробленности (30-е гг. XII в. – конец XV в.). 3. Источники Русского централизованное государства (конец XV в. – начало XVIII в.) и абсолютистской России (начало XVIII – первая половина XIX в.). 4. Источники по отечественной истории второй половины XIX – XX вв. 	2	
ОК-1, ПК-9,	2	<p>Тема 4. Основные источники по истории Древней Греции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология письменных источников по истории Древней Греции. Роль мифа и устной традиции в формировании письменной культуры Древней Греции. Гомер, поэмы «Иллиада» и «Одиссея». Гомеровский вопрос. Культурное и историческое значение поэм Гомера. 2. Гесиод. Дидактический и космогонический эпос Гесиода. Поэмы Гесиода как исторический источник. 3. Гражданская лирика Древней Греции (Солон, Феогнид) и ее значение как источника. 4. Логографы. Первые образцы древнегреческой прозы. Начало историописания в античности. 	2	1
ОК-1, ПК-9,	3	<p>Тема 5. Основные источники по истории Древнего Рима</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация источников по истории Древнего 	2	1

		<p>Рима.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Эпиграфические памятники царского и республиканского периодов. Письменные источники царского и республиканского периодов (записи речей ораторов, научная литература, художественные произведения. Истоки римской историографии). 3. Фасты, анналы: младшие и старшие анналисты. Основные жанры римской историографии: анналы, биографии, монографии. 4. «История Рима» Тита Ливия как источник по истории республиканского периода. 5. Карнелий Тацит – историк ранней империи. Основные публикации сочинений римских историков. 		
ОК-1, ПК-9	4	<p>Тема 6. Источники по истории Средних веков I периода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология исторических источников эпохи средневековья. Возможности применения аналитического, синтезного, статистического, сравнительно-исторического методов изучения исторических источников. 2. Влияние античных приёмов в освещении событий, некритическое отношение к источникам информации, дидактическая направленность исторических трудов и др. 3. Христианская литература IV – X вв. Правовые источники, их классификация. 4. Документальные источники (правительственные акты, протоколы судебных органов, финансовые документы). 		
ОК-1, ПК-1	5	<p>Тема 7. Источники по истории Средних веков II периода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение законодательных памятников для изучения Реформации. 2. Средневековые хроники как источник изучения исторической мысли в средние века. 3. Развитие жанров светской историографии. Мемуарная историческая литература. Филипп де Коммин. 4. Принцип издания рукописей в XVI веке. Публикаторская деятельность XVII – XVIII вв.: мавристы, Мабильон, Лейбниц, Муратори. Публикация XIX век: «Немецкие исторические памятники». Основные достижения издательской деятельности XIX века. 	2	1

ОК-1, ПК-9,	6	<p>Тема 8. Основные источники по истории Нового и Новейшего времени стран Азии и Африки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности источниковедения истории восточных стран. 2. Источниковедение по истории арабских стран. Исторические хроники, биографические своды. 3. Документы внешней политики, соглашения, договоры. Периодическая печать как особый вид источника. Источниковедение по истории Афганистана. 4. Источниковедение по истории Индии. Официальные материалы и документы англо-индийского правительства и независимой Индии. 5. Источниковедение по истории Японии. Летописи, документы, официальная историография. Мемуарная литература. 	2	
----------------	---	--	---	--

Самостоятельная работа (52) предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ОК-1 ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 3-4 (ОК-1, ПК-9)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
		Подготовка презентации	2
Тема 5-6 (ОК-1, ПК-1.)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	2

Тема 7-8 (ОК-1, ПК-1, ПК-9)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
	Написать статью к ежегодной конференции	4
Тема 9-10 (ОК-1, ПК-3)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	Подготовка к промежуточной контрольной работе (устный опрос, тестирование)	4

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1	1	<p>Тема 1. Характеристика исторических источников по истории западноевропейского Средневековья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековые рукописи (манускрипты). Иллюминирование (книжная миниатюра). 2. Инкунабулы. Ксилографические и типографические инкунабулы. 3. Местонахождение первоисточников по европейскому Средневековью. 4. Отделы редких книг научных библиотек, архивы, музеи и пр. Опубликованные исторические источники. 5. Переводы и публикации на русском языке. Хрестоматии, практикумы, антологии, сборники 	6	
ОК-1, ПК-1,	2	<p>Тема 2. Источниковедение и историография новой истории стран Европы и Америки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика источников по Новой истории стран Запада. 2. Виды источников по Новой истории стран Запада, их классификация (законодательные, статистические, дипломатические, публицистические, мемуарные, эпистолярные, художественные, фото и киноматериалы, и др.). 	6	
ОК-1, ПК-1,	3	<p>Тема 3. Методы источниковедческого исследования источника по Новой истории стран Запада.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи исследователя при работе с историческими источниками по Новой истории. 2. Методы решения поставленных задач. 	6	

		3. Алгоритмы анализа различных типов источников по истории периода.		
ОК-1, ПК-9,	4	Тема 4. Проблемы и перспективы современного источниковедения Новой истории стран Запада. 1. Теоретические проблемы источниковедения Нового времени в современной зарубежной историографии. 2. Решение этих проблем и новые подходы, выдвигаемые различными направлениями современной исторической науки.	6	
ОК-1, ПК-1	5	Тема 5. Источниковедение и историография новой истории стран Азии и Африки 1. Особенности источниковедческой базы по новой истории стран Азии и Африки. 2. Цивилизационная специфика источников. Влияние проблемы «свой-чужой» на оценочное содержание источников. Роль «диалога культур» при анализе источников. 3. Основные типы источников: источники европейского происхождения, российские источники, восточные источники; официальная документация, программы политических движений и партий, свидетельства современников	6	
ОК-1, ПК-9,	6	Тема 6. Специфика изучения источников по новой истории стран Востока. 1. Источниковедение новой истории Индии. 2. Источниковедение новой истории Китая. 3. Источниковедение новой истории Японии. 4. Источниковедение новой истории мусульманских стран	4	
ОК-1, ПК-9	7	Тема 7. Письменные источники по истории стран Запада XX – начала XXI вв. 1. Письменные источники официального происхождения по истории стран Запада XX – начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы административных органов и др.) 2. Письменные источники неофициального происхождения (мемуарные источники, эпистолярные источники, периодическая печать и др.).	4	
ОК-1, ПК-1,	8	Тема 8. Отечественная историография новейшей истории Запада. 1. Советская и современная отечественная историография новейшей истории Запада: основные направления развития, главные центры и крупнейшие представители. 2. Методология и источниковая база. 3. Основные проблемы внутри- и внешнеполитической истории стран Европы и Америки новейшего времени в трудах советских и современных отечественных историков.	6	
ОК-1,	9	Тема 9. Зарубежная историография новейшей истории стран Европы и Америки.	4	

ПК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Российские публикации трудов зарубежных историков по новейшей истории стран Запада. 2. Основные направления зарубежных исследований по истории Германии, Франции, Великобритании, США и стран Латинской Америки в XX – начале XXI вв. 3. Проблемы международных отношений и внешнеполитического развития стран Запада в XX – начале XXI вв. в трудах зарубежных историков. 		
ОК-1, ПК-1	10	<p>Тема 10. Источниковедение и историография новейшей истории стран Азии и Африки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественная историография новейшей истории стран Азии и Африки. 2. Становление советского востоковедения. Сталинские репрессии и востоковедение. 3. Основные тенденции современного российского востоковедения. Современное китаеведение, индология, арабистика. Творческие биографии отечественных востоковедов. 4. Зарубежная историография новейшей истории стран Азии и Африки. Западные концепции Востока. Ориентализм Эдварда В. Саида. 5. концепции Востока. Ориентализм Эдварда В. Саида. 	4	

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии процесса обучения по дисциплине «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» включают в себя совокупность приемов и методов, которые используются для формирования целостного представления об истории античности и истории международных отношений стран Европы и Америки в средние века.

В основе данной технологии обучения лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает выявить общие закономерности в развитии международных отношений, тенденции развития мировой цивилизации. Технология процесса обучения дисциплины «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;
- анализ деловых ситуаций на основе исследования международных ситуаций и имитационных моделей;
- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данный спецкурс разработан таким образом, чтобы дисциплина «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, с выделением особенностей исторического пути и

специфических черт европейского общества. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент». Подобного рода формы занятий развивают умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения тем по данной дисциплине у магистрантов совершенствуются умения работы с книгой, с первоисточниками; навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; анализа и критики первоисточников; методика сопоставлять информацию разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Преподаватели выбирают практические методы работы с источниками в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности, изучаемых тем. Среди наиболее распространенных - следующие методы: последовательно-текстуальное изучение исторических материалов, поэтапный метод, метод логических заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории мировой политики и региональных конфликтов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
2. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;

3. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Примерные темы рефератов

1. Значение законодательных памятников для изучения Реформации.
2. Виды древнеегипетской письменности: пиктография, иероглифика, иератика, демотика.
3. Развитие ренессансной историографии.
4. Современное источниковедение и герменевтика: анализ основных концепций.
5. Роль закона как источника права в новое и новейшее время

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы дифференцированного зачета. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень

полноты обзора состояния вопроса 1 балл;

- обоснованность выводов 1 балл

Рекомендуемая литература:

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: - процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. Уметь: вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. Владеть: абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.	Устный опрос, письменный опрос
ПК - 1	Знать: методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. Уметь: пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;	Коллоквиум
ПК-9	Владеть способностью свободно формулировать и эффективно решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, знать, использовать для их осуществления методы изученных наук.	Защита доклада, реферата Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 - Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Представление о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Ознакомлен с основными понятиями и актуальными проблемами исторических исследований	Показывает знание мировой истории допускает не точности в понимании мировых тенденциях развитии науки.	Демонстрирует четкие определения основных проблем исторических исследований.
базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения.	Может описать модель соотношение гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе, умеет проанализировать фундаментализацию образования в высшей школе Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в изучаемой информации.	способен оценить основные ориентиры развития Болонской системы и Российской высшей школы.	имеет успешный проектный опыт самостоятельного анализа современного развитие высшего образования в России и за рубежом
продвину- тый	способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем.	знаком с интеграционными процессами в современном образовании.	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания российских тенденций развития образования	способен предложить новые подходы к анализу воспитательной компоненты в профессиональном образовании

ПК – 1 - Схема оценки уровня формирования компетенции «применить перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	монстрировать)			
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
базовый	Умение применять методику проведения научно-исследовательских работ	Знает методику проведения научно-исследовательских работ	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ПК – 9 способен формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о реализации организационно-управленческих функций	Ознакомлен с основными задачами, связанные с реализацией организационно-управленческих функций	Умеет выделять задачи связанные с реализацией организационно-управленческих функций, и использовать для их осуществления методы изученных наук	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры с реализацией организационно-управленческих функций, умением использо-

				вать для их осуществления методы изученных наук
базовый	Уметь использовать для осуществления организационно-управленческих функций методы изученных наук	Знает методику реализации организационно-управленческих функций	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
продвину- тый	Владеть навыками организационно-управленческих функций и навыками использования их для осуществления методами изученных наук	Знаком с постановками задач, с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук	Демонстрирует применение перспективных методик с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

1. *Источниковедение* – это:

- а) научная дисциплина, изучающая историю исторической науки;
- б) наука, анализирующая совокупность исторических работ по той или иной проблеме;
- в) специальная наука, изучающая важные проблемы по новой и новейшей истории
- г) это научная дисциплина, которая изучает различные типы исторических источников и разрабатывает методы извлечения из них достоверных сведений об исторических явлениях и процессах.

2. *Что было в центре внимания античных историков:*

- а) всеобщая история;
- б) местная история;
- в) региональная история;

в) приоритетов не было.

3. Теория, основополагающая для историографии раннего средневековья

- а) рационализм;
- б) прагматизм;
- в) провиденциализм

4. Чем были вызваны идеи прогрессивного исторического развития в источниковедении III – IX вв. н.э.:

- а) с природными катаклизмами;
- б) с появлением христианства;
- в) с открытием новых источников;
- г) с разработкой новых научных подходов для работы с источниками.

5. Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа:

- а) восстановление республики
- б) укрепление имперской власти
- в) общественная стабильность
- г) волнения в провинция
- д) расцвет римской литературы
- е) строительство храмов.

6. «Тексты пирамид» были написаны в период

- а) Раннего царства;
- б) Древнего царства;
- в) Среднего царства;
- г) Позднего царства.

7. Соответствие терминов и определений

- а) урбанизация;
- б) индустриализация;
- в) демократия;
- г) секуляризация;

- 1) нарастающее использование машин в производстве;
- 2) закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства;
- 3) небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике;
- 4) освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви.

8. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией

- а) экуменизм;
- б) реформация;
- в) возрождение;
- г) православие.

9. Тоталитарный режим, основывающийся на ложных идеях расового и национального превосходства над другими народами

- а) франкизм;
- б) нацизм;
- в) дучизм;
- г) авторитаризм.

10. Фасты -это

- а) Художественно-дидактическое направление;
- б) Антикварное направление;
- в) Календарные записи в Риме;
- г) Эпиграфические материалы.

11. К письменным источникам неофициального происхождения относятся

- а) судебные материалы;
- б) статистические материалы;
- в) эпистолярные источники;
- г) парламентские документы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 0-15 баллов,
- Активное участие в предоставлении и обсуждении докладов – 0-7 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Григорьев И.В. Источниковедение новой и новейшей истории. М., 2008
2. Бузескул В.П. Введение в историю Греции. Обзор источников и очерк разработки в XIX и в начале XX в. М., 2007.
3. Бокщанин А.Г. Источниковедение древнего Рима. М., 2006.
4. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. М., 2007.

б) дополнительная литература:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М., 1987.
3. Беленький И.Л. К анализу современного источниковедческого сознания // Мир источниковедения. Пенза, 1994.
4. Бельчиков Н.Ф. Литературное источниковедение. М., 1983.
5. Биск И.Я. Курс лекций по источниковедению новой и новейшей истории. Тамбов, 1971.
6. Бокщанин А.Г. Источниковедение Древнего Рима: Учеб. пособие. М., 1981.
7. Булыгин И.Я. Предмет и задачи источниковедения. М., 1989.
8. Вейнберг И.П. Рождение истории: Историческая мысль на Ближнем Востоке сер. I тыс. до н.э. М., 1993.
9. Гребенюк А.В. исторический источник и буржуазная историография. Калинин, 1985.
10. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки. М., 1984.
11. Дуров В.С. Художественная историография Древнего Рима. СПб., 1993.
12. Древняя Греция /Отв. ред. В.В. Струве и Д.П. Каллистов. М., 1956. С. 562-589.
13. Иванов Г.М. Исторический источник и историческое познание. Томск, 1973.
14. Источниковедение и компаративный метод в гуманитарном знании. М., 1996.
15. Источниковедение XX столетия. М., 1993.
16. Источниковедение: теоретические и методические проблемы. М., 1969.
17. История всемирной литературы. В 9 тт. Тт. 1-2. М., 1983 и 1984.
18. История греческой литературы в 3-х тт. /Под ред. С.И. Соболевского и др. М., 1946 — 1960.
19. История и культура древней Индии: Тексты /Сост. А.А. Вигасин. М., 1990.
20. История римской литературы в 2-х тт. /Под ред. С.И. Соболевского и др. М., 1959.
21. Источниковедение Древнего Востока: Учеб. пособие /Под ред. В.И. Кузищина. М., 1984.
22. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма): Учеб. пособие /Под ред. В.И. Кузищина. М., 1982.
23. Красильников Д.Г. Политическое источниковедение: новая отрасль гуманитарных знаний? (К постановке проблемы) // Политический альманах Прикамья. Вып. 4. Пермь, 2004.
24. Лосев А.Ф. Гомер. Изд. 2-е. М., 1996.

25. Лурье С.Я. История Греции. Курс лекций /Под ред. Э.Д. Фролова. СПб., 1993 (особ. гл. XV).
26. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. Л., 1955.
27. Люблинская А.Д. Источники в смежных с историей науках // Проблемы источниковедения западноевропейского средневековья. Л., 1979.
28. Медушевская О.М. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины в современной зарубежной архивистике. М., 1996.
29. Медушевская О.М. Источниковедение: теория, история, метод. М., 1996.
30. Медушевская О.М. Современное зарубежное источниковедение. М., 1983.
31. Мнухина Р.С. Источниковедение истории нового и новейшего времени. М., 1970.
32. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Изд. 2-е. Воронеж, 1986.
33. Никитина В.Б., Паевская Е.В., Позднеева Л.Д., Редер Д.Г. Литература Древнего Востока. М., 1962.
34. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов-на-Дону, 1976.
35. Строгоцкий В.М. Возникновение и развитие исторической мысли в древней Греции (на материале изучения «Исторической библиотеки» Диодора Сицилийского): Учеб. пособие. Горький, 1985.
36. Утченко С.Л. Политические учения древнего Рима (III — I вв. до н.э.). М., 1977.
37. Фарсобин В.В. Источниковедение и его метод: опыт анализа понятий и терминологии. М., 1983.
38. Фролов Э.Д. Факел Прометея. Очерки античной общественной мысли. Л., 1991.
39. Шмидт С.О. О классификации исторических источников // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1985.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rgc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, Книга-

Фонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
5. Знать историю - <http://andyzipp.8m.com/index.htm>
6. Глубины Средневековья - <http://darktimes.ru/>
7. Русская и западноевропейская историография XIX в. //www.dic.academic.ru
8. Публикации по норманнской проблеме - <http://janaberestova.narod.ru/normann.html>
9. Всемирная история - <http://www.world-history.ru>
10. Всемирная история в лицах// <http://rulers.narod.ru>
11. История.Ру//<http://www.istorya.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса источниковедение истории мировой политики предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с курсом источниковедением, политологией, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, историческая география, хронология, историография и т.д. Для успешного освоения курса магистранту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

1. *Общее знакомство с темой.*

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой. Исходя из этого необходимо первоначально обратиться к соответствующим разделам учебной литературы (напр. учебник Беленький И.Л. К анализу современного источниковедческого сознания // Мир источниковедения. Пенза, 1994., Биск И.Я. Курс лекций по источниковедению новой и новейшей истории. Тамбов, 1971.). При этом целесообразно составить хронологическую таблицу, либо краткий план-конспект.

2. *Работа с историческим источником.*

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

- 1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализ.
- 2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить социальное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.
- 3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.
- 4) **Работа с научной литературой по теме.**

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем магистрант может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у магистранта должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практиче-

скими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

4. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
5. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
6. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «источниковедение истории мировой политики и международных отношений» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио-материалами. Пакет Microsoft Office, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходи-

мости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.